

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 15:51:57
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f506cb77a48609a878608322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение

направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Специальная педагогика**

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоро-
вья
Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск, 2026г.

ФОС_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Очная
2026_plx_Специальная педагогика

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 2 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Специальная педагогика

Семестр(ы) изучения: 3 семестр.

Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен.

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Специальная педагогика»
направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет и формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. ОПК-3.2. Демонстрирует знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Применяет формы, методы, технологии и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать, как определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь демонстрировать знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть формами, методами, технологиями и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

потребностями.

потребностями.

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1.1 Знать, как определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и в соответствии с требованиями ФГОС.	1.1-1.3 Общие вопросы теории специальной педагогики 1.4-1.5 Научные основания специальной педагогики 1.6-1.7 История становления и развития национальных систем специального образования	3	1	Теоретические вопросы к экзамену № 1-44
	1.2 Уметь демонстрировать знание форм, методов и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	2.1-2.3 Образование лиц с нарушениями умственного развития 2.4-2.6 Педагогическая помощь детям с нарушениями речи 2.7-2.9 Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха 2.10-2.12 Специальное образование лиц с нарушениями зрения 2.13-2.15 Специальное	3	1	Теоретические вопросы к экзамену № 1-44



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	образовательными потребностями и.	образование при расстройствах аутистического спектра 2.16-2.18 Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2.19-2.21 Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития			
	1.3 Владеть формами, методами, технологиями и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и.	3.1-3.2 Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития 3.3-3.4 Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация 3.5 Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы	3	1	Теоретические вопросы к экзамену № 1-44

3.2 Содержание оценочных средств

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. В чем состоят трудности определения предмета специальной педагогики?
2. Как в настоящее время определяется предмет специальной педагогики?
3. Чем объясняется необходимость точного определения предмета науки?
4. В чем состоят основные задачи специальной педагогики?
5. Чем определяются стоящие перед специальной педагогией задачи?
6. В чем сущность принципов специальной педагогики их реализация на практике?
7. В чем состоит теоретическое и практическое значение специальной педагогики?
8. Чем обусловлена связь наук в процессе познания объективной реальности?
9. С какими психологическими дисциплинами связана специальная педагогика? В чем сущность этих связей?



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

10. С какими клинико-биологическими дисциплинами связана специальная педагогика?

11. Чем определяются связи специальной педагогики и специальной психологии?

12. В чем состоит смысл изучения истории науки?

13. В какой сфере общественного сознания впервые стали концентрироваться сведения об особенностях поведения лиц с отклонениями в развитии?

14. Чем характеризуется отношение к инвалидам на уровне религиозного сознания?

15. Какова роль систематического обучения лиц с отклонениями в развитии в становлении специальной педагогики?

16. В чем значение гуманистических идей в изменении отношения общества к лицам с отклонениями в развитии?

17. Какие отрасли специальной педагогики сформировались в первую очередь и почему?

18. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в развитие специальной педагогики?

19. Какие новые отрасли специальной педагогики оформились и появляются в последние десятилетия?

20. Соотнесите исторические факты становления и развития специальной педагогики с периодизацией отношений государства и общества к людям с отклонениями в развитии и этапами становлением и развитием системы специального образования.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Каким образом осуществляется специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития)?

2. Каким образом осуществляется образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)?

3. Каким образом осуществляется педагогическая помощь детям с нарушениями речи?

4. Перечислите причины речевых нарушений.

5. Раскройте основные виды речевых нарушений.

6. Дайте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми нарушениями.

7. Раскройте систему специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

8. Раскройте предмет и задачи сурдопедагогики.

9. Перечислите причины нарушений слуха.

10. Раскройте педагогическую классификацию лиц с недостатками слуха.

11. Дайте характеристику педагогическим системам специального образования лиц с нарушениями слуха.

12. Перечислите специальные технические средства для не слышащих детей.

13. Раскройте специфику профессионального образования и социальной адаптации лиц с нарушенным слухом.

14. Раскройте предмет и задачи тифлопедагогики.

15. Перечислите причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.

16. Раскройте систему дошкольного образования детей с нарушенным зрением.

17. Выделите специфические особенности обучения детей с недостатками зрения в

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 7 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

школе.

18. Раскройте понятие синдрома раннего детского аутизма и аутистические черты личности.

19. Перечислите причины аутизма.

20. Раскройте клинико-психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом.

21. Раскройте возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом.

22. В чем заключается специфика коррекционно-педагогической помощи при аутизме?

23. Перечислите виды нарушений опорно-двигательного аппарата.

24. Дайте общую характеристику ДЦП.

25. Раскройте структуру двигательного дефекта при ДЦП.

26. Перечислите особенности нарушения психики при ДЦП.

27. Раскройте основные речевые нарушения при ДЦП.

28. Раскройте специфику системы специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом

29. Раскройте понятие о сложном нарушении развития.

30. Перечислите основные группы детей с сочетанными нарушениями.

31. Выделите задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

32. Перечислите психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.

33. Раскройте пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ III

1. Раскройте современные тенденции в системе специального образования.

2. Перечислите задачи и предпосылки создания системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

3. Раскройте опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.

4. Выделите факторы создания государственной системы ранней помощи в развитии специального образования.

5. Раскройте современное понятие интеграции.

6. Раскройте современные тенденции инклюзивного образования в России

7. Раскройте разные точки зрения в системе «Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе».

8. Раскройте исторические аспекты развития инклюзии.

9. Раскройте модели интегрированного обучения.

10. Дайте развернутую характеристику понятиям «Интеграция» и «Инклюзия».

11. Перечислите гуманистические образовательные системы в специальной педагогике.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Вопросы к зачету:

1. Место инклюзии в системе научного знания.
2. Цели и задачи инклюзивного образования
3. Экзистенциальный подход к инклюзии
4. Прагматический подход к инклюзии
5. Системный подход к инклюзии
6. Типы нарушений психического развития (по В.В. Лебединскому)
7. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с речевыми нарушениями
8. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
9. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения
10. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха
11. Современные тенденции инклюзивного и интегрированного образования
12. Модели интегрированного обучения детей с проблемами в развитии
13. Современные тенденции становления интегрированного обучения в России
14. Инклюзия молодых с нарушениями
15. Инклюзия 60+
16. Проблемы трудоустройства лиц с отклонениями в развитии
17. Интеграция человека с нарушениями психического развития в общество
18. Условия и показатели интеграции человека с нарушениями развития в общество
19. Подготовка специалистов к работе с людьми с особыми образовательными потребностями
20. Инклюзивное образование лиц с ОВЗ

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Место специальной педагогики в системе педагогических наук
2. История развития специальной педагогики как науки.
3. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
4. Основные понятия, термины специальной педагогики.
5. Принципы специального образования
6. Философия и специальная педагогика
7. Социокультурные основы специального образования
8. Экономические основы специального образования
9. Правовые основы специального образования
10. Клинические основы специальной педагогики
11. Психологические основы специальной педагогики
12. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики
13. Специальные образовательные условия обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
14. Формы организации специального обучения и воспитания.
15. Средства специального обучения и воспитания.
16. Приоритетные направления развития специальной педагогики.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

17. Процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью. Цель, задачи, содержание, организация.

18. Структура современной социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России, новые направления в развитии.

19. Школьная система специального образования.

20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта.

21. Понятие о задержке психического развития. Классификация ЗПР.

22. Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.

23. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением умственного развития

24. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.

25. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

26. Понятие о сенсорном дефекте. Виды, причины нарушений.

27. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения

28. Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями слуха

29. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением

30. Обучение детей с недостатками зрения в школе

31. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата Структура дефекта при ДЦП

32. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме

33. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом.

34. Система специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.

35. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

36. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом развития

37. Научные и практические исследования в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии.

38. Перспективы становления системы ранней помощи проблемным детям и их семьям в России.

39. Перспектива развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования.

40. Современные тенденции инклюзивного и интегрированного образования

41. Модели интегрированного обучения детей с проблемами в развитии.

42. Современные тенденции становления интегрированного обучения в России.

43. Основополагающие принципы педагогической системы М. Монтессори.

44. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень сформированности у студентов необходимых представлений о теоретико-методологических основах специальной педагогики, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов.

Критерии оценок

Оценка	Требования к ответу
5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно»	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Экзамен

Критерии оценивания компетенций (результатов)

Экзамен выставляется в конце семестра.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

Описание шкалы оценивания:

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
 - владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии, кафедра специальной и клинической
психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Инклюзивная компетентность в социальной и профессиональной сферах, по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение направленности (профилю) Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками