

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 27.03.2026 12:17:59 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Перинатальная психология" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Перинатальная психология

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Психология семьи и семейное консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

**37.04.01 Психология "Психология семьи и семейное консультирование" дисциплина
"Перинатальная психология" очно-заочная форма обучения, 2026 год набора**

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

института образования и

практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием кафедры психологии

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

С.А. Макаров

Автор (составитель)

Е.С. Новоселова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «Перинатальная психология» является знакомство с основными подходами к оптимизации формирования материнской сферы у женщины во время беременности, обеспечивающей адекватный уход и заботу о новорожденном и способствующее благоприятному раннему детско-родительскому взаимодействию и общению.

Указанная цель достигается за счет решения в процессе обучения следующих задач:

- формирование представления о перинатальной психологии как интегральной науке, объединяющей знания психологии и медицины по вопросам оптимизации психологического состояния женщины во время беременности, родов и послеродового периода, позволяющего ей адекватно сформировать материнские функции;
- знакомство с основными теориями, освещающими динамику психологического состояния женщины во время беременности и влияние качества материнской заботы и взаимодействия на формирование его психики;
- формирование знаний о специфике периодов психологической адаптации женщины к беременности и приближающемуся рождению ребенка;
- формирование представлений о социальных факторах, способных повлиять на формирование материнских функций у женщины во время беременности;
- знакомство с основными особенностями личности женщины, способными повлиять на развитие у нее материнских качеств;
- знакомство с методами диагностики в перинатальной психологии;
- знакомство с основными подходами к психологическому сопровождению беременных женщин и семей, ожидающих ребенка, а также психологической поддержки родителей новорожденных детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психология развития

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Детская и подростковая психотерапия

Интегративная модель психотерапии в работе с семейными проблемами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способность к психологическому сопровождению процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Знать:

особенности влияния на психический онтогенез ребенка разных паттернов взаимодействия с ним значимого взрослого (матери), иметь представления о возможностях и мишенях психологического вмешательства для оптимизации развития ребенка в перинатальном и младенческом периодах его существования

Уметь:

оценивать характерные особенности родительского поведения матери и их влияние на формирование базовой привязанности ребенка и его психический онтогенез ребенка, уметь определять мишени для психологического вмешательства, нацеленного на оптимизацию условий развития ребенка в перинатальном и младенческом периодах его существования, а также оказывать соответствующую психологическую помощь и поддержку семьям.

Владеть:

навыками оценки формирования материнских функций у матери во время беременности и выявления возможных причин нарушения этого процесса; навыками определения качества детско-родительского взаимодействия в диаде "мать-младенец" и поведения привязанности ребенка к матери; владеть навыками использовать результаты диагностики для осуществления консультативной помощи семьям, воспитывающим младенцев, или имеющих детей с опытом перинатальной психологической травмы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



3.1.1	характер влияния качества раннего детско-родительского взаимодействия матери на психическое развитие ребенка; знать основные типы детско-родительской привязанности, факторы их формирования и их последствия для социальной адаптации человека и его психосоматического благополучия.
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать качество детско-родительских отношений у человека во взрослом возрасте, в том числе наиболее вероятный тип базовой привязанности, определять подходы к организации психологической помощи семьям, ожидающим ребенка, либо воспитывающих детей младенческого возраста.
3.3	Владеть:
3.3.1	оценивания родительского поведения матери при взаимодействии с ребенком, поведения привязанности ребенка.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	45,5	
контактная работа: 26,5 ИКР: 2,5		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Перинатальная психология как наука, ее теоретические основы и сферы интересов.			
1.1	Перинатальная психология как наука, ее современное состояние в России и за рубежом, теоретические основные перинатальной психологии, основные школы. /Лек/	2	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Личностные факторы женщины, определяющие формирование у нее материнских функций. Значение поведения матери в первые годы жизни ребенка на его психическое и соматическое развитие. Концепции А.Фрейд, М.Маллер, Д.Стерна, Дж. Боулби и М.Айнсворт. /Пр/	2	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Перинатальная психология как наука, ее современное состояние в России и за рубежом, теоретические основные перинатальной психологии, основные школы. /Ср/	2	21,5	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Личностные факторы женщины, определяющие формирование у нее материнских функций. Значение поведения матери в первые годы жизни ребенка на его психическое и соматическое развитие. Концепции А.Фрейд, М.Маллер, Д.Стерна, Дж. Боулби и М.Айнсворт. /Ср/	2	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Влияние собственного детского опыта женщины на формирование стратегии взаимодействия с эмоционально близким партнером. Основы теории привязанности. Сигналы привязанности, типы привязанности, их связь с поведением матери. Шкалы оценки материнского поведения. /Ср/	2	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.6	/ИКР/	2	2,5	
	Раздел 2. Прикладные аспекты перинатальной психологии			
2.1	Динамика эмоциональной сферы женщины во время беременности. Основные этапы и их специфика. Типы отношения женщин к их беременности. Психологический компонент гестационной доминанты. /Лек/	2	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3



2.2	Влияние родов на формирование личности ребенка: родовая травма как угроза чувству базовой безопасности (О.Ранк), перинатальные матрицы (С.Гроф). /Лек/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Социальные факторы, влияющие на благополучие формирующейся диады «мать-дитя» и триады «отец-мать-дитя». Зависимость отношения родителей к ребенку от стадии развития супружеских отношений, на которой произошло зачатие ребенка. /Лек/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Методы диагностики используемые в перинатальной психологии, тесты, опросники, проективные методы. Их достоинства и ограничения. /Пр/	2	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Динамика эмоциональной сферы женщины во время беременности. Основные этапы и их специфика. Типы отношения женщин к их беременности. Психологический компонент гестационной доминанты. /Ср/	2	5	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Влияние родов на формирование личности ребенка: родовая травма как угроза чувству базовой безопасности (О.Ранк), перинатальные матрицы (С.Гроф). /Ср/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.7	Социальные факторы, влияющие на благополучие формирующейся диады «мать-дитя» и триады «отец-мать-дитя». Зависимость отношения родителей к ребенку от стадии развития супружеских отношений, на которой произошло зачатие ребенка. /Ср/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.8	Методы диагностики используемые в перинатальной психологии, тесты, опросники, проективные методы. Их достоинства и ограничения. /Ср/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.9	Основные принципы организации психологического сопровождения беременности и родов, а также семей, имеющих новорожденных детей. Психологические аспекты грудного вскармливания. /Ср/	2	5	Л1.1 Э1 Э2 Э3
2.10	Социальные факторы, влияющие на благополучие формирующейся диады «мать-дитя» и триады «отец-мать-дитя». Зависимость отношения родителей к ребенку от стадии развития супружеских отношений, на которой произошло зачатие ребенка. /Пр/	2	4	Л1.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

опрос
коллоквиум
письменные задания

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Письменные задания.

1. Опишите процедуру проведения эксперимента «Ситуация с незнакомкой» М. Эйнсворт. В чём заключается диагностический потенциал данного эксперимента?
2. Сравните поведенческие особенности в "Незнакомой ситуации" детей (тоддлеров) с различными типами базовой привязанности. Для этого на основании изучения учебных материалов (лекций, электронных учебников и учебных пособий) составьте таблицу с описанием поведения в незнакомой ситуации детей с различными типами поведения привязанности (по этапам диагностической ситуации).
3. Сравните типичные поведенческие особенности и специфику психологических, медицинских и социальных проблем людей с различными типами базовой привязанности. Для этого на основании изучения учебных материалов (лекций и электронных учебников) составьте таблицу с описанием специфики стратегий адаптации людей с разными типами базовой привязанности, а также типичных для них медицинских, психологических и социальных проблем.
4. Опишите основные блоки, диагностический потенциал методики «Тест отношения беременной».
5. Опишите основные блоки, диагностический потенциал методики «Психологическая готовность к материнству» С.Ю. Мещеряковой.
6. Раскройте особенности, достоинства и недостатки применения проективных методов диагностики формирования материнской сферы в период беременности.



7. Мать обратилась за помощью с жалобами, что её сын 7 месяцев стал очень беспокойным, часто просыпается по ночам, резко негативно реагирует на разлучение с матерью, отказывается оставаться с кем-то, кроме матери. Женщина жалуется на постоянную усталость и сомнения в своей способности «быть для сына хорошей мамой». Сформулируйте консультативную гипотезу. Определите стратегию работы с данной клиенткой.

8. Семья обратилась за помощью по поводу «истерик» их сына 11 месяцев. Мальчик очень беспокойный, не может оставаться в комнате один, не играет самостоятельно и не поддерживает игру с взрослыми, швыряет игрушки, стучит ими, может ударить мать. Требуя «в самые неподходящие» для матери моменты ее внимания, хочет, чтобы его взяли на руки, на малейшую отсрочку в удовлетворении своего требования реагирует резко негативно, кричит, дергает мать за одежду, падает на пол и потом долго не успокаивается даже после получения желаемого. Сформулируйте консультативную гипотезу. Определите стратегию работы с данной семьей.

Коллоквиум. Вопросы для обсуждения.

1. Возможности экспертной системы «Лонгитюд» в диагностике, психологическом сопровождении и коррекции развития детей младенческого и раннего возраста

2. Методики оценки детско-родительского взаимодействия.

3. Методики оценки поведения привязанности у детей.

4. Методики оценки привязанности взрослых.

1. Тест отношения беременной: модификации, основные блоки, интерпретация.

2. Тест «Психологическая готовность к материнству» С.Ю. Мещеряковой: основные блоки, интерпретация.

3. Проективные методы диагностики формирования материнской сферы в период беременности.

4. Методика «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллера.

1. Основные группы социальных факторов, влияющих на благополучие диады «мать-дитя».

2. Зависимость отношения родителей к ребенку от стадии развития супружеских отношений, на которой произошло зачатие и рождение ребенка.

3. Мишени для психологического вмешательства при психологическом сопровождении семьи, ожидающей или воспитывающей младенца.

1. Динамика эмоциональной сферы женщины во время беременности. Основные этапы и их специфика.

2. Гестационная доминанта: физиологический и психологический ее компоненты.

3. Варианты формирования психологического компонента гестационной доминанты (типа отношения к беременности), их влияние на родительское поведение матери

1. Связь стилей материнского поведения с формированием типов привязанности ребенка.

2. Основные положения теории привязанности: концепция привязанности Дж. Боулби, сигналы привязанности, подаваемых младенцем. Этапы формирования привязанности и ее роль в человеческой жизни.

3. «Ситуация с незнакомкой» М.Эйнсворт: процедура проведения и описание поведения основных типов привязанности в данной ситуации.

4. Основные типы привязанности, психосоматические и социальные последствия различных типов привязанности.

5. Оптимизация и коррекция раннего взаимодействия матери с ребенком.

Опрос

1. Влияние личностных факторов матери, условий ее воспитания на переживание беременности и формирование материнских качеств.

2. Значение поведения матери в первые годы жизни ребенка для его психического и соматического развития

3. Поведение матери, наиболее востребованное ребенком (шкалы оценки материнского поведения).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Перинатальная психология как наука, объект и предмет изучения, связь с другими науками.

2. Основные группы факторов, определяющие благополучие диады «мать-дитя». Мишени для психологического вмешательства.

3. Влияние стадии жизненного цикла семьи на формирование родительских отношений и характер взаимодействия с ребенком, его воспитание.

4. Влияние личностных факторов матери, условий ее воспитания на переживание беременности и формирование материнских качеств.



5. Поведение матери, наиболее востребованное ребенком (шкалы оценки материнского поведения)
6. Варианты формирования психологического компонента гестационной доминанты (типа отношения к беременности).
7. Тест отношения беременной: модификации, основные блоки, интерпретация.
8. Тест «Психологическая готовность к материнству» С.Ю. Мещеряковой: основные блоки, интерпретация.
9. Проективные методы диагностики формирования материнской сферы в период беременности.
10. Связь стилей материнского поведения с формированием типов привязанности ребенка.
11. Основные положения теории привязанности: концепция привязанности Дж.Боулби, сигналы привязанности, подаваемых младенцем. Этапы формирования привязанности и ее роль в человеческой жизни.
12. «Ситуация с незнакомкой» М. Эйнсворт: процедура проведения и описание поведения основных типов привязанности в данной ситуации.
13. Основные типы привязанности, психосоматические и социальные последствия различных типов привязанности.
14. Этапы физиологических родов, дыхание в разные периоды родовой деятельности, специфика психологического сопровождения родов на разных этапах.
15. Родовая травма, ее значение в онтогенезе.
16. Психологические аспекты грудного вскармливания.
17. Изучение постнатального периода в рамках различных подходов (А. Фрейд, М. Малер, Д. Стерн, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, и др.).
18. Психотерапия семьи, ожидающей ребенка.
19. Психотерапия семьи, имеющей новорожденного ребенка.
20. Психотерапия детей и подростков с нервно-психическими расстройствами, связанными с неблагоприятным течением перинатального периода.
21. Особенности пренатального сопровождения беременных с астеническим неврозом.
22. Особенности пренатального сопровождения беременных с истерическим неврозом.
23. Особенности пренатального сопровождения беременных с неврозом навязчивых состояний.

Практическое задание

Задачи реконструктивного уровня.

1. Мать обратилась за помощью с жалобами, что ее сын 7 месяцев стала очень беспокойным, часто просыпается по ночам, резко негативно реагирует на разлучение с матерью, отказывается оставаться с кем-то, кроме матери. Женщина жалуется на постоянную усталость и сомнения в своей способности «быть для сына хорошей мамой». Сформулируйте консультативную гипотезу. Определите стратегию работы с данной клиенткой.

2. Семья обратилась за помощью по поводу «истерик» их сына 11 месяцев. Мальчик очень беспокойный, не может оставаться в комнате один, не играет самостоятельно и не поддерживает игру с взрослыми, швыряет игрушки, стучит ими, может ударить мать. Требуя «в самые неподходящие» для матери моменты ее внимания, хочет, чтобы его взяли на руки, на малейшую отсрочку в удовлетворении своего требования реагирует резко негативно, кричит, дергает мать за одежду, падает на пол и потом долго не успокаивается даже после получения желаемого. Сформулируйте консультативную гипотезу. Определите стратегию работы с данной семьей.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания ответов студентов при промежуточном контроле знаний (на зачете):

Зачтено: Точное и прочное знание и понимание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности. Студент способен самостоятельно рассуждать, делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала.

Не зачтено: Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные. Студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Могилевская Е. В., Васильева О.С.	Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=143626)	Ростов-на- Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2011	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . https://biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: места для студентов и преподавателя, компьютер и мультимедийный комплекс.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при изучения дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучающемуся необходимо иметь доступ к компьютеру, ноутбуку, планшету, смартфону с программным обеспечением, позволяющим воспроизводить видеофайлы, аудиофайлы, презентации, просматривать изображения различных форматов, создавать текстовые файлы в формате Word, Powerpoint.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс "Перинатальная психология" посвящен изучению проблем относительно молодой области современной психологии - перинатальной перинатальной психологии. В вместе с перинатальной медициной и перинатальной педагогикой перинатальная психология входит в перинатологию, изучающую факторы, определяющие благополучность протекания ранних этапов онтогенеза человека и закладывающих базу соматического, психического и социального здоровья человека. Так как психическое развитие ребенка происходит в процессе его взаимодействия и общения с матерью, в рамках перинатальной психологии используется системный подход к изучению специфики формирования диады "мать-дитя", но при этом учитывается влияние на благополучие функционирования данной диады как качества социальных, семейных и экономических факторов, так и специфики материнских качеств женщины (личностные особенности, состояние здоровья, отношение к материнству и детству). При изучении дисциплины "Перинатальная психология" студентам предстоит познакомиться с целями, задачами и современным состоянием перинатальной психологии, основными теориями, рассматривающими формирование материнской сферы у женщины на разных этапах развития ее личности в контексте существования в ее нуклеарной семье и в семье, созданной самой женщиной и ее супругом. Кроме того, в рамках курса систематизируются знания студентов-психологов о теориях, объясняющих раннее психическое развитие ребенка (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Малер,



М.Кляйн, Р.Шпиц, О.Ранк, Дж. Боулби, М. Эйнсворт, Д.Стерн, Л.Выготский, М.Лисина и другие), что позволяет сформировать разностороннее видение специалистом возможностей диагностики и оптимизации материнской сферы женщины и диадных характеристик системы "мать-дитя" с учетом личностных особенностей матери, этапа развития семьи, ожидающей и воспитывающей ребенка. Большое внимание уделяется структуре и принципам дородовой подготовки беременных женщин, а также основным направлениям психологической помощи матерям и семьям на этапе ожидания ребенка, в процессе родов и послеродовой адаптации. Обучение предполагает использование видеоматериалов, иллюстрирующих специфику поведения матери, формирующегося стереотипа взаимодействия матери и ребенка и типа привязанности ребенка к матери. Студенты знакомятся с основными диагностическими методиками, используемыми в перинатальной психологии ("Незнакомая ситуация", "Тест отношений беременной", "Тест готовности к материнству", семейная социограмма, анализ рисунков и др.).

В случае применения при обучении электронного обучения, дистанционных технологий общения обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени: онлайн-занятия в ИС Microsoft Teams, в том числе при помощи платформы для видеоконференцсвязи Zoom, отложенного времени: система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.

Определенную часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами.

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мессенджеров.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.