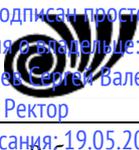


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 12:48:38 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b818788b87237373	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Основы научно-исследовательской работы в области медиа" по направлению подготовки (специальности) 42.03.05 "Медиакоммуникации" направленности (профилю) «Медиапроизводство в креативных индустриях» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Основы научно-исследовательской работы в области медиа**

Направление подготовки (специальность)

42.03.05 Медиакоммуникации

Направленность (профиль)

Медиапроизводство в креативных индустриях

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024-2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы НИР в области медиа» является формирование у студентов представлений о научной работе, приобщение студентов к научным знаниям, приобретение студентами необходимых знаний и практических навыков по методологии и методике научно-исследовательской работы в области медиа, навыков научно-исследовательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи

проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

УК-6.2. Определяет свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

УК-6.3. Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

ОПК-6.1. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение

ОПК-6.2. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

К.М.01.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Пороговый уровень для освоения дисциплины предполагает соответствие бакалавров пороговому уровню освоения школьной дисциплины «Обществознание».

Основы теории журналистики и массовой коммуникации

Социум как объект журналистской деятельности

Социология журналистики. Методы социологических исследований

Основы конвергентной журналистской деятельности

Иностранный язык

Эталонный медиадискурс

Профессиональная этика журналиста

Русский язык и культура речи

Современные технологии поиска и обработки информации

Теория журналистских жанров

Social Media Marketing

Учебно-ознакомительная практика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

В методическом плане дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных курсов: «Социум как объект журналистской деятельности», параллельно с курсами «Философия», «Психология журналистики», способствуя формированию базовых компетенций, предусмотренных стандартом. Сформированные в процесс обучения компетенции необходимы для освоения таких дисциплин как «SMM», «Основы рекламы и PR в СМИ», «Риторика в работе журналиста», а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

Философия



Психология журналистики

Современное российское радио- и телевидение

Радиовещательные и ТВ-проекты в медиаобразовании

Риторика в работе журналиста

Техника речи для ведущих аудиовизуальных СМИ

Зарубежные исследования радиовещания и телевидения

Преддипломная практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Профессиональная коммуникация в глобализованном обществе

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

Для достижения УК-2.1.:

Знать этапы жизненного цикла проекта и выстраивать последовательность их реализации

Для достижения УК-2.2.:

Знать принципы формулирования проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно определять цель проекта.

Для достижения УК-2.3.:

Знать принципы решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

**Уметь:**

Для достижения УК-2.1.: Уметь учитывать этапы жизненного цикла проекта и выстраивать последовательность их реализации

Для достижения УК-2.2.:

Уметь применять принципы формулирования проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно определять цель проекта.

Для достижения УК-2.3.:

Уметь проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

**Владеть:**

Для достижения УК-2.1.:

Владеть навыками определения этапов жизненного цикла проекта и выстраивать последовательность их реализации

Для достижения УК-2.2.:

Владеть опытом формулирования проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно определять цель проекта

Для достижения УК-2.3.:

Владеть навыками проектирования решений конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Знать:**

Для достижения УК-6.1.:

Знать основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития

Для достижения УК-6.2.:

Знать свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

Для достижения УК-6.3.:

Знать принципы рационального распределения временных и/или иных ресурсов

**Уметь:**

Для достижения УК-6.1.:

Уметь применять принципы самообразования, профессионального и личностного развития

Для достижения УК-6.2.:

Уметь определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.

Для достижения УК-6.3.:



Уметь определять возможности рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

**Владеть:**

Для достижения УК-6.1.:

Владеть навыками самообразования, профессионального и личностного развития

Для достижения УК-6.2.:

Владеть навыками регуляции своих личных ресурсов и возможностей для достижения поставленной цели.

Для достижения УК-6.3.:

Владеть навыками рационального распределения временных и/или иных ресурсов

**ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

**Знать:**

Для достижения ОПК-6.1.: Знать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для осуществления профессиональной деятельности

Для достижения ОПК-6.2.: Знать современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта

**Уметь:**

Для достижения ОПК-6.1.: Уметь использовать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для осуществления профессиональной деятельности

Для достижения ОПК-6.2.: Уметь эксплуатировать современные стационарные и мобильные цифровые устройства

**Владеть:**

Для достижения ОПК-6.1.: Владеть навыками отбора технического оборудования и программного обеспечения

Для достижения ОПК-6.2.: Владеть навыками работы со стационарными и мобильными цифровыми устройствами на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Знать теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами.
3.1.2	Знать правила выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора.
3.1.3	Знать особенности проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
3.1.4	Знать основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития
3.1.5	Знать свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.
3.1.6	Знать принципы рационального распределения временных и/или иных ресурсов
3.1.7	Знать совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях
3.1.8	Знать особенности механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы
3.1.9	Знать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для осуществления профессиональной деятельности
3.1.10	Знать современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Уметь работать с теоретическими основами принятия решений в сфере управления проектами.
3.2.2	Уметь выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор.
3.2.3	Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
3.2.4	Уметь применять принципы самообразования, профессионального и личностного развития
3.2.5	Уметь определять свои личные ресурсы и возможности для достижения поставленной цели.
3.2.6	Уметь определять возможности рационального распределения временных и/или иных ресурсов.



- 3.2.7 Уметь выявлять особенности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях
- 3.2.8 Уметь осуществлять свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы
- 3.2.9 Уметь использовать необходимое техническое оборудование и программное обеспечение для осуществления профессиональной деятельности
- 3.2.10 Уметь эксплуатировать современные стационарные и мобильные цифровые устройства

### 3.3 Владеть:

- 3.3.1 Владеть навыками использования теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.
- 3.3.2 Владеть навыками выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора.
- 3.3.3 Владеть навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
- 3.3.4 Владеть навыками самообразования, профессионального и личностного развития
- 3.3.5 Владеть навыками регуляции своих личных ресурсов и возможностей для достижения поставленной цели.
- 3.3.6 Владеть навыками рационального распределения временных и/или иных ресурсов
- 3.3.7 Владеть навыками определения роли политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях
- 3.3.8 Владеть навыками определения действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы
- 3.3.9 Владеть навыками отбора технического оборудования и программного обеспечения
- 3.3.10 Владеть навыками работы со стационарными и мобильными цифровыми устройствами на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 36	
самостоятельная работа : 68,3	
контактная работа: 39,7 ИКР: 3,7	

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Лекционные занятия</b>			
1.1	Курсовая работа и выпускная квалификационная работа в области исследования журналистики и массовых коммуникаций. Общие требования к курсовым работам /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.3
1.2	Введение в курс «Основы НИР в области журналистики и массовых коммуникаций». Роль научного знания в области журналистики и массовых коммуникаций. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16



1.3	Теоретическая и методологическая база исследования. Методы исследования. Рабочая программа исследования /Лек/	2	2	Л3.3Л1.1 Л2.1Л2.1 Э1 Э2 Э7 Э8 Э10 Э11 Э14
1.4	Поиск и сбор научной информации в библиотеках и Интернете. Виды источников и работа с ними. Обработка научной информации /ИКР/	2	1	Л3.3Л1.1 Л2.1Л2.1 Э1 Э2
1.5	Московская и СПб научные школы по журналистике. Ведущие исследователи. Публикации: Ринц. ВАК. Скопус и др. Ведущие российские научные журналы по журналистике и массовым коммуникациям. Ядро РИНЦ, Сайты журналов, анализ рубрик и др. /Лек/	2	4	Л3.3 Л2.1Л2.1Л1.1 Э1 Э2 Э5 Э7 Э8 Э10 Э11 Э14 Э16
<b>Раздел 2. Лекционные занятия</b>				
2.1	Введение в курс «Основы НИР в области медиа». Содержание и функции лабораторных занятий. Организация НИР в России. Научные центры. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская работа студентов. Менталитет, кодекс, личность ученого. /Лек/	2	2	Л2.1Л2.1 Л3.3 Э1 Э2 Э7 Э8 Э10 Э11 Э14 Э16
2.2	Курсовая работа и выпускная квалификационная работа в области медиакоммуникаций. Этапы работы. Выбор темы. Структура и объем курсовой и выпускной квалификационной работ. Разделы "Введения". /Лек/	2	2	Л2.1Л3.3 Э1 Э2
2.3	Теоретическая и методологическая база исследования. Методы исследования: общенаучные и специальные. Научная гипотеза исследования. /ИКР/	2	0,7	Л3.3Л2.1Л2.1 Э1 Э2
2.4	Поиск и сбор научной информации в библиотеках и Интернете. Виды источников и работа с ними. Обработка научной информации. Работа с библиографическими указателями, летописями, летописями книг, газетных и журнальных статей, реферативными журналами и др. библиографическими и справочно-информационными изданиями. Работа с метапоисковыми и поисковыми системами в Интернете. Работа в генеральных, системных, предметных и алфавитных каталогах. Работа в электронных каталогах крупнейших библиотек страны и мира. Библиографическая эвристика. /Лек/	2	4	Л2.1Л2.1 Л3.3 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
2.5	Библиографический аппарат работы. ГОСТы по оформлению библиографических списков и ссылок. Описание электронных ресурсов. /Лек/	2	4	Л2.1Л3.3 Э1 Э2
2.6	Апробация основных результатов исследования. Подготовка к защите и порядок защиты курсовой и выпускной квалификационной работ. /Лек/	2	2	Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э7 Э8
2.7	Специфика оформления основных разделов выпускной квалификационной работы. Важнейшие отличия в написании и защите ВКР и курсовой работы медиакоммуникатора-бакалавра. /Лек/	2	2	Л2.1Л3.3 Э1 Э2
2.8	Подготовка презентации к ВКР согласно требованиям. Подготовка и представление защитного слова (ВКР). /Лек/	2	2	Л2.1Л3.3 Э3 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16
2.9	Библиографический аппарат работы. ГОСТы по оформлению библиографических списков и ссылок. Описание электронных ресурсов /Лек/	2	2	Л1.1 Л2.1Л3.3 Л2.1 Э1 Э2 Э7 Э8 Э10 Э11 Э14 Э16



2.10	Подготовка к защите и порядок защиты выпускной квалификационной работы. Выбор рецензента. Рецензия и ответы на вопросы рецензента. Процедура защиты ВКР. Защитное слово. Требования к презентации. Ответы на вопросы комиссии. /Лек/	2	2	Л2.1 Л3.3Л2.1Л1.1 Э1 Э2 Э7 Э8 Э10 Э11 Э14 Э16
2.11	Готовность к прохождению процедуры нормоконтроля. Работа в системе "Антиплагиат": платная версия программы. Другие комп. программы проверки научных текстов на оригинальность. Работа с научным текстом по трем важнейшим параметрам системы Антиплагиату: оригинальность, цитирование, заимствование /Лек/	2	2	Л2.1 Л3.3Л1.1 Л2.1 Э1 Э2
2.12	Написание научной статьи. Научные и научно-практические конференции по журналистике. Важнейшие требования к научной статье для журнала "Медиасреда" и др. научных журналов. /Лек/	2	2	Л3.3Л2.1Л1.1 Э1 Э2 Э7
2.13	ГОСТы по оформлению библиографических списков и ссылок. Описание электронных ресурсов. /ИКР/	2	1	Л3.3Л2.1 Л2.1Л1.1 Э1 Э2 Э10 Э11 Э14 Э16
2.14	Подготовка к защите и порядок защиты ВКР. Процедура защиты ВКР в полном объеме. Защитное слово. Практическая реализация требований к презентации ВКР. /ИКР/	2	1	Л3.3Л2.1Л1.1 Э1 Э2 Э14 Э16
<b>Раздел 3. Самостоятельная работа студентов</b>				
3.1	Введение в курс «Основы НИР в области журналистики и массовых коммуникаций». Роль научного знания в области журналистики и массовых коммуникаций. Менталитет, кодекс, личность ученого /Ср/	2	5	Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э10 Э11 Э14 Э16
3.2	Структура и объем курсовой и выпускной квалификационной работ. Разделы введения. Объект, предмет, цель и задачи исследования. /Ср/	2	10	Л2.1Л3.3 Э1 Э2
3.3	Теоретическая и методологическая база исследования. Методы исследования. Рабочая программа. /Ср/	2	8	Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э7 Э8
3.4	Поиск и сбор научной информации в библиотеках и Интернете. Работа с библиографическими указателями, летописями, летописями книг, газетных и журнальных статей, реферативными журналами и др. библиографическими и справочно-информационными изданиями. Работа в генеральных, системных, предметных и алфавитных каталогах. Работа в электронных каталогах крупнейших библиотек страны и мира. Работа с метапоисковыми и поисковыми системами в Интернете. /Ср/	2	15	Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э7 Э8 Э10 Э11 Э14 Э15 Э16
3.5	Библиографический аппарат работы. ГОСТы по оформлению библиографических списков и ссылок. Описание электронных ресурсов /Ср/	2	20	Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э11 Э14 Э16
3.6	Подготовка к защите и порядок защиты курсовой и выпускной квалификационной работы. /Ср/	2	10,3	Л2.1Л3.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Мультимедийные презентации  
Письменная работа, реферат  
Контрольные задания творческого типа и практикоориентированного характера  
Тестовые вопросы

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Мультимедийная презентация «Роль научного знания в области журналистики и массовых коммуникаций» (2 семестр)  
Письменная работа «Объект, предмет, цель и задачи исследования» (2 семестр).  
Письменная работа «Библиографическое описание изданий» (2 семестр)  
Мультимедийная презентация «Порядок защиты курсовой и выпускной квалификационной работы» (2 семестр).

1. Контрольные задания творческого типа



Прочитать книгу Д. Гранина «Эта странная жизнь» и написать эссе, рецензию или ответить на вопросы: Система А. А. Любичева и мое отношение к ней. Что из Системы А. А. Любичева я хотел бы позаимствовать. Мое отношение к времени. Проблема организации времени в моей жизни.

2. Контрольные задание практикоориентированного характера

2.1. Презентация Введения к курсовой работе и анализ его структуры и содержания.

2.2. Презентации:

- Поиск в каталогах научной библиотеки ЧелГУ»

- Поиск в каталогах ЧОУНБ.

- Поиск в каталогах РГБ.

- Поиск в каталогах РНБ.

Поиск в каталогах ВГБИЛ.

- Поиск в каталогах Библиотеки Конгресса.

2.3. Выполнить контрольное задание по библиографическому описанию документов.

2.4. Представить для проверки оформление курсовой работы, список литературы и библиографические ссылки.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База тестовых вопросов

1 В какой разновидности научного стиля пишутся все курсовые и выпускные квалификационные работы?

1) собственно научный (академический): монография, статья, доклад, рецензия, отзыв и др.

2) учебно-научный: учебник, словарь, методическое пособие, лекция и др.

3) научно-информативный: реферат, аннотация, словарь, справочник, каталог и др.

4) научно-популярный: очерк, книга, лекция, статья и др.

2 Какой пункт в процедуре защиты курсовой работы в рамках бакалавриата является лишним?

1) приветственное обращение студента (выпускника) к председателю и членам комиссии, к аудитории; представление темы исследования;

2) произнесение защитного слова – краткого сообщения о содержании и главных результатах исследования в течение 10 минут (наличие презентации – обязательное условие выступления);

3) ответы студента (выпускника) на вопросы членов комиссии и аудитории;

4) ответы выпускника на вопросы и замечания рецензента.

3 Характерными чертами научного стиля (на разных языковых ярусах) являются.... Удалите неверный вариант.

1. исключительная активность родительного падежа (цепочки род. п.);

2. аббревиатуры и сложносокращенные слова, например: СМИ, ТВ, РВ, АнФ, МГУ, ЧелГУ, РФ, масс-медиа, стенгазета, спецкор, редколлегия, вуз, журфак и др.

3. безличные формы глагола: отмечается, исследуется, анализируется, рассматривается, трактуется, изучается и т. д.;

4. авторское слово вводится в текст с помощью местоимения «я» (1 л., ед. ч.), «моя»: я считаю, я пришел к выводу, с моей точки зрения, по моему мнению, на мой взгляд, и др.

5. специальный лексический аппарат – терминология: телерадиожурналистика, деловая журналистика, интернет-журналистика, конвергентная журналистика, мультимедийная журналистика, гонзо-журналистика, пресса, интервью, джингл, джинса, видеоряд, интершум, стендап, люфт, синхрон, монтажный лист и др.

4 Этот учебник был написан одним из ярких представителей московской школы медиаисследований еще для специалитета по журналистике и переиздавался 8 раз. Книга рассказывает о правилах ведения научного исследования и написания научной работы студентом-журналистом. Кто является автором данного учебника?

1. С. Г. Корконосенко.

2. Я. Н. Засурский.

3. Д. В. Дунас.

4. Е. П. Прохоров.

5. Е. Л. Варганова.

5 В 2016 году в Москве (МГУ им. М. В. Ломоносова) была защищена кандидатская диссертация по теме: «Развитие и современное состояние теоретических исследований журналистики и СМИ в России», где были проанализированы теоретические труды исследователей всех отечественных школы медиаисследований. Кто является автором данной диссертации?



1. Макеенко.
  2. И. Засурский.
  3. Распопова.
  4. Дунас.
  5. Лазугина.
  6. Вартанова.
- 6 Определите, о каком разделе «Введения» идет речь:  
... аудиоконтент трёх детских радиостанций – Студии «Чудо-Радио» (Вологда), Радио Центра детских СМИ «Я и Мы» (Копейск) и Радио «Мозаика» МАОУ СОШ № 104 (Челябинск), прослушанный в количестве 38 часов в период с 1 октября по 12 ноября 2018 года.
- а. цель исследования
  - б. научная новизна
  - в. материал исследования
  - г. эмпирическая база работы
  - д. практическая значимость работы
- (можно также выбрать только вариант в или только г)
- 7 Что является объектом исследования?
1. тематические и стилистические особенности жанра колонки в современных СМИ;
  2. колонки как жанр современных СМИ.
- 8 Что не входит в апробацию исследования? Вычеркните неверные варианты.
1. Выступление с докладом на научной конференции.
  2. Написание и опубликование научной статьи по теме исследования.
  3. Создание собственного медиапроекта
  4. Проведение интервью с целью его использования в качестве научного метода.
- 9 Открытые вопросы. Какие виды курсовых (дипломных) работ Вы знаете? В чем их принципиальные отличия?
- 10 В чем заключается специфика первой теоретической главы исследования?
- 12 Каковы требования к написанию раздела «Заключение»?
- 13 Какие общенаучные методы Вы знаете?
- 14 Какие специальные научные методы Вы знаете?
- 15 В курсовых и дипломных работах какого типа может быть выдвинута гипотеза исследования?

#### 6.4. Критерии оценивания

Зачет во 2 семестре проводится в 2 этапа. На первом этапе студент решает тестовые вопросы открытого типа (вопросы теста 11-15) – со свободным ответом, они не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно.

На втором этапе студент показывает итоговый вариант библиографического списка своей курсовой работы, с внесенными с него исправлениями и дополнениями, сделанными в ходе предварительной проверки преподавателем на последних занятиях перед защитами курсовых работ. Общая продолжительность – 90 минут.

На зачете студент также показывает подготовленную по всем требованиям презентацию курсовой работы. Общая продолжительность – 90 минут.

Максимальный балл за тест — 100 баллов.

100-86 баллов Отлично/зачтено высокий уровень

85-70 баллов Хорошо/зачтено средний уровень

69-51 балл Удовлетворительно/зачтено базовый уровень

50-0 баллов Неудовлетворительно/не зачтено недостаточный уровень

Во время текущей аттестации студент может получить до 60 баллов (посещение занятий, активность во время



практических/лабораторных занятий, выполнение заданий). Если студент не набрал 30 баллов за время семестра, то ему предоставляется возможность перед экзаменом предоставить выполненные работы и ответить на вопросы пропущенных занятий.

На экзамене студент может получить до 20 баллов за каждый этап экзамена (всего максимально 40 баллов).

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов – «неудовлетворительно» (2): низкий уровень сформированности компетенций;

50-69 баллов – «удовлетворительно» (3): базовый уровень сформированности компетенций;

70-90 баллов – «хорошо» (4): средний уровень сформированности компетенций;

91-100 баллов – «отлично» (5) : высокий уровень сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Итоговый экзамен (промежуточная аттестация) проводится в присутствии преподавателя и предполагает развернутый, полный ответ на теоретический вопрос, а затем работу за персональным компьютером. Вопросы составляются с учётом материала, пройденного как на лекционных занятиях, так и на практических занятиях. Время, отводимое на выполнение итоговой работы, 90 минут.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно; используется голосовой мессенджер для записи ответа студента).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:



1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:
  - предполагает готовность применять полученные знания в ситуациях, связанных с содержанием дисциплины;
  - обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач;
  - обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, опираясь на самостоятельно проведенный поиск информации.
2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:
  - обучающийся освоил знания, связанные с содержанием дисциплины;
  - обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач;
  - обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, хотя и может затрудняться в самостоятельном поиске информации.
3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:
  - обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач, но такая аргументация отличается неполнотой и может быть затруднена;
  - обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, но не может дать развернутое обоснование этого компонента; поиск информации проводит поверхностно.
4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»; компетенции не сформированы и не проявлены.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Головлева Е.Л.	Массовые коммуникации и медиапланирование: учебное пособие ( <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126759.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126759.html</a> )	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Прохоров Е. П.	Исследуя журналистику: теоретические основы, методология, методика, техника работы исследователя СМИ : учебное пособие	Москва: РИП-холдинг, 2006	
Л3.2	Анохина З. Н., Баканов С. А., Гончаров Г. А., Гришина Н. В., Назыров П. Ф., Фокин А. А.	Курсовая работа: методические рекомендации по написанию курсовых работ на кафедре новейшей истории	Челябинск : [Челябинский государственный университет], 2009	
Л3.3	Журавлева А. А., Загидуллина М. В., Удлер И. М., Симакова С. И.	Научно-исследовательская деятельность студентов: курсовая работа, выпускная квалификационная работа (бакалавриат, магистратура): учебное пособие ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007732/zhuravleva">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007732/zhuravleva</a> )	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2019	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999 – . URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э2	2. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002. Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет. URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> (дата обращения: 01.09.2016).



Э3	3. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. URL: <a href="http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php">http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php</a>
Э4	4. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети ЧелГУ. <a href="http://polpred.com/">http://polpred.com/</a>
Э5	5. Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных / Elsevier BV . - Доступ из сети ЧелГУ. <a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
Э6	6. Springer Link [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. <a href="http://link.springer.com/">http://link.springer.com/</a>
Э7	7. Архив научных журналов [Электронный ресурс] : [база данных] / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – Москва, [б. г.]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. <a href="http://arch.neicon.ru/xmlui/">http://arch.neicon.ru/xmlui/</a>
Э8	8. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э9	9. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета. <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>
Э10	10. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э11	11. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета. <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
Э12	12. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал : сайт. URL: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> , свободный
Э13	13. КОДЕКС (справочно-правовая система) [Электронный ресурс] : сайт / Информ.-правовой консорциум "КОДЕКС". – Москва, 1991. URL: <a href="http://www.kodeks.ru/">http://www.kodeks.ru/</a> , свободный
Э14	14. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001-]. URL: <a href="http://www.lib.csu.ru">http://www.lib.csu.ru</a> , свободный
Э15	15. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 - . - URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> свободный URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> свободный
Э16	16. Электронный каталог НБ ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ЧелГУ / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 – . URL: <a href="http://www.lib.csu.ru/zgate/scripts/zgate.exe?Init+ruslanl.xml,simple.xsl+rus">http://www.lib.csu.ru/zgate/scripts/zgate.exe?Init+ruslanl.xml,simple.xsl+rus</a> URL: <a href="http://www.lib.csu.ru/zgate/scripts/zgate.exe?Init+ruslanl.xml,simple.xsl+rus">http://www.lib.csu.ru/zgate/scripts/zgate.exe?Init+ruslanl.xml,simple.xsl+rus</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. APS JOURNALS. Physical Review Letters, Physical Review X, Physical Review, and Reviews of Modern Physics : журналы American Physical Society : сайт. – URL: <http://journals.aps.org/about>. – Яз. англ. – Режим доступа: только из сети университета. – Текст : электронный.
3. BOOK.ru : электронно-библиотечная система / издательство КноРус. – URL: <http://www.book.ru/extsearch?Name>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Mathematical Reviews (MR) : реферативная база данных / American Mathematical Society. – URL: <http://www.ams.org/mathscinet/>. – Яз. рус., англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Основы научно-исследовательской работы в области медиа" по направлению подготовки (специальности) 42.03.05 "Медиакоммуникации" направленности (профилю) Медиапроизводство в креативных индустриях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

5. Moodle : система управления обучением : [база данных] / Челябинский государственный университет. – Челябинск, [б. г.]. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Polpred.com : сайт. – Москва, 1997 – . – URL: <http://polpred.com/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
8. Springer Link : [сайт]. – URL: <http://link.springer.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
9. Web of Science : мультidisциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
10. Znanium.com : электронно-библиотечная система / Научно- издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2011 – . – URL: <http://znanium.com/>). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
11. Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронно- информационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.
12. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. – Текст : электронный // Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН : сайт. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>.
13. Единое окно доступа к информационным ресурсам : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Москва, 2005 – . – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.
14. ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно- практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
15. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
16. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт- Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
17. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>. – Текст : электронный.
18. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) // Правительство Российской Федерации : сайт. – URL: <http://government.ru/department/390/events/>. – Текст : электронный.
19. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
20. Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт- Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
21. Российское образование : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ Информика. – Москва, 2002 – . – URL: <http://www.edu.ru/>. – Текст : электронный.
22. Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.
23. Университетская библиотека ONLAIN : электронно-библиотечная система / ООО Директмедиа Пабблишинг. – Москва, 2010 – . – URL: <http://biblioclub.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
24. Электронный архив журнала «Знак: Проблемное поле медиаобразования». – Челябинск, 2007 – . URL: <http://journals.csu.ru/index.php/znak/index>. – Текст : электронный.
25. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) : официальный сайт. – Москва, 2004 – . – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>. – Текст : электронный.
26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://fcior.edu.ru/>. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Основы научно-исследовательской работы в области медиа" по направлению подготовки (специальности) 42.03.05 "Медиакоммуникации" направленности (профилю) Медиапроизводство в креативных индустриях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

Освоение дисциплины осуществляется в 3 корпусе ЧелГУ, расположенном по адресу пр. Победы 162 В, в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов (аудитории 401, 405, 406). Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов (аудитории 402, 403).

В целях успешного освоения дисциплины изучения курса осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов (аудитория 401 или 405). Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина преподается в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов (аудитория 402).

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом с возможностью выхода в сеть Интернет и локальную сеть университета (в аудиториях 401 и 402 – через проводное оптоволоконное соединение, в аудитории 405 – через беспроводное соединение посредством Wi-Fi-роутера).

Мультимедийные комплексы включают следующее оборудование:

– аудитория 401: экран для мультимедиа Projecta 200x200, портативный мультимедийный проектор BenQ MP624 (устанавливается по заявке преподавателя), ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk(устанавливается по заявке преподавателя), колонки портативные GeniusSPM-200 (устанавливаются по заявке преподавателя);

– аудитория 402: экран настенный с электроприводом ELPRO ElectrolStandart 200 2.0\*2.0м., ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk (устанавливается по заявке преподавателя), стационарный мультимедийный видеопроектор Panasonic PT-LB60NTE LCD,3200 ANSI лм XGA(1024x768), активная акустическая система 5.1 Sven HA-430T (5.1 60W+5x20W,remote control), петличная радиосистема UHF-диапазона 1/2U диверситивная(795.075 MHz) MIPRO MR-801A (устанавливается по заявке преподавателя);

– аудитория 405: ЖК-телевизор 19” Toshiba, ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk (устанавливается по заявке преподавателя),колонки портативные Genius SP M-200 (устанавливаются по заявке преподавателя);

Для проведения компьютерного тестирования, вебинаров и интерактивных уроков несколько занятий организуются в стационарном(аудитория 401) или мобильном компьютерном классе (организуется в любой аудитории с возможностью беспроводного доступа к сети Интернет с использованием нетбуков). Стационарный компьютерный класс рассчитан на 15 рабочих мест.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Из числа специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляемых Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ, можно отметить также:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Для самостоятельной работы студентов предусмотрена аудитория, рассчитанная на 15 человек и оборудованная мультимедийным комплексом и выходом в интернет (401).

- помещения для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения в сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: аудитория 401, 406, 402.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы. Проработку лекционного материала студенту желательно проводить как после каждого занятия, так и по завершению темы. Это позволит связать воедино полученные сведения и составить цельную картину.

На практических занятиях рассматриваются основные теоретические аспекты и практические методы риторического воздействия и создания речевого произведения. Рекомендуется перед каждым практическим занятием выполнить



домашнее задание, что позволит лучше усвоить предыдущий материал, и изучить лекционный материал по предстоящей теме. Студенту желательно проявлять активное участие на практических и лекционных занятиях, задавать вопросы, поскольку умение обосновывать свою точку зрения, нахождение компромиссного решения в этически выдержанной дискуссии не только важно для лучшего усвоения материала, но и ценится в реальной жизни. Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы. При освоении материала не следует стремиться к механическому запоминанию приведенных определений, формулировок и положений, если требования прямо не указывают на это. Вполне эффективной может оказаться попытка понять суть явления, выработать свое отношение к нему, опираясь на материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о таких требованиях, как «понимает» или «имеет представление». Напротив, если студент имеет дело с требованием к деятельности «должен уметь», то рекомендуется поупражняться в соответствующем виде деятельности. Все это имеет непосредственное отношение к подготовке к практическим занятиям.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени, например: онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др. или отложенного времени, например: система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств



(рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.