

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 23:04:54 Уникальный протограммный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322737	Рабочая программа дисциплины "Этнополитические конфликты в современном мире" по направлению подготовки (специальности) 41.03.04 "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Этнополитические конфликты в современном мире

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 1754 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование представления о проблематике этнополитических конфликтов в современном мире

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о предмете и методах дисциплины;
- ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом, используемым в рамках дисциплины;
- дать студентам навыки самостоятельного поиска материалов по основным проблемам курса;
- охарактеризовать позицию основных теоретических подходов курса.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

- УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.
- УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.
- УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии
- УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения
- ПК-1.1 Разбирается в основах российского и международного законодательства
- ПК-1.2 Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования
- ПК-1.3 Способен составлять документы, необходимые для осуществления процедуры медиации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.10

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Политическая история России

Политическая история зарубежных стран

Политическая социология

Политическая конфликтология

Этнополитология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Религия и политика

Политический анализ и прогнозирование

Нации и национализм

Научно-исследовательская работа (по теме выпускной квалификационной работы)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Знать:

Для достижения УК-2.1. знать: теоретические концепции проектного менеджмента

Для достижения УК-2.2. знать: основные принципы анализа проектных задач

Для достижения УК-2.3. знать: базовые категории анализа правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений при реализации проекта



Уметь:

Для достижения УК-2.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с принятием решений в сфере управления проектами.

Для достижения УК-2.2 уметь: применять на практике методы решения задач в рамках цели проекта

Для достижения УК-2.3. уметь: использовать в профессиональной деятельности оптимальные способы решения проектных задач

Владеть:

Для достижения УК-2.1 владеть: методами управления проектами в политической сфере

Для достижения УК-2.2 владеть: технологиями аргументации степени эффективности выбранных методов реализации проектов

Для достижения УК-2.3. владеть: приемами проектирования процесса решения конкретных задач проекта

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Для достижения ПК-1.1. знать: основы российского и международного законодательства

Для достижения ПК-1.1. знать: основные нормативные документы в сфере медиации, правила документирования

Для достижения ПК-1.3. знать: требования, принципы и особенности составления документов в рамках переговорного / медиативного процесса

Уметь:

Для достижения ПК-1.1 уметь: применять знания российского и международного законодательства в рамках профессиональной деятельности

Для достижения ПК-1.2 уметь: использовать знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, при принятии профессиональных решений

Для достижения ПК-1.3 уметь: готовить проекты документов в рамках переговорного / медиативного процесса

Владеть:

Для достижения ПК-1.1. владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе российского и международного законодательства

Для достижения ПК-1.2. владеть: навыками организации профессиональной деятельности на основе нормативных документов, регламентирующих деятельность в сфере медиации, правила документирования

Для достижения ПК-1.3. владеть: навыками подготовки документальной базы переговорного процесса

ПК-1: Способен организовывать и документарно обеспечивать переговорный процесс при процедуре медиации

Знать:

Для достижения ПК-2.1. знать: принципы и подходы к организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации

Для достижения ПК-2.2. знать: теоретическое и практические основы переговорного процесса

Для достижения ПК-2.3. знать: принципы ведения переговорного процесса

Для достижения ПК-2.4. знать: принципы выработки и принятия решения в профессиональной деятельности

Для достижения ПК-2.5. знать: знать принципы и особенности выработки медиативного соглашения

Уметь:

Для достижения ПК-2.1 уметь: создать условия для налаживания процесса взаимодействия участников процедуры медиации

Для достижения ПК-2.2 уметь: составить план и организовать переговоры на всех уровнях международного взаимодействия

Для достижения ПК-2.3 уметь: проводить аналитический разбор позиций участников медиативного / переговорного процесса

Для достижения ПК-2.4 уметь: прогнозировать результаты принятых решений на основе анализа планируемых результатов переговоров

Для достижения ПК-2.5 уметь: готовить и выработать варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки

Владеть:

Для достижения ПК-2.1. владеть: навыками организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации



Для достижения ПК-2.2. владеть: приемами и методами ведения переговорного процесса на всех уровнях международного взаимодействия
Для достижения ПК-2.3. владеть: навыками обобщения и резюмирования различных позиций для выработки единого решения в рамках профессиональной деятельности
Для достижения ПК-2.4. владеть: навыками выработки политических решений на основе анализа предполагаемых выгод и последствий
Для достижения ПК-2.5. владеть: технологиями и принципами подготовки компромиссных вариантов медеативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	1. основные концепции нации, национализма и этнополитических взаимодействий
3.1.2	2. эмпирику этнополитических конфликтов в странах Европы и Западного полушария
3.1.3	3. практику управления этнополитическими рисками на национальном и наднациональном уровнях.
3.2 Уметь:	
3.2.1	1. проводить анализ этнополитических взаимодействий и конфликтов
3.2.2	2. оценивать перспективы и динамику этнополитических взаимодействий и конфликтов
3.2.3	3. выбирать адекватный инструментарий этнополитического регулирования
3.3 Владеть:	
3.3.1	1. взаимодействия в группе с мультикультурным составом участников
3.3.2	2. методологически корректного ведения дискуссии по этнополитологической проблематике.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 52 самостоятельная работа : 55,6 часов на контроль : 27 контактная работа: 61,4 ИКР: 9,4	Виды контроля в семестрах: экзамены 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Этнополитология как наука и учебная дисциплина			
1.1	Этнополитология в системе общественно- политических наук: истоки, становление, содержание. Предмет и методы этнополитологии, связь с другими науками, перспективы развития в России и за рубежом /Лек/	7	4	Л3.1
1.2	Теоретико-методологические и прикладные аспекты курса, связь этнополитологии с другими социально-политическими дисциплинами: философией, историей, социологией, политологией, конфликтологией, этнографией, этносоциологией /Пр/	7	1	Л1.5Л3.1
1.3	Нация и культурное разнообразие в имперской, советской и постсоветской России /Пр/	7	1	Л1.2 Л1.16Л3.1
1.4	Основные проблемные поля для этнополитологических исследований в контексте современных мировых и российских этносоциальных и этнополитических реалий /Ср/	7	6	Л3.1
1.5	Нации, государства и культура: соотношение понятий в современном мире /Ср/	7	6	Л1.2Л3.1



	Раздел 2. Этнос и этничность в системе историко-культурных и общественно-политических процессов			
2.1	Категории этноса, теории этничности: диапазон содержания и характеристики, история понятий. Этнос как результат культурно-исторического развития: проблемы и противоречия /Лек/	7	4	Л3.1
2.2	Этногенез: от биологических начал к социальной общности. Закономерности, тенденции, противоречия, конфликты складывания этносов, их развития и функционирования. Проблема этнической территории и этнокультурного пространства: конфликтогенный аспект /Пр/	7	1	Л1.10Л2.15Л3.1
2.3	Этническая идентичность и этнокультурная идентификация – проблемы формирования и реализации. Культура как овеществленная этничность. Ценности культуры этноса: проблемы соотнесения и противопоставления. Психологическая структура этноса и этнические стереотипы. Негативные этнические стереотипы как конфликтогенные факторы. Этническая ментальность. /Ср/	7	8	Л1.15Л3.1
	Раздел 3. Этнические и этнополитические конфликты в современном мире: причины, содержание и перспективы			
3.1	Этнический конфликт как явление общественной жизни. Типология этнических конфликтов. Происхождение и причины этнических конфликтов /Лек/	7	4	Л2.6Л3.1
3.2	Политический и религиозный экстремизм, терроризм в рамках этнополитических конфликтов /Пр/	7	2	Л2.5 Л2.17Л3.1
3.3	Фазы этнического конфликта. Этничность как фактор политической манипуляции. «Этнический Ренессанс» как механизм этнического конфликта. Кейс-стади этнического конфликта /Ср/	7	10	Л2.8 Л2.11Л3.1
	Раздел 4. Национализм, ксенофобия и этноцентризм в системе внутри-и межгосударственных отношений			
4.1	Национализм, ксенофобия, этноцентризм: природа и проявления, исторические и современные виды национализма /Лек/	7	4	Л1.13Л2.14Л3.1
4.2	Национализм и этнонационализм. Национализм и этноцентризм. Национализм как детерминанта внутри-и межгосударственных конфликтов /Пр/	7	4	Л2.14Л3.1
	Раздел 5. Этнический фактор государство-и нацистроительства в России: проблемы и противоречия			
5.1	Этнический конфликт как явление общественной жизни. Типология этнических конфликтов. Происхождение и причины современных этнических конфликтов /Лек/	7	6	Л1.6 Л1.9Л3.1
5.2	Работа сети этнологического мониторинга EWARD, деятельность Распределенного научного центра по изучению межнациональных и межрелигиозных проблем /Пр/	7	2	Л1.9Л2.14Л3.1
5.3	Динамика этнополитической ситуации в российских регионах по результатам мониторинговых процедур РНЦ /Ср/	7	9	Л1.6 Л1.8 Л1.14Л2.7 Л2.19Л3.1
	Раздел 6. Субъекты межэтнических отношений и противоречий			
6.1	Этническая самоидентификация группы и индивида /Лек/	7	4	Л1.1 Л1.18Л2.1 Л2.2 Л2.12 Л2.13Л3.1
6.2	Коренные этносы, малочисленные этносы, диаспоры. Диаспоры как субъект международных отношений /Пр/	7	1	Л1.3 Л1.12 Л1.17Л2.4 Л2.7 Л2.10 Л2.20 Л2.22Л3.1
6.3	Предрассудки и стереотипы в системе межэтнических отношений. Образы врага и друга в международных отношениях /Ср/	7	6	Л1.4 Л1.12Л2.18 Л2.21Л3.1



Раздел 7. Этнополитические конфликты на просторах бывшего СССР				
7.1	Этнополитические конфликты на просторах бывшего СССР /Лек/	7	4	Л1.7 Л1.11Л2.3Л3.1
7.2	Вооруженные конфликты на территории бывшего СССР /Пр/	7	2	Л1.11Л2.9Л3.1
7.3	Субъективные и объективные причины возникновения вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве, характер и формы их протекания. Роль РФ в прекращении гражданской войны в Таджикистане, разрешении военных конфликтов в Приднестровье, Абхазии и Южной Осетии. Геополитические интересы ведущих стран мира и военно - политический конфликт на Украине в настоящее время /Ср/	7	6	Л1.11Л2.16Л3.1
Раздел 8. Место и значение этнополитического фактора во внешней политике современной России				
8.1	Место и значение этнополитических факторов во внешней политике современной России. Русские и русскоязычные за пределами России /Лек/	7	4	Л3.1
8.2	Место и значение этнополитических факторов во внешней политике современной России. Русские и русскоязычные за пределами России /Пр/	7	4	Л1.12Л3.1
8.3	Русские и русскоязычные сообщества в бывшем СССР, странах Европы /Ср/	7	4,6	Л1.5Л3.1
Раздел 9. Иная контактная работа				
9.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	7	9,4	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы для оценочного средства "Письменная работа"

1. Политические конфликты в современной России: особенности возникновения и перспективы развития.
2. Информационные войны, как продолжение военного противостояния: особенности формирования и PR поддержки (в качестве рассмотрения может быть взят конфликт в Югославии, обе войны в Ираке, Грузино-осетинский конфликт 2008 года и т.д.).
3. Роль ООН в предотвращении и урегулировании современных международных конфликтов.
4. Сеть против иерархии: терроризм, как глобальная угроза современности (политический аспект).
5. Свободная тема: проанализировать (по 3 стадиям) любой социально-политический конфликт в мире за последний год.
6. Нация, народ, этнос: соотношение понятий
7. Национальность: история и содержание понятия
8. Особенности нацистроительства на постсоветском пространстве
9. Судьба российского национализма
10. Национализм в прошлом и настоящем
11. Непризнанные государства на современной карте мира
12. «Другие русские»: бывшие советские граждане на постсоветском пространстве
13. Национально-культурные организации в современном социально-политическом пространстве
14. Современная российская этнополитика

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к оценочному средству "Устный опрос"

1. Особенности социального конфликта.
2. Основные типы кризиса политического развития.
3. Сущность и причины политических конфликтов.
4. Предмет и субъект политического конфликта.
5. Особенности протекания политического конфликта.
6. Латентная стадия политического конфликта.



7. Открытая стадия политического конфликта.
8. Стадия урегулирование конфликта.
9. Понятие «политический кризис».
10. Внешнеполитические конфликты.
11. Внутриполитические конфликты.
12. Основные методы конфронтационных действий.
13. Понятие «вооруженный» и «военный конфликт».
14. Управление политическими конфликтами.
15. Роль посредничества в урегулировании политических конфликтов.
16. Официальное и неофициальное посредничество.
17. Основные методы предотвращения политических конфликтов.
18. Принцип консенсуса в современной политической практике.
19. Понятие «этнополитический конфликт». Причины этнополитических конфликтов.
20. Типы этнополитических конфликтов.
21. Механизм разветвления этнополитического конфликта.
22. Специфика этнополитических конфликтов.
23. Причины, цели и методы террористической деятельности.
24. Принципы организации террористических группировок.
25. Типологии политического терроризма. Государственный, международный и внутренний терроризм.
26. Предметная область этнополитологии. Этнополитология в системе социогуманитарных наук.
27. Понятия: «этничность», «этнос», «этническая идентичность», «этническое сознание».
28. Основные подходы к изучению этнических феноменов: примордиализм, инструментализм / конструктивизм.
29. Понятие «нация». Различные подходы к пониманию феномена нации. Гражданская нация и этнонация.
30. Национализм как идеология и политическое движение. Исторические формы национализма
31. Этнополитическая мобилизация — понятие, основные этапы, примеры.
32. Роль истории в этнополитической мобилизации. Концепция «изобретения традиций» Э. Хобсбаума.
33. Понятия «этническое/национальное меньшинство», «титутельная нация», «диаспора»
34. Принцип суверенитета или право народа на самоопределение – его суть, история и проявления в современной политической жизни
35. Различные формы реализации права народа на самоопределение: сецессия (сепаратизм), ирредентизм, федерализм, территориальная автономия, культурная автономия
36. Непризнанные государства (de facto государства) в современном мире.
37. Статусные институциональные этнополитические конфликты на территории СССР на рубеже 1980-90-х гг., переросшие в борьбу за независимость.
38. Статусные этнополитические конфликты на территории СССР и РФ в 1990-х гг., возникшие в результате борьбы за повышение политического статуса.
39. Чечено-российский этнополитический конфликт: причины и субъекты.

6.4. Критерии оценивания

Оценивание выполнения письменных работ

Отлично - 9-8 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Хорошо - 7-5 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - 4-3 баллов - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - 2-0 баллов - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает



незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Барина А. О., Гриценко Е. С.	Этничность в англоязычной картине мира (на материале лексикографии и корпусов) (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74581)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л1.2	Балибар Э., Валлерстайн И.	Раса, нация, класс: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41536)	[Б. м.] : Логос-Альтера, 2003	ЭБС
Л1.3	Гранин Ю. Д.	Этносы, национальное государство и формирование российской нации: Опыт философско-методологического исследования: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45229)	Москва : Институт философии РАН, 2007	ЭБС
Л1.4	Галустова О. В.	Социальная психология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698)	Москва : А-Приор, 2011	ЭБС
Л1.5	Цыбульская М. В.	Конфликтология: учебно-практическое пособие: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90951)	Москва : Евразийский открытый институт, 2010	ЭБС
Л1.6	Степанов В. В., Тишков В. А.	Социальные факторы этнической нетерпимости: итоги междисциплинарного исследования: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468796)	Москва : Издательство ИЭА РАН, 2014	ЭБС
Л1.7	Губогло М. Н.	Антропология доверия: этносоциологические и этнополитические очерки: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472989)	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016	ЭБС
Л1.8	Дробижева Л. М., Мукомель В. И., Остапенко Л. В., Рыжова С. В., Арутюнян Ю. В.	Русские: этносоциологические исследования	Москва: Наука, 2011	
Л1.9	Тишков В. А.	Российский народ: история и смысл национального самосознания	Москва: Наука, 2013	
Л1.10	Алексеев В. П.	Этногенез: учебное пособие	Москва. : Высшая школа, 1986	
Л1.11	Здравомыслов Андрей Григорьевич	Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве	Москва : Аспект Пресс, 1999	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.12	Белинская Е. П., Тихомандрицкая О. А.	Социальная психология личности: учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2001	
Л1.13	Верховский А., Михайловская Е., Прибыловский В.	Политическая ксенофобия. Радикальные группы. Представления лидеров. Роль Церкви	Москва: Панорама, 1999	
Л1.14	Зайончковская Ж. А., Гудков Л. Д., Кузнецов И. М., Мукомель В. И., Паин Э. А., Мукомель В. И., Паин Э. А.	Нужны ли иммигранты российскому обществу?	Москва : Либеральная миссия, 2006	
Л1.15		Идентичность: личность, общество, политика: энциклопедия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520)	Москва : Весь Мир, 2017	ЭБС
Л1.16	Пивоев В. М.	Этнос и нация: проблемы идентификации: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210657)	Москва : Директ- Медиа, 2013	ЭБС
Л1.17	Бабаков В. Г.	Кризисные этносы: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=33308)	Москва : ИФ РАН, 1993	ЭБС
Л1.18	Абашин С. Н., Савин И. С., Соколов В. И., Филиппова Е. И., Мохов Н. В., Тишков В. А., Шнирельман В. А.	Этничность и религия в современных конфликтах	Москва: Наука, 2012	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Дербишева З. К.	Язык и этнос: монография (https://e.lanbook.com/book/99550)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л2.2	Праззаускас А. А.	Этнос и политика: хрестоматия: хрестоматия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41539)	Москва : Издательство УРАО, 2002	ЭБС
Л2.3		Карабахский конфликт: азербайджанский взгляд: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44844)	Москва : Европа, 2006	ЭБС
Л2.4	Атонян Ю. М.	Экстремизм и его причины: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84980)	Москва : Логос, 2010	ЭБС
Л2.5	Карташов Я. П.	Конфликтология: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87244)	Москва : Лаборатория книги, 2010	ЭБС
Л2.6	Воног В. В.	Межкультурная коммуникация русского населения Сибири и китайской диаспоры: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229188)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	ЭБС
Л2.7	Абдулкаримов Г.	Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России: Этносоциология модернизации современной России: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229819)	Москва : Весь Мир, 2010	ЭБС
Л2.8	Шелистов Ю. И.	Этнополитология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230993)	Москва : Директ- Медиа, 2010	ЭБС
Л2.9	Даудов А. Х., Федоров С. Е.	Нации и этничность в гуманитарных науках: сборник материалов: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363295)	Санкт- Петербург : Алетейя, 2015	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.10	Епархина О. В.	Социология общественного мнения: учебник для вузов	Москва: Академия, 2013	
Л2.11	Лурье С. В.	Историческая этнология: учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 1997	
Л2.12	Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Сусоколов А. А.	Этносоциология: учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 1998	
Л2.13	Гумилев, Куркчи А. И.	Этногенез и биосфера Земли	Москва : Институт ДИ- ДИК, 1997	
Л2.14	Олкотт, Семенов	Язык и этнический конфликт	Москва : Гендальф, 2001	
Л2.15	Масяж В., Перцовский Юрий, Перцовский Ю. И.	История костела и польской диаспоры в Тобольске 1838–1922 гг.: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221775)	Москва : Директ- Медиа, 2013	ЭБС
Л2.16	Воног В.В.	Межкультурная коммуникация русского населения Сибири и китайской диаспоры: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=86548)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011	ЭБС
Л2.17	Федоров С.Е., Филлошкин А.И.	История и теория наций и национализма: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=302266)	Санкт- Петербург : Издательство Санкт- Петербургского государственног о университета, 2016	ЭБС
Л2.18	Абдулкаримов Г.	Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России: Этносоциология модернизации современной России: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=337530)	Москва : Издательство "Весь Мир", 2010	ЭБС
Л2.19	Лебедев С. В.	Историческая этнология России: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499565)	Санкт- Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018	ЭБС
Л2.20	Гасымова Г. М.	Дискурсивные практики мигрантов во Франции: на примере турецкой диаспоры: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595730)	Москва : б.и., 2020	ЭБС
Л2.21	Просветова Р. Б.	Внешняя политика России в 1991-1999 гг.: строительство нового политического фундамента и налаживание механизмов взаимодействия с внешним миром: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597132)	Пятигорск : б.и., 2020	ЭБС
Л2.22		Укрепление российской нации: дайджест информационных и учебных материалов из серии «Этнокультурное образование»: информационное издание (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598968)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Антипов Г. А., Михайлов Д. А.	Социальная антропология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228935)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010	ЭБС

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПублишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала,



предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких



формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);



в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.