

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.09.2026 15:53:48
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения

**Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
Заочная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026г

ФОС_44_03_03 Специальное (дефектологическое) образование Заочная
2026_plx_Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилу) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
 Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
 Дисциплина К.М.05.01 «Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения»
 Семестр(ы) изучения: 1-2 семестры
 Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «К.М.05.01 «Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач УК-1.3. Владеет способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации	Знать: - общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка; - влияние наследственности и среды на развитие ребенка; - сенситивные периоды развития ребенка; - строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем; - психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи. Уметь: - использовать полученные тео-

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		ретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; - строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий. Владеть: - навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка; - навыками соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития; - навыками определения основных показателей деятельности физиологических систем; - навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях; - навыками комплексной диагностики определения биологического возраста ребенка и готовности к обучению.
--	--	---

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Знать: - общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка; - строение, функциональное значение, возрастные особен-	Раздел 1. Общие закономерности роста и развития. Нейрогуморальная регуляция. Сенсорные Организм как целое. Периоды детского возраста системы.	1-2	1-7	Задания закрытого типа (тесты на последовательность, соответствие, выбор ответа)
			1-2	16	Задания открытого типа с кратким отве-



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ности сенсорных, моторных и висцеральных систем.				том
	1.2. Знать: - влияние наследственности и среды на развитие ребенка; - сенситивные периоды развития ребенка; - психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи.		1-2	16	Задания открытого типа (письменная работа / эссе)
	1.3. Знать: - методы диагностики уровня функционального развития; - понятия календарного и биологического возраста.	Раздел 3. Комплексная диагностика уровня функционального развития.	1-2	8-12	Задания закрытого типа (тесты)
	1.4. Уметь: - использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности; - строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий.	Раздел 4. Гигиена и здоровьесбережение в образовательном процессе.	1-2	17	Задания открытого типа (проектное задание)
	1.5. Владеть: - навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка; - навыками соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития; - навыками определения	Раздел 2. Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем. Раздел 3. Комплексная диагностика уровня функционального развития.	1-2	13-15	Задания открытого типа (задачи)

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 6 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	основных показателей деятельности физиологических систем; - навыками определения биологического возраста ребенка и готовности к обучению.				
	1.6. Владеть: - навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях.	Раздел 4. Гигиена и здоровьесбережение в образовательном процессе.	1-2	14, 17	Задания открытого типа (задача, проект)
	1.1–1.6 Знать / Уметь / Владеть (интегративный контроль)	Все разделы дисциплины	1-2	18-32	Вопросы к экзамену устный ответ

3.2 Содержание оценочных средств

Задание 1 (Задание закрытого типа на установление последовательности)

Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов онтогенеза нервной системы человека (от раннего к позднему). Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1. Миелинизация нервных волокон (завершение).
2. Формирование корковых отделов анализаторов.
3. Закладка нервной трубки.
4. Дифференцировка нейронов и образование синапсов.
5. Формирование спинномозговых узлов.

--	--	--	--	--

Задание 2 (Задание закрытого типа на установление соответствия)

Прочитайте задание и установите соответствие между долей коры больших полушарий и ее основной функцией. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца.

Доля коры	Функция
1 Лобная доля	1 Обработка слуховой информации
2 Теменная доля	2 Обработка зрительной информации
3 Височная доля	3 Программирование движений, регуляция поведения
4 Затылочная доля	4 Кожно-мышечная чувствительность
	5 Регуляция вегетативных функций (дыхание, сердцебиение)

Запишите выбранные цифры под соответствующими:

1	2	3	4
3	4	1	2

Задание 3 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Структурно-функциональной единицей нервной системы является:

- а) аксон
- б) нейрон
- в) дендрит
- г) синапс

Задание 4 (Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов)

Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа.

Какие отделы выделяют в вегетативной нервной системе?

- а) симпатический
- б) парасимпатический
- в) соматический
- г) центральный

Задание 5 (Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов)

Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа.

Какие структуры относятся к оптической системе глаза (светопроводящему аппарату)?

- а) роговица
- б) хрусталик
- в) стекловидное тело
- г) сетчатка (палочки и колбочки)

Задание 6 (Задание закрытого типа с кратким ответом)

Прочитайте текст и запишите ответ (одно слово).

Как называется отдел мозга, который обеспечивает координацию движений и регуляцию мышечного тонуса?

Ответ: _____

Задание 7 (Задание закрытого типа с кратким ответом)

Прочитайте текст и запишите ответ (одно слово).

Вставьте пропущенное слово. Сложная система, состоящая из рецептора, проводящих путей и коркового центра, по И.П. Павлову, называется _____.

Раздел 3. Комплексная диагностика уровня функционального развития.

Задание 8 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Что такое биологический возраст?

- а) Количество прожитых лет (паспортный возраст).
- б) Уровень морфофункционального развития организма, соответствующий средним показателям в популяции.
- в) Интеллектуальное развитие ребенка.
- г) Степень социализации ребенка.

Задание 9 (Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов)

Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответа.

Какие показатели используются для оценки физического развития детей

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

(соматометрические)?

- а) Длина тела (рост)
- б) Масса тела (вес)
- в) Окружность грудной клетки
- г) Жизненная емкость легких (ЖЕЛ)
- д) Мышечная сила кисти (динамометрия)

Задание 10 (Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа)

Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа.

Какой метод используется для оценки соответствия физического развития ребенка возрастным нормам на основе распределения показателей в популяции?

- а) Метод сигмальных отклонений
- б) Метод индексов
- в) Центильный метод
- г) Инструментальный метод

Задание 11 (Задание закрытого типа на установление соответствия)

Прочитайте задание и установите соответствие между методом диагностики и оцениваемым параметром. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

<i>Метод диагностики</i>	<i>Оцениваемый параметр</i>
1 Соматоскопия	1 Длина и масса тела, окружность головы
2 Соматометрия	2 Определение количества постоянных зубов («зубной возраст»)
3 Физиометрические исследования	3 Осанка, форма грудной клетки, состояние кожных покровов
4 Оценка «зубного возраста»	4 Жизненная емкость легких (ЖЕЛ), сила мышц кисти
	5 Оценка вестибулярных функций

Задание 12 (Задание закрытого типа на установление последовательности)

Прочитайте текст и установите правильную последовательность этапов комплексной диагностики готовности ребенка к обучению в школе. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

1. Оценка психоэмоциональной зрелости (тесты, беседа).
2. Анализ анамнеза (данные медицинской карты).
3. Оценка физического развития (соматометрия, соматоскопия).
4. Оценка состояния здоровья (острота зрения, слуха, заключение педиатра).
5. Интерпретация результатов и выдача рекомендаций.

--	--	--	--	--

Часть 2. База тестовых вопросов открытого типа

Задание 13 (Задание открытого типа - задача)

Прочитайте текст задания и решите задачу. Запишите развернутый ответ.

При проведении антропометрических исследований у ребенка 7 лет выявлено: рост 115 см, масса тела 25 кг, окружность грудной клетки 58 см.

Задание: Оцените физическое развитие ребенка (используя формулы

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

долженствующих величин или центильные таблицы, известные вам из курса). Какие факторы (не менее двух) могли повлиять на полученные результаты?

Эталонный ответ:

Для ориентировочной оценки можно использовать формулы:

Длина тела (7 лет) = $130 - 7 = 123$ см (отклонение -8 см, ниже среднего).

Масса тела (7 лет) = 25 кг (соответствует норме для 7 лет).

Окружность грудной клетки (7 лет) = $63 - 7 = 56$ см (+2 см, выше среднего).

Вывод: Физическое развитие дисгармоничное (низкий рост при нормальном весе и увеличенной ОГК), требуется оценка по центильным таблицам для точного заключения.

Факторы: наследственность (низкорослые родители), перенесенные заболевания, недостаточность питания в предыдущие годы, конституциональные особенности.

Задание 14 (Задание открытого типа - задача)

Прочитайте текст задания и решите задачу. Запишите развернутый ответ.

Ребенок 6 лет жалуется на быструю утомляемость при письме, головные боли к концу дня. При осмотре выявлено: асимметрия плеч, лопаток, усиление грудного кифоза.

Задание: Оцените состояние опорно-двигательного аппарата (ОДА). Какое нарушение можно предположить? Каковы возможные причины данного состояния? Предложите профилактические мероприятия (не менее двух), включая рекомендации по организации рабочего места.

Эталонный ответ:

Нарушение осанки: сутуловатость (усиление грудного кифоза), возможно начинающийся сколиоз (асимметрия лопаток).

Причины: длительное пребывание в неправильной позе, слабость мышечного корсета, несоответствие мебели росту ребенка.

Мероприятия: Организация рабочего места: подбор стола и стула по росту, дополнительная опора для спины.

Физическая активность: ежедневная утренняя гимнастика, плавание, специальные упражнения для укрепления мышц спины.

Контроль времени непрерывного письма/чтения (не более 10-15 минут).

Задание 15 (Задание открытого типа - задача)

Прочитайте текст задания и решите задачу. Запишите развернутый ответ.

При определении биологического возраста ребенка (7 лет) установлено, что количество постоянных зубов соответствует 8 (норма для 7 лет — 6-8 зубов), а рост ребенка соответствует 90-му центиллю (высокий рост).

Задание: Оцените соответствие биологического и паспортного возраста ребенка. Является ли такое соотношение нормой или патологией? Ответ обоснуйте. Какие предварительные выводы о готовности к обучению можно сделать на основе этих данных?

Эталонный ответ:

Биологический возраст соответствует паспортному (по «зубному возрасту» — верхняя граница нормы) или незначительно опережает (учитывая высокий рост).

Является нормой (вариант индивидуального развития), так как показатели находятся в пределах возрастных колебаний. Опережение биологического возраста не считается патологией.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Ребенок морфологически готов к обучению. Высокий рост не является препятствием, но требует организации рабочего места. Необходима дополнительная оценка психологической готовности.

Задание 16 (Задание открытого типа с развернутым ответом - эссе)

Напишите эссе на одну из предложенных тем. Объем: 200-250 слов. Время выполнения: 40 минут

Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных особенностей ребенка.

Сенситивные периоды развития: значение для педагогической практики дефектолога.

Психофизиологические аспекты становления речи у детей в онтогенезе.

Примечание: эссе оценивается по критериям (см. п. 4.2), эталонного текста не предусмотрено.

Раздел 4. Гигиена и здоровьесбережение в образовательном процессе. (Уметь: п. 1.4 и Владеть: п. 1.6)

Задание 17 (Задание открытого типа - проектное задание)

Разработайте проект на выбор. Результат представить в виде структурированного описания (письменно) или электронной презентации с защитой.

Вариант А. Разработайте памятку для родителей по организации режима дня ребенка дошкольного возраста с учетом его биоритмов и возрастных особенностей нервной системы.

Вариант Б. Составьте комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки у детей младшего школьного возраста с обоснованием анатомо-физиологических механизмов их действия.

Вариант В. Разработайте алгоритм действий педагога при оказании первой помощи ребенку при носовом кровотечении и ушибе мягких тканей (с указанием признаков состояний и последовательности действий).

Примечание: проект оценивается по критериям (см. п. 4.2), эталонного текста не предусмотрено.

Часть 3. База вопросов к экзамену (Интегративный контроль: Знать / Уметь / Владеть по всем разделам)

Задание 18. База вопросов к экзамену

1. Скелет, его отделы.
2. Классификация костей скелета. Кость как орган.
3. Строение черепа человека, возрастные особенности.
4. Классификация суставов, строение и функция типичного сустава.
5. Работа мышц (виды сокращения мышц, понятие об утомлении, атрофии и гипертрофии).
6. Понятие о нормальных гигиенических условиях физического труда.
7. Осанка, ее нарушение, причины и профилактика.
8. Анатомия и физиология органов пищеварения (общий обзор).
9. Анатомия полости рта. Зубная формула, смена зубов.
10. Гигиена полости рта. Понятие о кариесе, его профилактика.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

11. Желудок и кишечник, строение и функциональное значение.
12. Анатомия, физиология печени, поджелудочной железы.
13. Витамины, провитамины, антивитамины.
14. Понятие о витаминах. Классификация.
15. Понятие о витаминной недостаточности, полной и частичной.
16. Рациональное питание. Понятие об оптимальном соотношении белков, жиров, углеводов. Калорийность продуктов.
17. Понятие обмена веществ. Организм как открытая система.
18. Этапы обмена веществ и их биологический смысл.
19. Анатомия и физиология органов дыхания, общий обзор.
20. Анатомия легких. Ацинус. Газообмен в легких.
21. Анатомия и физиология почек. Нефрон.
22. Мужские половые органы.
23. Женские половые органы.
24. Функциональные особенности женской половой системы.
25. Сердце, его строение и работа.
26. Проводящая система сердца.
27. Кровообращение, характеристика пульса.
28. Характеристика артериального давления.
29. Классификация нервной системы. Нейрон.
30. Кора больших полушарий. Понятие об анализаторах (локализация функций).
31. Общая характеристика вегетативной нервной системы.
32. Высшая нервная деятельность.
33. Зрительный анализатор. Строение и функция глаза.
34. Гигиена зрения. Профилактика нарушений остроты зрения.
35. Слуховой анализатор. Строение органа слуха, его работа.
36. Вкусовой, обонятельный, кожный и вестибулярный анализаторы.
37. Кожа и ее производные, строение, функции. Гигиена кожи.
38. Гигиенический контроль за занятиями. Организация уроков и перемен.
39. Установление степени готовности ребенка к обучению. Психофизиологическое и медицинское обследование.
40. Анатомо-физиологические особенности детей и подростков

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения» проводится в форме экзамена в 1 семестре.

Экзамен состоит из трех частей:

1 часть – решение тестовых вопросов закрытого типа

Студент решает 12 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом из банка заданий №1-12.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Типы заданий: на установление последовательности, на установление соответствия, с выбором одного верного ответа, с выбором нескольких верных ответов, с кратким ответом. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 36 баллов (по 3 балла за каждое верно выполненное задание).

2 часть – выполнение заданий открытого типа

Студент выполняет 4 задания открытого типа, выбранных случайным образом:

Одно задание из блока задач (№13, 14 или 15).

Одно задание из блока эссе (№16).

Одно задание из блока проектов (№17).

Одно задание из блока задач (второе, №13-15, не совпадающее с первым).

Продолжительность – 40 минут (10 минут на эссе, 30 минут на решение задач и подготовку проекта к сдаче).

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 34 балла:

Задачи (№13-15) – до 8 баллов каждая (всего до 16 баллов за две задачи).

Эссе (№16) – до 5 баллов.

Проектное задание (№17) – до 15 баллов.

3 часть – устный ответ по экзаменационному билету

Экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса из списка заданий №18-32.

Продолжительность подготовки – 30 минут, ответ – до 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 30 баллов (по 15 баллов за каждый вопрос).

Общие параметры:

Всего заданий в базе – 32.

Общее время выполнения письменной части работы – 1 час 40 минут (100 минут).

Общее время экзамена (с устной частью) – до 2 часов 30 минут.

Максимальный балл за экзамен – 100 баллов.

Шкала перевода баллов в оценку:

0-49 баллов – неудовлетворительно (оценка 2)

50-69 баллов – удовлетворительно (оценка 3)

70-90 баллов – хорошо (оценка 4)

91-100 баллов – отлично (оценка 5)

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предусматривается увеличение времени на подготовку ответа, предоставление заданий в адаптированной форме

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

(устно, письменно на бланке, с использованием ассистивных технологий), возможность выбора формата ответа (устный/письменный) в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями.

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации (экзамена) обучающийся имеет право пользоваться следующими материалами и оборудованием:

1. Для выполнения заданий закрытого и открытого типа (письменная часть):

Таблицы и справочные материалы:

Центильные таблицы для оценки физического развития детей разного возраста (предоставляются в распечатанном виде).

Таблицы должностных величин (формулы для расчета должного роста, массы тела, окружности грудной клетки) (предоставляются преподавателем).

Схемы оценки биологического возраста («зубной возраст», сроки окостенения скелета) (предоставляются преподавателем).

Калькулятор (для решения задач, требующих математических расчетов антропометрических показателей).

Письменные принадлежности (ручка, карандаш, линейка).

2. Для выполнения устной части (ответ на экзаменационные билеты):

Обучающийся может пользоваться Программой дисциплины (для ориентировки в структуре курса, но не для дословного зачитывания ответов).

Орфографический словарь (для уточнения написания сложных анатомических и физиологических терминов, при необходимости).

3. Технические средства:

Ноутбуки или планшеты (для демонстрации презентаций по проектному заданию №17) – при наличии технической возможности в аудитории.

Мультимедийный проектор и экран (для защиты проектов перед группой/комиссией).

Запрещается:

Использование мобильных телефонов и любых других средств связи для поиска информации в сети Интернет.

Использование любых несанкционированных источников информации (шпаргалок, электронных устройств хранения данных), не указанных в данном списке.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию задания

№ задания	Верный ответ	Критерии
Закрытого типа		

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Версия документа - 1	стр. 14 из 16 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

1	3, 5, 4, 2, 1				3 балла – полностью правильная последовательность. 0 баллов – любая ошибка в последовательности.								
2	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	1	2	3	4	3	4	1	2				3 балла – полностью правильное соответствие (все 4 позиции). 0 баллов – любое несоответствие (1 и более ошибок).
1	2	3	4										
3	4	1	2										
3	б				3 балла – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – выбран неверный вариант ответа.								
4	а, б				3 балла – выбраны оба верных варианта (а, б). 0 баллов – выбран хотя бы один неверный вариант ИЛИ не выбраны все верные.								
5	а, б, в				3 балла – выбраны все три верных варианта (а, б, в). 0 баллов – выбран хотя бы один неверный вариант (г) ИЛИ не выбраны все верные.								
6	Мозжечок				3 балла – полностью совпадает с верным ответом (регистр не учитывается). 0 баллов – не совпадает с верным ответом.								
7	Анализатор				3 балла – полностью совпадает с верным ответом (регистр не учитывается). 0 баллов – не совпадает с верным ответом.								
8	б				3 балла – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – выбран неверный вариант ответа.								
9	а, б, в				3 балла – выбраны все три верных варианта (а, б, в). 0 баллов – выбран хотя бы один неверный вариант (г, д) ИЛИ не выбраны все верные.								
10	в				3 балла – выбран верный вариант ответа. 0 баллов – выбран неверный вариант ответа.								
11	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	1	2	3	4	3	1	4	2				3 балла – полностью правильное соответствие (все 4 позиции). 0 баллов – любое несоответствие (1 и более ошибок).
1	2	3	4										
3	1	4	2										
12	2, 4, 3, 1, 5				3 балла – полностью правильная последовательность. 0 баллов – любая ошибка в последовательности.								
Открытого типа (задачи)													
13	Верный ответ должен содержать: 1) Оценку ФР с использованием формул/таблиц и вывод. 2) Не менее 2 факторов влияния.				8 баллов – полностью верный ответ: проведена верная оценка ФР (4 б.) + указаны не менее 2 факторов (по 2 б. за каждый = 4 б.). 4 балла – частично верный ответ: верно выполнена только одна из двух частей задания (либо только оценка, либо только факторы). 0 баллов – ответ неверный или отсутствует.								
14	Верный ответ должен содержать: 1) Определение нарушения ОДА. 2) Не менее 2 причин. 3) Не менее 2 мероприятий.				8 баллов – полностью верный ответ: верно определено нарушение (2 б.) + указаны не менее 2 причин (по 1,5 б. = 3 б.) + предложены не менее 2 мероприятий (по 1,5 б. = 3 б.). 4 балла – частично верный ответ: верно выполнены 1-2 части задания из трех (например, верно определено нарушение, но неполные причины и мероприятия). 0 баллов – ответ неверный или отсутствует.								
15	Верный ответ должен содержать:				8 баллов – полностью верный ответ: сделан верный вывод о соответствии (2 б.) + дано обоснование нормы (2 б.)								

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Версия документа - 1	стр. 15 из 16 Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

	1) Вывод о соответствии/опережении био-возраста. 2) Обоснование, что это норма. 3) Вывод о готовности к обучению.	+ сделан корректный вывод о готовности (4 б.). 4 балла – частично верный ответ: верно выполнены 1-2 части задания из трех. 0 баллов – ответ неверный или отсутствует.
Открытого типа (эссе)		
16	<i>Критерии оценивания эссе:</i> - Раскрытие темы и понятий. - Наличие примеров. - Вывод для проф. деятельности.	5 баллов – полностью соответствует критериям: тема раскрыта полностью, даны корректные определения (2 б.) + приведены примеры из практики/литературы (2 б.) + сделан вывод о значении для дефектолога (1 б.). 3 балла – частично соответствует: тема раскрыта, но отсутствуют примеры ИЛИ вывод, при этом нет грубых ошибок. 1 балл – слабый ответ: тема затронута поверхностно, примеры отсутствуют, вывод не сделан, но есть отдельные верные положения. 0 баллов – эссе не соответствует теме, содержит грубые ошибки или отсутствует.
Открытого типа (проект)		
17	<i>Критерии оценивания проекта:</i> - Обоснованность. - Структура и полнота. - Практическая значимость.	15 баллов – полностью соответствует критериям: высокая обоснованность (5 б.) + четкая структура и полнота (5 б.) + высокая практическая значимость, возможность реального применения (5 б.). 10 баллов – хороший уровень: незначительные недочеты по одному из критериев (например, хорошая обоснованность и структура, но недостаточная проработка практического применения). 5 баллов – удовлетворительный уровень: проект выполнен на базовом уровне, но есть существенные замечания по двум и более критериям. 0 баллов – проект не соответствует теме, выполнен не самостоятельно (плагиат) или отсутствует.
Устный ответ (экзамен)		
18	<i>Критерии оценивания одного вопроса:</i> - Полнота и глубина знания. - Владение понятийным аппаратом. - Логичность изложения. - Связь с практикой. - Ответы на доп. вопросы.	15 баллов – полностью соответствует критериям: всестороннее, системное знание, свободное владение понятиями, логичный ответ, связь с практикой, исчерпывающие ответы на доп. вопросы. 10 баллов – хороший уровень: твердое знание материала, владение базовыми понятиями, но допущены несущественные неточности, не влияющие на понимание темы. 5 баллов – базовый уровень: знание основного материала, но нарушена последовательность, есть неточности в деталях, затруднения при ответах на доп. вопросы. 0 баллов – низкий уровень: фрагментарные знания, грубые ошибки в определениях, непонимание темы, отказ от ответа.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет/институт/филиал/Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Возрастная анатомия и физиология с основами здоровьесбережения по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 16 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено», «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие успешность деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие эффективно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению эффективного межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено», «хорошо»:

- предполагает сформированность способности и частичной готовности самостоятельно применять специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие грамотно решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе;

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено», «удовлетворительно»:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности применять на практике специальные научные знания из области психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, обеспечивающие деятельности по самоорганизации и самообразованию, позволяющие решать профессиональные задачи в сфере образования, способствующие установлению межличностного и межгруппового взаимодействия, работы в коллективе

4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено», «неудовлетворительно». Знания фрагментарны, студент допускает грубые ошибки в определении понятий, не умеет соединять теоретические положения с практикой профессиональной деятельности.