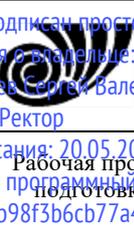


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:50:05 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9d8788b8723727</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Экологизация в профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Дополнительное экологическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
---	---	---	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Экологизация в профессиональной деятельности

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Дополнительное экологическое образование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.

44.04.01 направление подготовки Педагогическое образование, направленность (профиль) Дополнительное экологическое образование, Экологизация в профессиональной деятельности, год набора 2024, очная форма обучения

Проректор по учебной работе утверждено 22.02.2024 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 6 от 08.02.2024

Председатель Ученого совета
факультета экологии

согласовано

К.А. Корляков

Заседанием кафедры общей экологии

Протокол заседания № 6 от 02.02.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

И. А. Гетманец

Автор (составитель)

Ю.А. Серебренникова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Знакомство с принципами экологизации образования и системой непрерывного экологического образования.

Задачи:

- познакомить с актуальной нормативно-правовой базой в области экологического образования

- познакомить с основами экологической политики

- показать возможности педагога при реализации принципа экологизации образования

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

ОПК-4.2. Создаёт и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях

ПК-2.2. Умеет отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.01.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов «Современные основы обучения экологии», «Современные проблемы науки и образования».

Современные основы обучения экологии

Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретенные студентом в ходе освоения дисциплины, являются основой при изучении следующих дисциплин: «Педагогическая практика», «Нормативно-правовая база дополнительного образования», а также при выполнении исследовательской работы (курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

Педагогическая практика

Нормативно-правовая база дополнительного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Уметь:

Создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Основы критического анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий, аргументированной формулировки собственных суждений и оценок

ПК-2: Способен осуществлять педагогическое сопровождение, мониторинг и оценку качества реализации дополнительного образования с использованием современных подходов

Уметь:

Отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1

Знать:



Рабочая программа дисциплины "Экологизация в профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Дополнительное экологическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.1 Основы современной экологической политики в области образования.

3.1.2 Базовые нормативно-правовые документы в области экологизации образования.

3.1.3 Современные подходы при реализации экологизации в дополнительном образовании.

3.2 Уметь:

3.2.1 Применять нормативно-правовую базу в области экологизации образования в профессиональной деятельности.

3.2.2 Анализировать проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки.

3.2.3 Отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения обучающихся.

3.2.4

3.3 Владеть:

3.3.1 Критического анализа проблемной ситуации с целью выработки стратегии действий, формулирования собственных суждений

3.3.2 Применения знаний в области непрерывного экологического образования при реализации дополнительных общеобразовательных программ.

3.3.3 Применения форм, методов и приемов педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 36	
самостоятельная работа : 73,2	
часов на контроль : 27	
контактная работа: 43,8	
ИКР: 7,8	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Подходы к экологизации в профессиональной деятельности			
1.1	Законодательство в области экологизации образования в России и зарубежных образовательных системах. /Лек/	3	8	Л1.6 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Э2
1.2	Применение технологий для реализации принципа экологизации образования /Лек/	3	10	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3 Э1
1.3	Анализ нормативно-правовых документов в области экологизации образования /Пр/	3	8	Л1.6 Л1.2 Л1.4
1.4	Разработка проекта по реализации экологического образования /Пр/	3	10	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3 Э2
1.5	Задачи ФГОС по экологическому образованию и воспитанию. Экологическая грамотность, экологическая культура, экологическое мышление, экологически целесообразный образ жизни. Концепция устойчивого развития для экологизации образования. Экологизация в основной образовательной программе. /Ср/	3	27,2	Л1.6 Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.3 Э1 Э3



1.6	Правовые основы РФ в сфере экологии и устойчивого развития (и экологического образования). Содержательное наполнение предметных областей и учебных предметов для реализации экологизации образования. Новые требования к производственной деятельности общества: «Экологический коридор» экономического развития, биосферосовместимость и т.п. /Ср/	3	46	Л1.6 Л1.2 Л1.4 Л1.5
	Раздел 2. Иная контактная деятельность			
2.1	Консультации, текущий контроль /ИКР/	3	7,8	Л1.2 Л1.4 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тест для текущего контроля

1. Одной из форм экологического образования детей является:

- а) занятие;
- б) беседа;
- в) чтение книг;
- г) дидактические игры;
- д) рассматривания иллюстраций о природе.

2. Экскурсия – это:

- а) прогулка за пределы детского сада;
- б) средство ознакомления с природой;
- в) особая форма занятий;
- г) поход на природу;
- д) прием экологического образования.

3. Природа используется как средств:

- а) для интеллектуально - духовного развития детей;
- б) для обучения по уходу за живыми объектами уголка природы;
- в) для наблюдений с детьми;
- г) для формирования правильного поведения в природе;
- д) для всестороннего развития детей.

4 На территории любого дошкольного образовательного учреждения обязательно создается:

- а) уголок леса;
- б) цветник;
- в) уголок луга;
- г) экологическая тропа;
- д) фитополяна.

5. Эколого-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении способствует:

- а) формированию экологически грамотного поведения;
- б) физической подготовке детей;
- в) развитие зоркости;
- г) сенсорному развитию детей;
- д) все ответы верны.

6. К графическим моделям относятся:

- а) гербарный материал;
- б) муляжи;
- в) глобус;
- г) сюжетные картинки в книгах о природе;
- д) календарь наблюдения за сезонными явлениями в природе.



6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания для экзамена

1. Одной из форм экологического образования детей является:

- а) занятие
- б) беседа
- в) чтение книг
- г) дидактические игры
- д) рассматривания иллюстраций о природе

2. Экскурсия – это:

- а) прогулка за пределы детского сада
- б) средство ознакомления с природой
- в) особая форма занятий
- г) поход на природу
- д) прием экологического образования

3. Природа используется как средств:

- а) для интеллектуально - духовного развития детей
- б) для обучения по уходу за живыми объектами уголка природы
- в) для наблюдений с детьми
- г) для формирования правильного поведения в природе
- д) для всестороннего развития детей

4. На территории любого дошкольного образовательного учреждения обязательно создается:

- а) уголок леса;
- б) цветник
- в) уголок луга
- г) экологическая тропа
- д) фитополяна

5. Эколого-развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении способствует:

- а) формированию экологически грамотного поведения
- б) физической подготовке детей
- в) развитие зоркости
- г) сенсорному развитию детей
- д) все ответы верны

6. К графическим моделям относятся:

- а) гербарный материал
- б) муляжи
- в) глобус
- г) сюжетные картинки в книгах о природе
- д) календарь наблюдения за сезонными явлениями в природе

7. При отборе экологических знаний к программе не учитывается принцип:

- а) научности и доступности
- б) демократичности
- в) энциклопедичности
- г) все ответы не верны

8. Специально организованное педагогом, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:

- а) наблюдением
- б) моделированием
- в) беседой
- г) все верно

9. К наглядным методам относится:

- а) рассказ
- б) игра



в) рассматривание экоплакатов

г) все верно

10. К практическим методам относится:

а) игра

б) чтение художественной литературы

в) демонстрация кинофильмов

г) все верно

11. Наблюдение – метод:

а) чувственного познания природы

б) абстрактного познания природы

в) логического познания природы

г) все верно

12. Из указанного перечня выберете задачу экологического образования детей:

а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых

б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания

в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ

г) все верно

13. В системе работы по экологическому образованию дошкольников используются группы методов:

а) практические

б) изобразительные

в) ознакомительные

г) все верно

14. Из указанного перечня выберете задачу, которая не является задачей экологического образования детей:

а) воспитание гуманного, бережного отношения к природе

б) воспитание начал экологической культуры

в) формирование системы познавательных умений

г) нет верного ответа

15. По длительности различают наблюдения:

а) специально организованные

б) кратковременные

в) фронтальные

г) все верно

6.4. Критерии оценивания

Максимальный балл за тест – 100 баллов.

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	не
удовлетворительно				
Баллы	100-90 баллов	89-70 баллов	69-50 баллов	49-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Отметка «не удовлетворительно» ставится если студент:

Выполнил тест менее, чем на 50%

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Зебзеева В. А.	Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л1.2	Ердаков Л.Н.	Непрерывное экологическое образование: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=262821)	Новосибирск : Издательство Новосибирского государственно го педагогического университета (НГПУ), 2009	ЭБС
Л1.3	Миронов А. В.	Экологическое образование младших школьников: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/518177)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.4	Боголюбов С.А.	Экологизация законодательства, государства и общественной жизни: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=206925)	[Б. м.] : [б. и.], [б. г.]	ЭБС
Л1.5	Юдкин А.В.	Экологизация технического регулирования в современной России: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=221493)	[Б. м.] : [б. и.], [б. г.]	ЭБС
Л1.6	Рязанова Л. А., Куклин С. Б.	Экологическое образование: Метод. рек. для уроков биологии и по эколог. воспитанию	Челябинск, 1991	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp%09
Э2	Российский научный фонд (РНФ) - официальный сайт http://rscf%20.ru%20/ru
Э3	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РАЕ https://www.monographies.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.*
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиа комплексе).



Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.