

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 15.04.2025 10:12:19 Уникальный программный идентификатор: 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a87888322323	 ФЕДЕРАЛЬНОГО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Этнология и этика межнациональных отношений" по направлению специальности "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 В.Е. Федоров  
 « 31 » августа 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Этнология и этика межнациональных отношений**

Направление подготовки (специальность)

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность (профиль)

специализация N 1 "Уголовно-правовая"

Присваиваемая квалификация (степень)

юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2018, 2019, 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом Института права

Протокол заседания № 18 от « 08 » июля 2020г.

Председатель Ученого совета  
Института права



В.В. Киреев

Секретарь Ученого совета  
Института права



Л.А. Косенко

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Теории и истории государства и права

Протокол заседания № 12 от « 02 » июня 2020г.

Заведующий кафедрой



Р.И. Байгутлин

Автор (составитель)  
доцент, к.и.н.



А.Н. Федоров

старший преподаватель



Т.П. Корецкая

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Этнология и этика межнациональных отношений" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
Освоение дисциплины «Этнология и этика межнациональных отношений» предполагает постановку двух целей работы со студентами: 1. Подготовка будущих специалистов к деятельности в условиях тесного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни. 2. Изучение национальной политики Российской Федерации.	
Задачами программы учебной дисциплины «Этнология и этика межнациональных отношений» являются: 1) изучение и освоение студентами вопросов теории этноса, этногенеза и этнической истории, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов; 2) формирование у студента более глубоких теоретических знаний о деятельности государства в области правового регулирования межнациональных отношений; 3) приобретение навыков работы с нормативными и правовыми актами, анализа этнических, межнациональных экономических, политических и иных процессов в жизни общества и их отражении на процессе формирования теории безопасности в России.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.01.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
История государства и права зарубежных стран	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Психология	
Криминология	
Основы теории национальной безопасности	

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-3: способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах</b>	
<b>Знать:</b>	
Особенности влияния этнических и межнациональных отношений на содержание и развитие политических, социальных и экономических процессов.	
<b>Уметь:</b>	
Учитывать особенности влияния этнических и межнациональных отношений на содержание и развитие политических, социальных и экономических процессов.	
<b>Владеть:</b>	
Навыками анализа политических, социальных и экономических процессов с учетом влияния этнических и межнациональных отношений.	
<b>ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Природу и формы межэтнических конфликтов как разновидности межэтнических отношений; Пути конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.	
<b>Уметь:</b>	
Выявлять природу и формы межэтнических конфликтов как разновидности межэтнических отношений.	
<b>Владеть:</b>	
Первичными навыками конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, возникших на основе межэтнических отношений.	
<b>ПК-8: способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина</b>	
<b>Знать:</b>	
Средства, обеспечивающие права и свободы человека и гражданина в сфере межнациональных отношений.	
<b>Уметь:</b>	
Выбирать наиболее целесообразные средства, обеспечивающие права и свободы человека и гражданина в сфере межнациональных отношений.	
<b>Владеть:</b>	
Навыками сравнения правовых средств, обеспечивающих соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина в сфере межнациональных отношений.	

Рабочая программа дисциплины "Этнология и этика межнациональных отношений" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	1) Особенности влияния этнических и межнациональных отношений на содержание и развитие политических, социальных и экономических процессов.
3.1.2	2) Природу и формы межэтнических конфликтов как разновидности межэтнических отношений и пути конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
3.1.3	3) Средства, обеспечивающие права и свободы человека и гражданина в сфере межнациональных отношений.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	1) Учитывать особенности влияния этнических и межнациональных отношений на содержание и развитие политических, социальных и экономических процессов.
3.2.2	2) Выявлять природу и формы межэтнических конфликтов как разновидности межэтнических отношений.
3.2.3	3) Выбирать наиболее целесообразные средства, обеспечивающие права и свободы человека и гражданина в сфере межнациональных отношений.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	1) Навыки анализа политических, социальных и экономических процессов с учетом влияния этнических и межнациональных отношений.
3.3.2	2) Первичные навыки конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, возникших на основе межэтнических отношений.
3.3.3	3) Навыки сравнения правовых средств, обеспечивающих соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина в сфере межнациональных отношений.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 62 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах:  зачеты 2

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Этнология как наука</b>			
1.1	Этнология как наука. Проблемы этногенеза (Предмет этнологии. Место этнологии в системе научных знаний. Методы и функции этнологии. Основные понятия этнологии. Этнические и межэтнические общности. Коренные и малочисленные народы. Проблемы этногенеза. Этногенез и расогенез. Структура и этапы этногенеза. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Типы этногенетических процессов. Методы исследования этногенеза) /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.2	Этнология как наука. Проблемы этногенеза (Предмет этнологии. Место этнологии в системе научных знаний. Методы и функции этнологии. Основные понятия этнологии. Этнические и межэтнические общности. Коренные и малочисленные народы. Проблемы этногенеза. Этногенез и расогенез. Структура и этапы этногенеза. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва. Типы этногенетических процессов. Методы исследования этногенеза) /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.3	Принципы классификации народов мира (Географическая классификация народов мира. Антропологическая классификация народов мира. Этнолингвистическая классификация народов мира. Расы и расовые теории. Классификация народов мира по экономическому развитию. Конфессиональная классификация народов мира. Классификация народов мира по культурной и психологической принадлежности. Демографическая классификация народов мира. Классификация народов мира по политическому устройству) /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7

Рабочая программа дисциплины "Этнология и этика межнациональных отношений" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.4	Принципы классификации народов мира (Географическая классификация народов мира. Антропологическая классификация народов мира. Этнолингвистическая классификация народов мира. Расы и расовые теории. Классификация народов мира по экономическому развитию. Конфессиональная классификация народов мира. Классификация народов мира по культурной и психологической принадлежности. Демографическая классификация народов мира. Классификация народов мира по политическому устройству) /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
<b>Раздел 2. Этническая психология и этническая культура</b>				
2.1	Этнопсихология как наука (Сущность и структура этнопсихологии. Структура психологии этноса. Этническое самосознание. Сущность основания и типы этнической идентичности. Национальное сознание и национальный характер. Этнические установки. Этнические стереотипы. Этнические автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические предубеждения. Этнические предрассудки. Этноцентризм. Национализм. Шовинизм) /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.2	Этнопсихология как наука (Сущность и структура этнопсихологии. Структура психологии этноса. Этническое самосознание. Сущность основания и типы этнической идентичности. Национальное сознание и национальный характер. Этнические установки. Этнические стереотипы. Этнические автостереотипы и гетеростереотипы. Этнические предубеждения. Этнические предрассудки. Этноцентризм. Национализм. Шовинизм) /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
2.3	Соотношение этноса, нации, национального и государственности. Национальный вопрос (Соотношение категорий «этнос», «нация» и «национальное». Процесс формирования нации. Нация как социо-этническая общность, гражданско-государственная общность. Национальное и интернациональное. Национальная самобытность, национальные традиции, национальные обычаи, национальные обряды. Нация и государственность. Понятие национального государства. Становление России как многонационального государства. Федерализм и национальный вопрос. Национально-территориальная автономия. Национально-культурная автономия. Сущность национального вопроса. Национальный вопрос в России с IX века до 1991 года) /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
<b>Раздел 3. Межэтнические отношения. Национальная (этническая) политика Российской Федерации</b>				
3.1	Межэтнические отношения и этнические конфликты (Этнические контакты, межэтнические отношения и их результаты. Теория этнокультурного взаимодействия. Этнические процессы в современном мире. Природа и причины межэтнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве. Формы и динамика межэтнических конфликтов. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов) /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.2	Межэтнические отношения и этнические конфликты (Этнические контакты, межэтнические отношения и их результаты. Теория этнокультурного взаимодействия. Этнические процессы в современном мире. Природа и причины межэтнических конфликтов. Содержание этнических конфликтов и специфика их разрешения. Межэтнические конфликты на постсоветском пространстве. Формы и динамика межэтнических конфликтов. Технологии урегулирования межэтнических конфликтов) /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
3.3	Национальная (этническая) политика Российской Федерации (Определение национальной политики, её задачи, принципы и механизмы реализации. Управление этнонациональными отношениями. Национальная политика в Российской Федерации) /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Этнология и этика межнациональных отношений" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
3.4	Национальная (этническая) политика Российской Федерации (Определение национальной политики, её задачи, принципы и механизмы реализации. Управление этнонациональными отношениями. Национальная политика в Российской Федерации) /Ср/	2	12	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Практическое задание в виде составления «Карт расселения народов мира».
2. Практическое задание в виде составления презентаций по заданным темам.
3. Практическое задание «Правовое регулирование межэтнических отношений в Российской Федерации».
4. Устный опрос.
5. Практическое задание на зачёте.
6. Тестирование.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- I. Практическое задание в виде составления «Карт расселения народов мира». Перечень названий карт:
- 1) Географическая классификация;
  - 2) Расовая мира;
  - 3) Этнолингвистическая классификация;
  - 4) Антропологическая классификация;
  - 5) Хозяйственно-культурная классификация.
- II. Практическое задание в виде составления презентаций по заданным темам. Темы презентаций:
- 1) Внутриэтническая консолидация
  - 2) Этногенетическая парципация
  - 3) Этногенетическая сепарация
  - 4) Этногенетическая консолидация
  - 5) Этногенетическая миксация
  - 6) Межэтническая интеграция
  - 7) Межэтническая терпимость
  - 8) Межэтническая коммуникация
  - 9) Этномиграционные процессы
  - 10) Этническая адаптация
  - 11) Этническая аккультурация
  - 12) Этническая ассимиляция
  - 13) Этническая самоидентификация
  - 14) Этническое самосознание
  - 15) Этнические стереотипы
  - 16) Этнические автостереотипы
  - 17) Этнические гетеростереотипы
  - 18) Этнические предубеждения
  - 19) Этнические предрассудки
  - 20) Этноцентризм
  - 21) Национализм
  - 22) Шовинизм
  - 23) Национальный вопрос в России в X-XVII вв.
  - 24) Национальный вопрос в России с XVIII в. до 1917 г.
  - 25) Национальный вопрос в СССР
  - 26) Решение национального вопроса: мировой опыт
  - 27) Понятие национального государства
  - 28) Национально-культурная автономия
  - 29) Национально-территориальная автономия
  - 30) Этнические установки .... (студент по своему желанию и согласованию с преподавателем выбирает этнос, народ, народность, этнические установки которого надо описать. Совпадения в одной группе быть не должно)
  - 31) Межэтнические конфликты на Северном Кавказе
  - 32) Межэтнические конфликты в Западной Сибири
  - 33) Межэтнические конфликты на Урале
  - 34) Межэтнические конфликты в Центральной России
  - 35) Межэтнические конфликты в ближнем зарубежье (студент по согласованию с преподавателем выбирает регион/страну, межэтнические конфликты на территории которого(ой) надо описать)
  - 36) Межэтнические конфликты в дальнем зарубежье (студент по согласованию с преподавателем выбирает регион/страну, межэтнические конфликты на территории которого(ой) надо описать)

- III. Нормативные правовые акты и иные официальные документы для выполнения практического задания «Правовое регулирование межэтнических отношений в Российской Федерации»:
- 1) Конституция Российской Федерации : принята всенар. голосованием 12.12.1993 : с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных. – Доступ из сети ЧелГУ (дата обращения: 11.06.2019).
  - 2) О временных мерах по обеспечению представительства коренных малочисленных народов Российской Федерации в законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов Российской Федерации : Федеральный закон от 07.02.2003 №21-ФЗ // Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных. – Доступ из сети ЧелГУ (дата обращения: 11.06.2019).
  - 3) О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации : Федеральный закон от 30.04.1999 №82-ФЗ (ред. от 05.04.2009) // Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных. – Доступ из сети ЧелГУ (дата обращения: 11.06.2019).
  - 4) О национально-культурной автономии [Текст] : Федеральный закон от 17.06.1996 N 74-ФЗ (ред. от 04.11.2014) // Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных. – Доступ из сети ЧелГУ (дата обращения: 11.06.2019).
  - 5) О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации : Федеральный закон от 07.05.2001 N 49-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных. – Доступ из сети ЧелГУ (дата обращения: 11.06.2019).
  - 6) О языках народов Российской Федерации: Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) // Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных. – Доступ из сети ЧелГУ (дата обращения: 11.06.2019).
  - 7) Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации : Федеральный закон от 20.07.2000 № 104-ФЗ (ред. от 28.12.2013) // Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных. – Доступ из сети ЧелГУ (дата обращения: 11.06.2019).
  - 8) Об утверждении перечня коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации : Распоряжение Правительства РФ от 17.04.2006 N 536-р (ред. от 26.12.2011) // Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных. – Доступ из сети ЧелГУ (дата обращения: 11.06.2019).
  - 9) Всеобщая декларация прав человека // Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных. – Доступ из сети ЧелГУ (дата обращения: 11.06.2019).
  - 10) Декларация Организации Объединённых Наций о правах коренных народов : Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 13 сентября 2007 г. №61/295 // Организация Объединённых Наций [Электронный ресурс] : официальный сайт . – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/indigenous\\_rights.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/indigenous_rights.shtml), свободный (дата обращения: 11.06.2019).
  - 11) Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года : утв. Президентом РФ // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : сайт : некоммерческая интернет-версия КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?SEARCHPLUS=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BC%D0%B8%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9%20%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4%20%D0%B4%D0%BE%202025%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0&SRD=true&req=home#doc/LAW/131046/4294967295/0>, свободный (дата обращения: 11.06.2019).
  - 12) О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года : Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 // Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных. – Доступ из сети ЧелГУ (дата обращения: 11.06.2019)
  - 13) О концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации : Распоряжение Правительства РФ от 04.02.2009 №132 // Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных. – Доступ из сети ЧелГУ (дата обращения: 11.06.2019).

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

- I. Устный опрос по теоретическим вопросам к зачёту:
  1. Влияние этнических и межнациональных отношений на политические, социальные и экономические процессы
  2. Влияние этнических и межнациональных отношений на политические, социальные и экономические процессы в теории эволюционизма и неэволюционизма в этнологии
  3. Влияние этнических и межнациональных отношений на политические, социальные и экономические процессы в диффузионистском направлении
  4. Основные идеи социологической школы о влиянии этнических и межнациональных отношений на политические, социальные и экономические процессы

5. Функционализм и структурализм о влиянии этнических и межнациональных отношений на политические, социальные и экономические процессы
6. Историческая школа о влиянии этнических и межнациональных отношений на политические, социальные и экономические процессы
7. Этнопсихологическая школа о влиянии этнических и межнациональных отношений на политические, социальные и экономические процессы
8. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва в контексте влияния этнических и межнациональных отношений на политические, социальные и экономические процессы
9. Место этногенеза и его факторов в структуре влияния этнических и межнациональных отношений на политические, социальные и экономические процессы
10. Этническая картина мира и проблемы классификации этносов
11. Географическая классификация
12. Антропологическая классификация
13. Расовые теории
14. Этнолингвистическая классификация
15. Хозяйственно-культурная классификация
16. Этнические и межэтнические общности
17. Этнопсихология как наука, изучающая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия этносов
18. Этническая идентичность как основа социальных, культурных, конфессиональных и иных различий этносов
19. Сущность и факторы межэтнических отношений
20. Этнические контакты и влияние их результатов на этнические и межэтнические отношения
21. Межэтническая терпимость как залог стабильности этнических и межэтнических отношений
22. Этническая самоидентификация как основа развития этнических и межэтнических отношений
23. Сущность и типы этнических установок
24. Этнические стереотипы и их место в формировании этнических и межэтнических отношений
25. Этноцентризм как негативный фактор, приводящий к деформации этнических и межэтнических отношений и вызывающий межэтнические конфликты
26. Национализм как негативный фактор, приводящий к деформации этнических и межэтнических отношений и вызывающий межэтнические конфликты
27. Шовинизм как негативный фактор, приводящий к деформации этнических и межэтнических отношений и вызывающий межэтнические конфликты
28. Нация как социо-этническая общность, гражданско-государственная общность
29. Понятие национального государства
30. Национальный вопрос в России с X в. до 1917 г.: особенности регулирования этнических и межэтнических отношений
31. Национальный вопрос в СССР: особенности регулирования этнических и межэтнических отношений
32. Мировой опыт решения национального вопроса: особенности регулирования этнических и межэтнических отношений
33. Межэтнические процессы: понятие, свойства и принципы классификации
34. Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы
35. Этномиграционные процессы
36. Этническая аккультурация
37. Этническая адаптация
38. Этноразделительные процессы
39. Этнообъединительные процессы. Межэтническая консолидация
40. Сущность и факторы межэтнических отношений
41. Этнические контакты и их влияние на этнические и межэтнические отношения и процессы
42. Понятие природа и причины межэтнических и межнациональных конфликтов
43. Типология этнических конфликтов
44. Технология урегулирования этнических конфликтов
45. Межэтнические конфликты в России с 1991 года
46. Межэтнические конфликты в Средней Азии
47. Межэтнические конфликты в Закавказье
48. Межэтнические конфликты в странах Прибалтики
49. Межэтнические конфликты в странах Европы
50. Межэтнические конфликты в государствах Центральной Азии
51. Межэтнические конфликты в государствах Ближнего Востока
52. Межэтнические конфликты в странах Восточной и Юго-восточной Азии
53. Межэтнические конфликты в США и Канаде
54. Межэтнические конфликты в странах Центральной и Южной Америки
55. Национальная политика Российской Федерации: формирование средств, обеспечивающих права и свободы человека и гражданина в сфере межнациональных отношений
56. Особенности закрепления правового статуса коренных народов в Российской Федерации
57. Защита прав малочисленные народов в Российской Федерации

58. Федерализм как средство обеспечения прав и свобод человека и гражданина в сфере межнациональных отношений  
59. Национально-территориальная автономия как средство обеспечения прав и свобод человека и гражданина в сфере межнациональных отношений  
60. Национально-культурная автономия как средство обеспечения прав и свобод человека и гражданина в сфере межнациональных отношений

## II. Практическое задание на зачёте:

### Практическое задание №1 (ОК-3)

#### Вариант 1.

Проанализировать порядок организации органов государственной власти в Российской Федерации с учетом влияния этнических и межнациональных отношений (на примере таких субъектов федерации, как республики).

#### Вариант 2.

Влияние этнических и межнациональных отношений на формирование семьи как базового института современного общества.

#### Вариант 3.

Проанализировать влияние монополии представителей одного из этносов в какой-либо сфере услуг или отраслей народного хозяйства на экономические процессы в Российской Федерации.

### Практическое задание №2 (ОК-5)

#### Вариант 1.

Привести в качестве примера любую из конфликтных ситуаций, возникшей в Российской Федерации на основе межнациональных отношений и предложить конструктивный вариант разрешения данной ситуации.

#### Вариант 2.

Привести в качестве примера любую из конфликтных ситуаций, возникшей на Ближнем Востоке на основе межнациональных отношений и предложить конструктивный вариант разрешения данной ситуации.

#### Вариант 3.

Привести в качестве примера любую из конфликтных ситуаций, возникшей в Западной Европе на основе межнациональных отношений и предложить конструктивный вариант разрешения данной ситуации.

#### Вариант 5.

Привести в качестве примера любую из конфликтных ситуаций, возникшей в Средней Азии на основе межнациональных отношений и предложить конструктивный вариант разрешения данной ситуации.

#### Вариант 6.

Привести в качестве примера любую из конфликтных ситуаций, возникшей в Восточной и Юго-Восточной Азии на основе межнациональных отношений и предложить конструктивный вариант разрешения данной ситуации.

### Практическое задание №3 (ПК-8)

#### Вариант 1.

Сравнить различные средства обеспечения правового статуса малочисленных народов, обеспечивающие соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина в сфере межнациональных отношений в России и странах мира.

#### Вариант 2.

Сравнить различные средства обеспечения правового статуса коренных народов, обеспечивающие соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина в сфере межнациональных отношений в России и странах мира.

## III. Примерные тесты для тестирования на зачёте в случае проведения зачёта с применением дистанционных образовательных технологий:

1. К какому времени относится формирование этнологии как науки?

- а) вторая половина XIX в.
- б) вторая половина XX в.
- в) вторая половина XVIII в.

2. Что является определяющим признаком хозяйственно-культурного типа?

- а) особенности материальной культуры
- б) характер и уровень развития хозяйства
- в) особенности духовной культуры

3. Обеспечению межнационального и межрелигиозного мира и согласия, гармонизации межнациональных (межэтнических) отношений способствует:

- а) социальное и имущественное неравенство населения, региональная экономическая дифференциация
- б) распространение в обществе установок о неприятии и недопущении пропаганды идей экстремизма, ксенофобии, национальной исключительности, нацизма и их оправдания
- в) гиперболизация региональных интересов и сепаратизм

4. Принципы классификации народов мира:

- а) географический
- б) национальный
- в) политический

5. Этнические конфликты в своей основе имеют причину:

- а) борьба за ресурсы
- б) борьба за справедливость
- в) борьба за свободу

6. Межэтнический конфликт на постсоветском пространстве:

- а) абхазо-карачаевский
- б) армяно-азербайджанский
- в) таджикско-пакистанский

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий опрос обучающихся по вопросам темы, как и выполнение практических заданий, тестирование могут осуществляться в письменной форме через систему дистанционного обучения MOODLE.

#### 6.4. Критерии оценивания

5.4.1. Описание показателей и критериев оценивания для текущей аттестации:

I. Практическое задание в виде составления «Карт расселения народов мира».

1. Данный вид работ достаточно трудоёмок. При проверке учитываются следующие показатели и критерии оценивания компетенций:

1) техническое оформление работы: как правило, любой тип карты расселения народов мира выполняется путём зарисовки от руки на листах А4 или А3.

2) содержательная часть работы: при составлении каждой из карт расселения народов мира студент должен обязательно указывать народы мира, которые относятся к конкретным группам-категориям, которые выделяются в соответствии с критериями каждой отдельной классификации народов мира. Умение работы с научной литературой и НПА, способность к анализу и использованию методологии юридической науки.

2. Задание считается выполненным в случаях:

1) если студент выполнил работу неаккуратно и в ней не полностью отражена привязка народов мира к группам- категориям в соответствии с конкретной классификацией народов мира;

2) если студент в процессе работы выполнил её очень аккуратно, но при этом не везде отразил привязку отдельных народов мира к группам-категориям в соответствии с конкретной классификацией народов мира;

3) при полном соблюдении студентом и технических и содержательных требований к выполнению данного типа работы.

3. Задание считается не выполненным в случае полного несоблюдения либо технических, либо содержательных требований.

II. Практическое задание в виде составления презентаций по заданным темам.

1. При проверке данной работы учитываются следующие показатели и критерии оценивания компетенций:

1) техническое оформление работы:

- а) презентация выполняется в электронной форме;
- б) оформление титульного слайда: название темы, Ф.И.О. студента;
- в) объём презентации не менее 15 слайдов;

2) содержательная часть работы:

- а) в слайдах должны быть отражены: терминология, основные тезисы, иллюстрации (если это необходимо),
- б) выбранная тема должна быть раскрыта;
- в) слайды не должны быть перегружены.
- г) в заключении (последний слайд) сформулированы собственные выводы.

2. Задание считается выполненным в случаях:

1) если студент частично выполнил технические требования или тема работы раскрыта не полностью и в заключении практически не сформулированы выводы по факту изучения поставленной проблемы;

2) если студент:

- а) полностью соблюдал технические требования к работе, а при выполнении содержательной стороны студент или не полностью раскрыл изучаемую тему или не полностью сформулировал собственные выводы в заключении;
- б) полностью соблюдал содержательная сторона работы, но технические требования выполнены им не полностью;
- 3) при полном соблюдении студентом и технических и содержательных требований к выполнению данного типа работы.

3. Задание считается не выполненным в случае полного несоблюдения либо технических, либо содержательных требований.

III. Практическое задание «Правовое регулирование межэтнических отношений в Российской Федерации».

1. Требования к выполнению работы:

1) Этот вид работы предполагает вдумчивый анализ нормативных и правовых актов, которые регулируют правовой статус этносов (в том числе и коренных малочисленных народов), составляющих многонациональный народ Российской Федерации, национальную политику Российской Федерации, миграционную политику Российской Федерации. При этом студент должен выписать из изучаемого нормативного правового акта соответствующие статьи, которые относятся к регулированию межэтнических отношений в Российской Федерации; а также, если изучаемый нормативный правовой акт посвящён данному вопросу, то студент должен пересказать его содержание. Для этого студент может привлекать комментарии к исследуемым нормативным правовым актам, а также научные публикации в рамках темы практического задания.

2) При проверки данной работы учитываются следующие показатели и критерии оценивания компетенций:

а) техническое оформление работы:

– практическое задание выполняется в печатной (электронной) форме (для всех категорий студентов, кроме студентов с нарушением зрения);

– оформление титульного листа в соответствии с образцом;

– соблюдение полей (левое – 3 см, правое – 1-1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см);

– в печатной (электронной) работе соблюдение размера интервала (1,5 пт) и шрифта (Times New Roman, 14 пт);

– соблюдение объёма работы (10-15 листов печатного/электронного текста);

– соблюдение определённой структуры, а именно обязательное наличие: титульного листа, введение, основная часть (сам анализ нормативных правовых актов), заключение и список источников.

2. Задание считается выполненным в случаях:

а) либо частично выполнены технические требования или проанализированы не все принципиально значимые нормативные и правовые акты и в заключении практически не сформулированы выводы по результатам анализа изученных актов

б) либо студентом полностью соблюдена техническая сторона работы, а при выполнении содержательной стороны самой аналитической записки проанализированы не все нормативные и правовые акты или не полностью сформулированы собственные выводы в заключении;

в) либо студентом полностью соблюдена содержательная сторона работы, но технические требования выполнены не полностью;

г) либо соблюдения всех требований: и технических, и содержательных.

3. Задание считается не выполненным в случае полного несоблюдения либо технических, либо содержательных требований.

5.4.2. Общий порядок проведения зачёта и критерии оценивания промежуточной аттестации:

1. Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается действующими нормативными документами ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования»).

Обучающимся, выполнившим все текущие контрольные мероприятия, предусмотренные рабочей программой дисциплины, в установленные сроки и не имеющим пропусков по занятиям, зачеты могут быть выставлены по итогам работы в семестре.

Для обучающихся, не выполнивших отдельные задания текущего контроля, а также пропустивших и своевременно не отработавших пропущенные занятия, зачет проводится отдельно в зачетные дни – после проведения всех занятий по данной дисциплине.

Зачёт проводится в форме устного опроса по вопросам из теоретической части курса и выполнения задания, которое имеет практическое содержание\*. Вопросы и задания направлены на оценивание уровня сформированности умений и навыков (владений) в структуре компетенций дисциплины (ОК-3, ОК-5 и ПК-8).

По результатам устного опроса преподаватель определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет итоговую оценку за зачёт – «зачтено» / «незачтено».

\*В случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ, теоретические вопросы заменяются тестовыми заданиями из базы тестов промежуточной аттестации. Тестирование, как и выполнение теоретического и практических заданий, осуществляются в письменной форме через систему дистанционного обучения MOODLE. На выполнение 20 вопросов теста обучающемуся отводится 60 минут, на выполнение 1 теоретического вопроса и 1 практических задания – 60 минут. В этом случае экзамен проводится в соответствии с процедурой и требованиями, сформулированными в Регламенте проведения промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденного приказом ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.06.2020. № 270-1.

2. Критериями оценивания теоретического вопроса выступают следующие качества знаний:

– полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;

– глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;

– корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры юриста);

– конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные

<p>Рабочая программа дисциплины "Этнология и этика межнациональных отношений" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 13</p>
<p>положения вопроса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;</li> <li>– логичность и аргументированность ответа;</li> <li>– осознанность, самостоятельность мышления.</li> </ul> <p>Уровни сформированности компетенций ОК-3, ОК-5 и ПК-8:</p> <p>Высокий ("зачтено") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.</p> <p>Средний ("зачтено") – дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении и аргументации ответа.</p> <p>Базовый ("зачтено") – дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены негрубые ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь малограмотная.</p> <p>Недостаточный ("не зачтено") – ответ не дан, либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательности изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.</p> <p>3. Критерии оценивания практического задания:</p> <p>Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности, т.е. количество и качество ответов (по трём практическим заданиям – среднее арифметическое значение, округлённое до целого числа).</p> <p>Уровни сформированности компетенций ОК-3, ОК-5 и ПК-8:</p> <p>Высокий ("зачтено") – обучающийся справился с заданием, ошибки и неточности отсутствуют.</p> <p>Средний ("зачтено") – обучающийся справился с заданием, но в ответе присутствуют незначительные ошибки и неточности.</p> <p>Базовый ("зачтено") – обучающийся в целом справился с заданием, но допустил содержательные ошибки.</p> <p>Недостаточный ("не зачтено") – нет ответа или все ответы неверные.</p> <p>4. Критерии оценивания тестирования в случае проведения промежуточной аттестации с использованием ЭОС и ДОТ*:</p> <p>Оценка за тест зависит от % правильно выполненных заданий: 0-55% - не зачтено, 56-100% - зачтено.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Титова Т. А., Козлов В. Е., Фролова Е. В., Мухаметзарипов И. А.	Этнология: учебник ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480107">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480107</a> )	Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2017	ЭБС
Л1.2	Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г.	Этнология: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=346496">http://znanium.com/catalog/document?id=346496</a> )	Москва : Издательский Центр РИОР, 2020	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Этнология и этика межнациональных отношений" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 14
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.3	Козьмин В. А., Верняев И. И., Новожилов А. Г., Киселев С. Б., Егоров С. Б., Дмитриев В. А., Попов В. А., Чистяков А. Ю., Белков П. Л., Соболева Е. С., Березкин Ю. Е., Котин И. Ю., Краснодембская Н. Г., Маретина С. А., Бузин В. С.	Этнология (этнография): учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/450079">https://urait.ru/bcode/450079</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Яковлева Т. В.	Этнология: учебно-методический комплекс ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275335">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275335</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014	ЭБС
Л2.2	Юсупов И. М.	Этнопсихология народов Татарстана: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364237">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364237</a> )	Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014	ЭБС
Л2.3		Этнопсихология: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=446490</a> )	Москва : Юнити- Дана : Закон и право, 2015	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Справочная правовая система "КонсультантПлюс" <a href="http://www.consultant.ru/online/">http://www.consultant.ru/online/</a>			
Э2	Информационно-правовой портал "Гарант" <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>			
Э3	Научная электронная библиотека Elibrary <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>			
Э4	НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>			
Э5	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>			
Э6	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>			
Э7	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
Adobe Reader				
LMS Moodle				
Adobe Connect Acrobat				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябинский государственный университет. - Челябинск, 1992 - .				
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				
<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				

<p>Рабочая программа дисциплины "Этнология и этика межнациональных отношений" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 15</p>
<p>Лекционные и практические занятия проводятся в учебной аудитории, соответствующей по вместимости количеству студентов потока или учебной группы. Учебные аудитории могут использоваться для самостоятельной работы студентов и осуществления курсового проектирования.</p>	
<p>Лекционные аудитории оборудованы мультимедийными комплексами и экранами для демонстрации слайдовых презентаций и иных форм визуализации учебного материала дисциплины.</p>	
<p>Для демонстрации презентаций студентов на практических занятиях могут использоваться мультимедийные средства, имеющиеся в распоряжении кафедры (проектор, экран, ноутбук).</p>	
<p>В случае необходимости студенты имеют возможность воспользоваться помещениями для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом электронную информационно-образовательную среду Челябинского государственного университета.</p>	
<p>Проведение компьютерного тестирования может осуществляться в компьютерном классе университета или Института права, а также с использованием возможностей информационно-образовательной среды Moodle. В случае необходимости преподаватель имеет возможности организовать полноценный учебный процесс с электронного обучения, а также использовать дистанционные образовательные технологии общения обучающегося и преподавателя в режиме как реального, так и отложенного времени.</p>	
<p>Освоение дисциплины «Этнология и этика межнациональных отношений» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:</p>	
<p>– лекционная аудитория–мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;</p>	
<p>– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);</p>	
<p>– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.</p>	
<p>В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.</p>	
<p>В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:</p>	
<p>– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.</p>	
<p>– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический.</p>	
<p>Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и ассистивных информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося:</p>	
<p>1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.</p>	
<p>2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.</p>	
<p>3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.</p>	
<p>В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.</p>	
<p>В учебные аудитории должен обеспечиваться беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:</p>	

Рабочая программа дисциплины "Этнология и этика межнациональных отношений" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 16
- аудитория адаптивных информационных технологий (12 компьютеров) (учебный корпус №1, ауд. А-27);	
- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина (учебный корпус №1, ауд. А-28);	
- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши (учебный корпус №1, ауд. А-28);	
- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).	

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>I. Практическое задание в виде составления «Карт расселения народов мира».</p> <p>При выполнении данного вида практического задания необходимо соблюдать следующие требования:</p> <p>1) техническое оформление работы: как правило, любой тип карты расселения народов мира выполняется путём зарисовки от руки на листах А4 или А3.</p> <p>2) содержательная часть работы: при составлении каждой из карт расселения народов мира студент должен обязательно указывать народы мира, которые относятся к конкретным группам-категориям, которые выделяются в соответствии с критериями каждой отдельной классификации народов мира. Умение работы с научной литературой и НПА, способность к анализу и использованию методологии юридической науки.</p> <p>II. Практическое задание в виде составления презентаций по заданным темам.</p> <p>При выполнении данного вида практического задания необходимо соблюдать следующие требования:</p> <p>1) техническое оформление работы:</p> <p>а) презентация выполняется в электронной форме;</p> <p>б) оформление титульного слайда: название темы, Ф.И.О. студента;</p> <p>в) объём презентации не менее 15 слайдов;</p> <p>2) содержательная часть работы:</p> <p>а) в слайдах должны быть отражены: терминология, основные тезисы, иллюстрации (если это необходимо),</p> <p>б) выбранная тема должна быть раскрыта;</p> <p>в) слайды не должны быть перегружены.</p> <p>г) в заключении (последний слайд) сформулированы собственные выводы.</p> <p>III. Практическое задание «Правовое регулирование межэтнических отношений в Российской Федерации».</p> <p>1. При выполнении данного вида практического задания необходимо соблюдать следующие требования:</p> <p>1) Выполнение практического задания предполагает вдумчивый анализ нормативных и правовых актов, которые регулируют правовой статус этносов (в том числе и коренных малочисленных народов), составляющих многонациональный народ Российской Федерации, национальную политику Российской Федерации, миграционную политику Российской Федерации. При этом студент должен выписать из изучаемого нормативного правового акта соответствующие статьи, которые относятся к регулированию межэтнических отношений в Российской Федерации; а также, если изучаемый нормативный правовой акт посвящён данному вопросу, то студент должен пересказать его содержание. Для этого студент может привлекать комментарии к исследуемым нормативным правовым актам, а также научные публикации в рамках темы практического задания.</p> <p>2) При проверки данной работы учитываются следующие показатели и критерии оценивания компетенций:</p> <p>а) техническое оформление работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическое задание выполняется в печатной (электронной) форме (для всех категорий студентов, кроме студентов с нарушением зрения);</li> <li>– оформление титульного листа в соответствии с образцом;</li> <li>– соблюдение полей (левое – 3 см, правое – 1-1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см);</li> <li>– в печатной (электронной) работе соблюдение размера интервала (1,5 пт) и шрифта (Times New Roman, 14 пт);</li> <li>– соблюдение объёма работы (10-15 листов печатного/электронного текста);</li> <li>– соблюдение определённой структуры, а именно обязательное наличие: титульного листа, введение, основная часть (сам анализ нормативных правовых актов), заключение и список источников.</li> </ul> <p>IV. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (например, онлайн общение с использованием социальной сети "Вконтакте", общение с использованием мобильной сотовой связи), а также в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта, социальная сеть "Вконтакте"). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты</p>
--

Рабочая программа дисциплины "Этнология и этика межнациональных отношений" по направлению подготовки (специальности) "Правовое обеспечение национальной безопасности" направленности (профилю) специализация N 1 "Уголовно-правовая" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 17
имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и мобильной сотовой связи. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".	

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.