

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 30.06.2026 15:49:42 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Финансовый анализ" по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 "Экономика" направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Финансовый анализ

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

Бизнес-аналитика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является подготовка высококвалифицированных и всесторонне развитых специалистов в области финансов, кредита, учета, анализа и аудита. Основной целью изучения дисциплины является усвоение теоретических знаний по основам финансового менеджмента и приобретение практических навыков управления финансовыми отношениями и фондами предприятия, на основе проведения комплексного анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Задачи дисциплины:

- сформировать у слушателей экономический образ мышления на основе анализа причинно-следственных связей между экономическими событиями в хозяйственной деятельности предприятия;
- рассмотреть существующие современные количественные и качественные методы анализа, используемые руководством предприятий при принятии управленческих решений и построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей и прогнозов;
- рассмотреть альтернативные способы финансового учета, используемые на предприятиях различной отраслевой принадлежности, и показать их влияние на финансовые результаты деятельности организации;
- ознакомить слушателей с методиками анализа финансовой и экономической деятельности предприятия, используемыми при принятии инвестиционных, кредитных и финансовых решений;
- сфокусировать методический аппарат курса на методологической составляющей экономического и финансового анализа, что отвечает современным требованиям, предъявляемым к обоснованию эффективности финансовых решений компании;
- показать модель преподавания полноценного финансового анализа фирмы, базирующегося на преемственности ключевых концепций микроэкономики об альтернативных издержках фирмы, экономической прибыли, соответствия доходности риску, выборе альтернатив размещения капитала и финансирования в условиях определенности, в условиях риска и неопределенности.
- сформировать способности сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, анализа исходных данных, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе на основе типовых методик и действующей нормативно- правовой базы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для ее изучения студент должен знать:

- сущность экономических процессов, экономические категории, показатели и их взаимосвязи;
- основы учета анализа .

Экономический анализ: оценка эффективности бизнеса и управления ресурсами

Система учета, анализа и контроля

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как «Экономический анализ: оценка эффективности бизнеса и управления ресурсами» и подготовки выпускной квалификационной работы

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Экономический анализ: оценка эффективности бизнеса и управления ресурсами

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен анализировать эффективность бизнеса, подбирать критерии анализа и оценки; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев

Знать:

- способы сбора и обработки информации относительно основных понятий и терминов определяющие финансово-хозяйственные отношения предприятий;
- способы анализа особенностей основных организационно-правовых форм предприятий и их влияния на



формирование показателей финансово-хозяйственной деятельности;
– способы обработки финансовых данных для оценки финансового состояния предприятий различных организационно-правовых форм;
– способы сбора финансовых данных для оценки эффективности формирования имущества, капитала, прибыли и себестоимости предприятий различных организационно-правовых форм;
– критерии и методы оценки эффективности предприятий с позиции собственника, менеджера и наемного работника;
– методику анализа показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности, которые позволяют выделить главные проблемы развития предприятия и предложить альтернативные пути их решения;
– отраслевую специфику и типовые методики расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;
– проблемы реализации стратегических решений в контексте управления финансами предприятия и др.;
– основные тенденции развития форм корпоративного контроля и глобальные проблемы мирового хозяйства.

Уметь:

анализировать эффективность бизнеса, подбирать критерии анализа и оценки; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев

Владеть:

методами анализа и оценки эффективности бизнеса, анализа бизнес-процессов, анализа эффективности управления ресурсами:

ПК-4: Способность оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; разрабатывать отчетность по проведению бизнес-анализа

Знать:

способы оформления результатов бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; разработки отчетности по проведению бизнес-анализа

Уметь:

оформлять результатов бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; разрабатывать и отчетности по проведению бизнес-анализа

Владеть:

навыками оформления результатов бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; разработки отчетности по проведению бизнес-анализа

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	
3.1.2	– способы сбора и обработки информации относительно основных понятий и терминов определяющие финансово-хозяйственные отношения предприятий;
3.1.3	– способы анализа особенностей основных организационно-правовых форм предприятий и их влияния на формирование показателей финансово-хозяйственной деятельности;
3.1.4	– способы обработки финансовых данных для оценки финансового состояния предприятий различных организационно-правовых форм;
3.1.5	– способы сбора финансовых данных для оценки эффективности формирования имущества, капитала, прибыли и себестоимости предприятий различных организационно-правовых форм;
3.1.6	– критерии и методы оценки эффективности предприятий с позиции собственника, менеджера и наемного работника;
3.1.7	– методику анализа показателей эффективности финансово-хозяйственной деятельности, которые позволяют выделить главные проблемы развития
3.1.8	предприятия и предложить альтернативные пути их решения;
3.1.9	способы
3.1.10	оформления результатов бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; разработки отчетности по проведению бизнес-анализа



Рабочая программа дисциплины "Финансовый анализ" по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 "Экономика" направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.11	– отраслевую специфику и типовые методики расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	
3.1.12	– проблемы реализации стратегических решений в контексте управления финансами предприятия и др.;	
3.1.13	– основные тенденции развития форм корпоративного контроля и глобальные проблемы мирового хозяйства.	
3.2	Уметь:	
3.2.1	анализировать эффективность бизнеса, подбирать критерии анализа и оценки; проводить оценку эффективности бизнес-анализа на основе выбранных критериев	
3.2.2	–оформлять результаты бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; разрабатывать и отчетности по проведению бизнес-анализа	
3.3	Владеть:	
3.3.1	владения методами анализа и оценки эффективности бизнеса, анализа бизнес-процессов, анализа эффективности управления ресурсами:	
3.3.2	навыками оформления результатов бизнес-анализа в соответствии с выбранными подходами; разработки отчетности по проведению бизнес-анализа	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 95,1 часов на контроль : 4 контактная работа: 8,9 ИКР: 0,9	Виды контроля на курсах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы финансового анализа хозяйственной деятельности предприятия			
1.1	Тема 1. Общие основы финансового анализа. Рассматриваются вопросы связанные со сбором и обработкой информации относительно формирования понятия финансового анализа деятельности предприятия в современных экономических условиях. Виды экономического и финансового анализа деятельности предприятия, их классификация и способы реализации, в том числе с использованием программно-информационных систем. Роль финансового анализа в управлении производством и повышении его эффективности с учетом современных тенденций развития российской и мировой экономики. Предмет и объекты финансового анализа деятельности предприятия. /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2



1.2	<p>Раздел 1. Теоретические основы экономического и финансового анализа хозяйственной деятельности предприятия</p> <p>Самостоятельно более детально рассматриваются понятие экономического и финансового анализа деятельности предприятия, его виды и классификация; содержание и задачи экономического и финансового анализа деятельности предприятия, в разрезе поиска сбора и обработки финансовой информации для расчета базовых показателей финансово-экономической деятельности, связь экономического и финансового анализа деятельности предприятия с другими науками; основные правила организации экономического и финансового анализа деятельности предприятия, в том числе с использованием современных программно-информационных систем и продуктов, и система показателей экономического и финансового анализа деятельности предприятия; определяется роль экономического и финансового анализа деятельности предприятия в управлении производством с учетом современных тенденций развития российской и мировой экономики. /Ср/</p>	2	14	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3
Раздел 2. Раздел 2. Методические основы финансового анализа				
2.1	<p>Раздел 2. Методические основы финансового анализа</p> <p>Самостоятельно на основе литературы собирают и обрабатывают финансовую информацию для более детального рассмотрения алгоритма проведения предварительного анализа и оценки имущественного положения предприятия; анализа финансовых результатов, расчета показателей состава и динамика балансовой прибыли; алгоритмов анализа финансовых результатов от реализации продукции, работ, услуг, анализа внереализационных финансовых результатов, анализ рентабельности предприятия; алгоритмов расчета показателей рентабельности оборота, рентабельности средств предприятия и их источников; основных направлений инвестиционной деятельности предприятия, классификацию инвестиций и методы анализа инвестиционных вложений с учетом понимания современных тенденций развития российской и мировой экономики. /Ср/</p>	2	20,5	Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5
2.2	<p>Тема 2. Общий анализ финансового состояния предприятия</p> <p>На основе собранной и обработанной финансовой информации и предварительного расчета осуществляют горизонтальный и вертикальный анализ показателей имущественного состояния предприятия, анализ ликвидности и платежеспособности, анализ финансовой устойчивости. Проводят расчет и анализ показателей вероятности банкротства и оценивают перспективы развития предприятия с учетом понимания современных тенденций развития российской экономики. На основе собранной и обработанной финансовой информации используются методики трехкомпонентного показателя, матрицы ликвидности, коэффициентного метода, методику Донцовой и Никифоровой. Решение задач. /Лек/</p>	2	2	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3
2.3	<p>Тема 2. Анализ эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия</p> <p>На основе собранной и обработанной финансовой информации вычисляют показатели рентабельности и их динамику и выявляют современные тенденции в изменениях показателей. Проводят факторный анализ рентабельности с использованием метода Дюпона, поиск взаимосвязей между показателями ФХД. Коллоквиум и решение задач. /Пр/</p>	2	1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э2 Э3
Раздел 3. Раздел 3. Специальные основы финансового анализа				



Рабочая программа дисциплины "Финансовый анализ" по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 "Экономика" направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
3.1	Методические основы принятия управленческих решений на основе финансового анализа хозяйственной деятельности предприятия В качестве исходной информационной базы используют все расчеты и результаты анализа полученные ранее на основании чего принимаются попытки разработать рекомендации по оптимизации денежных потоков, перераспределению финансовых ресурсов в современных экономических условиях, что оценивается расчетом и планированием ключевых показателей экономического и финансового анализа. Контрольная работа. /ИКР/	2	0,9	Л1.2Л2.1Л3.1 Э3 Э4
3.2	Раздел 3. Специальные основы финансового анализа Самостоятельно на основе изучения литературы и обработки информации относительно современных тенденций развития российской экономики проводится сравнение различных методик анализа финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Рассматриваются различные подходы к анализу для организаций различных отраслей и форм собственности, рейтинговая оценка организации, элементы доходного и сравнительного подходов к оценке бизнеса. /Ср/	2	60,6	Л1.2Л2.1Л3.1 Э4 Э5
3.3	Экзамен по дисциплине /Экзамен/	2	4	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э3 Э5
3.4	/Лек/	2	1	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.5	/Пр/	2	3	Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование/доклад/подготовка презентации

Тестирование

Контрольная работа (решение задач)

Опрос, дискуссия

Ситуационная задача (задачи, кейс, ролевая/деловая игра)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Приблизительные темы для собеседования/доклада/подготовки презентации (делается на практически-ориентированную тематику в разрезе изучаемой дисциплины (формируются по результатам исследования предприятия))

1. Особенности анализа экономического и финансового состояния ОАО «РЖД».
2. Оценка финансового состояния и перспектив эффективного экономического развития ОАО «Татнефть».
3. Оценка перспектив экономического развития предприятия ОАО «ММК» на основе анализа финансового состояния.
4. Особенности анализа финансовых результатов деятельности предприятия на примере ОАО «Роснефть».
5. Особенности оценки финансового развития ОАО «Сургутнефтегаз».
6. Особенности анализ финансового состояния агропромышленных предприятий на примере ОАО «Макфа».
7. Особенности оценки финансового состояния предприятий газовой отрасли на примере ОАО «Новатек».
8. Особенности оценки финансового состояния предприятий добывающей отрасли на примере ОАО «Магnezит».
9. Особенности оценки финансового состояния предприятий металлургической отрасли на примере ОАО «ЧМК».
10. Особенности оценки финансового развития ОАО «Башнефть».
11. Особенности оценки финансового состояния предприятий горнодобывающей отрасли на примере ОАО



«Мечел».

12. Особенности оценки финансового состояния предприятий газовой отрасли на примере ОАО «Газпром».

13. Особенности оценки финансового состояния предприятий нефтеперерабатывающей отрасли на примере ОАО «Лукойл».

14. Оценка эффективности капитальных инвестиций в предприятия газодобывающей отрасли на примере ОАО «Газпром».

Типовые контрольные задания (пример тестовых заданий)

1. Предметом исследования являются

- а) результаты хозяйственной деятельности;
- б) прибыль предприятий;
- в) причины изменения результатов;
- г) причинно-следственные связи результатов хозяйственной деятельности и экономических процессов.

2. Оценка достигнутых результатов и выявление резервов повышения эффективности деятельности предприятия является

- а) задачей анализа хозяйственной деятельности предприятия;
- б) принципом анализа;
- в) предметом исследования в анализе.
- г) целью анализа;

3. По пространственному признаку выделяют анализ

- а) технико-экономический;
- б) итоговый или заключительный;
- в) внутривозвратный и межхозяйственный;
- г) аудиторский или бухгалтерский;

4. Содержание анализа

- а) раскрывается через функции;
- б) это наука;
- в) это система специальных знаний;
- г) это направление в методологии исследования.

5. Объект исследования в анализе - это

- а) хозяйственная деятельность предприятия;
- б) хозяйственные процессы и явления;
- в) результаты хозяйственной деятельности предприятия выраженные в различных финансовых показателях;
- г) финансовый результат деятельности предприятия.

6. Аддитивная модель детерминированного факторного анализа это:

- а) Сумма факторов
- б) Произведение факторов
- в) Частное от деления факторов
- г) Процентное отношение факторов

7. Экономический анализ деятельности предприятия – это :

- а) Исследование экономических связей между предприятиями
- б) Система специальных знаний, связанных с исследованием экономических процессов
- в) Наука о потребителях и фирмах
- г) Система специальных знаний по статистике, экономической теории, бухгалтерском учете и финансовом анализе

8. Управленческий анализ ориентируется на:

- а) Акционеров и инвесторов предприятия
- б) Различные государственные службы
- в) Дирекцию, бухгалтерию, плановый отдел предприятия
- г) Поставщиков предприятия

9. Сущность метода "элиминирования" заключается :

- а) В расчете влияния каждого фактора в отдельности
- б) В распределении совокупности показателей в порядке возрастания



- в) В распределении совокупности показателей в порядке возрастания
г) В обосновании одновременного влияния всех факторов на анализируемый показатель
10. В детерминированном факторном анализе способ цепных подстановок –это:
а) Анализ влияния каждого фактора в отдельности на результативный показатель
б) Выделение количественного показателя из всей группы факторов
в) Сравнение факторов между собой
г) Подстановка в функцию фактических значений факторов вместо базисных
11. Управленческий анализ
а) Дублирует внешний финансовый анализ
б) Содержит информацию для использования внутри предприятия
в) Широко освещается в средствах массовой информации
г) Характеризуется строгой регламентацией со стороны приводящих организаций
12. Внешний финансовый анализ
а) Предназначен для различных групп пользователей информации, не входящих в состав организации
б) Отвечает на любые вопросы заинтересованных лиц в явном виде
в) Предоставляет пользователям информацию в произвольной форме
г) Охватывает информацию, предназначенную для использования сотрудниками внутри организации
13. Этот вид анализа не относится к классификации по признаку времени
а) предварительный;
б) перспективный;
в) ретроспективный;
г) аудиторский.
14. Фондоотдача - это
а) отношение фонда рабочего времени к выпуску продукции;
б) отношение прибыли к стоимости основных фондов;
в) произведение числа оборудования на стоимость единицы оборудования;
г) отношение стоимости товарной продукции к среднегодовой стоимости основных производственных фондов;
15. Среднечасовая выработка или производительность труда – это
а) затраты рабочего времени на единицу товарной продукции;
б) затраты рабочего времени на весь выпуск продукции;
в) отношение стоимости выпуска продукции к общему фонду рабочего времени;
г) отношение фонда рабочего времени на единицу основных производственных фондов;
16. Мультипликативная модель детерминированного факторного анализа это:
а) Произведение факторов
б) Частное от деления факторов
в) Сумма факторов
г) Процентное отношение факторов
17. Метод элиминирования применяется в случае
а) Составления баланса предприятия
б) Оценки финансового состояния предприятия
в) Когда на анализируемый показатель влияет несколько факторов и нужно определить влияние каждого
г) Оценки несостоятельности (банкротства) предприятия
18. В состав информационного обеспечения анализа деятельности предприятия входит:
а) Финансовая информация нормативно-справочного характера
б) Информация первичного наблюдения и учета
в) Текущая группировка результатов деятельности
г) Пояснительная записка к балансу
19. Способ цепных подстановок в анализе основан на приеме
а) Обоснования одновременного влияния всех факторов на анализируемый показатель
б) Последовательного выделения влияния одного фактора и исключения остальных



- в) Попарного сравнения факторов, влияющих на анализируемый показатель
г) Сравнение фактических значений факторов с базисными

Контрольная работа (пример практически-ориентированных задач)

1. По предприятию известны данные:

Выручка – 60 000 руб., от производства и реализации товаров А (выручка 33 000 руб., переменные затраты 17 000 руб.) и В (выручка 27 000 руб., переменные затраты 12 000 руб.), себестоимость – 45 000 руб., в том числе постоянные затраты – 16 000 руб. которые распределены пропорционально доле товара в выручке.

Рассчитать показатели: прибыль маржинальная, коэффициент прибыли маржинальной, запас финансовой прочности, прибыль от реализации, запас финансовой прочности, эффект операционного рычага. Спрогнозировать результаты финансовой деятельности при увеличении выручки по каждому товару на 15 % всего.

2. По предприятию известны данные:

На начало периода: задания и сооружения – 20 млн. руб., оборудование – 12 млн. руб., производственные запасы – 10 млн. руб., незавершенное производство – 12 млн. руб., денежные средства на расчетном счете и готовая продукция на складе – 15 млн. руб., кредиторская задолженность – 3 млн. руб., краткосрочные кредиты – 4 млн. руб., уставный капитал – 15 млн. руб.

На конец периода: уставный капитал вырос на 7 млн. руб., добавочный капитал – на 5 млн. руб., предприятие получило убыток в размере – 5 млн. руб., долгосрочные пассивы увеличились на 12 млн. руб., предприятие приобрело имущества на 16 млн. руб.

Рассчитать величину СОС и их изменение.

Пример вопросов для проведения опроса (в том числе письменный), дискуссия (по вопросам лекционного курса, в том числе изучаемым самостоятельно)

Вариант 1

1. Приведите экономический пример применения системы «анализ-синтез», объясните зачем необходимо такое взаимодействие.
2. Выявите субъективные факторы, влияющие на рентабельность продаж
3. Оцените положительные стороны роста рентабельности производства
4. В чем отличие предмета от объекта экономического анализа
5. Дайте определение внешнему анализу
6. Какое место занимает анализ в системе управления
7. По каким признакам сгруппированы активы в Балансе предприятия
8. Какую экономическую роль выполняют долгосрочные финансовые вложения в акции дочерних предприятий
9. Какая форма отчетности отражает структуру и изменения по разделу 3 баланса
10. Назовите 4 качественных показателя прибыльности
11. Назовите по 3 натуральных, условно-натуральных, стоимостных показателя
12. Предложите 1 систему состоящую из факторных и результирующего показателя (одним из факторных должна быть «Прибыль»)
13. Для чего применяется детерминированный факторный анализ
14. Приведите пример смешанной катно-аддитивной факторной системы
15. В чем заключается принцип элиминирования

Вариант 2

1. Приведите пример экономической синергии, как выявить синергетический эффект.
2. Выявите объективные факторы, влияющие на рентабельность производства
3. Оцените отрицательные стороны роста рентабельности производства
4. При исполнении какой функции результатом анализа является не объективная информация
5. Дайте определение внутреннему анализу
6. Какое место занимает анализ в системе управления
7. По каким признакам сгруппированы пассивы в Балансе предприятия
8. Какую экономическую роль выполняют долгосрочные финансовые вложения в акции дочерних предприятий
9. Какая форма отчетности объясняет и дублирует изменения по форме №2
10. Назовите 4 количественных показателя прибыльности
11. Назовите по 3 натуральных, условно-натуральных, стоимостных показателя
12. Предложите 1 систему состоящую из факторных и результирующего показателя (одним из факторных



должна быть «Себестоимость»)

13. Для чего применяется стохастический факторный анализ

14. Приведите пример смешанной кратно-мультипликативной факторной системы

15. В чем заключается принцип элиминирования

Пример ситуационной задачи (задачи, кейс, деловая/ролевая игра)

Сценарий учебно-деловой игры по теме «Анализ финансового состояния организации»

1. Проспект игры

Цели проведения игры: закрепление теоретических знаний и практических навыков по изучаемой дисциплине

2. Действие игры происходит на совещании различных групп пользователей аналитической информации.

В процессе игрового эксперимента управленческий персонал должен доказать выгоду финансирования инвестиционного проекта. В игре моделируется деятельность различных групп пользователей экономической информации.

Сценарий игры:

1 Этап.

Организационный момент. Сегодня мы проводим заключительный урок по теме «Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации». Целью нашего урока является: закрепление практических навыков анализа финансового состояния организации. Форма проведения – учебно-деловая игра. Сегодня вы должны будете показать свое умение анализировать финансовое состояние организации, находить его болевые точки, разрабатывать предложения по улучшению финансово-хозяйственной деятельности организации.

Результаты вашей работы на уроке, а также подготовленное вами домашнее задание будут оцениваться по рейтинговой системе. Максимально за урок вы можете набрать 30 баллов. В том числе домашнее задание 6 баллов, работа группы 14 баллов, тестирование 10 баллов. Набранные вами баллы определяют вашу оценку за урок: 27-30 баллов оценка «5», 24-26 баллов – оценка «4», 21-25 баллов – оценка «3».

Для работы группа была разбита на 5 подгрупп. Каждая подгруппа будет представлять определенных пользователей информации о финансовом состоянии организации.

У нас имеются:

группа Управленческий персонал, в состав которой входят директор, главный бухгалтер, начальники отделов и служб;

группа Деловые партнеры включает представителей поставщиков, покупателей, кредитной организации;

группа Государственных органов включает представителей налоговых органов, органов государственной статистики;

группа собственников организации, представляет интересы акционеров; проектно-техническая группа, которая обеспечивает техническую поддержку и помогает управленческому персоналу защищать проект.

2 Этап.

Проверка домашнего задания. Мы будем выполнять анализ финансового состояния организации на примере ЗАО «XXX» Давайте познакомимся с этим предприятием и его окружающей средой.

Домашнее задание оценивается в 6 баллов. Каждая группа подготовила презентацию по заданной теме: Гос.органы «Характеристика отрасли», Собственники «Общая характеристика предприятия», Управленческий персонал «Характеристика внутренней среды», Деловые партнеры «Характеристика внешней среды», Проектно-техническая группа «Информационные технологии».

3 Этап.

Инструктаж по предстоящей работе.

Итак, мы познакомимся с предприятием и окружающей его средой. Руководство предприятия приняло решение о расширении деятельности. Проектная группа разработала инвестиционный проект технического перевооружения производства. Предоставляется слово проектно-технической группе.

Выступление группы (пример): Мы предлагаем инвестиционный проект технического перевооружения производства, реализация которого позволит повысить качество продукции, степень механизации труда. Для реализации данного проекта ЗАО «XXX» потребуются инвестиции в сумме 4,2 млн. руб. Для реализации проекта планируется привлечь средства акционеров в сумме 1 млн. руб., выпустив дополнительные акции. Привлечь кредит банка в сумме 1,55 млн. руб. А также использовать собственные ресурсы. Реализация проекта приведет к следующим изменениям: стоимость внеоборотных активов вырастет на 3,6 млн. руб. запасы сырья и материалов вырастут на 0,57 млн. руб. Затраты в незавершенном производстве возрастут на 10 тыс. руб. дебиторская задолженность вырастет на 1,3 млн. руб. Свободный остаток денежных средств возрастает на 140 тыс. руб. уставный капитал вырастет на 1 млн. руб., нераспределенная прибыль возрастает на 1,92 млн. руб. Долгосрочные кредиты возрастут на 1,6 млн. руб. Краткосрочные кредиты возрастут на 550 тыс. руб. Задолженность поставщикам вырастет на 550 тыс. руб., Выручка от реализации продукции 13 млн. руб. Себестоимость реализованной продукции 10,5 млн.



руб. Коммерческие расходы 80 тыс. руб. налог на прибыль 500 тыс.руб.

Сейчас каждая группа построит баланс и отчет о прибылях и убытках с учетом изменений на конец отчетного периода и выполнит анализ финансового состояния организации по полученным исходным данным.

Каждая группа заострит внимание на анализе именно тех показателей, которые интересуют соответствующую группу пользователей информации. Собственники предприятия интересуются способностью предприятия приносить прибыль, поэтому они будут анализировать рентабельность предприятия, Государственные органы оценивают общее состояние предприятия, перспективы его развития и вероятность банкротства, Управленческий персонал предприятия оценивает запас финансовой прочности и эффективность использования ресурсов, Деловые партнеры оценивают платежеспособность и финансовую устойчивость организации, Проектно-техническая группа оказывает поддержку управленческому персоналу при защите проекта, а также обеспечивает взаимодействие с техническими средствами.

4 Этап.

Выполнение задания на компьютере

Исходные данные и расчетные таблицы подготовлены студентами в ходе практических работ. В подготовленные таблицы студенты вносят новые данные и на основе таблиц формируют свои выводы и предложения.

5 Этап.

Защита работ

Каждая группа выступает со своими выводами по результатам проведенного анализа другие группы задают вопросы. Управленческий персонал представляет оценку запаса финансовой прочности предприятия и эффективности использования его ресурсов. Госорганы дают характеристику основных показателей деятельности организации и оценивают вероятность банкротства. Деловые партнеры анализируют ликвидность и финансовую устойчивость организации. Собственники оценивают прибыльность предприятия.

6 Этап.

Подведение итогов работы.

Студенты выполняют тест. Подводятся итоги тестирования. Подводятся итоги всей работы на уроке с использованием рейтинга.

7 Этап.

Выдача домашнего задания.

Задание на дом. Повторить по экономике основные технико-экономические показатели работы предприятия: показатели использования основных фондов, использования оборотных средств, показатели производительности труда.

Игровая обстановка: В игре участвуют представители государственных органов (налоговые органы, органы государственной статистики), управленческий персонал предприятия (руководитель, главный бухгалтер, представители отделов и служб), деловые партнеры (представители поставщиков, покупателей, кредитной организации), собственники предприятия (акционеры), проектно-техническая группа. В качестве домашнего задания студенты готовят доклады и компьютерные презентации, позволяющие осуществить погружение в игровую обстановку (характеристика отрасли, анализируемого предприятия, внутренней и внешней среды, средств анализа).

Для анализа выбирается предприятие города, знакомое в общих чертах всем студентам группы. Студентам предоставляется годовой отчет данного предприятия и дополнительные материалы, материалы периодической печати. Для работы в группах студентам представляется материал по изменениям в бухгалтерской отчетности, вызванным внедрением некоторого условного проекта. На основе этих исходных данных производятся расчеты показателей с использованием электронных таблиц. Таблицы для расчета заранее подготовлены студентами в ходе выполнения практических работ по изучаемой теме. По материалам исследования студенты также готовят компьютерные презентации, которые используют при выступлении группы. Для контроля работы каждой группы и знаний студентов экспертная группа ведет рейтинговый лист. Входной контроль осуществляется при помощи тестирования (см. выше)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие виды и классификация видов анализа.
2. Предмет, объекты задачи и принципы экономического анализа.
3. Метод экономического анализа и его характерных черт.
4. Характеристика метода сравнения и видов сравнительного анализа.
5. Индексный метод в экономическом анализе.
6. Метод цепных подстановок и его использование в экономическом анализе.
7. Правила организации экономического анализа и этапы аналитической работы.



8. Система показателей анализа хозяйственной деятельности.
9. Виды оформления результатов анализа.
10. Цели автоматизации экономических расчетов, АРМ аналитика и требования к его организации.
11. Формирование и направления использования собственного и заемного капитала.
12. Общая характеристика бухгалтерского баланса. Особенности группировки статей баланса.
13. Анализ кредиторской задолженности.
14. Классификация активов предприятия. Показатели анализа динамики и структуры основного и оборотного капитала.
15. Показатели, характеризующие состояние основных средств предприятия.
16. Анализ текущих активов предприятия.
17. Анализ состояния дебиторской задолженности.
18. Деловая активность предприятия. Показатели оборачиваемости капитала.
19. Анализ движения ОС. Анализ эффективности использования ОС.
20. Рентабельность собственного капитала и факторы ее изменения.
21. Анализ эффективности использования основных средств и нематериальных активов.
22. Анализ финансовых результатов предприятия.
23. Факторный анализ прибыли от продаж.
24. Факторный анализ балансовой прибыли.
25. Факторный анализ рентабельности организации.
26. Факторный анализ чистой прибыли.
27. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
28. Собственный капитал как источник финансирования деятельности предприятия.
29. Анализ ликвидности баланса предприятия.
30. Оценка платежеспособности предприятия.
31. Система показателей общей оценки финансового состояния предприятия.
32. Методики диагностики банкротства организации
33. Метод рейтинговой оценки финансового состояния предприятия.
34. Оценка деловой активности предприятия
35. Анализ долгосрочных вложений.
36. Применение маржинального анализа.

Список рекомендуемых тем курсовых работ:

1. Особенности проектного финансирования акционерных компаний
2. Особенности использования института банкротства как инструмента приобретения корпоративного контроля
3. Влияние интеграционных процессов в корпоративном секторе на развитие института собственности
4. Роль заемного капитала в управлении АО
5. Особенности краткосрочного проектного финансирования в российской бизнес-практике
6. Проблемы построения и особенности и виды организаций
7. Проблемы формирования и развития малого бизнеса
8. Модель и механизмы формирования корпоративного контроля
9. Проблемы развития малого бизнеса в Российской экономике
10. Проблемы развития корпоративного сектора в Российской экономике
11. Слияние компаний как средство выживания в условиях кризиса
12. Слияние компаний как средство выживания в условиях кризиса: практический аспект
13. Проблемы развития корпоративного управления в России
14. Проблемы построения и разновидности организационных структур управления
15. Особенности финансовой деятельности акционерных компаний
16. Проблемы малого бизнеса в европейских странах
17. Особенности корпоративного контроля в России
18. Особенности корпоративного контроля в Европе
19. Корпоративная культура и особенности корпоративного управления
20. Проблемы развития частного предпринимательства в России
21. Корпоративизм и культура управления в Европе
22. Корпоративизм и культура управления в России
23. Влияние стоимости активов на рыночную стоимость корпорации
24. Роль оборотных активов в корпоративном управлении
25. Роль внеоборотных активов в корпоративном управлении
26. Становление российской системы корпоративного управления
27. Особенности управления акционерной компанией в состоянии банкротства



28. Оптимизация дивидендной политики акционерного общества
29. Дивидендная политика и её влияние на стоимость компании
30. Особенности проведения враждебных поглощений в российской практике управления
31. Роль экономического анализа в формировании финансовой политики предприятия (на примере ОАО «Ростелеком»).
32. Особенности анализа экономического и финансового состояния ОАО «РЖД».
33. Оценка финансового состояния и перспектив эффективного экономического развития ОАО «Татнефть».
34. Оценка перспектив экономического развития предприятия ОАО «ММК» на основе анализа финансового состояния.
35. Особенности анализа финансовых результатов деятельности предприятия на примере ОАО «Роснефть».
36. Особенности оценки финансового развития ОАО «Сургутнефтегаз».
37. Особенности анализ финансового состояния агропромышленных предприятий на примере ОАО «Макфа».
38. Особенности оценки финансового состояния предприятий газовой отрасли на примере ОАО «Новатек».
39. Особенности оценки финансового состояния предприятий добывающей отрасли на примере ОАО «Магнит».
40. Особенности оценки финансового состояния предприятий металлургической отрасли на примере ОАО «ЧМК».
41. Особенности оценки финансового развития ОАО «Башнефть».
42. Особенности оценки финансового состояния предприятий горнодобывающей отрасли на примере ОАО «Мечел».
43. Особенности оценки финансового состояния предприятий газовой отрасли на примере ОАО «Газпром».
44. Особенности оценки финансового состояния предприятий нефтеперерабатывающей отрасли на примере ОАО «Лукойл».
45. Оценка эффективности капитальных инвестиций в предприятия газодобывающей отрасли на примере ОАО «Газпром».
46. Особенности анализа использования материальных ресурсов.
48. Информационное обеспечение финансового анализа.
49. Использование маржинального анализа в принятии управленческих решений.
50. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов и инвестиционной привлекательности предприятия.
51. Особенности оценки финансового развития ОАО «Ростовоблгаз».
52. Особенности анализа финансовых результатов деятельности предприятия на примере ОАО «Стройтрансгаз».
53. Факторы устойчивого развития предприятия.
54. Концепция финансово-экономического мониторинга.
55. Современный подход к диагностике и оценке финансового состояния предприятия.
56. Методологический аспект управления прибылью предприятия.
57. Сущность, предпосылки и направления развития экономического анализа состояния предприятия в России.
58. Особенности анализа финансовых результатов деятельности предприятий отрасли связи на примере ОАО «Мегафон».
59. Особенности оценки финансового состояния предприятий металлургической отрасли на примере ОАО «ЧЭМК».
60. Обзор современных методов оценки финансовой устойчивости предприятия.

6.4. Критерии оценивания

Собеседование/Опрос/Дискуссия:

Оценивание на отлично:

Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений.

Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.

Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений.

Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.

Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.

Оценивание на хорошо:

Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности.

Незначительные неточности в изложении фактического материала.

Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений.

Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений.



Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.

Оценивание на удовлетворительно:

В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.

Испытывает затруднения в изложении фактического материала.

Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений.

Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.

Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Оценивание на неудовлетворительно:

Не владеет основными понятиями по предмету.

Не владеет фактическим материалом.

Отсутствуют знания основных принципов принятия решений.

Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

Отсутствие логики в изложении материала

Тест/тест с практическими заданиями

а) Тест с практическими заданиями предполагает оценку уровня теоретических и практических знаний студентов по дисциплине. В течении семестра проводится три теста, которые охватывают различные разделы дисциплины и позволяют оценить знания, умения и навыки, характеризующие формирование компетенции.

б) Описание критериев оценки компенсаций для тестов с практическими заданиями:

Количество баллов

Менее 3 - Менее 40% выполненных заданий (%)

от 3 до 5 - 41 – 60% выполненных заданий (%)

от 6 до 8 - 61 – 80% выполненных заданий (%)

от 9 до 10 - 81 – 100% выполненных заданий (%)

Решение задач, кейсов:

а) Критерий оценивания: нахождение и аргументированный ответ на вопросы задачи.

б) Шкала оценивания (максимум 10 баллов): правильно решенная задача оценивается в 5 баллов. Решение части заданий в задаче может оцениваться от 1 до 3 баллов.

Контрольная работа:

а) Критерий оценивания: выбор правильных вариантов ответа из закрытого списка, получение развернутого ответа на вопросы из открытого списка, решение задач.

б) Шкала оценивания (максимум 20 баллов): за каждый правильный ответ на вопрос из закрытого списка начисляется 1 балл, на каждый правильный ответ на вопрос из открытого списка начисляется 2 балла, правильно решенная задача оценивается в 5 баллов. Контрольная работа включает 11 тестовых вопросов из закрытого списка, 3 вопроса из открытого списка, 1 задачу.

Презентация:

а) Критерий оценивания: соответствие текста презентации требованиям по структуре, объему, соответствию теме и отсутствию некорректных заимствований; выполнение презентации в удобной для восприятия форме (наличием блок - схем, таблиц, графиков и т.д.); умение подать материал презентации в доступной и интересной для слушателя форме; умение аргументированно отвечать на вопросы по теме презентации.

б) Шкала оценивания (максимум 15 баллов): до 5 баллов за качество подготовленной презентации (соответствие теме, удобство восприятия), до 5 баллов за текст доклада (структура, объем, соответствие теме, отсутствие некорректных заимствований), до 2 баллов за способ подачи доклада, до 3 баллов за ответы на вопросы.

Публикации, доклады:

а) Критерий оценивания: соответствие текста доклада требованиям по структуре, объему, соответствию теме и отсутствию некорректных заимствований; наличие презентации к докладу, соответствующей теме и выполненной в удобной для восприятия форме; умение подать материал доклада в доступной и интересной для слушателя форме; умение аргументированно отвечать на вопросы по теме доклада.

б) Шкала оценивания (максимум 30 баллов): до 10 баллов за качество подготовленной презентации (соответствие теме, удобство восприятия), до 10 баллов за текст доклада (структура, объем, соответствие теме, отсутствие некорректных заимствований), до 5 баллов за способ подачи доклада, до 5 баллов за ответы на вопросы.

Деловая/ролевая игра

(общие оценочные критерии, которые могут быть доработаны в соответствии с особенностями сценария деловой



игры)

а) Оценка деятельности участников деловой игры определяется отдельно по следующим критериям:

- активность и этика поведения во время игры;
- слаженность команды;
- качество выступлений игроков (эмоциональность, аргументированность, информационная обоснованность);
- управление командой со стороны капитана;
- умение команды преподнести свои ноу-хау;
- умение вести полемику (вопросы, ответы, оппонирование).

Команда-победительница определяется наименьшим суммарным количеством мест, выставленных судьями по всем темам сценария.

Деловой вклад каждого члена команды в общий результат оценивается капитаном самостоятельно либо на основе совета с другими членами команды.

б) Участие оценивается по балльной системе от 0 до 20 по таким критериям:

- уровню сложности руководства (количество подчиненных);
- объему и качеству собранного информационного материала;
- глубине анализа и обобщения исходных данных;
- исполнительности участников (выполнение заданий руководства);
- степени положительного влияния капитана на сплоченность команды.

Оценка выставляется после завершения игры.

(Пример оценивания по приведенной ситуационной задаче:

Результаты работы на уроке, а также подготовленное домашнее задание будут оцениваться по рейтинговой системе.

Максимально за урок вы можете набрать 30 баллов. В том числе домашнее задание 6 баллов, работа группы 14 баллов, входное тестирование 10 баллов. Набранные вами баллы определяют вашу оценку за урок: 27-30 баллов оценка «5», 24-26 баллов – оценка «4», 21-25 баллов – оценка «3»).

Для аттестации студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате зачета (итоговая аттестация). Усвоение изучаемой магистрантом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

Текущая аттестация (работа в семестре) – 60 баллов

В течение семестра студенты выполняют следующие виды работ:

- подготовка и защита научного доклада (10 баллов)
- подготовка глоссария по дисциплине (6 баллов)
- реферирование научной статьи (8 баллов)
- подготовка и защита аналитической работы по реальной организации (16 баллов)
- написание тестовых и контрольных работ (20 баллов)

Итоговая аттестация (зачет) – 40 баллов

1. К зачету допускаются слушатели, выполнившие все задания, и набравшие не менее 40 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 40 баллов, то допуск к экзамену остается на усмотрение преподавателя при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

2. зачет проводится в письменном виде, предлагается тест из 10 вопросов и два практических задания. За тест студент получает баллы, равные количеству верных ответов. За правильное решение каждого задания начисляется по 5 баллов.

3. Если в результате итоговой аттестации студент набрал менее 10 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.

В нижеприведенной таблице представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы. Общая сумма баллов/Оценка:

40 и менее - незачет

Свыше 40- зачет

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Томина Н.М., Чепик О.В.	Финансы: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=466422)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС
Л1.2	Никифорова Е.В., Боровицкая М.В., Куприянова Л.М., Шнайдер О.В., Никифорова Е.В.	Анализ финансовой отчетности: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=465941)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Казакова Н. А.	Анализ финансовой отчетности. Консолидированный бизнес: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/587198)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л2.2	Пласкова Н.С.	Анализ финансовой отчетности, составленной по МСФО: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=476653)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Казакова Н. А.	Анализ финансовой отчетности. Консолидированный бизнес: учебник для спо (https://urait.ru/bcode/587308)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .			
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .			
Э5	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф .			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

FIRA PRO (Лицензия ИЭОБиА)

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения полноценных лекционных и практических занятий учебные аудитории должны быть оборудованы мультимедийным оборудованием: системный блок или ноутбук, проектор, экран.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-образовательную среду организации.

В случае применения дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени с использованием Microsoft Teamse.

Для проведения полноценных лекционных и практических занятий учебные аудитории должны быть оборудованы мультимедийным оборудованием: системный блок или ноутбук, проектор, экран. Учебная аудитория должна вмещать для лекционной работы не менее 50 студентов, для проведения практических занятий не менее 25.



Освоение дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

– учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (он-лайн лекции и вебинары) или отложенного времени (платформа Microsoft Teams, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством платформы Microsoft Teamse, электронной почты (eor2020@bk.ru).

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для аттестации студентов по дисциплине используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате зачета (итоговая аттестация). Усвоение изучаемой учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

Текущая аттестация (работа в семестре) – 60 баллов

В течение семестра студенты выполняют следующие виды работ:

- подготовка и защита научного доклада (10 баллов)
- подготовка глоссария по дисциплине (6 баллов)
- реферирование научной статьи (8 баллов)
- подготовка и защита аналитической работы по реальной организации (16 баллов)
- написание тестовых и контрольных работ (20 баллов)

Итоговая аттестация (экзамен) – 40 баллов

1. К экзамену допускаются слушатели, выполнившие все задания, и набравшие не менее 40 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 40 баллов, то допуск к экзамену остается на усмотрение преподавателя при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

2. Экзамен проводится в письменном виде, предлагается тест из 10 вопросов и два практических задания. За тест студент получает баллы, равные количеству верных ответов. За правильное решение каждого задания начисляется по 5 баллов.

3. Если в результате итоговой аттестации студент набрал менее 10 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.

В нижеприведенной таблице представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы. Общая сумма баллов/Оценка:



90-100 - отлично
60-89 - хорошо
40 – 59 - удовлетворительно
39 и менее - неудовлетворительно

Задание для выполнения курсовой работы (проекта) по результатам самостоятельной работы студента в семестре.

Для достижения основной цели изучения курса, помимо аудиторных занятий предусмотрено написание семестровой контрольной работы. Главная цель написания которой – более глубокое рассмотрение одной из предложенных тем курсовых работ и приобретение опыта анализа практических ситуаций на основании изученного материала.

Выбор темы:

Студент вправе выбрать тему по своему предпочтению, исходя из личных интересов, специфики своей практической деятельности, будущей темы диплома или иных мотивов.

Объем:

Объем работы не должен быть слишком мал, т.е. не менее 25 страниц машинописного текста (14 шрифт, полуторный интервал).

Содержание

Предлагаемая ниже структура работы имеет рекомендательный характер и служит для повышения иллюстративности в процессе формирования у студента будущего образа курсовой работы.

Практическая часть и рекомендации

Практическая часть, так же как и рекомендации должны быть сделаны на основании реальных данных, взятых на предприятии студента. Если у студента нет доступа к реальным данным, он может взять пример из Интернета или иного экономического источника, главное, чтобы студент разобрался как работает тот или иной рассматриваемый им метод.

Сроки сдачи работы

Работу необходимо сдать (имеется ввиду, что она попадет в руки к преподавателю) минимум за месяц до зачета/экзамена.

Форма сдачи работы

Работа должна быть выполнена в редакторе MS Word 14 шрифтом через одинарный интервал. Сдать работу необходимо в печатном виде, и можно приложить файл в электронной форме на дискете или прислать по электронной почте преподавателю.

Курсовая работа состоит из двух частей:

1. Рекомендации для написания первой части курсовой работы

Первая часть – «научно – теоретическая».

Цель: раскрытие экономической сущности исследуемого процесса и (или) явления. Получение комплексного представления о способах оценки, методике анализа и факторах, обуславливающих процесс функционирования определенного аспекта финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

В данной части студент рассматривает научно-теоретические положения одного из предложенных тематических направлений.

Ожидаемые результаты по первой части курсовой работы:

1. Формирование структуры элементов рассматриваемого аспекта финансово-хозяйственной деятельности предприятия с указанием значимости каждой из составляющих
2. Рассмотрение и, возможно, авторские предложения параметров и методов оценки каждого элемента
3. Аналитическое выражение интегрального параметра, позволяющего получить комплексное представление об оценке определенного аспекта деятельности предприятия.
4. Описание влияния исследуемого аспекта на другие виды деятельности предприятия.
5. Угрозы, возникающие при отсутствии должного внимания к данной составляющей финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
6. Стратегические преимущества предприятия при условии грамотного управления рассматриваемым показателем.

Ожидаемые результаты по второй части контрольной работы:

1. Особенности методик авторов научно-методических изданий
 - 1.1. Основные аспекты, рассматриваемые в процессе анализа (общая оценка, кредитоспособность, финансовая устойчивость, ликвидность и пр.) и порядок их рассмотрения.
 - 1.2. Параметры и показатели, применяемые для оценки того или иного аспекта.



- 1.3. Основные достоинства и недостатки предлагаемой методики для различных ситуаций.
1.4. Комплексное сравнение всех рассмотренных методик анализа
2. Методики, разработанные и применяемые консалтинговыми агентствами, банками и пр. (с указанием их названия).

Пункты рассмотрения аналогично.

2.1. Программные продукты, предназначенные для анализа и оценки финансового состояния.

2.2. Название программы, фирма-разработчик, и далее аналогично.

Рекомендации для написания второй части курсовой работы

Вторая часть курсовой работы – практическая.

Студент может выбрать два варианта выполнения второй части курсовой работы.

Первый вариант

Первый вариант: студент продолжает исследуемую в первой части тематику, применяя полученные результаты на практике. Этот вариант приемлем в тех случаях, когда:

1. Студент имеет необходимую информацию о деятельности реального хозяйствующего субъекта.

2. Студент предполагает в дальнейшем продолжить исследование начатой тематики при написании выпускной квалификационной работы и т.п.

Цели: 1) прикладное применение научно-теоретических концепций накопление практического опыта анализа; 2)

формирование задела для написания выпускной квалификационной работы;

Ожидаемые результаты по первому варианту выполнения второй части контрольной работы:

1. Реальная комплексная оценка рассмотренных в первой главе параметров.

2. Обстоятельный анализ рассматриваемых аспектов финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта.

3. Разработка рекомендаций по совершенствованию отдельных (комплексных) элементов финансово-хозяйственной деятельности реального предприятия (проекта).

Второй вариант

Второй вариант: студент выполняет расчетное задание, а именно по предложенным данным проводит комплексный финансовый анализ предприятия.

Цель: получение опыта анализа финансового состояния предприятия и формирование комплексного представления о процессе оценки эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Ожидаемые результаты по первому варианту второй части контрольной работы:

1. Анализ и всесторонняя оценка финансового состояния предприятия

2. Расчет показателей, выводы по каждому параметру и этапу анализа

3. Итоговый вывод о финансовом состоянии предприятия.

4. Предложения по совершенствованию финансового состояния рассмотренного предприятия.

Контрольная работа по дисциплине экономический анализ выполняется в соответствии с рекомендациями.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:



а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путём проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры «Что? Где? Когда?» и т.д.

Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой дисциплины, нацелить обучаемых на наиболее важные вопросы, темы, разделы ее, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике. Лекция имеет возможность передать аудитории значительный объем знаний в ограниченное время. Одним из неоспоримых достоинств лекции должно быть то обстоятельство, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания.

Раздел дисциплины/Форма проведения занятий/Интерактивная технология

1.2. Содержательные основы экономического анализа / Лекция / Проблемная лекция

1.3. Организационные основы экономического анализа / Лекция / Лекция-визуализация

3.2. Анализ финансовых результатов / Лекция / Лекция-визуализация

3.3. Анализ деловой активности и эффективности финансово-хозяйственной деятельности предприятия / Лекция / Лекция - дискуссия

3.4. Инвестиционный анализ / Лекция / Проблемная лекция

К лекции как к виду учебных занятий должны предъявляться следующие основные требования:

- научность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов;
- соответствие содержания лекции принципам обучения;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

При изложении материала лектору в обязательном порядке необходимо ставить конкретную цель на каждую лекцию.

При проведении лекции важно помнить, что половина информации на лекции передается через интонацию. Полезно помнить, что первый кризис внимания студентов наступает на 15 – 20-ой минутах, а второй – на 30-35-ой минутах. В заключение лекции необходимо сформулировать выводы и дать рекомендации, вытекающие из содержания изученного материала, обобщить теоретические положения по отдельным вопросам, рекомендовать методы применения полученных знаний в практической деятельности. В конце занятия рекомендуется ставить также проблемные вопросы и рекомендуется оставлять 3-5 минут на то, чтобы дать задание студентам для самостоятельной работы и ответить на возникшие вопросы.

С учетом изменения стандартов высшего профессионального образования задача лекционных курсов теперь – не информационно-оценочная, как ранее, а концептуально-ориентирующая.

Если ранее основные лекционные курсы были призваны сообщить студенту «от и до» необходимый минимум представляющихся «правильными» (общепринятыми с позиций официальной отечественной науки) сведений, без которых выпускник вуза не мог считаться специалистом в той или иной области знаний, то ныне вместо этого обозначилась функция обзора и анализа широкого спектра мнений и школ, представленных в данной области науки.

При этом функция передачи минимума информации уже не возложена прежде всего на лектора, так как в наши дни издано достаточное количество как классических, так и экспериментально-авторских учебников и учебных пособий. Важнейшей целью преподавателя становится систематизация большого разнородного материала и обучение студента умению ориентироваться в этом материале.

Активные формы обучения:

проблемная лекция

В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция



начинается с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Деятельность студента по усвоению материала приближается к поисковой, исследовательской.

Данный тип лекции рекомендуется применить для темы «Инвестиционный анализ» и «Анализ деловой активности и эффективности ФХД».

лекция-визуализация

Учит студента преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий.

лекция с заранее запланированными ошибками

ошибки должны обнаружить студенты. Список ошибок передается студентам лишь в конце лекции. Подбираются наиболее распространенные ошибки, которые делают как студенты, так и преподаватели во время чтения лекций. Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект. В конце лекции проводится их обсуждение

Целью практического занятия является детальное изучение отдельных теоретических вопросов, решение задач и производство расчетов, подтверждающих или раскрывающих положения теории. В соответствии с этим практические занятия по дисциплине проводятся, как правило, непосредственно после лекций. При проведении практического занятия в целях отработки учебных вопросов необходимо использовать метод показа либо комбинированный метод.

При показном методе преподаватель сам излагает отдельные теоретические вопросы, показывает существующие подходы или пути решения проблемы. Затем ставит перед студентами вопросы и добивается правильных ответов, указывает на ошибки, анализирует и оценивает ответы, подводит итоги по отработанным вопросам.

При комбинированном методе обучаемым выдается задание на самостоятельную работу, отводится учебное время и по его истечении производится обсуждение результатов работы обучающихся, анализ и оценка качества усвоения учебного материала.

Раздел дисциплины / Форма проведения занятий / Интерактивная технология

1.2. Общие основы экономического анализа / Практическое занятие / Ролевая игра

2.1. Анализ использования основных производственных фондов / Практическое занятие / Деловая игра, тренинг

2.2. Анализ трудовых ресурсов / Практическое занятие / Кейс метод

3.1. Общий анализ финансового состояния предприятия / Практическое занятие / Деловая игра, коллективное решение задач

3.2. Анализ финансовых результатов / Практическое занятие / Кейс, Коллективное решение задач

Для достижения учебных целей практических занятий важное значение имеет подготовка преподавателя, которая должна включать: глубокое изучение теоретических положений по теме практического занятия, осмысливание проблемных ситуаций и вопросов, возможных путей их решения, разработку плана проведения занятия.

В конце занятия преподаватель напоминает учебную цель, определяет степень ее достижения, излагает основные положения по принципиальным вопросам, дает оценку каждому обучаемому, указывает на недостатки и показывает пути их устранения.

В ходе изучения дисциплины отводится время на самостоятельную работу студента. Различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Роль преподавателя при этом заключается в её организации, в обучении методам самостоятельного изучения вопросов теории. Эта организация заключается в определении задания, сроков исполнения, осуществления контроля и оценке результатов изучения учебного материала.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, документами); работа с компьютерными средствами обучения (Internet); выполнение контрольных заданий; написание реферата.

При выдаче задания на самостоятельное изучение теории, преподаватель должен четко разъяснить задание (цель изучения материала, содержание задания, способы выполнения и приёмы самоконтроля). Следует указать, на каких вопросах следует остановиться более подробно, какой материал необходимо выучить, а с каким только познакомиться. Это помогает студентам успешнее изучить требуемый материал, плодотворно использовать отведённое время. Задание обучаемым должно соответствовать целям обучения. При организации самостоятельной работы необходимо в процессе консультирования помогать студентам овладеть всеми приёмами самостоятельной работы, способствовать повышению её качества.

Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, при выполнении научных работ.

2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих



контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении учебных и творческих задач.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – решение задач; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчётов и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом её этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей магистрантами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие современные образовательные технологии:

- лекционная система обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- интерактивные технологии (лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции с заранее запланированными ошибками, лекции-пресс-конференции, практические занятия с применением методов решения творческих задач, практические занятия с применением метода мозгового штурма, практические занятия с применением методов затрудняющих условий);
- применение на лекциях новых методов обучения, связанных с использованием возможностей виртуальной информационной среды (мультимедийные технологии);
- при решении задач использование только реальных экономических показателей из базы данных FiraPro.

Изучение дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий: создание диалогического пространства в организации учебного процесса; использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности; формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности магистранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения экономических процессов и явлений в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

