

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 18.05.2025 14:10:23 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3bbcb77a486b9a8788b8522525	Рабочая программа дисциплины "Экономическая география и регионалистика" по направлению подготовки (специальности) "Менеджмент" направленности (профилю) Маркетинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экономическая география и регионалистика

Направление подготовки (специальность)

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Маркетинг

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью учебной дисциплины «Экономическая география и регионалистика» является формирование у студентов – будущих экономистов пространственного мышления: теоретических знаний и практических навыков в области пространственного (территориального) анализа разномасштабных социально-экономических систем. Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

а) общеобразовательные:

– знакомство с основными этапами становления и развития экономической географии и регионалистики как научной дисциплины;

– получение и закрепление знаний о закономерностях территориальной организации различных видов хозяйственной деятельности, факторах и условиях размещения отдельных производств;

б) специальные:

– развитие представлений об основных экономико-географических особенностях развития России (позиционные характеристики, административное устройство, природно-ресурсный и демографический потенциал, место в мире и др.);

– получение и закрепление знаний об особенностях территориальной организации важнейших отраслей российской экономики;

– знакомство с особенностями и проблемами региональной организации российской экономики.

в) практические:

– формирование навыков в области анализа статистических данных о территориальной организации хозяйства;

– получение навыков в использовании картографических произведений для анализа конкретных социально-экономических ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Математика

Современные технологии поиска и обработки информации

История (История России, всеобщая история)

Математика

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Статистика

Основы управления проектами

Транспортная логистика

Анализ конкурентоспособности предприятия

ВЭД предприятия

Статистика

Основы управления проектами

Анализ конкурентоспособности предприятия

Внешнеэкономическая деятельность предприятия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен применять знания для управления реализацией стратегии интернет-продвижения

Знать:

теоретические аспекты управления реализацией стратегии интернет-продвижения в экономической географии и регионалистики



Уметь:

осуществлять тактическое управление стратегиями продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

Владеть:

методами корректировки стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» в корпоративных системах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	-теоретические аспекты управления реализацией стратегии интернет-продвижения в экономической географии и регионалистики
3.2 Уметь:	
3.2.1	осуществлять тактическое управление стратегиями продвижения в информационно- телекоммуникационной сети «интернет»
3.2.2	
3.3 Владеть:	
3.3.1	методами корректировки стратегии продвижения в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» в корпоративных системах

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 20 часов на контроль : 54	Виды контроля в семестрах: экзамены 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы экономической географии и регионалистики			
1.1	Экономическая география и регионалистика как научная дисциплина /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.2	Виды хозяйственной деятельности человека и закономерности их размещения /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.3	Закономерности территориальной организации сети населенных мест /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.4	Основные черты географии мирового хозяйства /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.5	Решение экономико-географических задач /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.6	Виды хозяйственной деятельности человека и закономерности их размещения /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.7	Глоссарий основных категорий и понятий экономической географии /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.8	Экономическая география и хозяйственная практика /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1



Раздел 2. Экономическая география и регионалистика России				
2.1	Территория, границы и географическое положение России /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
2.2	Природные условия и ресурсы России /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
2.3	Население и трудовые ресурсы России /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
2.4	Россия в мировом хозяйстве /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
2.5	География важнейших отраслей российской экономики /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
2.6	Решение экономико-географических задач /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
2.7	География важнейших отраслей российской экономики /Пр/	2	6	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
2.8	Экономическая география Челябинской области /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
2.9	Решение экономико-географических задач /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
2.10	Роль географии в процессе принятия хозяйственных решений, регуливании и управлении /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
2.11	География и рационализация природопользования /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Задачи
Доклад (эссе)
Собеседование (вопросы)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов

1. Под весотеряющими отраслями понимают те из них, для которых характерен:

- а) материальный индекс больше 1
- б) материальный индекс меньше 1
- в) материальный индекс равен 1

2. Трудовой фактор в размещении производства это:

- а) зависимость размещения производства от стоимости человека-часа
- б) зависимость размещения производства от квалификации трудовых кадров
- в) зависимость размещения производства от национального состава населения

3. Размещение производительных сил – это:

- а) рассредоточение по территории страны хозяйственных объектов



- б) рассредоточение по территории страны или региона хозяйственных объектов и населения
в) рассредоточение по территории страны или региона хозяйственных объектов, населения и природных ресурсов
4. Рациональное размещение производства способствует:
а) экономии ресурсов
б) загрязнению окружающей среды токсичными отходами
в) росту производственных издержек
5. В отраслях выпускающих малотранспортабельную продукцию мощность предприятия определяется:
а) экологической ситуацией в регионе
б) наличием свободных трудовых ресурсов
в) емкостью рынка сбыта
6. Метод приведенных затрат используется при:
а) экологической экспертизе проекта
б) обосновании оптимального варианта размещения предприятия
в) маркетинговых исследованиях рынка
7. Факторы размещения производства – это:
а) технико-экономические особенности конкретных производств
б) свойства территории, на которой размещается предприятие
8. Научеёмкость продукции – это:
а) доля расходов на НИОКР в общих затратах на производство готовой продукции
б) численность ученых и инженеров, занятых на производстве
в) доля расходов на повышение квалификации работающего персонала
9. Правило «ранг – размер» сформулировано исследователем:
а) Ауербахом
б) Колосовским
в) Ломоносовым
10. Феномен самоорганизации транспортных связей в системах расселения открыт отечественным ученым:
а) Баранским
б) Ломоносовым
в) Гольцем
11. Интенсивность миграционного потока между регионами не зависит от фактора «расстояние между ними»:
а) нет
б) да
12. Суточная арена жизнедеятельности человека может быть описана:
а) 12-ти часовой изохроной транспортной доступности
б) 2-х часовой изохроной транспортной доступности
в) 24-х часовой изохроной транспортной доступности
13. Под «кластером» в экономической географии понимают:
а) крупный центр сосредоточения обрабатывающих производств
б) компактную территорию
в) локальную производственную агломерацию
14. Эффективная территория государства это:
а) та часть территории государства, в пределах которой возможно вести сельское хозяйство
б) вся освоенная и заселённая часть страны
в) та часть территории государства, которая находится вне зоны с экстремальными природными параметрами
г) сельскохозяйственные угодья страны
15. К планетарной Зоне Севера относится:
а) 50 % территории России
б) 60 %



в) 70 %

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Основные аксиомы экономической географии и регионалистики.
2. Исторические этапы становления и развития экономической географии как науки.
3. Виды хозяйственной деятельности и особенности их территориальной организации.
4. Пространственные формы организации производства.
5. Условия, факторы и принципы размещения производства.
6. Модель Тюнена и ее модификации.
7. Модель Вебера и ее модификации.
8. Модель Кристаллера и ее модификации.
9. Основные закономерности территориальной организации сети населенных мест.
10. Основные закономерности миграционной активности населения.
11. Основные черты географии мирового хозяйства на современном этапе.
12. Причины пространственной неравномерности экономического развития.
13. Оценка экономико-географического положения России.
14. Оценка государственной территории и границ России.
15. Роль природной среды в развитии общества. Оценка природных условий России.
16. Классификация и оценка природных ресурсов России.
17. Особенности демографического развития России в XX – начале XXI в.
18. Особенности и показатели размещения населения по территории России.
19. Городское расселение и его формы, особенности урбанизации в России.
20. Сельское расселение и его формы, особенности в России.
21. Оценка трудовых ресурсов России; география безработицы.
22. Экономико-географическая специфика России.
23. География важнейших отраслей топливной промышленности России.
24. Типы электростанций и их размещение в России.
25. География сырьевой базы черной металлургии России.
26. Типы предприятий черной металлургии России и принципы их размещения.
27. География металлургии легких цветных металлов в России.
28. География металлургии тяжелых цветных металлов в России.
29. Структура российского машиностроения и принципы его размещения.
30. Особенности географии автомобильной промышленности в России.
31. Основные черты географии оборонно-промышленного комплекса России.
32. География важнейших отраслей основной химии в России.
33. Размещение предприятий химии полимерных материалов в России.
34. Лесные ресурсы и география лесозаготовительной промышленности в России.
35. Принципы размещения важнейших отраслей промышленности строительных материалов в России.
36. Принципы размещения важнейших отраслей пищевой промышленности в России.
37. География посевов важнейших зерновых культур в России.
38. География посевов важнейших технических культур в России.
39. Особенности размещения важнейших отраслей животноводства в России.
40. Показатели работы транспорта и география транспортной сети России.
41. Экономическое районирование и федеральные округа России: соотношение границ и прикладная значимость выделения.
42. Экономическое микрорайонирование России.
43. География отраслей специализации Уральского федерального округа.
44. Сущность и содержание региональной политики в России.
45. Сравнительная характеристика стратегий регионального развития.
46. Типы проблемных территорий в России и принципы их развития.

6.4. Критерии оценивания

Для оценки работы студента в течение семестра служит экзамен, который призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, как правило, выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы:
«Отлично» (5) – владеет в полной мере
«Хорошо» (4) – владеет достаточно



«Удовлетворительно» (3) – владеет недостаточно
«Неудовлетворительно» (2) – не владеет
«Отлично» («5») – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, делает выводы логично, четко; ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.
«Хорошо» («4») – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
«Удовлетворительно» («3») – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновывать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.
«Неудовлетворительно» («2») – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.
Экзамен проводится в письменной форме по билетам.
Экзамен проводится в форме выполнения письменного комплексного задания, включающего:
1) Вопрос в форме закрытого теста;
2) Теоретический вопрос, предполагающий развернутый ответ на поставленный вопрос – по одному из разделов дисциплины;
3) Решение одной экономико-географической задачи.

Критерии оценивания экзамена
Количество баллов Итоговая оценка
25-30 Отлично
19-24 Хорошо
13-18 Удовлетворительно
0-12 Неудовлетворительно

Компетенции по дисциплине считаются сформированными, если по итогам промежуточной аттестации студент получил оценку не ниже, чем «удовлетворительно».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Морозова Т. Г.	Экономическая география России: учебное пособие для вузов	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2001	
Л1.2	Обыграйкин А. В., Карасаева В. Д., Симагин Ю. А.	Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2014	
Л1.3	Липец Ю. Г., Пуляркин В. А., Шлихтер С. Б.	Экономическая география мирового развития, XX век	СПб.: Алетейя, 2003	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Алексеев А. И., Колосов В. А.	Россия: социально-экономическая география: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345)	Москва : Новый хронограф, 2013	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Кузьбожев Э. Н., Козьева И. А., Клевцова М. Г.	Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учебное пособие для бакалавров	Москва: Юрайт, 2014	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | gsk.ru // Росстат

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (Дата обращения: 16.12.2015).

2. *Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: <http://diss.rsl.ru/> (17.12.2015).

3. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] // AUP.Ru [Электронный ресурс] : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/>, свободный (Дата обращения: 16.12.2015).

4. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 –]. – Режим доступа: <http://dis.ru/>, свободный (Дата обращения: 16.12.2015).

5. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издательская группа «Дело и сервис». – [Б. м., 2000 –]. – Режим доступа: <http://dis.ru/>, свободный (Дата обращения: 16.12.2015).

6. * eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. - Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (Дата обращения: 22.09.2015).

7. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/?utm_source=sps, свободный (Дата обращения: 19.10.2015)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- компьютерные классы;

- лаборатория кафедры учета и финансов (аудитория 206 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет (для самостоятельной работы студентов).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.



В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;

- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneфон.

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Экономическая география и регионалистика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия) и в форме самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с источниками географической информации: картографическими произведениями, статистическими базами данных, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного



материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и



индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

