



**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом Института права

Протокол заседания № 18 от «08» июля 2020 г.

Председатель Ученого совета  
Института права

  
\_\_\_\_\_

подпись

В.В. Киреев

И.О. Фамилия

Секретарь Ученого совета  
Института права

  
\_\_\_\_\_

подпись

Л.А. Косенко

И.О. Фамилия

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

гражданского права и процесса

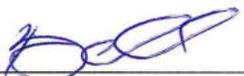
Протокол заседания № 16 от «03» июля 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой

  
\_\_\_\_\_

Е.А. Осталина

Автор (составитель)

  
\_\_\_\_\_

к.ю.н., доцент, Ветров Д.М.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Деликтное право" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско- правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Деликтное право» состоят:
- в формировании у студентов всестороннего глубокого понимания природы и сущности деликтного права, его норм, институтов и подотраслей;
- в подготовке студентов к нормотворческой, правоприменительной, правоохранительной, экспертно- консультационной и педагогической деятельности в качестве высококвалифицированных специалистов.
При изучении учебной дисциплины «Деликтное право» студент подготавливается к выполнению следующих профессиональных задач:
а) нормотворческая деятельность - участие в подготовке нормативных правовых актов и их подготовка к реализации;
б) правоприменительная деятельность - обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией юридических норм; составление юридических документов в сфере реализации правовых норм, изученных в рамках учебной дисциплины «Деликтное право»;
в) правоохранительная деятельность - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение и раскрытие правонарушений; защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;
г) экспертно-консультационная деятельность - консультирование по вопросам деликтной ответственности; осуществление правовой экспертизы документов в сфере реализации норм, изученных в рамках учебной дисциплины «Деликтное право»;
е) осуществление правового воспитания обучаемых в сфере реализации правовых норм, изученных в рамках учебной дисциплины «Деликтное право».

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.14
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Деликтное право» (Б1.В.14) относится обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.	
Изучение учебной дисциплины «Деликтное право» предполагает наличие у студентов базовых (входных) знаний по дисциплинам:	
Семейное право	
Трудовое право	
Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)	
Гражданское право	
Теория государства и права	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Деликтное право изучается студентами на 6 курсе и способствует изучению:	
Актуальные проблемы гражданского права	
Антимонопольное право	
Корпоративное право	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ПК-2: способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства</b>
<b>Знать:</b>
содержание юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств в деликтных правоотношениях
<b>Уметь:</b>
юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в деликтных правоотношениях
<b>Владеть:</b>
способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в деликтных правоотношениях
<b>ПК-4: способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности</b>

Рабочая программа дисциплины "Деликтное право" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско- правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
<b>Знать:</b>	
виды и содержание нормативных правовых актов деликтных правоотношениях и основные принципы их применения	
<b>Уметь:</b>	
квалифицированно применять нормативные правовые акты, регулирующие деликтные обязательства в профессиональной деятельности	
<b>Владеть:</b>	
способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты, регулирующих деликтные обязательства в профессиональной деятельности	

<b>ПК-22: способностью обобщать и формулировать выводы по теме исследования, готовить отчеты по результатам выполненных исследований</b>	
<b>Знать:</b>	
основы проведения научных исследований гражданско-правовых (деликтных) отношений, особенности отчетов по результатам научных исследований	
<b>Уметь:</b>	
обобщать и формулировать выводы по теме исследования гражданско-правовых (деликтных) отношений, составлять отчеты по результатам выполненных научных исследований	
<b>Владеть:</b>	
навыками изложения результатов научной деятельности, методикой оформления результатов научного исследования гражданско-правовых (деликтных) отношений; подготовки и составления отчетов по результатам выполненного научного исследования	

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	ПК-2 - содержание юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств в деликтных правоотношениях
3.1.2	ПК-4 - виды и содержание нормативных правовых актов деликтных правоотношениях и основные принципы их применения
3.1.3	ПК-22 - основы проведения научных исследований гражданско-правовых (деликтных) отношений, особенности отчетов по результатам научных исследований
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	ПК-2 - правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства
3.2.2	ПК-4 - квалифицированно применять нормативные правовые акты, регулирующие деликтные обязательства в профессиональной деятельности
3.2.3	ПК-22 - обобщать и формулировать выводы по теме исследования гражданско-правовых (деликтных) отношений, составлять отчеты по результатам выполненных научных исследований
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	ПК-2 - способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в деликтных правоотношениях
3.3.2	ПК-4 - способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты, регулирующих деликтные обязательства в профессиональной деятельности
3.3.3	ПК-22 - навыками изложения результатов научной деятельности, методикой оформления результатов научного исследования гражданско-правовых (деликтных) отношений; подготовки и составления отчетов по результатам выполненного научного исследования

<b>4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 62 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах:  зачеты 6

<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература

Рабочая программа дисциплины "Деликтное право" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско- правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
	<b>Раздел 1. Понятие и характеристика обязательства, возникающего вследствие причинения вреда.</b>			
1.1	1. Понятие деликта. 2. Понятие и признаки деликтного обязательства. 3. Разграничение деликтной и договорной ответственности. 4. Принцип генерального деликта. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Понятие и характеристика обязательства, возникающего вследствие причинения вреда. /Ср/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 2. Деликтная ответственность.</b>			
2.1	Деликтная ответственность. /Ср/	6	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 3. Особенности правового регулирования обязательств вследствие причинения вреда и элементы деликтных обязательств.</b>			
3.1	Особенности правового регулирования обязательств вследствие причинения вреда и элементы деликтных обязательств. /Ср/	6	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 4. Ответственность за вред, причиненный актами власти.</b>			
4.1	Понятие и субъекты обязательств из причинения вреда публичной властью. Условия ответственности за вред, причиненный публичной властью. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями правоохранительных и судебных органов. Субъекты ответственности. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Ответственность за вред, причиненный актами власти. /Ср/	6	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.10 Л2.11Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 5. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами.</b>			
5.1	Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами. /Ср/	6	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.6 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 6. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.</b>			
6.1	Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. /Ср/	6	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 7. Ответственность за вред, причиненный жизни или здоровью гражданина.</b>			

Рабочая программа дисциплины "Деликтное право" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско- правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
7.1	Понятие и содержание обязательств из причинения вреда жизни и здоровью граждан. Возмещение утраченного потерпевшим заработка или иного дохода. Возмещение потерпевшему дополнительных расходов и морального вреда. Возмещение вреда, причиненного смертью кормильца. Порядок выплаты возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.2	Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина. /Ср/	6	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 8. Ответственность за вред, причиненный недостатками товаров, работ, услуг.</b>				
8.1	Ответственность за вред, причиненный недостатками товаров, работ, услуг. /Ср/	6	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.9 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 9. Обязательства, возникающие в связи с предупреждением причинения вреда</b>				
9.1	Обязательств, возникающие в связи с предупреждением причинения вреда. /Ср/	6	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.6Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 10. Зачет</b>				
10.1	Зачет /Зачёт/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

- 1) тесты;
- 2) практические задания;
- 3) отчет по теме исследования;
- 4) зачет.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примерные тесты для текущего контроля знаний по дисциплине
  1. Внедоговорные обязательства, возникающие вследствие нарушения имущественных и личных неимущественных прав потерпевшего, носящих абсолютный характер, называются обязательствами, возникшими:
    - А) в результате неосновательного обогащения;
    - Б) в результате сбережения неосновательно приобретенного имущества;
    - В) вследствие причинения вреда;
    - Г) из незаконного пользования чужим имуществом.
  2. Обязательство вследствие причинения вреда называют:
    - А) кондикционным;
    - Б) деликтным;
    - В) акцессорным;
    - Г) фидуциарным.
  3. Общими условиями наступления деликтной ответственности являются:
    - А) наличие вреда и вины у лица, ответственного за вред;
    - Б) противоправное поведение лица, ответственного за вред;
    - В) наличие причинно - следственной связи между противоправным поведением и причиненным вредом;
    - Г) все, указанное выше.
  4. Если причиненный вред является последствием эксплуатации предприятия, суд вправе обязать ответчика:

- А) выплатить потерпевшим компенсацию сверх возмещения вреда;  
Б) возместить потерпевшим убытки, причиненные производственной деятельностью;  
В) возместить вред потерпевшим и прекратить соответствующую деятельность;  
Г) уплатить штраф.
5. Подлежит ли возмещению вред, причиненный в состоянии необходимой обороны, если при этом не были превышены ее пределы:  
А) подлежит по требованию потерпевшего;  
Б) не подлежит, в силу закона;  
В) подлежит по решению суда;  
Г) подлежит всегда.
6. Вред, причиненный гражданину в результате незаконных действий должностных лиц органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, возмещается за счет казны РФ.  
А) верно;  
Б) неверно.
7. На родителя, лишенного родительских прав, суд может возложить ответственность за вред, причиненный его несовершеннолетним ребенком после лишения родительских прав родителя в течение:  
А) 1 года;  
Б) 2 лет;  
В) 3 лет;  
Г) 5 лет.
8. Вред, причиненный ограниченно дееспособным лицом возмещается его попечителем.  
А) верно;  
Б) неверно.
9. Вред, причиненный недееспособным лицом, возмещается его опекуном.  
А) верно;  
Б) неверно.
10. За вред, причиненный источником повышенной опасности третьим лицам, их владельцы несут ответственность:  
А) субсидиарную;  
Б) солидарную;  
В) в порядке регресса;  
Г) долевую.
11. При причинении гражданину увечья возмещению подлежит:  
А) компенсация потерпевшему за неиспользованный отпуск;  
Б) заработок, утраченный потерпевшим, и его дополнительные расходы, вызванные повреждением здоровья;  
В) затраты потерпевшим на ремонт транспортного средства, поврежденного причинителем вреда;  
Г) причиненные потерпевшим материальные убытки при повреждении здоровья потерпевшего.
12. При определении размера заработка, утраченного потерпевшим, в его состав включаются компенсация за неиспользованный отпуск и выходное пособие при увольнении.  
А) верно;  
Б) неверно.

## 2. Примеры заданий

Задача 1. У Сорокина, жителя д. Патроны Иркутского района, были похищены бревна, заготовленные им для строительства дома. Через две недели ему стало известно, что на другой день после похищения житель соседней деревни Лунев купил 10 бревен у неизвестного шофера на очень выгодных условиях. Придя к Луневу, Сорокин по случайно сохранившимся меткам узнал свои бревна, но они уже были вмонтированы в сарай, который строил Лунев.

Последний не отрицал покупки бревен у неизвестного ему шофера, но требование Сорокина возместить ему стоимость бревен либо передать 10 таких же бревен отклонил, указав, что, покупая бревна, он не знал и не предполагал, что они украдены у кого-либо. Сорокин обратился в суд с иском к Луневу о взыскании с него стоимости похищенных бревен. Скажите, какие требования должен заявить Сорокин в суде, и укажите, на какие нормы гражданского законодательства он должен при этом сослаться?

Задача 2. Шофер автобазы Борисов во время следования по Киевскому шоссе нарушил правила движения, что привело к столкновению с автомашиной, принадлежащей гражданину Зайцеву. Поскольку авария произошла по вине Борисова, он согласился добровольно отремонтировать повреждения автомашины Зайцева в гараже автобазы. С этой целью он договорился с работниками автобазы Павловым и Волковым о том, что они отремонтируют машину Зайцева во вне рабочее время. Однако, когда ремонт автомашины был закончен, Борисов отказался уплатить обусловленную сумму, сославшись на то, что за вред, причиненный столкновением автомашин, должна отвечать автобаза как владелец источника повышенной опасности. Павлов и Волков предъявили к нему иск о взыскании обусловленной в договоре суммы за ремонт автомашины. Суд привлек в качестве надлежащего ответчика автобазу и взыскал с нее эту сумму как с владельца источника повышенной опасности, которым был причинен вред Зайцеву.

Правильно ли поступил суд?

Задача 3. Лаптев обратился в суд с иском о взыскании с Павлова ущерба, причиненного гибелью принадлежащей

ему коровы по вине Павлова. В обоснование иска он сослался на то, что он и Павлов по договоренности пасли по очереди принадлежащий им и другим гражданам скот (коров и овец).

В день гибели коровы Лаптева эту работу выполнял Павлов, который оставил скот без присмотра, отлучившись искупаться в реке. В это время корова Лаптева зашла в болото, где и утонула. Суд, руководствуясь ст. 1064 ГК, взыскал указанную сумму с Павлова.

Правильно ли поступил суд?

Задача 4. У Гусева, жителя деревни Заречье, были похищены бревна, заготовленные им для строительства дома. Через две недели ему стало известно, что на другой день после похищения житель соседней деревни Лукин купил 10 бревен у неизвестного шофера на очень выгодных условиях. Придя к Лукину, Гусев по случайно сохранившимся меткам узнал свои бревна, но они уже были вмонтированы в сарай, который строил Лукин. Последний не отрицал покупки бревен у неизвестного ему шофера, но требование Гусева возместить ему стоимость бревен либо передать 10 таких же бревен отклонил, указав, что, покупая бревна, он не знал и не предполагал, что они украдены у кого-либо. Гусев обратился в суд с иском к Лукину о взыскании с него стоимости похищенных 10 бревен.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если будет установлено, что бревна у Гусева похитил и продал их Лукину шофер Галкин?

Задача 5. Дед Мазай не очень удачно выпустил из лодки зайцев после их спасения от наводнения. Изголодавшиеся зверьки уничтожили практически все весенние всходы посевов фермера Гришина. Гришин обратился в суд с иском к деду Мазая о возмещении вреда, причиненного поправой посевов. Дед Мазай не согласился и заявил, что зайцы не находились в его собственности.

Подлежит ли удовлетворению иск?

Задача 6. Крыса Лариска, принадлежащая старухе Шапокляк, забралась в квартиру крокодила Гены и сгрызла всю внутреннюю электропроводку. Кроме прямого ущерба в виде стоимости проводки, крокодил Гена получил телесное повреждение в виде сломанного зуба, которое произошло в результате его неудачного падения в темном коридоре. Крокодил Гена обратился к Шапокляк с требованием возместить ущерб. Гражданка Шапокляк требование не признала, заявив, что ее в это время вообще не было в городе. Она утверждала (и ее слова подтвердил свидетель пес Тобик), что ее домашнее животное - крыса по кличке Лариска - сама, воспользовавшись открытой дверью квартиры крокодила, проникла в указанное помещение. Как решить спор?

Задача 7. Эмиль из Леннеберги запускал как-то петарды, и одна из них попала за пазуху бургомистру, который был вынужден прыгнуть в бочку с водой. Может ли бургомистр предъявить иск к родителям Эмиля по поводу возмещения вреда, причиненного в результате фейерверка?

Задача 8. Старик Хаттабыч и Волька летели на ковче-самолете. Пролетая через грозовую тучу ковер отсырел и стал терять высоту. Чтобы выровнять его движение, Волька сбросил вниз большую связку бананов, которая упала на голову гражданке Р. Кому гражданка Р. должна предъявить иск о возмещении вреда здоровью – собственнику транспортного средства (Хаттабычу) или пассажиру, сбросившему без разрешения собственника груз на землю (Вольке), а может быть, действия героев были правомерны?

Примерные ситуационные задания:

1. Составьте сравнительную характеристику отдельных видов обязательств вследствие причинения вреда (не менее 5 критериев).
2. Составьте схему с примерами «основания деликтной ответственности».
3. Составьте схему с примерами «Условия деликтной ответственности».
4. Составьте сравнительную таблицу договорной и внедоговорной ответственности (минимум 5 критериев).
5. Сформулируйте критерии оценки компенсации морального вреда (со ссылкой на примеры судебной практики).
6. Составьте схему оснований возникновения обязательств в связи с предупреждением причинения вреда.

3. Примерные темы исследования:

1. Деликтная ответственность и возмещение ущерба, причиненного преступлением.
2. Деликтная ответственность и страхование.
3. Возмещение вреда, причиненного нарушением трудовых прав граждан.
4. Возмещение вреда, причиненного при оказании медицинских услуг.
5. Возмещения вреда, причиненного в авиакатастрофах.
6. Возмещение вреда лицам, пострадавшим от террористических актов.
7. Эвтаназия.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине:

1. Значение обязательств из причинения вреда.
2. Определения деликтного обязательства.
3. Основание наступления договорной ответственности.
4. Основание наступления внедоговорной (деликтной) ответственности.
5. Общие положения об ответственности по гражданскому праву. Виды гражданско-правовой ответственности.
6. Источники правового регулирования обязательств из причинения вреда.
7. Субъектный состав обязательства из причинения вреда.

8. Объект (предмет) обязательства из причинения вреда.
9. Содержание обязательства из причинения вреда.
10. Условия возникновения обязательств из причинения вреда.
11. Виды вреда.
12. Условия возникновения ответственности за причинение вреда.
13. Условия возникновения обязательств из причинения вреда, не относящихся к мерам ответственности.
14. Система обязательств из причиненного вреда.
15. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда публичной властью.
16. Общие положения ответственности за вред, причиненный актами власти.
17. Ответственность за вред, причиненный актами управления.
18. Ответственность за вред, причиненный актами правоохранительных органов и суда.
19. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда несовершеннолетними и недееспособными гражданами, а также гражданами не способными понимать значение своих действий.
20. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет.
21. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.
22. Ответственность за вред, причиненный недееспособными и ограниченно дееспособными лицами, а также лицами, не способными понимать значение своих действий.
23. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда деятельностью, создающей повышенную опасность.
24. Общие положения об обязательствах, возникающих вследствие причинения вреда деятельностью, создающей повышенную опасность.
25. Понятие источника повышенной опасности.
26. Владелец источника повышенной опасности.
27. Основания освобождения владельца источника повышенной опасности от ответственности.
28. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда жизни и здоровью гражданина.
29. Общие положения об ответственности за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина.
30. Ответственность за вред, причиненный повреждением здоровья. Ответственность за вред, причиненный смертью кормильца.
31. Порядок возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью гражданина.
32. Обязательства, возникающие из причинения вреда вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
33. Общие положения об ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
34. Условия ответственности за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
35. Компенсация морального вреда.
36. Обязательства, возникающие в связи с предупреждением причинения вреда.

Примерные тесты для промежуточного контроля знаний по дисциплине:

1. Внедоговорные обязательства, возникающие вследствие нарушения имущественных и личных неимущественных прав потерпевшего, носящих абсолютный характер, называются обязательствами, возникшими:
  - А) в результате неосновательного обогащения;
  - Б) в результате сбережения неосновательно приобретенного имущества;
  - В) вследствие причинения вреда;
  - Г) из незаконного пользования чужим имуществом.
2. Обязательство вследствие причинения вреда называют:
  - А) кондикционным;
  - Б) деликтным;
  - В) акцессорным;
  - Г) фидуциарным.
3. Общими условиями наступления деликтной ответственности являются:
  - А) наличие вреда и вины у лица, ответственного за вред;
  - Б) противоправное поведение лица, ответственного за вред;
  - В) наличие причинно - следственной связи между противоправным поведением и причиненным вредом;
  - Г) все, указанное выше.
4. Если причиненный вред является последствием эксплуатации предприятия, суд вправе обязать ответчика:
  - А) выплатить потерпевшим компенсацию сверх возмещения вреда;
  - Б) возместить потерпевшим убытки, причиненные производственной деятельностью;
  - В) возместить вред потерпевшим и прекратить соответствующую деятельность;
  - Г) уплатить штраф.
5. Подлежит ли возмещению вред, причиненный в состоянии необходимой обороны, если при этом не были превышены ее пределы:
  - А) подлежит по требованию потерпевшего;
  - Б) не подлежит, в силу закона;
  - В) подлежит по решению суда;
  - Г) подлежит всегда.
6. Вред, причиненный гражданину в результате незаконных действий должностных лиц органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда, возмещается за счет казны РФ.

- А) верно;  
Б) неверно.
7. На родителя, лишённого родительских прав, суд может возложить ответственность за вред, причинённый его несовершеннолетним ребёнком после лишения родительских прав родителя в течение:
- А) 1 года;  
Б) 2 лет;  
В) 3 лет;  
Г) 5 лет.
8. Вред, причинённый ограниченно дееспособным лицом возмещается его попечителем.
- А) верно;  
Б) неверно.
9. Вред, причинённый недееспособным лицом, возмещается его опекуном.
- А) верно;  
Б) неверно.
10. За вред, причинённый источником повышенной опасности третьим лицам, их владельцы несут ответственность:
- А) субсидиарную;  
Б) солидарную;  
В) в порядке регресса;  
Г) долевую.
11. При причинении гражданину увечья возмещению подлежат:
- А) компенсация потерпевшему за неиспользованный отпуск;  
Б) заработок, утраченный потерпевшим, и его дополнительные расходы, вызванные повреждением здоровья;  
В) затраты потерпевшим на ремонт транспортного средства, повреждённого причинителем вреда;  
Г) причинённые потерпевшим материальные убытки при повреждении здоровья потерпевшего.
12. При определении размера заработка, утраченного потерпевшим, в его состав включаются компенсация за неиспользованный отпуск и выходное пособие при увольнении.
- А) верно;  
Б) неверно.

Примерные ситуационные задания для промежуточного контроля знаний по дисциплине:

1. Составьте сравнительную характеристику отдельных видов обязательств вследствие причинения вреда (не менее 5 критериев).
2. Составьте схему с примерами «основания деликтной ответственности».
3. Составьте схему с примерами «Условия деликтной ответственности».
4. Составьте сравнительную таблицу договорной и внедоговорной ответственности (минимум 5 критериев).
5. Сформулируйте критерии оценки компенсации морального вреда (со ссылкой на примеры судебной практики).
6. Составьте схему оснований возникновения обязательств в связи с предупреждением причинения вреда.

#### 6.4. Критерии оценивания

В рабочей программе дисциплины содержатся формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения путем размещения рабочей программы дисциплины на сайте Университета. К электронным версиям рабочих программ дисциплин обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета через личный кабинет.

1. Устный (письменный) опрос: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

- 1) полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- 2) глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
- 3) конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
- 4) системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
- 5) развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- 6) осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

2. Тест: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» - процент выполненных заданий менее 60%.

Оценка «удовлетворительно» - процент выполненных заданий от 60 до 75%.

Оценка «хорошо» - процент выполненных заданий от 76 до 95%.

Оценка «отлично» - процент выполненных заданий более 95%.

3. Выполнение практического задания.

При выполнении работы оценивается умение за определенное время найти и проанализировать необходимый нормативный правовой акт или соответствующую статью НПА и: грамотно и полно ответить на вопрос, составить

схему или таблицу (для теста-действия); правильно применить нормы права аргументируя свою позицию при решение конкретного казуса (для решения задач).

Оценка «не зачтено» - обучающийся не справился с ответом на вопросы, не решил задачу и/или не уложился в отведенное время.

Оценка «зачтено» - обучающийся за отведенное время правильно ответил на вопросы или решил задачу. Отвечая на поставленные вопросы, студент смог самостоятельно провести сравнительно-правовой анализ норм права, правильно их истолковать, применить и аргументировать необходимыми нормами права свой ответ. Решая задачу, студент смог составить полное и развернутое решение, аргументированное ссылками на конкретные нормативные правовые акты.

#### 4. Реферат: описание показателей и критериев оценивания компетенций

При выполнении доклада оцениваются навыки и умение работы с научной литературой, с текстами нормативных правовых актов, судебной практикой в сфере экологических правоотношений, способность к самостоятельному анализу и использованию методологии науки Гражданского права для прогнозирования основных направлений развития правового сознания, правовой культуры и отдельных видов правовой деятельности в сфере деликтных правоотношений.

Оценка «зачтено» (до 1,5 баллов) - обучающийся подготовил и представил доклад, в котором на основе анализа актуальной научной литературы, нормативных правовых актов, судебной практики представлен развернутый анализ проблемы науки экологического права и сформулированы самостоятельные выводы и предложения по ее разрешению.

Оценка «не зачтено» (0 баллов) - обучающийся продемонстрировал незнание теории экологического права, отсутствие навыков работы с текстами НПА, научной литературой, неспособность к самостоятельному мышлению и как следствие невозможность использования его результатов в практической деятельности.

#### 5. Отчет по теме исследования.

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, а также умение работать с нормативными правовыми актами, правильно их толковать и применять.

Оценка «зачтено» - обучающийся справился с заданием, продемонстрировал умение ориентироваться в текстах НПА, применять теоретические знания на практике.

Оценка «не зачтено» - обучающийся продемонстрировал незнание теории науки гражданского права и отсутствие навыков работы с текстами НПА (не сумел правильно выбрать необходимые статьи НПА, правильно их истолковать и т.п.), при ответах ссылался на нормативные акты, утратившие свою юридическую силу.

#### 6. Зачет.

Основными формами проверки знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Деликтное право» является зачет, проводимый в форме письменного ответа; теста; выполнения практического задания.

Уровни сформированности компетенций:

Код компетенции Индикатор достижения  
(планируемые результаты) Критерии оценивания

Отлично

(высокий уровень) Хорошо

(средний уровень) Удовлетворительно

(базовый уровень) Неудовлетворительно

ПК-2 Знает содержание юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств в деликтных правоотношениях На высоком уровне знает содержание юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств На среднем уровне знает содержание юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств На базовом уровне знает содержание юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств Не знает содержание юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств

Умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в деликтных правоотношениях На высоком уровне умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства На среднем уровне умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства На базовом уровне умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства Не умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства

Владеет способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в деликтных правоотношениях На высоком уровне владеет навыками юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в профессиональной деятельности На среднем уровне владеет навыками юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в профессиональной деятельности На базовом уровне владеет навыками юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в профессиональной деятельности Не владеет способностью навыками юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в профессиональной деятельности

Код компетенции Индикатор достижения  
(планируемые результаты) Критерии оценивания  
Отлично

(высокий уровень) Хорошо

(средний уровень) Удовлетворительно

(базовый уровень) Неудовлетворительно

ПК-4 Знает виды и содержание нормативных правовых актов деликтных правоотношениях и основные принципы их применения На высоком уровне знает виды и содержание нормативных правовых актов в профессиональной деятельности и основные принципы их применения На среднем уровне знает виды и содержание нормативных правовых актов в профессиональной деятельности и основные принципы их применения На базовом уровне знает виды и содержание нормативных правовых актов в профессиональной деятельности и основные принципы их применения Не знает виды и содержание нормативных правовых актов в профессиональной деятельности и основные принципы их применения Умеет квалифицированно применять нормативные правовые акты, регулирующие деликтные обязательства в профессиональной деятельности

На высоком уровне умеет квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности На среднем уровне умеет квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности На базовом уровне умеет квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности Не умеет квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности

Владеет способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты, регулирующих деликтные обязательства в профессиональной деятельности На высоком уровне владеет способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности На среднем уровне владеет способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности На базовом уровне владеет способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности Не владеет способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности

Код компетенции Индикатор достижения  
(планируемые результаты) Критерии оценивания  
Отлично

(высокий уровень) Хорошо

(средний уровень) Удовлетворительно

(базовый уровень) Неудовлетворительно

ПК-22 Знает содержание основы проведения научных исследований гражданско-правовых (деликтных) отношений, особенности отчетов по результатам научных исследований На высоком уровне знает основы проведения научных исследований, особенности отчетов по результатам научных исследований На среднем уровне знает основы проведения научных исследований, особенности отчетов по результатам научных исследований На базовом уровне знает основы проведения научных исследований, особенности отчетов по результатам научных исследований Не знает основы проведения научных исследований, особенности отчетов по результатам научных исследований Умеет обобщать и формулировать выводы по теме исследования гражданско-правовых (деликтных) отношений, составлять отчеты по результатам выполненных научных исследований

На высоком уровне умеет обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, составлять отчеты по результатам выполненных научных исследований На среднем уровне умеет обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, составлять отчеты по результатам выполненных научных исследований На базовом уровне умеет обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, составлять отчеты по результатам выполненных научных исследований т Не умеет обобщать и формулировать выводы по теме научного исследования, составлять отчеты по результатам выполненных научных исследований

Владеет навыками изложения результатов научной деятельности, методикой оформления результатов научного исследования гражданско-правовых (деликтных) отношений; подготовки и составления отчетов по результатам выполненного научного исследования На высоком уровне владеет

- навыками изложения результатов научной деятельности,  
- методикой оформления результатов научного исследования; подготовки и составления отчетов по результатам выполненного научного исследования На среднем уровне владеет- навыками изложения результатов научной деятельности,  
- методикой оформления результатов научного исследования; подготовки и составления отчетов по результатам выполненного научного исследования

На базовом уровне владеет: - навыками изложения результатов научной деятельности,  
- методикой оформления результатов научного исследования; подготовки и составления отчетов по результатам выполненного научного исследования Не владеет:  
- навыками изложения результатов научной деятельности,

Рабочая программа дисциплины "Деликтное право" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско- правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 14
- методикой оформления результатов научного исследования; подготовки и составления отчетов по результатам выполненного научного исследования	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Шевченко А. С., Шевченко Г. Н.	Деликтные обязательства в российском гражданском праве: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450592">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450592</a> )	Москва: Статут, 2013	ЭБС
Л1.2	Зенин И. А.	Гражданское право. Особенная часть: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/451462">https://urait.ru/bcode/451462</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.3	Анисимов А. П., Козлова М. Ю., Рыженков А. Я., Чаркин С. А.	Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 1: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/451570">https://urait.ru/bcode/451570</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.4	Анисимов А. П., Козлова М. Ю., Рыженков А. Я., Чаркин С. А.	Гражданское право России. Особенная часть в 2 т. Том 2: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/451571">https://urait.ru/bcode/451571</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.5	Белов В. А.	Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/452735">https://urait.ru/bcode/452735</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гусаков А. Г.	Деликты и договоры, как источники обязательств в системе гражданского права Древнего Рима.: монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=61514">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=61514</a> )	Москва : Унив. тип., 1896	ЭБС
Л2.2	Рогов Н. П.	Возмещение внедоговорного вреда ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86539">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86539</a> )	Москва: Лаборатория книги, 2010	ЭБС
Л2.3	Донец Е. В.	Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140455">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140455</a> )	Москва : Российская академия правосудия, 2011	ЭБС
Л2.4	Берилло М. С.	Основания освобождения медицинской организации от ответственности за причинение вреда здоровью пациента: монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438294">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438294</a> )	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015	ЭБС
Л2.5	Орлова А. А.	Реабилитация и возмещение вреда пострадавшим от действий должностных лиц в ходе уголовного судопроизводства: Проблемы теории, права и правоприменения: монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446423">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446423</a> )	Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2015	ЭБС
Л2.6	Крашенинников П. В.	Обязательства вследствие причинения вреда: постатейный комментарий главы 59 Гражданского кодекса Российской Федерации ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448876">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448876</a> )	Москва : Статут, 2009	ЭБС
Л2.7	Олефиренко С. П.	Компенсация морального вреда потерпевшему от преступления при рассмотрении гражданского иска в уголовном судопроизводстве Российской Федерации: учебное пособие	Челябинск: [Цицеро], 2012	

Рабочая программа дисциплины "Деликтное право" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско- правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 15
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.8	Беспалов Ю. Ф., Якушев П. А.	Внедоговорные обязательства с участием ребенка: материально-правовые и процессуально-правовые аспекты: монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251796">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251796</a> )	Москва : Проспект, 2015	ЭБС
Л2.9	Скопинова М. В.	Все о защите прав потребителей: сборник нормативных правовых и судебных актов ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444160">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444160</a> )	Москва : Проспект, 2016	ЭБС
Л2.10	Алексеев И. А.	Муниципально-правовая ответственность: проблемы теории и практики: монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444390">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444390</a> )	Москва : Проспект, 2016	ЭБС
Л2.11	Донец Е.В.	Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление: монография ( <a href="http://znanium.com/go.php?id=517221">http://znanium.com/go.php?id=517221</a> )	Москва : Российская Академия Правосудия, 2011	ЭБС
Л2.12	Хлестова И.О.	Унификация правового регулирования ответственности авиаперевозчика за причинение вреда жизни и здоровью пассажиру при осуществлении международных частных перевозок ( <a href="http://znanium.com/go.php?id=525689">http://znanium.com/go.php?id=525689</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2013	ЭБС
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Бернгефт Ф., Колер И., Брамсон Б. М., Добрин С. О., Карасов Е. Е., Нечаев В. В., Нечаев В. М.	Гражданское право Германии: публицистика ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104362">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=104362</a> )	Санкт- Петербург : Сенатская тип., 1910	ЭБС
Л3.2	Егорова М. А., Крылов В. Г., Романов А. К.	Деликтные обязательства и деликтная ответственность в английском, немецком и французском праве: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460430">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460430</a> )	Москва: Юстицинформ, 2017	ЭБС
Л3.3	Лоренц Д.В.	Проблемы юридической квалификации кондикционных и деликтных правопритязаний: статья ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=180628">http://znanium.com/catalog/document?id=180628</a> )	Москва : Издательская группа "Юрист", 2008	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .			
Э2	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .			
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> .			
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> .			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				
2. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Рабочая программа дисциплины "Деликтное право" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 3 "Гражданско- правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 16</p>
<p>Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.</p>	
<p>Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - учебные столы, совмещенные со скамейками, доска ученическая обычная, настенная, стол преподавателя, трибуна (кафедра), переносное мультимедийное интерактивное оборудование: проектор Epson EB-965H, проекционный экран на треноге Da Lite 178x178 см, Ноутбук HP Compaq 610.</p>	
<p>Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно- наглядных пособий (в качестве иллюстрационного материала используются возможности СПС Консультант Плюс и слайды по темам).</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.</p>	

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Целью учебной дисциплины «Деликтное право» является формирование у студентов всестороннего глубокого понимания природы и сущности деликтного права, его норм, институтов, а также соответствующих норм гражданского права. Главное заключается в формировании у студента юридического мышления, овладении им понятийным аппаратом, приобщение к накопленной человечеством юридической культуре.</p> <p>Основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, включающая чтение и анализ рекомендуемой литературы, выполнение домашних заданий, написание докладов по наиболее актуальным проблемам курса.</p> <p>Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по курсу, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области знания, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию юридического мышления.</p> <p>Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов, компьютерных презентаций. На лекциях до студентов доводятся современные взгляды по ключевым проблемам темы, сопоставляются альтернативные точки зрения отечественных и зарубежных ученых.</p> <p>Практические занятия являются существенным элементом учебного процесса, без которого невозможно глубокое усвоение экологического права и проводятся в форме беседы по основным вопросам темы.</p> <p>Итоговый контроль имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме зачета.</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Методические рекомендации студентам очной формы обучения для подготовки к практическим занятиям:</p> <p>Практические занятия являются существенным элементом учебного процесса, без которого невозможно глубокое усвоение экологического права.</p> <p>Цель практических занятий – приобретение навыков самостоятельного анализа правовых институтов экологических права, а также углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами из лекционного курса. Также практические занятия имеют своей целью ознакомить студентов с алгоритмом применения норм экологического права, привить навыки толкования и применения нормативных правовых актов в области природопользования и охраны окружающей среды, квалификации фактов и обстоятельств, разработки документов правового характера, экспертизы правовых актов и др. Кроме того, практические занятия позволяют контролировать усвоение студентами основного объема учебного материала.</p> <p>Благодаря практическим занятиям у студентов появляется возможность проявить свою индивидуальность, выработать самостоятельность мышления, аргументировать свою позицию, участвовать в дискуссиях, приобретать навыки профессиональной этики и правовой культуры, уважения к закону, чести и достоинству граждан.</p> <p>Важнейшую роль при проведении практических занятий играет сам процесс организации занятий и уровень подготовки к ним как студентов, так и преподавателей.</p> <p>В зависимости от характера и темы практического занятия оно может быть построено в форме беседы, обсуждения студенческого доклада, либо доклада группы студентов, либо собранного студентами специального материала, относящегося к теме семинарского занятия.</p> <p>Если занятие проводится в форме беседы, то это должна быть развернутая беседа, в которой участвует максимальное количество студентов по обсуждаемой теме. Тема всей беседы разбивается на ряд вопросов, которые подлежат обсуждению. Студентам для сообщения отводится 3-5 минут. По своему содержанию ответы студентов должны быть наиболее полными и аргументированными. При ответе студент должен проявлять творческое отношение к решению</p>

вопроса, самостоятельность, грамотно строить свой ответ.

Некоторые вопросы могут быть рассмотрены в форме докладов, представляющих собой научные сообщения по отдельным вопросам обсуждаемой темы. Доклады могут быть поручены как одному, так и двум-трем студентам. Как правило, доклад делается в устной форме. Вместе с тем, при подготовке доклада рекомендуется составить конспект, содержащий: 1) план ответа на рассматриваемый вопрос; 2) содержательную часть, включающую в себя теоретический аспект обсуждаемого вопроса и анализ его правового регулирования в законах и иных нормативных правовых актах; 3) основные проблемы, возникающие в рассматриваемых отношениях, как в теории, так и на практике; 4) точки зрения по выявленным проблемам различных авторов, а также собственное мнение, которое должно быть аргументированным; 4) примеры судебной практики (если таковая имеется). Для выступления в зависимости от выбранной темы докладчику отводится в среднем около 5-7 минут, но не более 10 минут. При выступлении разрешается обращаться к конспекту, но следует избегать сплошного чтения текста. Если доклад вызвал интерес, слово предоставляется желающим задать вопросы. Необходимо студентам предоставить возможность высказать свои мысли и предложения, свою точку зрения.

Для качественной подготовки к практическим занятиям студентам необходимо:

- 1) ознакомиться с заданием к практическому занятию;
- 2) определить примерный объем работы по подготовке к практическому занятию;
- 3) выделить круг вопросов, которые являются наиболее сложными и соответственно ответам на них уделить более пристальное внимание;
- 4) ознакомиться в первую очередь, с содержанием нормативных правовых актов, регулирующих соответствующие общественные отношения, а затем с содержанием литературных источников (учебники, монографии, учебные пособия, научные статьи в периодических изданиях и др.), рекомендуемых для изучения темы практического занятия;
- 5) составить развернутый план ответа по каждому вопросу практического занятия.

Так как практические занятия проводятся в форме свободной дискуссии, то необходимо активное участие всех обучаемых. Поэтому студенты должны дополнять выступающих, соглашаться или не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. На практических занятиях разрешается пользоваться своими конспектами на вопросы, текстами законов и иных нормативных правовых актов, а также дополнительными литературными источниками.

С целью проверки усвоения знаний студентами проводятся письменные контрольные работы и тестирование студентов по вопросам рассматриваемой темы.

Практические занятия могут проводиться и в форме решения учебных дел (задач), с упором на практическую работу с текстами законодательных и иных нормативных правовых актов.

При решении задач следует придерживаться следующих требований:

- 1) приступая к решению задачи в первую очередь необходимо определить вид, характер правоотношений, исходя из фактуры задачи, проанализировать структуру правоотношений, а затем определить круг нормативных правовых актов которые регулируют указанные отношения;
- 2) названия нормативных правовых актов в первый раз нужно указывать полностью (название, дата и год принятия), затем можно применять сокращения;
- 3) ответы на поставленные вопросы должны быть обязательно аргументированы ссылками на конкретную норму права, при этом ссылаться необходимо на закон или другой нормативный правовой акт, где указанная норма находится;
- 4) соответствующую норму права необходимо цитировать дословно, и именно ту часть нормы, которая регулирует отношения, возникающие по условиям задачи;
- 5) используя текст закона не допускать произвольного толкования, поскольку, таким образом, вырабатывается уважение к нормам права, их запоминание;
- 6) желательно решение задачи сформулировать в виде постановления суда, протеста прокурора, решения органа государственной власти или органа местного самоуправления, заключения эксперта, постановления административной комиссии и т.д.

Методические рекомендации студентам очной формы обучения по выполнению докладов:

Доклады являются индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем докладов и рефератов определяется программой дисциплины «Деликтное право». Тему доклада студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций. Требования к содержанию, объему и оформлению доклада, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины «Деликтное право». При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание доклада. Доклад предполагает более глубокое исследование выбранной темы, обозначение ее теоретической и практической значимости, изложение материала с использованием необходимых нормативных актов и дополнительной литературы. Доклад должны содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист – 1стр.;
- содержание – 1 стр.;
- основную часть (включает в себя вводную часть, основные параграфы и выводы) – 8-12 стр.;
- список использованных источников – 1стр.;

- приложения (при необходимости).  
Титульный лист доклада оформляется по установленному образцу.  
В содержании приводятся наименования структурных частей доклада, параграфов (разделов) его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, параграф или раздел.  
Основная часть доклада должна содержать материал, который подразделяется на: 1) вводную часть, где обосновывается актуальность выбранной темы, определяется цель работы и ее основные задачи; 2) разделы или параграфы, в которых раскрывается содержание выбранной темы; 3) основные выводы, к которым пришел студент в результате подготовки доклада, а также краткая характеристика решения всех поставленных во вводной части задач и достижение поставленной цели доклада.  
Обязательным для доклада является логическая связь между разделами или параграфами темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части доклада ссылок на использованные источники.  
Изложение следует вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («Представляется необходимым рассмотреть...», «На основе проведенного исследования можно предположить...» и т.п.).  
Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Он включает в себя нормативные правовые акты; монографии, учебники, статьи; судебную практику (если это необходимо). Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для доклада или реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. В списке источников обязательно должны присутствовать источники, изданные за последние 5 лет.  
Студент несет полную ответственность за научную самостоятельность доклада, что подтверждается на последнем листе работы. В случае обнаружения плагиата доклад или реферат снимается с рассмотрения без права доработки (студент должен выполнять новый доклад или реферат на новую тему).  
В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы, определения, схемы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).  
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.  
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.  
При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.  
Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток»

A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.