

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 15:07:01
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8327323



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методы клинико-психологической диагностики
аномалий развития» по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология
профилю подготовки «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития»**

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
«Клинико-психологическая помощь населению»

Присваиваемая квалификация (степень)
Специалист

Форма обучения
Очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС 37.05.01 очная 2026 Методы клинико-психол диагностики аномалий развития

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методы клинико-психологической диагностики
аномалий развития» по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология
профилю подготовки «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология профилю подготовки «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность): *37.05.01 Клиническая психология*

Направленность (профиль): *«Клинико-психологическая помощь населению»*

Дисциплина: «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития»

Семестр (семестры) изучения: *9 семестр*

Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методы клинико-психологической диагностики
аномалий развития» по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология
профилю подготовки «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-2. Способность оказывать клинико- психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать основную стратегию действий. Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
	ПК-2.1. Знает основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях.	Знать основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Уметь использовать основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Владеть основными положениями оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.	Знать способы анализа и обобщения полученных данных, осуществления клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Уметь анализировать и обобщать полученные данные, осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях Владеть способами анализа и обобщения полученных данных, осуществления клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология профилю подготовки «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях	Знать способы разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях Владеть навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях
--	--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1.1.	Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки	Непатологические и патологические формы девиантного поведения. Критерии перехода психологических реакций в патологические.	9	1	1. Ситуационная задача 2. Доклад



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методы клинико-психологической диагностики
аномалий развития» по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология
профилю подготовки «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.				
УК-1.2.	Знать основную стратегию действий. Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Возрастные ситуативно-личностные реакции детей. Возрастные ситуативно-личностные реакции подростков.	9	2	1. Собеседование 2. Доклад



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методы клинико-психологической диагностики
аномалий развития» по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология
профилю подготовки «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-2.1.	Знать основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Уметь использовать основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Владеть основными положениями оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или)	Основные виды агрессии и агрессивного поведения детей и подростков. Особенности психологической коррекции агрессивного поведения детей и подростков.	9	3	1. Ситуационная задача 2. Дискуссия
---------	--	---	---	---	---



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методы клинико-психологической диагностики
аномалий развития» по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология
профилю подготовки «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	состояния х				
ПК-2.2.	Знать способы анализа и обобщения полученных данных, осуществления клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Уметь анализировать и обобщать полученные данные, осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях Владеть способами анализа и обобщения полученных данных, осуществления клинико-психологической помощи при заболеваниях	Особенности психокоррекционной работы с гиперактивными детьми. Особенности психокоррекционной работы с тревожными детьми.	9	4	1. Ситуационная задача 2. Дискуссия



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методы клинико-психологической диагностики
аномалий развития» по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология
профилю подготовки «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	и (или) состояниях				
ПК-2.3.	Знать способы разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях Владеть навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях	Методики подкрепления позитивного поведения в психокоррекции расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков. Использование методов угашения нежелательного поведения в психокоррекции расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.	9	5	1. Собеседование 2. Ситуационная задача

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология профилю подготовки «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
	и (или) состояниях		

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой открытых вопросов и контрольными заданиями. Открытые вопросы предполагают краткий (письменный или устный) ответ. Контрольное задание предполагает развернутый ответ (письменный или устный), который оценивается преподавателем.

3.2.1 База открытых вопросов для оценки базового уровня

1. Особенности восприятия при аномальном развитии.
2. Особенности внимания при аномальном развитии.
3. Особенности развития двигательной сферы аномального ребенка.
4. Особенности памяти при аномальном развитии.
5. Особенности мышления при аномальном развитии.
6. Особенности воображения при аномальном развитии.
7. Особенности письма и чтения у аномального ребенка.

3.2.2 База контрольных заданий для оценки базового уровня

1. Методы исследования восприятия при аномальном развитии
2. Методики исследования зрительно-моторной координации при аномальном развитии
3. Методы исследования двигательной сферы аномального ребенка
4. Методы исследования мнестических процессов при аномальном развитии
5. Методы исследования внимания при аномальном развитии
6. Методы исследования речи аномального ребенка
7. Методы исследования письма и чтения у аномального ребенка
8. Методы исследования мыслительной деятельности аномального ребенка
9. Исследование эмоционально-волевой сферы аномального ребенка

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология профилю подготовки «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

10. Исследование личностной сферы аномального ребенка
11. Методы исследования самооценки аномального ребенка
12. Методы оценки социализированности и адаптации аномального ребенка

3.2.3 База открытых вопросов для оценки продвинутого уровня

1. Непатологические и патологические формы девиантного поведения.
2. Возрастные ситуативно-личностные реакции детей.
3. Возрастные ситуативно-личностные реакции подростков.
4. Критерии перехода психологических реакций в патологические.
5. Основные виды агрессии и агрессивного поведения детей и подростков.
6. Особенности психологической коррекции агрессивного поведения детей и подростков.
7. Характеристика мотивации делинквентного поведения детей и подростков.
8. Психологическая характеристика видов зависимого поведения подростков.
9. Возрастные особенности суицидального поведения детей и подростков.
10. Побег из дома и бродяжничество детей и подростков (психологический механизм).
11. Особенности психокоррекционной работы с детьми с реактивными и конфликтными переживаниями.
12. Посттравматическое стрессовое расстройство в детском возрасте.
13. Особенности психокоррекционной работы при посттравматическом стрессовом расстройстве у детей.
14. Особенности психокоррекционной работы с гиперактивными детьми.
15. Особенности психокоррекционной работы с тревожными детьми.
16. Психокоррекция страхов у детей дошкольного возраста.
17. Организация психокоррекционной работы с агрессивными детьми дошкольного возраста.
18. Принципы оказания социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение подростков.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология профилю подготовки «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

19. Цели и принципы поведенческого подхода в психокоррекции нарушений поведения детей и подростков.
20. Возможности и ограничения поведенческого подхода в психокоррекции нарушений поведения детей и подростков.
21. Использование методов стимулирования мотивации в психокоррекции расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.
22. Использование методов саморегуляции в психокоррекции расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.
23. Методики подкрепления позитивного поведения в психокоррекции расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.
24. Использование методов угашения нежелательного поведения в психокоррекции расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.
25. Психологическая диагностика и коррекция акцентуаций характера подростков.
26. Работа с родителями по профилактике зависимого поведения детей и подростков.
27. Работа с родителями по профилактике агрессивного поведения детей и подростков.
28. Работа с родителями по профилактике уходов из дома и бродяжничества детей и подростков.
29. Роль семейного воспитания в психокоррекции расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения детей и подростков.
30. Стратегии социально-психологического вмешательства при агрессивном поведении детей и подростков.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология профилю подготовки «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Зачет проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включен один вопрос. Для подготовки к ответу каждому студенту отводится не менее 30 минут.

4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами проблем базовых теорий и методов психотерапии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

4.2.1 Критерии оценивания теоретического вопроса

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

4.2.2. Собеседование

Критерии	Уровень знаний и умений	
	Зачтено	Не зачтено
Точность и прочность знания учебного материала	Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.	Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития» по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология профилю подготовки «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Понимание учебного материала	Понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете.	Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.
Способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы	Студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете	Студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете.

При выставлении оценки учитываются результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость практических (семинарских) занятий, деловая активность студента на семинарах.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (выше 75%) соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные



Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВПО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Методы клинико-психологической диагностики
аномалий развития» по направлению подготовки 37.05.01. Клиническая психология
профилю подготовки «Клинико-психологическая помощь населению» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень (не менее 60%) соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
 3. Базовый уровень (не менее 40%) соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
 4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.