

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.07.2024 00:33:06 Уникальный программный ключ: 094195448801985336076548619309888722733	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Организация научных исследований" по направлению подготовки (специальность) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Правовое регулирование деятельности государства ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Организация научных исследований

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Правовое регулирование деятельности государства

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

40.04.01_Юриспруденция_ПРДГ_Организация научных исследований_2024_зочная

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.24 А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 06 от 30.01.2024

Председатель Ученого совета
института права

согласовано

А.А. Великий

Заседанием ректората

Протокол заседания № 4 от 24.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

А.Б. Каягин

Автор (составитель)

Ю. С. Новикова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины состоит в ознакомлении студентов с основными положениями науки и основами научно-исследовательской работы, подготовки, написании и защиты магистерской диссертации.

Основными задачами дисциплины являются:

Проведение профориентационной работы среди студентов, позволяющей им выбрать направление и тему исследования.

Обучение студентов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ.

Обсуждение проектов и готовых исследовательских работ студентов.

Выработка у студентов навыков научной дискуссии и презентации исследовательских результатов.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует

собственные суждения и оценки

ПК 2.1 Проводит научные исследования в деятельности органов власти

ПК 2.2 Формулирует практические рекомендации на основе проведенного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Правовые основы публичной власти

Актуальные проблемы административного права и процесса

Научно-исследовательская работа

Проектный семинар "Правовые основы государственной политики"

Проектный семинар "Совершенствование правового регулирования деятельности государства"

Управление проектами в органах публичной власти

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Знать:

Для формирования индикатора УК-1.1. Знать: понятие и типы проблемных ситуаций в науке; понятие и принципы системного подхода; понятие, структуру и правила научной критики, критического анализа проблемной ситуации в науке; понятие, структуру и основные правила аргументации

Уметь:

Для формирования индикатора УК-1.1. Уметь: анализировать проблемную ситуацию в науке на основе системного подхода с целью выработки стратегии действий по ее разрешению; формулировать и аргументировать научную проблему

Владеть:

Для формирования индикатора УК-1.1. Владеть: навыками применения принципов системного подхода при анализе проблемной ситуации в науке, формулирования и аргументации научной проблемы



ПК-2: Способен проводить научные исследования в сфере профессиональной деятельности и формулировать практические рекомендации на основе проведенных исследований

Знать:

Для формирования индикатора ПК-2.1. знать понятие, уровни и виды научного исследования в сфере деятельности органов власти, принципы и этапы его подготовки и проведения; характеристику основных научных методов.

Для формирования индикатора ПК-2.2. знать понятие практических рекомендаций как результата научного исследования, правила их формулирования и основные содержательные требования к ним

Уметь:

Для формирования индикатора ПК-2.1. уметь планировать проведение научного исследования, составлять его программу; определять необходимые методы исследования в деятельности органов власти.

Для формирования индикатора ПК-2.2. уметь определять в тексте научной работы практические рекомендации, оценивать их по критерию соблюдения правил формулирования и соответствия основным содержательным требованиям

Владеть:

Для формирования индикатора ПК-2.1. владеть навыками проведения научных исследований в деятельности органов власти
Для формирования индикатора ПК-2.2. навыками оценки практических рекомендаций по критериям соблюдения правил формулирования и соответствия основным содержательным требованиям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	понятие и типы проблемных ситуаций в науке; понятие и принципы системного подхода; понятие, структуру и правила научной критики, критического анализа проблемной ситуации в науке; понятие, структуру и основные правила аргументации
3.1.2	понятие, уровни и виды научного исследования в сфере деятельности органов власти, принципы и этапы его подготовки и проведения; характеристику основных научных методов.
3.1.3	понятие практических рекомендаций как результата научного исследования, правила их формулирования и основные содержательные требования к ним
3.2 Уметь:	
3.2.1	анализировать проблемную ситуацию в науке на основе системного подхода с целью выработки стратегии действий по ее разрешению; формулировать и аргументировать научную проблему
3.2.2	планировать проведение научного исследования, составлять его программу; определять необходимые методы исследования в деятельности органов власти.
3.2.3	определять в тексте научной работы практические рекомендации, оценивать их по критерию соблюдения правил формулирования и соответствия основным содержательным требованиям
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками применения принципов системного подхода при анализе проблемной ситуации в науке, формулирования и аргументации научной проблемы
3.3.2	навыками проведения научных исследований в деятельности органов власти
3.3.3	навыками оценки практических рекомендаций по критериям соблюдения правил формулирования и соответствия основным содержательным требованиям

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 10 самостоятельная работа : 85,3 часов на контроль : 9 контактная работа: 13,7 ИКР: 3,7	Виды контроля на курсах: экзамены 1



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап научно-исследовательской работы			
1.1	Подготовительный этап научно-исследовательской работы Выбор темы научного исследования. Разработка задания на выполнение научного исследования. Разработка программы научно-исследовательской работы. Составление календарного плана научно-исследовательской работы. /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, тестирование, ролевая игра, проекты-презентации (текущая аттестация).
Письменный ответ на вопрос, тест, практическое задание (промежуточная аттестация).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса:
Выбор темы научного исследования.
Разработка задания на выполнение научного исследования.
Разработка программы научного исследования.
Основные источники научной информации.
Изучение юридической и иной литературы.
Сбор и анализ юридической практики.
Электронные формы информационных ресурсов. Структура магистерской диссертации.
Язык и стиль юридической речи.
Рубрикации как элементы текста.
Сокращение слов в тексте магистерской диссертации.
Оформление библиографических ссылок.
Подготовка реферата – структурного элемента магистерской диссертации.
Подготовка введения – структурного элемента магистерской диссертации.
Написание заключения – структурного элемента магистерской диссертации.
Подготовка приложений – структурной части магистерской диссертации.
Оформление библиографического списка использованных источников.
Антиплагиат
Цитирование в научной работе.
Язык и стиль научной работы
Подготовка к защите магистерской диссертации.
Требования ГОСТа при оформлении научно-справочного аппарата.
Список использованных источников: порядок составления.
Оформление приложений в научной работе.
Виды реферирования научной литературы.
Заемствование в научно-исследовательских работах.
Значение самоорганизации для достижения цели научного исследования.

Тесты:

1. «Научная работа» и «научная деятельность» соотносятся следующим образом:

- А. Это тождественные понятия
- Б. «Научная работа» шире «научной деятельности»
- В. «Научная работа» является результатом «научной деятельности»
- Г. «Научная деятельность» является результатом «научной работы»
- Д. «Научная деятельность» – один из элементов «научной работы»

2. Собственное учебно-научное исследование студента – это:

- А. Реферат
- Б. Курсовая работа



В. Диссертация

Г. Доклад

Д. Конспект

3. «Квалификационная работа, выполняемая студентом-выпускником для присвоения квалификации «магистр права», называется _____».

4. Укажите, что из перечисленного относится к результатам научного исследования:

А. Учебно-методическое пособие

Б. Диссертации

В. Курсовые (дипломные, магистерские) работы

Г. Сборники художественных произведений

Д. Монографии

4. Учение, система идей, взглядов, положений, направленных на толкование того или иного явления, называется:

А. Принцип

Б. Гипотеза

В. Теория

Г. Умозаключение

Д. Вывод

5. Научное знание характеризуется тем, что оно:

А. Логически обосновано и проверено на практике

Б. Воплощено в научной работе

В. Доступно лишь для ученых

Г. Опубликовано в научном издании

6. Дополните фразу: «Научная работа, следствием защиты которой становится присвоение научной степени, называется _____».

7. Кандидатские экзамены сдаются по дисциплинам:

А. Логика

Б. Философия

В. Иностранный язык

Г. Русский язык

Д. Специальность

8. Сфера человеческой деятельности, направленная на познание объективных законов природы, общества и мышления, называется:

А. Методология

Б. Наука

В. Научная работа

Г. Эксперимент

9. «Предмет науки» - это:

А. Пределы, в которых изучается объект

Б. Закономерности, присущие какому-либо явлению

В. Основные определения объекта

Г. Главная идея объекта

Д. Совокупность исследуемых объектов

10. Дополните фразу: «Слово, обозначающее определенное понятие, называется _____».

11. Внутренняя связь явлений, которая обуславливает их закономерное развитие, - это:

А. Принцип

Б. Концепция

В. Закон

Г. Идея

Д. Теория

12. Знание, основанное на изучении практического опыта, называется:



- А. Абсолютное
- Б. Относительное
- В. Эмпирическое
- Г. Теоретическое

13. Метод научного познания, которое является следствием объединения отдельных частей или черт предмета в единое целое:

- А. Индукция
- Б. Анализ
- В. Синтез
- Г. Абстрагирование
- Д. Корреляция

14. «Учение, система идей, взглядов, положений, утверждений, направленных на толкование того или иного явления, называется _____».

15. Данные, которые в целом отвечают действительности, но отличаются определенной неполнотой их соответствия объекту исследования, называют:

- А. Знание
- Б. Абсолютное знание
- В. Относительное знание
- Г. Заблуждение
- Д. Ошибочное знание

16. «Краткое изложение содержания одного или нескольких источников по определенной теме называется _____».

17. Интуитивное пояснение явления без осмысления всей совокупности связей, на основании которых делается вывод, называется:

- А. Идея
- Б. Гипотеза
- В. Суждение
- Г. Теория
- Д. Концепция

18. Адекватное отображение действительности в сознании человека называется:

- А. Познание
- Б. Представление
- В. Логика
- Г. Мышление
- Д. Знание

19. «Собственное учебно-научное исследование студента называется _____».

20. Правило, возникшее в результате объективно осмысленного опыта, называется:

- А. Принцип
- Б. Понятие
- В. Концепция
- Г. Суждение
- Д. Знание

Дискуссия " Роль юридической науки при совершенствовании национального законодательства", "Заимствования в юридической науке"

Проекты-презентации "Российские ученые-юристы"

Ролевая игра "Защита диссертации"

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

Выбор темы научного исследования.



Разработка задания на выполнение научного исследования.
Разработка программы научного исследования.
Основные источники научной информации.
Изучение юридической и иной литературы.
Сбор и анализ юридической практики.
Электронные формы информационных ресурсов.
Структура магистерской диссертации.
Язык и стиль юридической речи.
Рубрикации как элементы текста.
Сокращение слов в тексте магистерской диссертации.
Оформление библиографических ссылок.
Подготовка реферата – структурного элемента магистерской диссертации.
Подготовка введения – структурного элемента магистерской диссертации.
Написание заключения – структурного элемента магистерской диссертации.
Подготовка приложений – структурной части магистерской диссертации.
Оформление библиографического списка использованных источников.
Антиплагиат
Цитирование в научной работе.
Язык и стиль научной работы
Подготовка к защите магистерской диссертации.
Требования ГОСТа при оформлении научно-справочного аппарата.
Список использованных источников: порядок составления.
Оформление приложений в научной работе.
Виды реферирования научной литературы.
Заемствование в научно-исследовательских работах. Значение самоорганизации для достижения цели научного исследования.

Практические задания:

1. Сформулируйте задачи диссертационного исследования
2. Обоснование актуальности темы диссертационного исследования
3. Дайте характеристику современного состояния изучаемой проблемы

Тесты

Что такое библиографическое пособие:

- А. Реферат
- Б. Упорядоченная совокупность библиографических записей
- В. Резюме
- Г. Аннотация
- Д. Цитата

4. Какие бывают библиографические пособия по времени охвата материала:

- А. Хронологические, текущие, ретроспективные
- Б. Алфавитные, ретроспективные, текущие
- В. Текущие, ретроспективные, перспективные
- Г. Ретроспективные, хронологические, алфавитные
- Д. Перспективные, ретроспективные, хронологические

5. Библиографическое пособие с простой структурой. В качестве синонима используется термин «список литературы» это _____.

6. Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и другие материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо широкую, многоаспектную, а в ряде случаев – даже отрасль знания или область науки - _____.

7. Назначением какой библиографии является регистрация всех вышедших на территории страны произведений печати:

- А. Научно-вспомогательная библиография
- Б. Рекомендательная библиография
- В. Отраслевая библиография



Г. Текущая библиография

Д. Государственная библиография

8. Назначением какой библиографии является обслуживание отдельных отраслей знания и практической деятельности:

А. Научно-вспомогательная библиография

Б. Рекомендательная библиография

В. Отраслевая библиография

Г. Текущая библиография

Д. Государственная библиография

9. Назначением какой библиографии является подготовка и распространение библиографической информации о произведениях печати за какой – либо период времени прошлого:

А. Научно-вспомогательная библиография

Б. Ретроспективная библиография

В. Отраслевая библиография

Г. Текущая библиография

Д. Государственная библиография

6.4. Критерии оценивания

Критериями оценивания устного опроса, теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;

глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;

корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий, образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);

конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;

системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;

логичность и аргументированность ответа;

осознанность, самостоятельность мышления.

Отлично - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально- понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

Хорошо - Дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.

Удовлетворительно - Дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены не грубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.

Неудовлетворительно - Ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о теоретическом вопросе, речь неграмотная.

Критерии оценивания тестовых заданий определяются количеством правильных ответов:

90-100% – отлично

71-89% – хорошо

60-70% – удовлетворительно

0-59% – неудовлетворительно

Критериями оценивания проектов презентаций выступают следующие качества умений и владений:

Отлично – достоверная информация, все заключения подтверждены достоверными источниками, актуальность, точность и полезность содержания, подбор информации для создания проекта – презентации, графические иллюстрации для презентации статистика, диаграммы и графики, экспертные оценки, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, цитаты и т.д.), подача материала проекта – презентации (хронология, приоритет, тематическая



последовательность, структура по принципу «проблема-решение»), заключение (яркое высказывание - переход к заключению, повторение основных целей и задач выступления, выводы). дизайн / креативность презентации (шрифт (читаемость), корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации, гиперссылки)
Хорошо – достоверная информация, все заключения подтверждены достоверными источниками, актуальность, точность и полезность содержания, подбор информации для создания проекта – презентации, графические иллюстрации для презентации статистика, диаграммы и графики, экспертные оценки, ресурсы Интернет, примеры, сравнения, цитаты и т.д.), подача материала проекта – презентации (хронология, приоритет, тематическая последовательность, структура по принципу «проблема-решение»), заключение (яркое высказывание - переход к заключению, повторение основных целей и задач выступления, выводы); дизайн / креативность презентации (шрифт (читаемость), корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков), элементы анимации, гиперссылки), были допущены отдельные неточности в изложении, аргументации ответа, подаче материала проекта, оформлении презентации.

Удовлетворительно – подобрана неполная и поверхностная информация, не использованы данные правоприменительной практики, логика и последовательность изложения информации имеет некоторые нарушения, допущены не грубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в презентации не присутствуют доказательные выводы; дизайн презентации имеет существенные недостатки.

Неудовлетворительно – проект-презентация не подготовлена, либо подготовлен неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление о теоретическом и практическом вопросе, дизайн презентации имеет существенные недостатки.

Критериями оценивания практического задания выступают следующие качества умений и владений:

Задание выполнено верно. Ответ обоснован, аргументирован: зачтено

Задание выполнено не верно. Допущены грубые ошибки при выполнении задания: незачтено

Критериями оценивания ролевой игры выступают следующие качества умений и владений

Оценки «отлично» заслуживает студент если он принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы с рекомендациями по рассматриваемой проблеме либо дополняет основного отвечающего, демонстрирует предварительную информационную готовность в игре

Оценки «хорошо» заслуживает студент который принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет основного отвечающего, демонстрирует информационную готовность к игре

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент который принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет основного отвечающего, демонстрирует слабую информационную подготовленность к игре

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту который ее принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.

Критериями оценивания дискуссии выступают следующие качества умений и владений

Оценки «отлично» заслуживает студент если он активно участвует в дискуссии, умеет аргументировать свою позицию (использование причинно-следственных связей), четко формулирует аргументы и контраргументы, доступно (понятно) излагает позицию, проявляет логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректно владеет терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); умеет удачно подать материал (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); умеет отделить факты от субъективных мнений; использует примеры (аргументированность); видит суть проблемы; умеет ориентироваться в меняющейся ситуации; проявляет корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценки «хорошо» заслуживает студент который принимает активное участие в дискуссии, хорошо умеет аргументировать свою позицию (использование причинно-следственных связей), в целом четко формулирует аргументы и контраргументы, на хорошем уровне излагает позицию, хорошо проявляет логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректно владеет терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); хорошо умеет удачно подать материал (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); в целом умеет отделить факты от субъективных мнений; использует примеры (аргументированность); хорошо видит суть проблемы; в целом умеет ориентироваться в меняющейся ситуации; проявляет корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).



Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент который принимает участие в дискуссии, однако не в полной мере умеет аргументировать свою позицию (использование причинно-следственных связей), недостаточно четко формулирует аргументы и контраргументы, недостаточно четко (непонятно) излагает позицию, недостаточно четко проявляет логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); недостаточно корректно владеет терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); не в полной мере умеет удачно подать материал (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); не в полной мере умеет отделить факты от субъективных мнений; использует примеры (аргументированность); не в полной мере видит суть проблемы; не в полной мере умеет ориентироваться в меняющейся ситуации; не проявляет корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту который 1) не принимает участия в работе дискуссии, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути осуждаемой проблемы. 2) Не умеет аргументировать свою позицию (использование причинно-следственных связей), не формулирует аргументы и контраргументы, недоступно (непонятно) излагает позицию, не проявляет логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); не корректно владеет терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); не умеет удачно подать материал (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); не умеет отделить факты от субъективных мнений; использует примеры (аргументированность); не видит суть проблемы; не умеет ориентироваться в меняющейся ситуации; не проявляет корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Критерии оценивания промежуточной аттестации.

При определении итоговой оценки учитываются результаты работы на практических занятиях с использованием описанных оценочных средств и иных средств, используемых для оценки текущей успеваемости. В случае, если по результатам работы на практических занятиях, студент преодолел пороговый уровень по каждому разделу (получил промежуточный зачет по каждой теме) магистрант допускается к экзамену. Экзамен проводится в соответствии с графиком.

1. Письменный ответ.

Критериями оценивания письменного ответа выступают следующие качества знаний:

полнота и глубина содержания – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу, совокупность осознанных знаний об объекте;

структура и логика – определить содержание рассматриваемой проблемы аргументировать ответ, сформулировать соответствующие выводы;

конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);

понимание – владение понятийно-терминологическим аппаратом, умелое использование категорий и терминов, аргументированное изложение соответствующих точек зрения, иллюстрирование примерами судебной практики.

Критерии оценивания устного ответа совпадают с критериями оценивания письменного ответа.

Ответы студента по вопросам дисциплины оцениваются по пятибалльной системе.

Оценки «отлично» заслуживает ответ, содержащий: глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; отчетливое и свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; умение выполнять предусмотренные программой задания; логически корректное и убедительное изложение ответа.

Оценки «хорошо» заслуживает ответ, содержащий: знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы; умение выполнять предусмотренные программой задания; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает ответ, содержащий: фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при: незнании либо отрывочном представлении учебно-программного материала; неумении выполнять предусмотренные программой задания.

2. Тестирование

При выполнении тестовых заданий ставится отметка:



«удовлетворительно» - за 60-70% правильно выполненных заданий,
«хорошо» - за 70-89% правильно выполненных заданий,
«отлично» - за правильное выполнение более 90% заданий.

3. Практические задания

Оценка «отлично» ставится, если задание (решение практического задания) выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно - правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.

Оценка «хорошо» ставится если задание (решение практического задания) выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы практического задания даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы.

Оценка «удовлетворительно» ставится если задание (решение практического задания) выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неявно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; использован материал, частично или полностью утративший свое значение. Ответы на вопросы практического задания даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если задание (решение практического задания) выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание. Ответы на вопросы практического задания даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы или решение задания практически отсутствует.

Общая оценка промежуточной аттестации определяется как среднее арифметическое оценки, полученной за письменный ответ на вопрос, за тестирование и за решение практического задания.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура



Рабочая программа дисциплины "Организация научных исследований" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Правовое регулирование деятельности государства ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Басовский Л.Е., Басовская Е.Н.	Основы научных исследований: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=437453)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС
Л1.2	Скворцова Л. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/351959)	Санкт- Петербург : Лань, 2023	ЭБС
Л1.3	Дрещинский В. А.	Основы научных исследований: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/532134)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.4	Кузнецов И.Н.	Основы научных исследований: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=431701)	Москва : Дашков и К, 2023	ЭБС
Л1.5	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=421042)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л1.6	Боуш Г.Д., Разумов В.И.	Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=427832)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л1.7	Слесаренко Н. А., Борхунова Е. Н., Борунова С. М., Кузнецов С. В., Абрамов П. Н., Широкова Е. О.	Методология научного исследования (https://e.lanbook.com/book/156383)	Санкт- Петербург : Лань, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Заграй Н. П., Кириченко И. А.	Организация научных исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493334)	Таганрог : Южный федеральный университет, 2016	ЭБС
Л2.2	Комлацкий В. И., Логинов С. В., Комлацкий Г. В.	Планирование и организация научных исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595)	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014	ЭБС
Л2.3	Медунецкий В. Н., Силаева К. В.	Методология научных исследований (https://e.lanbook.com/book/91341)	Санкт- Петербург : НИУ ИТМО, 2016	ЭБС



Рабочая программа дисциплины "Организация научных исследований" по направлению подготовки (специальности) 40.04.01 "Юриспруденция" направленности (профилю) Правовое регулирование деятельности государства ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.4	Кравцова Е. Д., Городищева А. Н.	Логика и методология научных исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	ЭБС
Л2.5	Мокий М. С., Никифоров А. Л., Мокий В. С.	Методология научных исследований: учебник для магистров	Москва : Юрайт, 2016	
Л2.6	Минин А. Я., Орлова А. В.	Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции: учебное пособие для магистрантов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471001)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Лоторев Е. Н.	Магистерская диссертация на юридическом факультете: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271869)	Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	ЭБС
Л3.2	Беляев В. В., Беляева М. А., Бутакова М. М., Игнатьева Д. В., Лобова С. В., Беляев В. И.	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие для вузов	Москва: КноРус, 2014	
Л3.3	Кузин Ф. А.	Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для студентов-магистрантов	Москва : Ось-89, 1998	
Л3.4	Авксентьева А. В., Сентерев Ю. А., Шульмина В. Е.	Магистерская диссертация в вопросах и ответах: учебно- методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564000)	Санкт- Петербург : Университет ИТМО, 2019	ЭБС
Л3.5	Порсев Е. Г.	Магистерская диссертация: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574956)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017	ЭБС
Л3.6	Сырых В.М.	Подготовка диссертаций по юридическим наукам: настольная книга соискателя: практическое пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=260378)	Москва : Российская Академия Правосудия, 2012	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг URL: http://biblioclub.ru/ http://biblioclub.ru/
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. URL: http://znanium.com/ . URL: http://znanium.com/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

MS Office365



7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (стационарное и переносное мультимедийное оборудование)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: для тематического иллюстрирования занятий лекционного типа в образовательном процессе используется лекция-визуализация. Лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму средствами аудиовидеотехники (видео-лекция, лекция-презентация). Различные формы наглядности: натуральные, изобразительные (слайды, рисунки, фото), символические (схемы, таблицы), включены в лекции-презентации.

При проведении лекций-визуализаций используются мультимедийный комплекс и экран для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. По всем темам дисциплины подготовлены лекции-визуализации.

Для демонстрации презентаций обучающихся на практических занятиях используются штатные мультимедийные средства учебной аудитории (при наличии) или мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (ноутбук, проектор, экран).

Проведение компьютерного тестирования может осуществляться в компьютерном классе университета или Института права, а также с использованием возможностей информационно-обучающей среды Moodle (<http://moodle.uio.csu.ru/>).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивается использованием компонентов информационно-образовательной среды университета - Moodle и Microsoft Teams (приложение из комплекта MS Office 365, доступ через личный кабинет обучающегося).

Обучающийся в случае реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий самостоятельно обеспечивает необходимые технические условия проведения занятий, консультаций, экзамена и защиты курсовой работы по месту своего пребывания. При этом оборудование должно давать возможность:

– визуальной идентификации личности обучающегося;

- дистанционного обзора преподавателем помещения, в котором находится обучающийся;

- для обучающегося и преподавателя возможность слышать друг друга (с помощью микрофона, аудиоколонок, вебкамеры и т.п.);

- качественной, бесперебойной аудио- и видеотрансляции в режиме реального времени, позволяющей организовать ответ обучающегося, его диалог с преподавателем.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательный процесс по дисциплине предполагает изучение дисциплины на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и в рамках самостоятельной работы студентов. Сочетание указанных видов обучения, их взаимосвязь и взаимопроникновение позволяет учащимся более глубоко и всесторонне изучить учебную дисциплину. Вместе с тем каждый из этих видов обучения имеет собственные задачи и особенности, обусловленные спецификой форм и целей обучения. В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором,



способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебные лекции по дисциплине призваны дать студентам представление об основных положениях по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты, учебную и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного освоения соответствующих тем на практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы. В процессе лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, освещаются основные проблемы законодательства, связанные с современным развитием государства и общества.

По общему правилу, материал лекций по учебной дисциплине освещается отдельными разделами (модулями), объединяющими определённые темы. При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по их самостоятельному углубленному изучению, а также обзор существующих проблемных вопросов в рамках изучаемой темы. Весь лекционный материал имеет свою логику построения и развития.

Самостоятельная внеаудиторная работа. Самостоятельная работа может выполняться в читальном зале библиотеки, в учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студента должна предусматривать контролируемый доступ к базам данных, к ресурсу Интернет. Обязательно предусматриваются получение студентом консультации, контроль и помощь со стороны преподавателя.

Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по установленной тематике. Каталог интернет-ресурсов представляет собой тематически подобранный студентом перечень интернет-сайтов. В каталоге необходимо отразить: тему (параграф, вопрос и т.д.), название сайта, электронный адрес и дату обращения, краткое содержание интернет-сайта (перечень вопросов, на которые можно получить ответы на представленном сайте).

Обучение по дисциплине предполагает применение интерактивной доски и мультимедийного проектора для чтения отдельных лекций дисциплины в форме слайдов, подготовленных с использованием программы Power Point, предоставление учебного материала на компьютере, дистанционную поддержку деятельности студента посредством общения с преподавателем по электронной почте.

В процессе преподавания дисциплины используются инновационные методы обучения. Интерактивные (инновационные) методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты. Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Среди них: -метод проектов, представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагающую достаточно длительный период решения и большой объём работы, которая ведётся самостоятельно, малой группой, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчётом (презентацией). Проект может быть индивидуальным и групповым. Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно или по рекомендации преподавателя выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально). Работа над проектом разделяется на 4 стадии: постановка проблемы (планирование); сбор материалов; обобщение информации; представление проекта (презентация).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-лекции, чаты, видеоконференции на платформе Teams) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта)

Обучающийся самостоятельно работает с учебно-методическими материалами. Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, платформы Teams.

Доступ обучающихся к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных



программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect)



Про и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.