

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 16.04.2026 12:31:05 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Трансграничные миграции и диаспоры в постсоветской России" по направлению подготовки (специальности) 46.04.01 "История" направленности (профилю) Историческая урбанистика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Трансграничные миграции и диаспоры в постсоветской России**

Направление подготовки (специальность)

46.04.01 История

Направленность (профиль)

Историческая урбанистика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является формирование представления о миграционных и этноконфессиональных отношениях в постсоветской России

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о предмете и методах дисциплины;
- ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом, используемым в рамках дисциплины;
- дать студентам навыки самостоятельного поиска материалов по основным проблемам курса;
- охарактеризовать позицию основных теоретических подходов курса.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Междисциплинарный характер дисциплины требует знаний из смежных областей науки: истории, экономики, социологии

Городская социология и антропология

Прикладные проблемы урбанистики

Индустриальный и постиндустриальный город

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

формирование профессиональных знаний в области миграционной и этноконфессиональной проблематики. Знакомство с современными теоретическими и методологическими подходами к изучению проблем этничности и межконфессиональных отношений

Научно-исследовательская работа

Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук и руководить научно-исследовательской и проектной работой обучающихся по направлению "История"**

**Знать:**

основы фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

**Уметь:**

использовать на практике информацию из фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

**Владеть:**

навыками применения знаний из программы магистратуры в практической деятельности историка

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

3.1.1 объект и предмет изучаемой дисциплины, сущность, структуру,

3.1.2 важнейшие категории миграционных и этноконфессиональных процессов

#### 3.2 Уметь:

3.2.1 самостоятельно работать с источниками рекомендуемыми для изучения данного курса, справочниками и словарями, художественной литературой, касающихся данного курса; логически грамотно выражать свою точку зрения, аргументировано вести дискуссию и диалог; свободно оперировать терминами и определениями изучаемого курса.

#### 3.3 Владеть:

3.3.1 основным категориальным аппаратом по курсу дисциплины; выявлять и объяснять процессы, связанные с изучаемой дисциплиной



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 48 самостоятельная работа : 55,1 : контактная работа: 52,9 ИКР: 4,9	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Этничность как категория современной науки и политической практики</b>			
1.1	История изучения этничности как социального явления. Современные теории этничности: Ф. Барт, Р. Брубейкер, С. Малешевич. Различия в понимании этничности исследователями и политиками. /Лек/	3	4	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.1Л2.8 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Что значит иметь этничность: этнические группы и группизм в современной политике, СМИ, медиа, исследованиях. Изучение кейсов на основе предложений студентов. /Пр/	3	8	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.1Л2.8 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Теории этничности в современной науке. /Ср/	3	13	Л1.7Л2.1 Л1.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 2. Миграционные процессы в современном мире и постсоветской России</b>			
2.1	Миграция как феномен мировой экономики и политики: причины, сущность, значение. Этничность в эпоху глобализации и массовой миграции. Миграция и межконфессиональные отношения. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Влияние миграции на трансформацию современных городских сообществ: изучение кейсов на основе предложений студентов. /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Миграционные процессы в современном мире и их последствия для социально-экономического развития городских сообществ в России /Ср/	3	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 3. Теоретические подходы к изучению этноконфессиональных диаспор</b>			
3.1	Этноконфессиональные отношения в современной науке, основные объясняющие модели: реализм, элитизм, конструктивизм, либерализм, прагматизм (теория рационального действия) и др. /Лек/	3	4	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.1Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Современные модели этноконфессиональных отношений с точки зрения научных теорий. Изучение кейсов на основе предложений студентов. /Пр/	3	8	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.1Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Современные теория этноконфессиональных отношений среди городских диаспор /Ср/	3	14	Л1.7 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 4. Этническое и конфессиональное многообразие современных городских сообществ</b>			
4.1	Политика управления этноконфессиональным разнообразием современных городских сообществ. Расизм, национализм и современный религиозный экстремизм в контексте современных миграционных процессов. /Лек/	3	4	Л2.1 Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



4.2	Анализ доктринальных особенностей современных нетрадиционных религиозных движений с точки зрения их влияния на этноконфессиональные отношения в обществе, а также изучение роли миграционных процессов в формировании новых религиозных движений. Анализ практических кейсов на основе предложений студентов. /Пр/	3	8	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.1 Л2.4 Л2.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Политика мультикультурализма и реализация права на свободу совести в политической практике городских сообществ /Ср/	3	14,1	Л1.5 Л1.1 Л1.6 Л1.1 Л2.4 Л2.5Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>				
5.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	3	4,9	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Кейсовое исследование, тесты

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы для оценочного средства «кейсовое исследование»

1. Этноконфессиональные отношения в современном Узбекистане
2. Миграция и этноконфессиональные конфликты в Венгрии
3. Фактор миграции в этноконфессиональных отношениях в Великобритании
4. Проявления расизма в новых религиозных движениях в России
5. Проявления этнической и конфессиональной нетерпимости в доктринах новых религиозных движений России
6. Проблематика миграции в учениях новых религиозных движений России
7. Политика мультикультурализма в этноконфессиональных дискуссиях в России

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для оценочного средства «Тест»

1. Какой ввел в употребление понятие "группизм"?  
а – Э. Дюркгейм,  
б - Ф. Барт,  
в – Ш.-Л. Монтескье,  
г – Р. Брубейкер
2. Что из перечисленного является обязательным признаком этничности?  
а – самоидентификация,  
б – язык,  
в – раса,  
г – религия
3. Совокупность передвижений населения с намерением найти и получить рабочее место - это ...  
Ответ: трудовая миграция
4. В отличие от этничности понятие нации обладает ... свойствами  
а – территориальными,  
б – политическими,  
в – демографическими,  
г - конфессиональными
5. Какая теория этничности предполагает возникновение этноконфессиональных конфликтов в силу деструктивной деятельности элит, преследующих собственные эгоистические интересы?  
Ответ: Элитистская

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания кейсового исследования

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- тезис раскрывается с привлечением эмпирического материала: каждый аргумент подкреплен фактами, отсылками к событиям, явлениям, процессам, соответствующими выбранному кейсу;



- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;  
- работа выполнена на основе одного из изученных в ходе освоения курса теоретико-методологического подхода.  
Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:  
- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,  
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;  
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;  
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части  
- тезис раскрывается с привлечением эмпирического материала: большинство аргументов подкреплены фактами, отсылками к событиям, явлениям, процессам, соответствующими выбранному кейсу  
- работа выполнена на основе одного из изученных в ходе освоения курса теоретико-методологического подхода, однако материал не всегда связан с заявленной теорией или методологией.  
- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.  
Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:  
- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,  
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;  
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;  
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части или сформулированы неполно.  
- работа выполнена на основе одного из изученных в ходе освоения курса теоретико-методологического подхода, но аргументы слабо связаны с теоретико-методологической базой  
- тезис раскрывается с привлечением эмпирического материала, но лишь некоторые аргументы подкреплены фактами, отсылками к событиям, явлениям, процессам, соответствующими выбранному кейсу  
- Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).  
Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:  
- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,  
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;  
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;  
- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.  
- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи  
- Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу)  
- в работе не используются теоретико-методологические подходы, изученные в ходе курса, либо используются неправильно (заявленные идеи не соответствуют авторам и концепциям, с которыми ассоциируются), либо привлекаются лишь "декоративно" (называются, но не применяются)  
- эмпирический материал не привлекается, либо привлекается в отрыве от тезиса, аргументов и теоретико-методологической базы, т.е. аргументы не подкреплены фактами, отсылками к событиям, явлениям, процессам, соответствующими выбранному кейсу

Максимальный балл за эссе - 10 баллов.

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% правильных ответов

Удовлетворительно- 60-75% правильных ответов

Хорошо - 76-95% правильных ответов

Отлично - 86-100% правильных ответов

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Мухина А. Ю.	Международная экономическая миграция: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140559">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140559</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2011	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Дьяченко Р. А.	Миграционные процессы и занятость населения России: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140915">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140915</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л1.3	Ильянов С. В.	Миграция рабочей силы как форма международных экономических отношений: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140916">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=140916</a> )	Москва : Лаборатория книги, 2012	ЭБС
Л1.4	Окладникова Е. А.	Трудовая миграция: теории и практика: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253836">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253836</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.5	Гатиятуллина Д. А.	Социология межэтнических отношений: учебно- методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258764">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258764</a> )	Казань : Казанский национальный исследовательск ий технологический университет (КНИТУ), 2010	ЭБС
Л1.6	Барт Ф., Пильщиков И.	Этнические группы и социальные границы: сборник статей	Москва : Новое изд-во, 2006	
Л1.7	Тавадов Г.Т.	Этнология: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358145">https://znanium.com/catalog/document?id=358145</a> )	Москва : Дашков и К, 2018	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Барина А. О., Гриценко Е. С.	Этничность в англоязычной картине мира (на материале лексикографии и корпусов) ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74581">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74581</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л2.2	Даудов А. Х., Федоров С. Е.	Нации и этничность в гуманитарных науках: сборник материалов: материалы конференций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363295">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363295</a> )	Санкт- Петербург : Алетейя, 2015	ЭБС
Л2.3	Абашин С. Н., Савин И. С., Соколов В. И., Филиппова Е. И., Мохов Н. В., Тишков В. А., Шнирельман В. А.	Этничность и религия в современных конфликтах	Москва: Наука, 2012	
Л2.4	Агаджанов В. В., Ахметов Г. Б., Бибик О. Н., Борисов С. Н., Клейменов М. П.	Противодействие этническому и религиозному экстремизму: сборник материалов научно-практической конференции (Омск, 15 декабря 2006 г.)	Омск : [Омский государственный университет], 2007	
Л2.5	Кузьмина Н. В.	Этническая девиантология: социология этнических конфликтов и противоправной деятельности: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599813">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=599813</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021	ЭБС
Л2.6	Балагушкин Е. Г.	Нетрадиционные религии в современной России: морфологический анализ: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=62785">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=62785</a> )	Москва : Институт философии РАН, 1999	ЭБС
Л2.7	Филиппенко А.А.	Иммиграционная политика США: очерки истории: очерки истории ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=358634">https://znanium.com/catalog/document?id=358634</a> )	Москва : Издательство "Весь Мир", 2018	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.8	Федоренко Н. А.	Этнический стереотип «русский» в представлении носителей англоязычных культур: студенческая научная работа ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597633">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=597633</a> )	Армавир : б.и., 2020	ЭБС
Л2.9	Волох В. А., Суворова В. А., Афанасьева Е. В., Битиева З. Р.	Государственная миграционная политика Российской Федерации: учебник для бакалавриата: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598476">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598476</a> )	Москва : Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2019	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://bibli-online.ru">https://bibli-online.ru</a>
Э4	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э5	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://bibli-online.ru">https://bibli-online.ru</a>
Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> .
Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a>
Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a> .

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание политических и этнических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам этноконфессиональных отношений.

В учебной дисциплине «Миграционные и этноконфессиональные отношения в современном мире» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «Миграционные и этноконфессиональные отношения в современном мире» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельно изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Тестовые задания размещены в системе MOODLE. Чтобы получить в нее доступ, необходимо зарегистрироваться. Для этого следует зайти на главную страницу сайта <http://moodle.uio.csu.ru>.



В левом верхнем углу находится окно входа. Выберите строчку «Создать учетную запись». Заполните новую учетную запись (форму, содержащую данные о Вас). Логин является уникальным и состоит из цифр и латинских букв (Пример логина – IvanPetrov). Пароль должен удовлетворять определенным требованиям, а именно: быть не короче 6 символов и иметь в своём составе как минимум 1 цифру, 1 заглавную букву и 1 строчную букву, буквы должны быть латинскими. (Пример пароля – Zx1234). Имя и фамилия должны быть написаны кириллицей, являться настоящими и не сокращенными. (Пример правильного написания – Иван Петров. Пример неправильного написания – Ваня Петров, IvanPetrov и т.д.). На Ваш e-mail будет отправлено письмо. Прочитайте письмо и проследуйте по ссылке, которую оно содержит. Учетная запись будет подтверждена и система Вас идентифицирует. Выберите заинтересовавший Вас курс. Итак, у Вас появился полный доступ к курсу: с этого момента Вы будете пользоваться своим пользовательским именем и паролем, чтобы попасть на него. В случае утери логина или пароля их можно будет восстановить с помощью письма на e-mail.

По итогам тестирования проводится консультация. Сроки проведения консультации – 26 – 31 декабря (в соответствии с расписанием). В рамках данной консультации преподаватель подводит общие итоги работы студента в течение семестра. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «История» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «История» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в



ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельно изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание политических и этнических процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «Миграционные и этноконфессиональные отношения в современном мире» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «Миграционные и этноконфессиональные отношения в современном мире» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с



нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к помощи специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

