

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 23:50:20
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

45.03.01 Зарубежная филология, Филология, Методология филологии, 2023, очная

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 14 от 07.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

Г.Х. Алиева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Методология филологии

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Зарубежная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов комплексное представление об особенностях методологии филологии, а также дать систематизированные знания основных закономерностей и составляющих категорий филологии.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание причинно-следственных связей развития языка и культуры;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание сущности национальной культуры, многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности языков и культур;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работать с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки сравнительного, сопоставительного языкового анализа: способность на основе сравнения языковых фактов и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в отечественной и мировой филологии в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности;
- умение логически мыслить, вести конструктивные научные дискуссии;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному, научному наследию, его сохранению и приумножению.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижения индикаторов соответствующих компетенции:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ПК-1.1. Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения.

ПК-1.2. Демонстрирует умение проводить локальные исследования на основе существующих методик, формулировать аргументированные выводы, представлять результаты своего исследования в различных формах.

ПК-1.3. Владеет навыками проведения локальных исследований в конкретной области филологии, аргументации своей исследовательской позиции и представления результатов исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в литературоведение

Введение в языкознание

Латинский язык

Введение в германскую филологию

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общее языкознание

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

- термины, категории общей филологии и методологических исследований.

Уметь:



- находить, анализировать и синтезировать знания в области общей филологии и методологии филологии.

Владеть:

- навыками анализа и синтеза в решении определённых задач.

ПК-1: Способность проводить локальные исследования в конкретной области филологического знания и представлять результаты

Знать:

- приёмы и методы определения целей и задач филологических исследований.

Уметь:

- проводить определённые филологические исследования.

Владеть:

- навыками филологических исследований, доказательства и опровержения гипотез в данной области.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные методы сбора и анализа языковых и литературных фактов
3.1.2	основные лингвистические / литературоведческие термины и понятия; закономерности развития языка / литературы; основные закономерности организации и функционирования текста; ближайший исторический и социокультурный контекст бытования текста; основные пути и принципы филологического анализа и интерпретации текста.
3.1.3	жанровую специфику основных видов и форм НИР; основные библиографические источники и поисковые системы. основные принципы и правила библиографического описания.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в многообразии источников информации; самостоятельно работать с учебной литературой и источниками в сети Интернет; обрабатывать полученную информацию и критически ее осмысливать; дать грамотное библиографическое описание используемых источников; грамотно изложить свою позицию.
3.2.2	корректно использовать научную терминологию в научно-исследовательской деятельности; выбирать и применять наиболее адекватные методы анализа текста; интерпретировать текст с учетом ближайшего исторического и социокультурного контекстов его бытования.
3.2.3	выделять, классифицировать и анализировать языковые и литературные факты; использовать современные информационные технологии в процессе филологического анализа и интерпретации текста
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками поиска и обработки полученной информации; навыками критического осмысления полученной информации и изложения ее в формате реферата, аннотации или научного обзора по теме; навыками библиографического описания литературных и электронных источников.
3.3.2	основными навыками анализа и интерпретации текста
3.3.3	навыками сбора и анализа языкового и литературного материала

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 40	
самостоятельная работа	: 41,8	
часов на контроль	: 18	
контактная работа: 48,2 ИКР: 8,2		



5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в методику и методологию научного исследования			
1.1	Общие и частные методы анализа. Традиционные и новые методы языкознания. Экспериментальные методы в филологии. /Лек/	6	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. Общие методы анализа			
2.1	Методика сравнительно-исторического исследования. Этимологический анализ и его методология. Методика сопоставительного анализа в филологии. /ТСЗ (ТСУ)/	6	10	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 3. Частные методы анализа			
3.1	Методы лингвогеографии и лингвострановедения. Методы структурной лингвистики. Методы анализа художественного текста. Методы изучения рекламного текста. Методы социолингвистики. Методы психолингвистики. Методика изучения гендерной речи, методы нейропсихолингвистики. Методы изучения смысловой структуры слова и методы исследования структуры лексического значения. Экспериментальное изучение отношений между означаемым и означающим. Фоносемантика. Методы изучения разговорной речи и методика изучения детской речи. Методика грамматических исследований /ТСЗ (ТСУ)/	6	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 4. Логико-математические методы			
4.1	Статистические методы и методы математической лингвистики. Логико-математические методы. Филология к. XX и нач. XXI в. Новые тенденции. Появление новой методологии /Ср/	6	41,8	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 5. Иная контактная работа			
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	6	8,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольный опрос
Эссе
Тестирование
Рефераты
Устный ответ

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Напишите эссе (сочинение) по следующим темам:

1. Методология XXI века в лингвистических исследованиях.
2. Методика сравнительно-исторического исследования.
3. Этимологический анализ.
4. Методика сопоставительного анализа.
5. Типологический анализ.
6. Методы лингвогеографии.
7. Приёмы лингвистического картографирования.
8. Использование приёмов сравнительно-исторического метода в синтаксисе.
9. Приёмы исторического комментирования в диахроническом анализе.
10. Методы лингвострановедения.
11. Методы структурной лингвистики.
12. Методы анализа художественного текста.
13. Методика анализа рекламного текста.
14. Методы социолингвистики.
15. Методы психолингвистики.



16. Методы психолингвистики.
17. Методы изучения смысловой структуры слова.
18. Методы исследования структуры лексического значения.
19. Экспериментальное изучение отношений между означаемым и означающим.
20. Методы фоносемантики.
21. Методы изучения разговорной речи.
22. Методика изучения детской речи.
23. Методика грамматических исследований.
24. Статистические методы в лингвистике.
25. Методы математической лингвистики.
26. Логико-математические методы.
27. Методы изучения гендерной речи.
28. Методы анализа языка на уровне предложения.
29. Логико-синтаксические методы.
30. Психолого-синтаксические методы.
31. Метод описания синтаксических явлений с опорой на учение о частях речи.
32. Формально-грамматические методы.
33. Синтагматический анализ предложения.
34. Синтаксический анализ по позиционным звеньям Т.П.Ломтева.
35. Анализ предложения на основании типов синтаксических связей.
36. Метод эксперимента в исследовании синтаксических явлений.
37. Метод парадигматического описания предложения.
38. Метод анализа по непосредственно составляющим.
39. Трансформационный анализ (теория Н.Хомского).
40. Метод актуального членения предложения.
41. Классический метод анализа лексико-семантической системы языка.
42. Традиционно-парадигматический метод анализа языка на лексико-семантическом уровне.
43. Метод «семантического поля». Семасиологические исследования.
44. Метод описания по лексико-семантическим группам (ЛСГ).
45. Метод компонентного анализа в лексикологии.
46. Приёмы экспериментального анализа слова.
47. Традиционно-комплексный метод в морфологии.
48. Метод перекрестных рядов в морфологии.
49. Метод морфологических оппозиций (противопоставлений).
50. Морфемный и словообразовательный анализ. Метод ступенчато-перекрещивающихся рядов.
51. Морфемный (морфологический, структурный) анализ.
52. Словообразовательный анализ.
53. Метод анализа языка на фонологическом уровне. Позиционно-морфематический метод (Московская школа).
54. Метод изолирования (Ленинградско-Петербургская фонологическая школа).
55. Метод оппозиций (Пражская функциональная школа) Н.С.Трубецкого.
56. Дистрибутивный метод (Американская дескриптивистика).
57. Метод стилистического эксперимента А.М.Пешковского.
58. Метод системно-функционального анализа Б.Гавранека и В.Матезиуса.
59. Стилистический анализ как выявление стилистических средств и их функций.
60. Метод глоттохронологии Мориса Сводеша.
62. Методы количественного анализа текста.

1. Какие методы, методики, методологию вы используете с своей курсовой работе 3 курса?
 2. Аналогичные вопросы, когда предлагается для ознакомления неизвестная курсовая работа за 2 курс. Оценка за выполнение задания снижается в случае, если каждое событие или явление описано по отдельности. Ответ на такое задание можно представить в виде сравнительной таблицы.
- Не забывайте сделать по заданию общий вывод.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Познавательная и проблемная задачи.

Данное задание предполагает умение логично выстраивать ответ на вопрос, подтверждать собственные суждения и оценки выдержками из филологических источников и аргументами лингвистов.

Чтобы качественно решить познавательную и проблемную задачи, необходимо ознакомиться с имеющейся учебной (основной) и дополнительной литературой по обозначенной в задании проблеме, выявить существующие на неё точки зрения, представить их и дать собственную оценку.



Если задание включает в себя работу со специальным термином, то прежде чем формулировать ответ, необходимо ознакомиться с его определением и конкретным содержанием.

NB. Часто подобные задания включают несколько промежуточных вопросов. Вы должны ответить на каждый из них.

Примеры заданий:

- 1) Подберите примеры использования методов, которые тождественно решают поставленную задачу. В чём нюансы таких методов.
- 2) Найдите общие и уникальные причины методологических несоответствий из известных науке примеров.

Творческое задание: эссе, реферат, выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть чётко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в неё проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы сочинения.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трёх. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из источников и работ отечественных учёных XXI в.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объём ответа на должен превышать 5 страниц формата А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания оценивается 1 баллом. Подбор аргументов и примеров 2 баллами. Также 2 баллами оценивается общий вывод по заданию.

6.4. Критерии оценивания

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.

Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ и тестирования, – 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. Если по итогам трёх работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «округляется» до 67).

Полученный итоговый результат переводится в шкалу (шкала оценивания)

Итоговые баллы	Оценка
61 и более	«зачтено»
60 и менее	«не зачтено»

В случае если студент по итогам 3-х контрольных мероприятий (домашняя контрольная работа, очная контрольная работа, компьютерное тестирование), набрал менее 60 баллов, он получает не зачтено.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Штайн К. Э.	Филология: История. Методология. Современные проблемы. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=83813)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
ЛП.2	Медунецкий В. Н., Силаева К. В.	Методология научных исследований (https://e.lanbook.com/book/91341)	Санкт- Петербург : НИУ ИТМО, 2016	ЭБС
ЛП.3		История и методология языкознания (https://e.lanbook.com/book/103112)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
ЛП.4	Богданович Г. Ю., Сегал Н. А.	Методология филологического исследования и подготовка к государственной итоговой аттестации: методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/110551)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Павлов А. В.	Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54575)	Москва : ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л2.2	Пивоев В. М.	Методология гуманитарного знания: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com
Э2	Научная библиотека ЧелГУ http://www.lib.csu.ru/
Э3	Интернет-библиотека образовательных изданий http://www.iqlib.ru
Э4	Файлообменный сервис http://www.mirknig.com/
Э5	Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
2.	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
3.	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
4.	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
5.	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 15 - 20 студентов. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и интерактивных исторических карт.
Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе.
Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:
а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).
На занятиях лекционного типа по дисциплине «Методология филологии» используется демонстрационное оборудование и учебно-методические пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, не используются.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (практические, контрольные занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного историко-филологического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др. В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:
• Логическое мышление, навыки и создание научных работ гуманитарного направления, ведения научных



дискуссий;

- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысление процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории языка.

В учебной дисциплине «Методология филологии» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лингвистического материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение занятий, записи пояснений, конспектирование языковедческих работ, выполнение запланированных контрольных работ, по итогам которых выставляется зачтено/не зачтено.

Рекомендации для организации работы студента на практических занятиях

Ведущую роль в организации учебного процесса играют практические занятия, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с учебным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеют пояснения преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы филологии как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. По ходу занятия обобщаются результаты исследований, даётся представление о современной языковедческой ситуации. На занятии студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии доброкачественно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические занятия требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей практической работы, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда на занятиях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. По ходу занятия преподаватель указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельно изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчётности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо внимательно слушать разъяснения и одновременно конспектировать их. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к зачету.

Вести запись объяснений предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную тему и раздел. В тетради предлагается записывать дату, номер занятия, тему и его план; название вопросов во время занятия можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в рабочей тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание объяснений нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на аудиторном занятии и заключается в выделении главного материала. Грамматический материал необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам данного курса конспекты работ могут быть проверены преподавателем.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного



доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Методология филологии" по направлению подготовки (специальности)
45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Зарубежная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.