

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:32:16

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f306cb77a48809a878808522523

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Диалогический подход в консультировании» 37.04.01 «Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Диалогический подход в консультировании»**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность профиль

Психология семьи и семейное консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора 2025

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Диалогический подход в консультировании» 37.04.01 «Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология семьи и семейное консультирование

Дисциплина: Диалогический подход в консультировании

Семестр изучения: № 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины: «Диалогический подход в консультировании» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО) | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1 | Способность к разработке и реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию | ПК-1 Знать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию ПК-1 Уметь разрабатывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию ПК-1 Владеть навыками реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию | Знать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию Уметь разрабатывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию Владеть навыками реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Диалогический подход в консультировании» 37.04.01 «Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации |
|-------|--|--|--|---|
| 1 | ПК-1 Знать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию Уметь разрабатывать программы оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную ситуацию Владеть навыками реализации программ оказания психологической помощи семье, попавшей в трудную жизненную | 1. Диалогический подход в консультировании | Контрольная работа | Вопросы к зачету |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задача:

Освоение основ диалогического подхода в консультировании

. Вопросы для собеседования

Предпосылки и основные понятия диалогического подхода.



• Содержание темы. Концепции доминанты на другом (А.А. Ухтомский) и диалога

(М.М. Бахтин). Основные трактовки понятия «диалог». Основные понятия диалогического подхода (позиция вневходимости, внутренняя диалогичность, диалогическая интенция, диалогическая позиция).

Постулаты диалогического подхода.

• Содержание темы. Постулаты диалогического подхода: постулат ответственности

клиента; постулат незавершенности личность клиента; постулат ориентации на смысл

в работе с клиентом: постулат принципиальной открытости психологической работы;

постулат допустимости совета; постулат допустимости условного принятия и оценивания; постулат недопустимости равенства позиций консультанта и клиента;

постулат внутренней диалогичности позиций консультанта и клиента.

Противоречия диалогического подхода.

• Содержание темы. Противоречия диалогического подхода: две трактовки диалога;

две трактовки Я; личность клиента как не объект и объект оценивания (постулаты 2 и

б); личность терапевта как субъект и не субъект оценивания (постулаты 6 и 7).

Противоречие научной (психологической) и религиозной (православной) ориентаций

Триалогическая концепция личности.

• Содержание темы. Триалогическая концепция личности человека. Содержание,

единица, границы и структура личности. Персона, тень и лик. Личность как триалог.

Актуал- и онтогенез личности. Самосознание личности. Личность и сущность.

Вопросы к экзамену

Предпосылки диалогического подхода к психологическому консультированию и психотерапии.

Основные положения диалогического подхода к психологическому консультированию и психотерапии.

Определения диалога в широком и узком смыслах..



Основные понятия диалогического подхода к консультированию и психотерапии.

Характеристика позиции венаходимости.

Основные этапы диалогической психотерапии.

Характеристика диалогической интенции.

Характеристика принципа молчания.

Предпосылки диалогического подхода к психологическому консультированию и психотерапии.

Основные положения диалогического подхода к психологическому консультированию и психотерапии.

Характеристика процессов персонализации и персонификации.

Представленность психологического полилога в практике психоанализа.

Представленность психологического полилога в практике транзактного анализа.

Представленность психологического полилога в практике аналитической психотерапии.

Представленность психологического полилога в практике персонального экзистенциального анализа.

Представленность психологического полилога в практике психосинтеза.

Представленность психологического полилога в практике онтотерапии.

Практические задания:

Диалогическая позиция консультанта - продемонстрируйте особенности применения данной позиции в практике консультирования.

Продemonстрируйте техники работы с "открытым" и "закрытым" клиентом.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4 Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме по билетам, в каждый из которых включены два вопроса.



Для подготовки к ответу каждому студенту отводится 30 минут.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Экзамен проходит в устной форме по билетам, в каждом из которых два вопроса. Основная цель экзамена – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами актуальных проблем теории и практики современной психологии. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

Отлично Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Хорошо Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания

Удовлетворительно Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению

Неудовлетворительно Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

При выставлении оценки имеют значение результаты текущей аттестации. В частности, учитываются посещаемость лабораторных занятий, активность студента, уровень выполнения практических заданий.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.1 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации в форме тестирования. Полученные за текущую аттестацию баллы учитываются при прохождении промежуточной аттестации.

Максимальное количество баллов: 25



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Диалогический подход в консультировании» 37.04.01 «Психология семьи и семейное консультирование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 8

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«отлично» - 21-25 баллов
«хорошо» - 17-21 балл
«удовлетворительно» - 13-16 баллов
«неудовлетворительно» - ниже 13 баллов

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке **отлично**

и предполагает формирование компетенций на уровне, который позволяет студенту на основе полученных знаний применять различные методы математической статистики для обработки данных психологического исследования.

Средний уровень соответствует оценке **хорошо**:

предполагает сформированность способности и частичной психологической готовности самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации, проводить психологические исследования, применяя математические методы для статистической обработки данных.

3. Базовый уровень соответствует оценке **удовлетворительно**:

- предполагает формирование на начальном уровне способности и готовности к профессиональной деятельности на основе полученных знаний, необходимых для статистической обработки данных с помощью методов математической статистики.

4. Низкий уровень соответствует оценке **неудовлетворительно**.