

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2025 12:25:05
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

47.03.03 Религиоведение, История и теория мировых религий, Педагогическая риторика, 2024,

очная

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 6 от 05.02.2024

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 8 от 25.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

Г.Х. Алиева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Педагогическая риторика

Направление подготовки (специальность)

47.03.03 Религиоведение

Направленность (профиль)

История и теория мировых религий

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- выработать систему умений и навыков эффективного речевого взаимодействия в публичном дискурсе на основе общериторических законов и принципов, сознательное владение которыми обеспечивает создание коммуникативно-грамотных письменных текстов;
- научить владению системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля).

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

ПК-6.1. Использует нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи

ПК-6.2. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой

ПК-6.3. Применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

ПК-6.4. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение., подбирает и составляет учебные и учебно-методические материалы для образовательного процесса

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1. Практикум по культуре речи и стилистике.

2. Современный русский язык

Русский язык и культура речи

Конфликтология

Основы психологии и педагогики

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Педагогическая риторика" предшествует освоению дисциплин "Креативное письмо" и "Диалогическая культура филолога"

Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Для достижения УК-6.1. знать: теоретические концепции самообразования

Для достижения УК-6.2. знать: основные принципы выявления ресурсов личности

Для достижения УК-6.2. знать: базовые категории рациональности как фактора распределения временных ресурсов

Уметь:

Для достижения УК-6.1. уметь: организовывать деятельность, связанную с профессиональным и личностным развитием

Для достижения УК-6.2. уметь: применять на практике методы достижения поставленной цели

Для достижения УК-6.2. уметь: использовать в профессиональной деятельности технологии рационального распределения временных и/или иных ресурсов



Владеть:

Для достижения УК-6.1. владеть: методами понимания основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

Для достижения УК-6.2. владеть: технологиями определения собственных личностных ресурсов

Для достижения УК-6.2. владеть: приемами рационализации временных затрат в процессе деятельности организации

ПК-6: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ обществоведческих и религиоведческих учебных дисциплин

Знать:

Для достижения ПК-6.1. знать: содержание законодательной базы для преподавания знаний о религии; содержание курса ОРКСЭ и сходных дисциплин во всех возможных вариативных вариантах и психологические особенности школьника.

Для достижения ПК-6.2. знать: классические и современные труды религиоведению, феноменологии, антропологии религии и других смежных дисциплин; особенности философии религии в сравнении с иными сферами религиоведческого знания

Для достижения ПК-6.3. знать: принципы и современные подходы в организации образовательного пространства

Для достижения ПК-6.4. знать: содержательные линии учебных предметов, подразумевающих изучение религиозных культур; особенности УМК каждого вида и поколения.

Уметь:

Для достижения ПК-6.1. уметь: использовать теоретические знания для организации учебной деятельности в области религиоведения; преподавать курс ОРКСЭ и схожие с ним дисциплины.

Для достижения ПК-6.2. уметь: вычленять сущностные компоненты в содержании религиозных феноменов в соответствии с основной общеобразовательной программой

Для достижения ПК-6.3. уметь: использовать цифровые образовательные ресурсы в рамках планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой

Для достижения ПК-6.4. уметь: составлять учебно-методические материалы; самостоятельно выбирать пособия и дидактический материал по курсу, ориентироваться в религиозной и религиоведческой литературе.

Владеть:

Для достижения ПК-6.1. владеть: навыками использования понятийного аппарата в области религиоведения; навыками работы с детьми и подростками старшего школьного возраста.

Для достижения ПК-6.2. владеть: навыками структурированного изложения результатов философско-религиозного анализа; навыками грамотного изложения базовой религиоведческой информации в соответствии с основной общеобразовательной программой

Для достижения ПК-6.3. владеть: организации образовательной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой на основе полученных профессиональных знаний в области преподавания дисциплин религиоведческого комплекса

Для достижения ПК-6.4. владеть: навыками подготовки учебных и учебно-методических материалов, касающихся религиозных педагогических культур к учебному процессу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормы русского литературного языка;
3.1.2	основы теории коммуникации;
3.1.3	принципы, формы и типы коммуникации;
3.1.4	причины и типы коммуникативных неудач;
3.1.5	основы педагогической риторики;
3.2	Уметь:
3.2.1	создавать эффективные речевые модели, устные и письменные речевые произведения в соответствии с ортологической системой современного русского языка;
3.2.2	использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на русском языке в учебной и профессиональной деятельности;



Рабочая программа дисциплины "Педагогическая риторика" по направлению подготовки (специальности) 47.03.03 "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.3	правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах на русском языке, нормами речевого этикета в профессиональном общении, техникой речи, способами эффективного слушания;	
3.2.4	основами публичной профессиональной речи;	
3.2.5	методами и приемами создания различных жанров устных и письменных речевых произведений;	
3.2.6	русским языком в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения;	
3.3	Владеть:	
3.3.1	Владеть нормами речевого этикета в профессиональном общении, техникой речи, способами эффективного слушания;	
3.3.2	основами публичной профессиональной речи; методами и приемами создания различных жанров устных и письменных речевых произведений;	
3.3.3	русским языком в объёме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 36 в том числе : аудиторные занятия : 16 самостоятельная работа : 18,3 : контактная работа: 17,7 ИКР: 1,7	Виды контроля в семестрах: зачеты 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Риторика как лингвистическая дисциплина.			
1.1	гогическая риторика как как лингвистическая дисциплина /Лек/	6	2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1
1.2	Педагогическая риторика каккак лингвистическая дисциплина /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1
	Раздел 2. Типология риторических произведений. Риторический канон			
2.1	Типология риторических произведений. Риторический канон. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1
2.2	Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2
	Раздел 3. Инвенция			
3.1	Инвенция /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1
3.2	Инвенция: фактор адресата и адресанта. Риторический тезис /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2
	Раздел 4. Диспозиция			



Рабочая программа дисциплины "Педагогическая риторика" по направлению подготовки (специальности) 47.03.03 "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.1	Диспозиция (композиция риторического произведения) /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
4.2	Диспозиция (композиция риторического произведения): техники вступления, виды заключения, способы организации основной части. /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2
Раздел 5. Элокуция				
5.1	Элокуция. Языковое оформление высказывания Правила употребления фактического и цифрового материала. Правила цитирования. Использование наглядного материала. Особенности употребления словообразовательных и морфологических средств в риторике. Синтаксические средства, способствующие «имитации устной речи» слов. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2
5.2	Языковое оформление высказывания Правила употребления фактического и цифрового материала. Правила цитирования. Использование наглядного материала. Особенности употребления словообразовательных и морфологических средств в риторике. Синтаксические средства, способствующие «имитации устной речи» слов. /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2
Раздел 6. Мемория				
6.1	Мемория (организационная подготовка к публичному выступлению) /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2
Раздел 7. Акция				
7.1	Акция (взаимодействие с множественным адресатом) /Лек/	6	2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2
7.2	Акция: взаимодействие с множественным адресатом /Ср/	6	2,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1
Раздел 8. Искусство спора				
8.1	Искусство спора (стратегии, тактики, приемы) /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
8.2	Искусство спора. Педагогический диалог /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.2 Э1 Э2
Раздел 9. Иная контактная работа				
9.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	6	1,7	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Очная контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

ТЕМА ИНВЕНЦИЯ

Задание: 1. Создать условную инвентционную модель публичного выступления на педагогическую тематику. Подготовить и обосновать тезисную схему выступления.

ТЕМА: ДИСПОЗИЦИЯ

Задание 1. Составьте три варианта вступлений на одну и ту же тему, используя разные «техники» (приемы). Обоснуйте, чем обусловлен выбор приемов для вступления. Дайте характеристику аудитории, для которой



предназначено данное вступление.

ТЕМА: АКЦИЯ

Задание 1. Проанализируйте риторическое произведение с точки зрения:

- ⊗ – коммуникативной ситуации, коммуникативного замысла автора и используемого им речевого жанра;
- ⊗ – созданного в речи образа оратора и типа аудитории, на которую рассчитана речь;
- ⊗ – конкретных риторических приемов, осуществляющих замысел;
- ⊗ – грамматической правильности; уместности и точности языка;
- ⊗ – выразительности выражения мысли и оригинальности подачи материала.
- ⊗ – средств невербального воздействия: поза, жесты, мимика, голос (звучность, темп, произношение и артикуляция).

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Итоговый контроль: по окончании курса учебным планом предусмотрено проведение зачета. Для получения зачета студент должен ответить на теоретический вопрос (вопросы прилагаются), а также составить и произнести речь.

Текущий контроль в течение семестра осуществляется на практических занятиях, кроме того, выполняются следующие контрольные практические задания:

- подготовка развернутого тезиса;
- подготовка трех различных видов вступлений и заключений;
- выступления с творческими докладами (темы выбирают сами студенты);
- анализ риторического произведения.

Вопросы к зачету по курсу «Педагогическая риторика»

1. Традиционное понимание риторики. Основные этапы развития традиционной риторики.
2. Основные этапы развития риторики в России.
3. Кризис риторики как науки. Причины возрождения риторики.
4. Современные концепции риторики.
5. Причины и следствия риторического кризиса в России после 1917 г. Современное состояние риторики в России.
6. Типология риторических произведений. Виды речей по целевой установке. Виды речей по кратности воздействия.
7. Инвенция как первый этап риторического канона. Основные параметры аудитории.
8. Риторический тезис. Создание смыслового каркаса риторического произведения.
9. Ошибки в подаче тезиса.
10. Риторическая аргументация. Виды топосов.
11. Диспозиция. Вступление. Функции.
12. Основные техники вступления.
13. Основная часть. Принципы организации основной части.
14. Заключение. Задачи. Основные виды заключений.
15. Правила использования фактического материала.
16. Принципы отбора языковых средств в риторическом произведении
17. Особенности использования лексико-словообразовательных и фразеологических средств в риторическом произведении.
18. Особенности использования морфологических и синтаксических средств в риторическом произведении.
19. Оценка в риторическом произведении.
20. Принципы использования изобразительно-выразительных средств в современной риторике. Ирония, намек, повтор.
21. Сравнение и метафора в риторическом произведении.
22. Приемы диалогизации монолога.
23. Дикционная культура оратора (темп речи, интонация, паузирование)*.
24. Подготовка и использование текста выступления. Особенности работы с аудиторией.
25. Искусство дискусивно-полемиической речи. Виды спора.
26. Корректные и некорректные примы ведения спора.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки «зачет».

Зачет ставится студенту, проявившему знание программного материала. Студент в полном объеме выполнил все задания, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера. Практическая часть – речь,



отвечает всем необходимым требованиям современной риторики.

Основные критерии оценки практического зачетного задания:

- 1) степень подготовленности, продуманности темы,
- 2) актуальность, новизна, оригинальность темы,
- 3) логика развития темы (композиция, структура),
- 4) качество речи (стиль),
- 5) правильность произношения, дикция, голос, интонация,
- 6) поведение в аудитории, манеры, культура общения со слушателями,
- 7) умение отвечать на вопросы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Тимонина И. В.	Педагогическая риторика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС
Л1.2	Ассуирова Л. В., Зиновьева Т. И., Львова А. С., Хаймович Л. В., Десяева Н. Д.	Педагогическая риторика: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л1.3	Клюев Е. В.	Риторика (Инвенция. Диспозиция. Элокуция): учебное пособие для вузов	Москва : Приор, 1999	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ипполитова Н. А.	Педагогическая риторика в вопросах и ответах: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794)	Москва : Прометей, 2011	ЭБС
Л2.2	Бердник Л. Ф.	Практическая риторика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240981)	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011	ЭБС
Л2.3	Тимонина И. В.	Педагогическая риторика: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017	ЭБС
Л2.4	Марченко О. И.	Риторика как норма гуманитарной культуры: учебное пособие для вузов	Москва : Наука, 1994	

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Вагапова	Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	Москва : Цитадель, 1999	
Л3.2	Чудинов А. П. , Попова Э. Ю.	Риторика и лингвокультурология: теория и практика преподавания: тезисы конференции-семинара 3-4 октября 2001 года	Екатеринбург : [б. и.], 2001	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.3	Дивакова М. В.	Риторика. Сборник текстов: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=100906)	Москва : Академия водного транспорта Российского университета транспорта, 2011	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblioonline.ru . eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

WinDjView

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 15 - 20 студентов. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На всех этапах предлагаемого курса студенты овладевают системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля).

При подготовке задания, следует учитывать, что риторическое произведение (речь) необходимо создавать, ориентируясь на заданные дискурсивные параметры (характер адресации – тема – основной тезис).

Необходимо учитывать:

- коммуникативную ситуацию,
- тип аудитории, на которую рассчитана речь;
- конкретные риторические приемы, осуществляющие замысел;
- грамматическую правильность; уместности и точность языка;
- внятности выражения мысли и оригинальности подачи материала.
- средства невербального воздействия: поза, жесты, мимика, голос (звучность, темп, произношение и артикуляция).

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного



доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Педагогическая риторика" по направлению подготовки (специальности)
47.03.03 "Религиоведение" направленности (профилю) История и теория мировых религий ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.