

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2026 11:52:43 Уникальный программный код (специальности) 44.03.05 (профиль) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	Рабочая программа дисциплины "Технологии цифрового образования" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профиль) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Технологии цифрового образования

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций использования современных технологий цифрового образования в профессиональной педагогической деятельности.

Процесс изучения дисциплины «Технология цифрового образования» направлен на формирование следующих индикаторов компетенций:

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.

ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.02.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования; обучающиеся должны быть знакомы с компьютерными технологиями на уровне пользователя.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика (ознакомительная практика)

Методы исследовательской деятельности

Методы математической обработки данных

Философия

Методика обучения иностранному языку (английский язык)

Методика обучения иностранному языку (китайский язык)

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Производственная практика (педагогическая практика по профилю Английский язык)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

Производственная практика (педагогическая практика по классному руководству)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (педагогическая практика по профилю Китайский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Для достижения индикатора УК-1.1 знать: особенности системного и критического мышления.
Для достижения индикатора УК-1.2 знать: основные логические формы и процедуры для решения научно-теоретических и практических педагогических задач.
Для достижения индикатора УК-1.3 знать: основные источники информации для решения научно-теоретических и практических педагогических задач.

Уметь:

Для достижения индикатора УК-1.1 уметь: аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации.
Для достижения индикатора УК-1.2 уметь: применять логические формы и процедуры для решения научно-теоретических и практических педагогических задач.
Для достижения индикатора УК-1.3 уметь: анализировать источники информации с целью выявления их противоречий для решения научно-теоретических и практических педагогических задач.

Владеть:

Для достижения индикатора УК-1.1 владеть: навыками обоснованного принятия решений.
Для достижения индикатора УК-1.2 владеть: навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
Для достижения индикатора УК-1.3 владеть: навыками поиска достоверных суждений.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-2.1 знать: сущность, функции и принципы организации основных и дополнительных образовательных программ.
Для достижения индикатора ОПК-2.2 знать: принципы разработки программ отдельных учебных предметов и особенности образовательных потребностей обучающихся.
Для достижения индикатора ОПК-2.3 знать: основные подходы и принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе ИКТ для реализации целей основных и дополнительных образовательных программ.

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-2.1 уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Для достижения индикатора ОПК-2.2 уметь: анализировать образовательные потребности обучающихся и разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.
Для достижения индикатора ОПК-2.3 уметь: осуществлять подбор эффективных педагогических и других технологий и ИКТ-инструментов в зависимости от специфики предмета, контингента учащихся и требований ФГОС.

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-2.1 владеть: навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Для достижения индикатора ОПК-2.2 владеть: навыками разработки отдельных компонентов программ учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования.
Для достижения индикатора ОПК-2.3 владеть: навыками применения педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Для достижения индикатора ОПК-9.1 знать: принципы работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.
Для достижения индикатора ОПК-9.2 знать: принципы работы современных компьютерных технологий; основы обработки и отображения информации.

Уметь:

Для достижения индикатора ОПК-9.1 уметь: осуществлять поиск необходимой информации с использованием



Рабочая программа дисциплины "Технологии цифрового образования" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

современных информационных технологий.

Для достижения индикатора ОПК-9.2 уметь: осуществлять поиск необходимой информации с использованием современных компьютерных технологий и программных средств.

Владеть:

Для достижения индикатора ОПК-9.1 владеть: навыками использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения профессиональных задач.

Для достижения индикатора ОПК-9.2 владеть: навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности мышления и логики; сущность и принципы организации образовательных программ и принципы отбора ИКТ для их реализации; принципы работы с информацией и основы обработки и отображения информации.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать информацию, формировать суждения и осуществлять оценку; анализировать потребности обучающихся и на основе этого создавать образовательные программы; осуществлять поиск информации с использованием современных ИКТ.
3.3	Владеть:
3.3.1	принятия решений, рефлексии и поиска достоверной информации; разработки отдельных компонентов образовательных программ и применения педагогических и информационных технологий; использования цифровых ресурсов и ИКТ для решения профессиональных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 16	
самостоятельная работа : 91,8	
: контактная работа: 16,2 ИКР: 0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Информационные цифровые технологии				
1.1	Информационные цифровые технологии и их значение для развития образования /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3
1.2	Информационные цифровые технологии и их значение для развития образования /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3
1.3	Прикладные программы в профессиональной деятельности учителя /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4
1.4	Прикладные программы в профессиональной деятельности учителя /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3 Э4
1.5	Компьютерные сети и Интернет-коммуникации /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3



1.6	Компьютерные сети и Интернет-коммуникация /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э3
1.7	Информационные технологии электронного обучения /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
1.8	Информационные технологии электронного обучения /Ср/	1	21,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э2 Э3
1.9	Технологии искусственного интеллекта в образовании /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.10	Технологии искусственного интеллекта в образовании /Ср/	1	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1
1.11	Индивидуальные консультации /ИКР/	1	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль: учебная задача, опрос

Промежуточная аттестация: зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры вопросов для опроса:

1. Сформулируйте понятие искусственного интеллекта.
2. В чем разница между образовательным и информационным ресурсом?
3. Как характеризуется в нормативных документах образование дистанционное обучение?
4. Опишите принцип работы экспертной системы.
5. Охарактеризуйте функции электронной информационно-образовательной среды.
6. Какими нормативными документами регламентируется обучение в школе?

Примеры учебной задачи:

1. Составить текстовый документ и отформатировать его по предложенному образцу.
2. Составить в текстовом редакторе таблицу по предложенному образцу.
3. Разработать мультимедийную презентацию на указанную тему.
4. Провести анализ указанной интеллектуальной системы.
5. Разработать структуру экспертной системы указанной функциональности.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Информационное общество. Понятие информационной технологии. Информационные технологии и их образовательные возможности. Информатизация общества и цифровизация.
2. Эволюция информационных технологий. Этапы цифровизации. Ее влияние на социальные процессы, образование, культуру обучения. Понятия цифровой технологии, образовательной, цифровой образовательной, инфокоммуникационной технологии.
3. Влияние информационных технологий на социальные процессы, образование, культуру обучения.
4. Информационные процессы и ресурсы. Электронные библиотеки. Понятие и виды цифровых ресурсов.
5. Электронные библиотеки.
6. Основные нормативные и правовые акты в сфере образования.
7. Технологии эффективного поиска информации в Интернете.
8. Структура и функционирование информационно-поисковых систем.
9. Программное обеспечение.
10. Классификация программного обеспечения. Свободное программное обеспечение.
11. Информационные цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя: технологии обработки текстовой и графической информации.
12. Технологии создания и редактирования многостраничных документов.
13. Технологии работы с программными средствами компьютерной графики
14. Мультимедиа технологии.



15. Компьютерные сети и их классификация.
16. Облачные хранилища информации. Облачные технологии в работе педагога.
17. Сервисы Интернет в образовательном процессе.
18. Публикация информации в сети.
19. Информационная безопасность и защита информации.
20. Дистанционное обучение.
21. Электронная информационно-образовательная среда. ЭОС дистанционного обучения.
22. Сетевое обучение.
23. Цифровые образовательные и инфокоммуникационные ресурсы.
24. Основные понятия теории искусственного интеллекта. Тест Тьюринга
25. Понятие, структура и программа интеллектуального агента.
26. Интеллектуальные обучающие системы
27. Экспертные системы.
28. Принципы работы интеллектуальных и экспертных систем.
29. Представление знаний в интеллектуальных системах и правила логического вывода. Понятие претпосылки и консеквенса.
30. Основные понятия искусственных нейронных сетей

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания учебной задачи, опроса:

5 (отлично): обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 (хорошо): обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 (удовлетворительно): обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

2 (неудовлетворительно): обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

Критерии оценивания зачета:

5 (отлично): обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 (хорошо): обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и/или 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

3 (удовлетворительно): обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

2 (неудовлетворительно): обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, нелогично излагает материал.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Даугова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н.	Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711038)	Санкт-Петербург : КАРО, 2023	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Даугова О. Б., Крылова О. Н.	Педагогические технологии для старшей школы в условиях цифровизации современного образования: учебно-методическое пособие для учителей: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720742)	Санкт-Петербург : КАРО, 2024	ЭБС
Л1.3	Волкова С. А.	Технологии цифрового образования: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/507336)	Санкт-Петербург : Лань, 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Гураков А. В., Кручинин В. В., Морозова Ю. В., Шульц Д. С.	Технологии электронного обучения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813)	Томск : ТУСУР, 2016	ЭБС
Л2.2	Ермолович М.М., Писарчук Н.М.	Технологии электронного обучения. Практические задания: учебно-методическая литература (https://znanium.ru/catalog/document?id=445455)	Минск : Белорусский Государственный Университет (БГУ), 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Giga Chat [Электронный ресурс]. – URL: https://giga.chat/ – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. https://giga.chat/
Э2	Контур.Толк [Электронный ресурс]. – URL: https://kontur.ru/talk . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. https://kontur.ru/talk
Э3	VK Доска [Электронный ресурс]. – URL: https://board.vk.company/ . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. https://board.vk.company/
Э4	Яндекс Документы [Электронный ресурс]. – URL: https://360.yandex.ru/documents/ . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. https://360.yandex.ru/documents/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

OpenOffice

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.
2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к

сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения дисциплины «Технологии цифрового образования» необходимо изучение студентами рекомендуемой основной и дополнительной литературы по управлению проектами, а также выполнение контрольных самостоятельных заданий, подготовка докладов и презентаций.

При работе над данной дисциплиной студентам рекомендуется:

- активно участвовать в обсуждениях и заданиях на занятиях;
- использовать Интернет-ресурсы;
- составлять план-конспект ответа;
- участвовать с докладами в конференциях по отдельным темам курса;
- делать презентации (по выбору) по отдельным темам курса.

Распределение баллов в электронном журнале:

Текущий контроль:

- посещение занятий - 5%
- аудиторная работа - 45%
- самостоятельная работа - 20%
- промежуточная аттестация - 30%

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с



нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

