



**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)  
**Технологии мониторинга интернет-пространства**

Направление подготовки (специальность)  
**41.04.04 Политология**

Направленность (профиль)  
**Публичная политика: процессы, институты и акторы**

Присваиваемая квалификация  
**магистр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск, 2025 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.04.04 Политология*

Направленность (профиль): *Публичная политика: процессы, институты и акторы*

Дисциплина: *Технологии мониторинга интернет-пространства*

Семестр (семестры) изучения: *1*

Форма (формы) промежуточной аттестации: *зачет*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Технологии мониторинга интернет-пространства» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС)  | Содержание компетенций согласно ФГОС  | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине   |
|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   |
| ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности  | ОПК-2.1. Применяет современные технологии поиска, обработки и комплексного анализа информации для интерпретации и прогноза развития регионов мира в контексте международно-политических процессов.                              | Знать: базовые категории комплексного анализа в контексте международно-политических процессов                                   |
|   |   | Уметь: комплексного анализа информации  |
|   |   | Владеть: приемами интерпретации и прогноза развития регионов мира   |
|   | ОПК-2.2. Использует специализированные базы данных и программные средства для оперативного поиска информации, необходимой для решения профессиональных задач.   | Знать: теоретические концепции создания баз данных  |
|   |   | Уметь: организовывать деятельность, связанную с оперативным поиском информации, необходимой для решения профессиональных задач. |
|   |   | Владеть: методами анализа баз данных  |
|   | ОПК-2.3. Адекватно оценивает получаемые сведения для выявления имеющихся информационных лакун и выявляет попытки информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия с учетом требований информационной безопасности. | Знать: основные принципы информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия  |
|   |   | Уметь: применять на практике методы оценки получаемых сведений для выявления имеющихся информационных лакун                     |
|   |   | Владеть: технологиями соблюдения требований информационной безопасности   |
| ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения | ОПК-7.1. Выстраивает стратегии представления результатов профессиональной деятельности с учетом их специфики и особенностей целевой аудитории, в том числе в публичном формате.   | Знать: теоретические принципы выбора стратегии профессиональной деятельности  |
|   |   | Уметь: выстраивать стратегии представления результатов профессиональной деятельности  |
|   | ОПК-7.2. Выстраивает убедительную аргументацию для достижения целей представления результатов профессиональной деятельности.  | Владеть: методами учета специфики и особенностей целевой аудитории  |
|   |   | Знать: основные принципы убедительной аргументации  |
|   |   | Уметь: применять на практике методы представления результатов профессиональной деятельности                                     |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
| ния информации |  | Владеть: технологиями аргументации для достижения целей профессиональной деятельности                              |
|                | ОПК-7.3. Подбирает информационно-коммуникативные технологии и каналы распространения информации в соответствии с целями своей профессиональной деятельности. | Знать: базовые категории анализа информационно-коммуникативной сферы общественной жизни                            |
|                |  | Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные информационно-коммуникативные технологии           |
|                |  | Владеть: приемами распространения информации и использованием современных информационно-коммуникативных технологий |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/планируемые результаты обучения  | Контролируемые темы/разделы                                | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания |
|-------|--|--|--|--|
| 1     | ОПК-2. Способен осуществлять поиск и применять перспективные информационно-коммуникационные технологии и программные средства для комплексной постановки и решения задач профессиональной деятельности   | История сети Интернет                                      | Доклады (темы № 1-3)                                   | Тест (вопросы № 1-5)   |
|       |  | Мониторинг информационного поля.                           | Доклады (темы № 4-7)                                   | Тест (вопросы № 6-9)   |
|       |  | Изучение автоматических способов мониторинга сети интернет | Доклады (темы № 8-10)                                  | Тест (вопросы № 10-20)   |
| 2     | ОПК-7. Способен самостоятельно выстраивать стратегии представления результатов своей профессиональной деятельности, в том числе в публичном формате, на основе подбора соответствующих информационно-коммуникативных технологий и каналов распространения информации | История сети Интернет                                      | Доклады (темы № 1-3)                                   | Тест (вопросы № 1-5)   |
|       |  | Мониторинг информационного поля.                           | Доклады (темы № 4-7)                                   | Тест (вопросы № 6-9)   |
|       |  | Изучение автоматических способов мониторинга сети интернет | Доклады (темы № 8-10)                                  | Тест (вопросы № 10-20)   |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

#### 3.2 Содержание оценочных средств

### 1. Темы для оценочного средства «Доклады»

1. Четвертая революция (Краткая история социальных медиа Клары Ших)
2. Развитие информационных сетей в СССР и России в 1970-2000 годах
  1. Проблемы современного информационного мониторинга сети интернет
  2. Конфликтный новостной сюжет. Основные параметры для формирования.
  3. Объекты информационного мониторинга. Уровень допустимого вмешательства в личную жизнь
  4. Моральный аспект информационного мониторинга.
  5. Подготовительный этап базового информационного мониторинга при работе региональными высшими должностными лицами.
  6. Параметры для работы с автоматическими системами мониторинга социальных сетей
  7. Машиной обучение при мониторинге. Основные проблемы.
  8. Позитив, негатив и юмор. Отличительная черта современного визуального восприятия.

### 2. Вопросы для оценочного средства «Тест»

| № п/п | Формулировка вопроса   | Варианты ответов   |
|-------|--|--|
| 1.    | Как называлась первая сеть, соединившая несколько удаленных компьютерных терминалов        | А) UNET<br>Б) NANET<br>В) <b>ARPANET</b><br>Г) COMPNET   |
| 2.    | Что предопределило развитие информационных сетей   | А) <b>Появление терминала с экраном</b><br>Б) Цифровизация телеграфа<br>В) Первые компьютерные приложения<br>Г) Коммерческие интересы создателей сети  |
| 3.    | Первое приложение компьютерное приложение  | А) Манипулятор мышь<br>Б) <b>Электронная почта</b><br>В) Командная строка ввода<br>Г) Сетевая карта  |
| 4.    | Как называется современная сетевая модель передачи данных, представленных в цифровом виде. | А) IMP<br>Б) AirIP<br>В) <b>TCP/IP</b><br>Г) Wi-Fi   |
| 5.    | Какой из представленных этапов эволюция средств поддержки принятия решений не верный       | А) Имитационное моделирование<br>Б) <b>Модельная имитация</b><br>В) Диалоговые системы<br>Г) Экспертные системы  |
| 6.    | Что из ниже перечисленного является элементами совокупности информационного пространства   | А) <b>изменяемость во времени, фрагментарность</b><br>Б) неизменяемость во времени, фрагментарность,<br>В) неизменяемость во времени, надежность, монолитность<br>Г) изменяемость во времени, монолитность |
| 7.    | Системы ручного поиска сети интернет включают в себя                                       | А) <b>Поисковики (внешние и встроенные)</b><br>Б) RSS<br>В) Настроенную систему рассылки   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     |  | Г) Подписку сигнальных групп  |
| 8.  | Самое удобное время для публикации записи для наибольшего охвата и попадания в систему мониторинга   | А) Понедельник до обеда<br>Б) Не имеет значения<br>В) Вторник вторая половина дня<br>Г) Вечер пятницы   |
| 9.  | В кокой из социальных сетях стоит полный запрет на политическую рекламу (возможно несколько ответов) | А) Вконтакте<br>Б) Facebook<br>В) <b>Instagram</b><br>Г) Одноклассники  |
| 10. | Основная единица поиска автоматических систем мониторинга  | А) формула<br>Б) <b>слово</b><br>В) двоичный код<br>Г) цифра  |
| 11. | База данных — это информационная модель предметной области в виде совокупности данных....            | А) собранных в хаотичном порядке через доступные окна записи (входа)<br>Б) передаваемых посредством сети интернет по правилам системы<br>В) предоставляемых по запросу оператора через систему обратной связи.<br>Г) <b>хранимых в памяти компьютера и связанных между собой по правилам, которые определяют их общие принципы описания, хранения и манипулирования</b> |
| 12. | Назовите несуществующую систему организации базы данных  | А) схема сетевой модели данных<br>Б) схема иерархической модели данных<br>В) <b>схема релятивистской модели данных</b><br>Г) схема реляционной модели данных  |
| 13. | Назовите неверный вид информационного мониторинга  | А) Автоматический мониторинг<br>Б) Мониторинг по подписке<br>В) <b>Гибридный мониторинг</b><br>Г) Ручной мониторинг   |
| 14. | Типы информационного мониторинга   | А) <b>алерт, базовый, ивент</b><br>Б) алерт, включение, ивент<br>В) алерт, включение, отождествление<br>Г) включение, мимикрия, отождествление  |
| 15. | Какая из представленных ниже баз данных общедоступна в Российской Федерации                          | А) База телефонных номеров операторов сотовой связи<br>Б) <b>База Федеральных судебных приставов</b><br>В) База паспортных данных<br>Г) База СНИЛС  |
| 16. | Какой из параметров невозможно выстроить при ручном поиске в социальной сети Вконтакте               | А) Поиск публикаций по геолокации<br>Б) Поиск людей по дате рождения<br>В) Поиск по общим друзьям<br>Г) <b>Поиск по фотографиям</b>   |
| 17. | Дата создания социальной сети Facebook   | А) 2007<br>Б) 2005<br>В) <b>2004</b><br>Г) 2006   |
| 18. | Какой из нижеперечисленных по-   | А) Спутник  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | исковиков основан раньше всех  | Б) Рамблер<br>В) Google<br>Г) <b>Яндекс</b>   |
| 19. | Какие данные Вконтакте не предоставляет правоохранительным органам при запросе | А) Дату создания страницы<br>Б) Перечень призванных номеров<br>В) Список администрируемых страниц<br>Г) <b>Комментарии под чужими записями</b>  |
| 20. | Таргетинг — это  | А) <b>комплекс методов, сегментирующий пользователей по ряду показателей</b><br>Б) комплекс методов продвижения новостей в социальных сетях<br>В) комплекс условных единиц измерения по поиску необходимой информации<br>Г) комплекс математических практик |

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 1 семестре проводится в виде теста. Студент решает 20 тестовых вопросов закрытого типа, при котором необходимо выбрать один правильный ответ из нескольких предложенных вариантов. Продолжительность – 25 минут.

Зачет по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

##### 4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

###### 4.2.1. Критерии оценивания доклада

| Отлично/<br>зачтено/<br>от 5 до 6 баллов:  | Хорошо/<br>зачтено/<br>от 3 до 4 баллов:  | Удовлетворительно/<br>зачтено/<br>От 1 до 2 баллов:   | Неудовлетворительно/<br>незачтено/<br>0-1 балла  |
|--|---|---|--|
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>  | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>   | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>   | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>  |
| Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. | Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение | Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержа- | Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | ние содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.  | нию основной части доклада.   |   |
| С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру.  | В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.   | Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.   | Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи |
| Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано. | Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста. | Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме. | Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.   |

### 4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

#### 4.3.1. Критерии оценивания теста

| Отлично /зачтено  | Хорошо /зачтено   | Удовлетворительно /зачтено                              | Неудовлетворительно /не зачтено                               |
|---|---|---|---|
| <i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i> | <i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i> |
| 100–86 %  | 85–70 %   | 69–51 %   | 50–0 %  |

### 4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов в 1 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за

каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.