

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:40:09 Уникальный программный код (специальности) 44.03.05 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b97227371	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Историография всеобщей истории" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профиль) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Историография всеобщей истории

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформулировать у студентов представление процессе развития исторической науки за рубежом, основных научных школах и исследовательских направлениях, их методов исторических исследований.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание процесса развития исторической науки за рубежом;
- знание основных школ и исследовательских направлений за рубежом;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- умение критически анализировать исторические труды;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- формирование творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.ДВ.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- знание основных этапов развития зарубежной истории
- знание основных категорий исторической науки

История исторической науки

Теория и методология истории

История средних веков

История древнего мира

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Новая и новейшая история
- Историография отечественной истории XX - начала XXI вв.
- Преддипломная практика
- Преддипломная практика
- Историография отечественной истории XX - начала XXI вв.
- Новая и новейшая история

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

- 3.1.1 философские взгляды различных школ и направлений исторической науки
- 3.1.2 фактическую основу истории формирования историко-научных знаний и системы зарубежной исторической науки
- 3.1.3 методы анализа источников различных научных школ и направлений; подходы к историографическим исследованиям



3.1.4	подходы к изучению истории различных школ и направлений; методы исторических исследований различных школ и направлений
3.1.5	виднейших представителей исторической мысли и исторической науки, внесших вклад в развитие науки и культуры; основную исследовательскую литературу и содержание исторических источников, рекомендованных по данному курсу; теоретико-методологические основания современной историографии; подходы различных направлений и научных школ
3.2 Уметь:	
3.2.1	анализировать философские взгляды школ и направлений исторической науки
3.2.2	анализировать исторический контекст возникновения и развития историографических школ и направлений
3.2.3	проводить историографический разбор; анализировать историографию исторических проблем
3.2.4	применять научные теории и методы при анализе историографических источников; применять теоретические и методологические основы курса (теория коммуникаций, антропологический подход, историко-сравнительный метод, методы создания научной биографии и др.) в практиках собственных научных исследований.
3.2.5	критически оценивать научные позиции историков
3.3 Владеть:	
3.3.1	навыками применения философских взглядов школ и направлений исторической науки в исследованиях
3.3.2	культурой мышления
3.3.3	навыками проведения историографического исследования
3.3.4	современными теоретико-методологическими подходами при создании концептуальных построений относительно характеристик тех или иных явлений и процессов истории исторической науки
3.3.5	методами компаративного анализа подходов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	З ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 50,4 часов на контроль : 27 контактная работа: 30,6 ИКР: 6,6	Виды контроля в семестрах: экзамены 9

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Историография всеобщей истории				
1.1	Предметное поле историографии всеобщей истории /Пр/	9	2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.2	Античная историография /Пр/	9	2	Л1.9 Л1.1Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.3	Средневековая историография /Пр/	9	2	Л1.1Л2.10 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.4	Западноевропейская историография "эпохи катастроф" /Пр/	9	2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7



1.5	Историография романтизма /Ср/	9	4	Л2.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.6	Позитивистская историография /Ср/	9	1	Л1.1Л2.7 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.7	Кризис исторической науки на рубеже XIX - XX вв. /Ср/	9	1	Л1.1Л2.7 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.8	Возникновение Школы Анналов /Ср/	9	1	Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.9	Тенденции развития исторической науки в Европе и Америке во второй половине XX - начале XXI вв. /Ср/	9	1	Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.10	Геродот и Фукидид: начало исторической науки /Пр/	9	2	Л2.5Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.11	Биографический жанр в античной историографии /Пр/	9	2	Л2.5Л2.2 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.12	Крестовые походы в средневековой историографии /Пр/	9	2	Л1.1Л2.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.13	Гуманистическая историография /Пр/	9	2	Л1.11 Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.14	Боллингброк и черты историографии просвещения /Пр/	9	2	Л1.14 Л1.1Л2.1 Л2.7 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.15	Леопольд Ранке /Пр/	9	2	Л1.8 Л1.1Л2.1 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.16	Круглый стол "Историческая наука на рубеже XIX - XX вв." /Пр/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.15Л2.4 Л2.7 Л2.11 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.17	Новые направления в исторической науке последней трети XX в. /Пр/	9	2	Л1.12 Л1.13Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.18	Подготовка к практическим занятиям и выполнение домашних заданий /Ср/	9	42,4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.11 Л1.12 Л1.13 Л1.1 Л1.14 Л1.15 Л1.16 Л1.1 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7



1.19 И другая контактная работа /ИКР/

9

6,6

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тестирование, доклад, рецензия

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тестирование

1. Для произведений логографов характерно: А) нацеленность на поиск истины
Б) использование в качестве источников информации мифологического предания В) полное отсутствие рационального начала
Г) не имеют обозначения автора
2. Фукидид считается родоначальником: А) панегириков Б) теории исторической науки
В) сравнительно-исторического метода Г) биографического жанра в исторической науке
3. Кому принадлежат следующие слова: «Мой долг передать всё, что рассказывают, но, конечно, верить всему я не обязан»?
А) Гекатею Милетскому Б) Фукидиду В) Ксенофону Г) Геродоту
4. Кому принадлежат следующие слова: «Я не считаю согласным со своей задачей записывать то, что узнал от первого встречного, или то, что я мог предполагать, но записывал события, очевидцем которых был сам и то, что слышал от других, после точных... исследований относительно каждого факта»? А) Гекатею Милетскому Б) Фукидиду В) Ксенофону Г) Геродоту
5. Характерные черты христианской историографии: А) провиденциализм Б) идея цикличности истории
В) регрессивность исторического процесса Г) прогрессивность исторического процесса
6. Для какого из направлений характерно утверждение: «Исторический факт существует в источнике в готовом виде, сам по себе, независимо от исследователя»? А) гуманизм Б) неокантианство
В) позитивизм Г) новая социальная история
7. Средневековая историография заимствовала из античности: А) идею прогресса
Б) стремление к морализаторству В) пристрастие к риторике Г) обращение к мифологической традиции
8. К представителям историографии просвещения относи(я)тся: А) Э. Гиббон Б) Л. Валла
В) Матфей Парижский Г) К. Маркс
9. Для гуманистической историографии характерно: А) интерес к истории отдельных государств и народов
Б) трёхчленная периодизация истории В) подражание античным образцам Г) подражание церковному историописанию
10. К гуманистическому направлению в историографии относи(я)тся: А) Л. Ранке
Б) Оттон Фрейзингенский В) Гвиччардини Г) Аврелий Августин
11. В чём состоят общие методологические подходы к истории появившихся к последней трети XX в. направлений в исторической науке (история повседневности, история детства, история смерти и т.д.)?
12. В рамках какого направления в историографии появились следующие строки: «Простой обзор средневековой истории, даже если он содержит только немногие живые характерные черты, свидетельствует о неистощимом богатстве средних веков... тогда боролись великие характеры, каких не было ни в какой другой исторический период... в так называемой анархии средних веков заключено было исключительное богатство жизни и замечательнейшие стремление»?
А) гуманизм Б) просвещение В) романтизм Г) позитивизм.
Объяснить свой выбор
13. Характерные черты историографии просвещения: А) движущая сила в истории – Бог
Б) рационализм В) интерес к национальной истории Г) вера в прогресс
14. Объясните суть кризиса исторической науки на рубеже XIX – XX вв.
15. К характерным чертам романтической историографии относи(я)тся: А) вера в безграничность разума
Б) вера в прогресс В) интерес к уникальному и самобытному в истории Г) отсутствие интереса к фольклору как к историческому источнику
16. К школе Анналов НЕ относи(я)тся: А) Ле Февр Б) Ж. Дюби В) Э. Дюркгейм Г) Ф. Бродель
17. К романтическому направлению в историографии относи(я)тся: А) Б.Г. Нибур
Б) Григорий Турский В) Э. Бёрк Г) Ж. Дюби
18. Представление о двух типах времени – коротком и длинном – характерно для: А) М. Блока
Б) Ф. Броделя В) Р. Фогеля Г) Э. Дюркгейма
19. Новая историческая наука во Франции выступала против: А) событийной истории
Б) междисциплинарности В) постановки в исследовании научной проблемы
Г) универсальных схем в исторической науке
20. Согласно историографии романтизма, классовое деление появляется в результате:
А) разделения труда Б) завоевания одним народом другого
В) Божественного творения Г) развития имущественного неравенства



21. Представление о двух типах времени – коротком и длинном – характерно для: А) М. Блока
Б) Ф. Броделя В) Р. Фогеля Г) Э. Дюркгейма
22. Какие источники заслуживали наибольшее доверие в представлении средневековых хронистов:
А) свидетельства очевидцев Б) архивные документы В) людская молва Г) личные впечатления
23. Кто из историков рассматривал всемирно-исторический процесс как саморазвитие абсолютного духа:
А) Валла Б) Ле Гофф В) Гегель Г) Курциус
24. Что представители гендерной истории понимали под термином «гендер»?
Гендер – это _____
25. Какой источник преимущественно используют представители истории повседневности, изучающие XX в.?

26. Б. Кроче и Р.Дж. Коллингвуд считали, что:
А) исторические факты не могут быть отражены объективно в сознании исследователя
Б) факты природы и факты истории однородны
В) исторические факты объективно отражены в сознании исследователя
Г) исторический процесс – история развития духа
27. Установите соответствие между фамилиями историков и их новациями
1. Вебер 2. Тойнби 3. Ле Февр
А) теория цивилизаций Б) теория идеальных типов В) изучение ментальности
28. Установите соответствие между фамилиями теоретиков истории и их идеями
1. Мейер 2. Дильтей 3. Лампрехт 4. Риккерт
А) цель исторической науки – не работа над частностями и не констатация фактов отличия, нужна система общих понятий для естественных и социальных наук
Б) противопоставление естествознания и истории; история описывает индивидуальные факты
В) история изучает воплощение субъективных установок; основной метод истории – интуитивное проникновение в психику людей прошлого
Г) цикличность исторического процесса
29. В рамках какого направления в историографии мог возникнуть данный текст: «Мы не знаем, о чем монахи говорили с простолюдинами. Однако никому не возбраняется представить себе это. Большое место в этих разговорах, должно быть, заманили рассказы о чудесной силе святых покровителей монастырей. Поэтому и возникали истории о чудесах, например, о чудесах святого Бенедикта... Часто были исцеления, разного рода благодеяния, возданиям приверженцам святого. Эти рассказы не были призваны вдохновлять слушателей на веру... Тем не менее святой были неотделим от Христа».

Ответ объясните _____

30. В рамках какого направления в историографии мог возникнуть данный текст: «Так как величайшая польза, могущая произойти от изучения прошедших событий, заключается в возможности привести в известность законы, которыми они управлялись, то, очевидно, история каждого народа становится для нас тем более ценной, чем менее был нарушаем естественный ход его развития влияниями внешними. Всякое иностранное или внешнее влияние... вводит чуждые элементы в его естественное развитие и потому усложняет обстоятельства, которые мы стараемся исследовать. Между тем упрощение всяких сложных явлений составляет во всех отраслях знания существенное условие успеха. Эта истина весьма знакома лицам, изучающим естественные науки... Производя опыты над явлениями, мы можем отделить от них все, что их усложняет»

Ответ объясните _____

31. Характерными чертами первого поколения школы Анналов являе(ю)тся: А) междисциплинарность Б) ретроспективный метод В) метод «вживания» Г) поиск закономерностей в истории
32. Какие характеристики историческому источнику давали представители неокантианской историографии:

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. написать рецензию на исторический труд (на выбор) второй половины XX в.
структура:
- библиографическое описание
- основная проблема
- структура
- авторские источники



- концепция
- доказательная база
- оценка современными историками и историками-современниками
- 2. написать доклад по одному из направлений последней трети XX в.:
- 1. История семьи
- 2. История детства
- 3. История смерти
- 4. Новая локальная история
- 5. Цифровая история
- 6. История женщин
- 7. История рабочего движения
- 8. История памяти

6.4. Критерии оценивания

Зачёт состоит из нескольких элементов. Прежде всего, работа на практических занятиях. Практическое занятие (№№ 1 – 7) оценивается по трехбалльной шкале (активная работа на семинаре – 1 балл; полнота раскрытия вопроса (в том числе выполнение письменных заданий) – 1 балл; умение аргументировать свою точку зрения – 1 балл). Практическое занятие № 8 оценивается в 12 баллов. При оценке доклада на практическом занятии № 8 учитывается полнота изложения материала (1-3 баллов), умение показать авторскую позицию (1-3 балла), знание историографии проблемы и важнейших историографических источников (1-3 балла), умение использовать понятия, категории и методы историографии (1-3 балла). Таким образом, за семестр студент может набрать на семинарских занятиях максимум 33 балла, 30 баллов он может набрать на зачёте, который проходит в форме тестирования. Каждый правильный ответ на нём оценивается в 1 балл., 20 баллов - в ходе выполнения промежуточной аттестации (выполнение рецензии и доклада)

Критерии оценивания зачёта:

По итогам изучения курса максимально возможная итоговая оценка – 83 балла.

0-43 балла – незачёт;

44-83 балла – зачёт.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Энгельс Ф.	Анти-Дюринг (1878) (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5937)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
ЛП.2	Энгельс Ф., Ин-т м.	Происхождение семьи, частной собственности и государства (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7127)	Москва : Директ-Медиа, 2012	ЭБС
ЛП.3	Фромм Э. З.	Бегство от свободы: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39248)	Москва : Директ-Медиа, 2008	ЭБС
ЛП.4	Виндельбанд В., Введенский А.	История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71982)	Москва : Кучково поле, 2007	ЭБС
ЛП.5	Риккерт Г., Гессен С.	Философия истории (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=101822)	Санкт- Петербург : Типография товарищества Общественная польза, 1908	ЭБС
ЛП.6	Моммзен Т., Неведомский В. Н.	Римская история: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109870)	Москва : Типо-литография В. Ф. Рихтер, 1887	ЭБС
ЛП.7	Лампрехт К., Николаев И.	История германского народа: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118996)	Москва : Типо-литография В. Ф. Рихтер, 1894	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.8	Ранке Л.	Римские папы, их церковь и государство в XVI и XVII столетиях: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141589)	Санкт- Петербург : Типография И. И. Глазунова и К, 1842	ЭБС
Л1.9	Суриков И. Е.	Очерки об историописании в классической Греции: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213042)	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2011	ЭБС
Л1.10	Мейер Э.	Экономическое развитие древнего мира (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230657)	Москва : Типография "Труд", 1910	ЭБС
Л1.11	Макиавелли Н.	История Флоренции: исторический очерк: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459884)	Москва : Агентство ФТМ, Лтд, 2013	ЭБС
Л1.12	Ле Гофф Ж.	Цивилизация средневекового Запада: перевод с французского	Москва : Прогресс, 1992	
Л1.13	Фромм Эрих.	Адольф Гитлер. Клинический случай некрофилий	М.: Изд.гр. "Прогресс"-VIA, 1992	
Л1.14	Боллингброк., Арский Ф.Н., Павлова Т.А., Берковская С.М.	Письма об изучении и пользе истории	М.: Наука, 1978	
Л1.15	Буркхардт Я., Махов А. Е., Чекалов К. А.	Культура Италии в эпоху Возрождения: опыт	М.: Интрада, 2001	
Л1.16	Заборов М. А.	История крестовых походов в документах и материалах: учебное пособие для вузов	Москва : Высшая школа, 1977	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Косминский Е. А., Сказкин С. Д., Гутнова Е. В., Левицкий Я. А., Сапрыкин Ю. М.	Историография средних веков. V век - середина XIX века (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213442)	Москва : Издательство Московского университета, 1963	ЭБС
Л2.2	Фелье А.	Жизнь знаменитых греков, изложенная по Плутарху: документально-художественная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236204)	Санкт- Петербург : Типография Товарищества М. О. Вольф, 1904	ЭБС
Л2.3	Блок А. А.	Крушение гуманизма (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238187)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.4	Зайцева Т. И.	Зарубежная историография, XX - начало XXI века: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2013	
Л2.5	Махлаюк А. В., Суриков И. Е.	Античная историческая мысль и историография: практикум-хрестоматия	Москва : [КДУ], 2008	
Л2.6	Бокщанин А. Г., Маяк И. Л.	Источниковедение Древнего Рима: [учеб. пособие для ист. фак. ун-тов и пед. ин-тов]	М.: Изд-во МГУ, 1981	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.7	Вайнштейн О. Л.	Историография средних веков в связи с развитием исторической мысли от начала средних веков до наших дней: учебник	Москва : Соцэкгиз, 1940	
Л2.8	Фукидид, Стратановский Г. А.	История	Москва : Ладомир, 1999	
Л2.9	Геродот, Стратановский Г. А.	История: в 9 томах	Москва : Ладомир, 1999	
Л2.10	Тимофеев М. А., Петрова М. С., Сидоров А. И., Тарасова А. В.	Историки эпохи Каролингов	М.: РОССПЭН, 2000	
Л2.11	Кузицин В. И.	Историография античной истории: учебное пособие для вузов	Москва : Высшая школа, 1980	
Л2.12	Стам С. М., Ревякина Н. В., Девятайкина Н. И., Лукьянова Л. М., Полева В. В.	Итальянский гуманизм эпохи Возрождения. Ч. 2: сборник текстов	Саратов : Издательство Саратовского университета, 1988	
Л2.13	Колпаков А. Д., Галкин И. С., Дунаевский В. А., Мочульский Н. Ф.	Историография новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учебное пособие для студентов исторических факультетов	Москва : Издательство Московского университета, 1968	
Л2.14	Люблинская А. Д., Рутенбург В. И., Липшиц Е. Э., Кононенко А. М., Медведев И. П.	Проблемы источниковедения западноевропейского средневековья: [сборник статей]	Л.: Наука, Ленингр. отд-ние, 1979	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. http://znanium.com/
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус https://www.book.ru/
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э7	Библиографические базы данных ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader
MS Office365
Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Историография всеобщей истории" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ):

учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно- методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно- познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;



• Преобразование информации в знание;
• Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам всеобщей истории.

В учебной дисциплине самостоятельная работа связана с проработкой лекционного материала, подготовкой к практическим занятиям, с самостоятельным изучением некоторых разделов курса.

Выполнение студентом различных видов самостоятельной работы, представленных в данном методическом пособии, позволит преподавателю оценить уровень его подготовки по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, работу на практических занятиях, подготовку к экзамену, по итогам чего выставляется оценка.

Самостоятельная работа студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану. Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.



3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

(здесь НЕОБХОДИМО указать шифр, профиль, направление подготовки/специальность, полное название РПД или РПП по учебному плану, год набора, форма обучения)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), История и обществознание, Историография всеобщей истории, год набора 2023, очн форма обучения

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания № 6 от 17.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Баканов

Автор (составитель)

С.А. Баканов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1