

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:33:59
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Психология
развития и возрастная психология ", по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Психология развития и возрастная психология

**Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)
Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация
Бакалавр**

**Форма обучения
очная, заочная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Психология развития и возрастная психология ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Психология развития и возрастная психология ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» , Направленность (профиль) Педагог-психолог
 Дисциплина Психология развития и возрастная психология
 Семестр(ы) изучения: 3
 Форма (ы) промежуточной аттестации: экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология»
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. применяет системный подход как общенаучный метод познания УК-1.2. имеет представление об общенаучных подходах как методах познания в психологии УК-1.3. имеет навыки применения общенаучных подходов для решения психолого-педагогических задач	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа. Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Знать: возрастные нормы личностного и социального развития детей и подростков Уметь:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Психология развития и возрастная психология ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. имеет представление о технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. применяет навыки разработки технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер
---	--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа. Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза	Раздел 1. Введение в возрастную психологию Раздел 2. Основные теории психического развития Раздел 3. Основные закономерности и динамика психического развития Раздел 4. Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве Раздел 5. Психическое развитие ребенка в дошкольном Возрасте Раздел 6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном Возрасте	3	13	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Психология развития и возрастная психология ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач	Раздел 7. Психическое развитие в подростковом возрасте Раздел 8. Психическое развитие в юношеском возрасте Раздел 9. Психическое развитие в период взрослости и в позднем возрасте			
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: возрастные нормы личностного и социального развития детей и подростков Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Владеть: способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер	Раздел 1. Введение в возрастную психологию Раздел 2. Основные теории психического развития Раздел 3. Основные закономерности и динамика психического развития Раздел 4. Кризис новорожденности. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве Раздел 5. Психическое развитие ребенка в дошкольном Возрасте Раздел 6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном Возрасте Раздел 7. Психическое развитие в подростковом возрасте Раздел 8. Психическое развитие в юношеском возрасте Раздел 9. Психическое	3	4	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Психология
развития и возрастная психология ", по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		развитие в период взрослости и в позднем возрасте			
--	--	--	--	--	--

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Психология развития и возрастная психология ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Тест

1. Выберите характерные особенности периода новорожденности
 - a) ухудшение способности к восприятию, сужение поля внимания
 - b) инициатива в контакте со взрослым отсутствует, они избегают зрительного и эмоционального контакта
 - c) преобладание торможения над возбуждением, спонтанная двигательная активность
 - d) период, когда ребенок развивается в физическом, психическом и социальном плане чрезвычайно быстро, проходя за короткое время колоссальный путь от беспомощного новорожденного с малым набором врожденных реакций до активного младенца
 - e) все ответы верны
2. Сензитивным периодом для усвоения и развития речи является ...
 - a) дошкольное детство
 - b) младенчество
 - c) новорожденность
 - d) раннее детство
3. Непослушание как отказ от привычных дел и обязанностей; хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме; упрямство, требовательность, напоминания об обещаниях; капризы, обострённая реакция на критику и ожидание похвалы характеризуют кризис:
 - a) дошкольного детства
 - b) раннего возраста
 - c) младенчества
 - d) новорожденности
4. Ведущая деятельность младенческого периода
 - a) игра
 - b) непосредственно-эмоциональное общение
 - c) сон
 - d) ситуативно-личностное общение
5. Расположите в верном порядке стадии развития речи
 - a) автономная речь
 - b) пассивная речь
 - c) активная речь
6. Ходьба – одно из основных новообразований
 - a) младенчества
 - b) раннего детства
 - c) новорожденности
 - d) дошкольного детства

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Психология развития и возрастная психология ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7. К позитивным факторам пренатального периода относят:

- а) отсутствие хронических соматических и инфекционных заболеваний матери, регулярный дородовой медицинский контроль,
- б) доминирование положительных эмоциональных состояний матери, здоровый образ жизни
- с) иммунологический конфликт (по резус-фактору)
- д) все ответы верны

8. Импринтинг – это

- а) дыхательная активность новорожденного
- б) приспособление новорожденного к новым условиям
- с) явление запечатления
- д) сепарационная тревога

9. Вставьте пропущенное слово: «зона актуального развития» – уровень трудности задач, решаемых ребёнком

- а) при помощи сверстника
- б) при помощи учителя с использованием алгоритма решения задачи
- с) при помощи взрослого
- д) самостоятельно

10. Согласно Л.С. Выготскому, нормативная возрастная диагностика должна включать в себя определение ...

- а) возможного, потенциального уровня развития, т.е. зоны ближайшего развития
- б) актуального уровня развития, т.е. зоны актуального развития
- с) двух уровней развития (актуального и возможного, т.е. зоны актуального развития и зоны ближайшего развития)

11. Дополните периодизацию развития интеллектуальных структур Ж. Пиаже:

1) стадия сенсомоторного интеллекта; 2) стадия _____ мышления; 3) стадия _____ ; 4) стадия формальных операций.

- а) 2) сенсорного; 3) формирования понятий
- б) 2) предпонятийного и интуитивного; 3) конкретных операций
- с) 2) интуитивного; 3) конкретных операций
- д) 2) наглядного; 2) конкретных операций

12. Социальная ситуация развития, характерная для раннего детства, может быть обозначена формулой: ...

- а) «ребенок — взрослый».
- б) «ребенок — предмет — взрослый».
- с) «ребенок — предмет — ребенок».
- д) «ребенок — предмет».

13. Соотнесите понятие и его определение

- а) формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Психология развития и возрастная психология ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

б) развитие психических функций.

с) становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества.

а) онтогенез

б) филогенез

с) функционалгенез

д) антропогенез

14. Раздел возрастной психологии, посвященный проблемам старения, недавно выделившийся и недостаточно разработанный, но привлекающий все большее внимание исследователей в последние десятилетия

а) психология юности

б) психология среднего возраста

с) психология старости

д) геронтопсихология

15. «Комплекс оживления» возникает благодаря реакции сосредоточения на лице матери. Отметьте, что из названного присуще «комплексу оживления».

а) Приобретение ребенком первоначального веса, с которым он родился.

б) Эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается движениями и звуками.

с) Ребенок может взять игрушку, которую протягивает взрослый.

д) Все ответы верны.

е) Все ответы не верны.

16. Назовите основные, ключевые категории психологии развития и возрастной психологии

а.обучение, воспитание

б.рост, созревание, социализация

с.развитие, рост, созревание

д.развитие, возраст

17. Рост в возрастной психологии и психологии развития - это

а.психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе.

б.становление структур психики в ходе биологической эволюции вида.

с. количественный аспект процессов развития.

д. процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное.

18. Функционалгенез — это

а.возникновение нового уровня решения интеллектуальных, перцептивных, мнемических и других задач, процесс овладения новыми умственными действиями, понятиями и образами

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Психология развития и возрастная психология ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- b. все ответы не верны
- c. все ответы верны
- d. развитие психических функций
- e. составная часть онтогенетического становления психических процессов человека

19. Согласно Л.С. Выготскому, результаты, продукты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития - это

- a. социальная ситуация развития
- b. ведущий тип деятельности
- c. возрастные новообразования
- d. возрастной кризис

20. Познавательному развитию ребенка способствует:

- a. «комплекс оживления»;
- b. постоянство окружающей среды;
- c. ощущение безопасности;
- d. разнообразие впечатлений.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие № 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии

Вопросы для подготовки:

1. Психология развития и возрастная психология как междисциплинарная отрасль научного знания.
2. Предмет психологии развития и возрастной психологии.
3. Практические и теоретические задачи психологии развития и возрастной психологии.
4. Общие методы, используемые в психологии развития (наблюдение и эксперимент).
5. Вспомогательные методы исследования (анализ продуктов деятельности, сравнительные методы исследования, кросс-культурный метод, социометрические методики).
6. Методы развивающей работы (игровая психотерапия, арт-терапия, сказкотерапия).

Практическое занятие № 2. Категории развития и возраста в психологии развития и возрастной психологии

Вопросы для подготовки:

1. Понимание процесса развития в работах Х. Вернера и Л.С. Выготского.
2. Характеристика возраста в системе отсчета (И.С. Кон).
3. Категория «психологический возраст». Структура и динамика возраста (Л.С. Выготский)
4. Проблема возраста и динамики развития (Л.С. Выготский).

Практическое занятие № 3. Проблема периодизации психического развития в

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Психология развития и возрастная психология ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

онтогенезе

Вопросы для подготовки:

1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.
 2. Периодизация Л.С. Выготского.
 3. Периодизация А.Н. Леонтьева.
 4. Идеи А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина о периодизации психического развития
 5. Представление о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина
- Практическое занятие № 4. Психология возрастных кризисов

Вопросы для подготовки:

1. Понятие возрастного кризиса (Л.С. Выготский, Л.И. Божович).
2. Понимание «возрастного кризиса» в работах К.Н. Поливановой.
3. Структура возрастного кризиса.
4. Три фазы кризиса (предкритическая, критическая, посткритическая).
5. Кризисы отношений и кризисы мировоззрений.

Практическое занятие № 5. Онтогенетическое психическое развитие ребенка: пренатальный и перинатальный периоды развития

Вопросы для подготовки:

1. Особенности пренатального периода развития
2. Мотивы зачатия
3. Психология беременности
4. Психология родов

Практическое занятие № 6. Онтогенетическое психическое развитие ребенка: новорожденность

Вопросы для подготовки:

1. Новорожденность как кризисный период развития
2. Психологическая структура периода новорожденности

Практическое занятие № 7. Онтогенетическое психическое развитие ребенка: младенчество

Вопросы для подготовки:

1. Психологическая структура периода младенчества
2. Познавательное развитие в период младенчества
3. Характеристика кризиса 1 года

Практическое занятие № 8. Онтогенетическое психическое развитие ребенка: раннее детство

Вопросы для подготовки:

1. Психологическая структура периода раннего детства
2. Познавательное развитие ребёнка
3. «Семизвездье» симптомов кризиса 3-х лет (Л.С. Выготский).

Дошкольное детство

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Психология развития и возрастная психология ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Вопросы для подготовки:

1. Границы возраста. Социальная ситуация развития.
2. Игра как ведущая деятельность. Продуктивная, трудовая, учебная деятельность.
3. Познавательное развитие. Интеллектуальное развитие.
4. Общение со сверстниками и взрослыми.
5. Личностное развитие.
6. Кризис дошкольного детства (кризис 7-ми лет).

Младший школьный возраст

Вопросы для подготовки:

1. Границы возраста. Социальная ситуация развития и готовность к школьному обучению.
2. Основные психологические проблемы периода вхождения в школу (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Е.К. Сапогова). Адаптация ребенка к школе.
3. Ведущая деятельность младшего школьника.
4. Основные психологические новообразования.
5. Психологические трудности младшего школьника. Кризис предпубертатный.

Отрочество (подростковый возраст)

Вопросы для подготовки:

1. Социальная ситуация развития
2. Ведущая деятельность
3. Специфические особенности психики и поведения подростков.
4. Общение со взрослыми.
5. Психологические новообразования отрочества.
6. Развитие личности и кризис перехода к юности.

Юность, зрелость (молодость и зрелость)

Вопросы для подготовки:

1. Хронологические границы юности. Возрастные задачи юности (Р. Хавигхерст).
2. Социальная ситуация развития.
3. Ведущая деятельность.
4. Интеллектуальное развитие в период юности.
5. Развитие личности (жизненный план и кризис идентичности).
6. Типы формирования идентичности: «диффузная» идентичность, предприсвоенный вариант развития, «проба ролей» в попытках выработать самоидентичность, «зрелая идентичность» (Д. Марше).
6. Особенности общения в юности.
8. Понятие зрелости и критерии достижения зрелости. Соотношение понятий «зрелость» и «зрелость».
9. Проблема периодизации зрелости.
10. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
11. Развитие личности.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Психология развития и возрастная психология ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

12. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.

Практическое занятие № 8. Взрослость (старение и старость), геронтогенез

Вопросы для подготовки:

1. Старость как биосоциопсихологическое явление.
2. Проблема возрастных границ старости.
3. Возрастные психологические задачи и личностные границы старости.
4. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
5. Личностные особенности в старости (мотивационно-потребностная сфера, Я-концепция,).
6. Типологии личности в пожилом возрасте.
7. Познавательная сфера в период старения.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к экзамену

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

- 1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);
- 2) качество выполнения контрольных заданий;
- 3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность

изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов

проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента,

структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критерии оценки экзамена в форме собеседования.

"Отлично":

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического

взаимодействия участников образовательного процесса;

умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Психология развития и возрастная психология ", по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни
- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;
- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»