

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 16:10:41
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb981266ab77c48c60a8788b87227737



| | | | |
|---|--------------|------------------------|---------------|
| МИНОБРНАУКИ России | | | |
| Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | | |
| Факультет лингвистики и перевода | | | |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Педагогика по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профиль) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 20 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

К.М.04.02 Педагогика

**Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль)
Английский и китайский языки**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Педагогика", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Педагогика", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Английский и китайский языки

Дисциплина К.М.04.02 Педагогика

Семестр изучения: 2,3

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины К.М.04.02 Педагогика направлено на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции согласно ФГОС | Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной педагогической деятельности. Уметь: применять нормативные правовые документы в сфере образования при решении задач педагогической деятельности. |
| | ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. | Знать: правовые и этические нормы профессиональной педагогической деятельности. |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Педагогика", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|---|--|--|
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Знать: сущность, функции и принципы организации основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать элементы основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | Знать: принципы разработки программ отдельных учебных предметов и особенности образовательных потребностей обучающихся. |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. | Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. | Знать: индивидуальные особенности воспитания, обучения и развития различных категорий учащихся; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности. |
| | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. | Знать: содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания. Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. | Знать: формы, методы и технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в рамках реализации образовательных программ. |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. | Знать: теорию, методологию и основные тенденции развития научного знания в сфере педагогики, теории и методики обучения иностранным языкам. |
| ПК-3: Способен формировать | ПК-3.1. Знает основные психолого-педагогические подходы к | Знать: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Педагогика", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|--|--|---|
| развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета. | образовательной среды средствами иностранного языка. Уметь: отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами иностранного языка. |
| | ПК-3.3. Владеет способами проектирования развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями. | Знать: современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности. Уметь: отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями. |

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

| Код, наименование компетенции согласно ФГОС | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Контролируемые темы/ разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2) | Семестр | Номер задания | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|---------|---------------|---|
| ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной педагогической деятельности. | Раздел 1. Общие основы педагогики | 2 | 1-3 | Задания закрытого типа на выбор правильного ответа, установление соответствия |
| | Уметь: применять нормативные правовые документы в сфере образования при решении задач педагогической деятельности. | | | 11 | Задание открытого типа |
| | Знать: правовые и этические нормы профессиональной педагогической деятельности. | | | 4,5 | Задания закрытого типа на выбор правильного ответа |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Педагогика", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----|---|
| ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знать: сущность, функции и принципы организации основных и дополнительных образовательных программ. Знать: принципы разработки программ отдельных учебных предметов и особенности образовательных потребностей обучающихся. Уметь: разрабатывать элементы основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. | Раздел 2. Характеристика целостного педагогического процесса | 3 | 6-9 | Задания закрытого типа на выбор правильного ответа |
| | | | | 10 | Задание закрытого типа на выбор правильного ответа |
| | | | | 11 | Задание открытого типа |
| ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения. | Раздел 3. Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса | 3 | 1 | Задание закрытого типа на установление соответствия |
| ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | Знать: индивидуальные особенности воспитания, обучения и развития различных категорий учащихся; содержание психолого-педагогических технологий и их потенциал для профессиональной деятельности. | | | 2 | Задание закрытого типа на выбор правильного ответа |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Педагогика", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|--|--|---|------|---|
| образовательным и потребностями | Знать: содержание психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания. | | 3 | Задание закрытого типа на выбор правильного ответа |
| | Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания. | | 11 | Задание открытого типа |
| ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать: формы, методы и технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в рамках реализации образовательных программ. | | 4, 5 | Задания закрытого типа на выбор правильного ответа |
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знать: теорию, методологию и основные тенденции развития научного знания в сфере педагогики, теории и методики обучения иностранным языкам. | Раздел 4. Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса | 6, 7 | Задания закрытого типа на установление последовательности, выбор правильного ответа |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Педагогика", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | | |
|---|---|--|--|------|---|
| ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | Знать: основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами иностранного языка. | | | 8, 9 | Задания закрытого типа на выбор правильного ответа |
| | Уметь: отбирать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами иностранного языка. | | | 11 | Задание открытого типа |
| | Знать: современные способы проектирования развивающей образовательной деятельности. | | | 10 | Задание закрытого типа на установление соответствия |
| | Уметь: отбирать содержание и определять форму реализации развивающей образовательной деятельности с целью использования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями. | | | 11 | Задание открытого типа |

3.2 Содержание оценочных средств

2 семестр

Тест

1. Какой нормативный правовой документ, в соответствии с Трудовым кодексом РФ и Федеральным законом «Об образовании», является основополагающим для определения трудовых функций, требований к образованию и опыту практической работы, а также перечня профессиональных компетенций, необходимых педагогу для осуществления трудовой деятельности?

А) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по



направлению «Педагогическое образование»

Б) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

В) Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Г) Устав образовательной организации

2. Установите соответствие между нормативным правовым документом и требованием к профессиональной педагогической деятельности, которое он регламентирует. Каждый документ может соответствовать только одному положению, одно положение — лишнее.

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

2. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

3. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

4. Трудовой кодекс РФ (глава 52 «Особенности регулирования труда педагогических работников»)

А) Перечень трудовых действий, необходимых умений и знаний для выполнения каждой обобщенной трудовой функции педагога (например, «Общепедагогическая функция. Обучение», «Воспитательная деятельность», «Развивающая деятельность»).

Б) Требования к продолжительности рабочего времени (норма часов педагогической работы за ставку заработной платы), сокращенная продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска, право на досрочное назначение страховой пенсии по старости.

В) Квалификационные характеристики (должностные обязанности, требования к уровню знаний и квалификации) для конкретных должностей работников образования (учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и др.).

Г) Условия допуска педагогических работников к профессиональной деятельности (отсутствие судимости, наличие среднего профессионального или высшего образования, соответствие квалификационным требованиям).

Д) Порядок и условия проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности, а также в целях установления квалификационной категории.

3. Какой документ является основным нормативным актом, регулирующим отношения в сфере образования в Российской Федерации?

А) Конституция РФ

Б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

В) Трудовой кодекс РФ

Г) Гражданский кодекс РФ



4. Какой нормативный правовой акт устанавливает ответственность педагога за разглашение персональных данных обучающегося?

- А) Федеральный закон «О персональных данных»
- Б) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- В) Трудовой кодекс
- Г) Уголовный кодекс

5. Что из перечисленного относится к профессиональным этическим нормам педагога?

- А) Соблюдение конфиденциальности информации о личности обучающегося
- Б) Использование фотографий с занятий в социальных сетях
- В) Обсуждение с коллегами на педагогическом совете конкретных трудностей конкретного обучающегося
- Г) Публикация в личном блоге педагога отзыва об успехах обучающегося с указанием его имени и фотографии.

6. Какой документ регламентирует требования к разработке и утверждению дополнительных общеобразовательных программ?

- А) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Б) Санитарные правила и нормы (СанПиН)
- В) Конституция РФ
- Г) Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

7. Что является обязательным структурным компонентом любой основной образовательной программы?

- А) Список рекомендованной литературы
- Б) Календарный учебный график
- В) Перечень методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий
- Г) Сведения о квалификации педагогов

8. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

- А) Верно
- Б) Неверно

9. Какая из перечисленных функций не относится к реализации дополнительных общеобразовательных программ?

- А) Обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся
- Б) Формирование и развитие творческих способностей обучающихся
- В) Реализация федерального государственного образовательного стандарта
- Г) Адаптация обучающихся к жизни в обществе



10. При разработке рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык» необходимо учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся, в том числе особенности их возрастного развития, уровень подготовки, а также _____.

- А) Требования федерального государственного образовательного стандарта
- Б) Пожелания родителей или законных представителей обучающихся
- В) Психофизическое развитие и особые потребности детей с особыми образовательными потребностями
- Г) Расписание учебных занятий

11. Практическое задание:

1. Выберите правильный вариант ответа, который соответствует требованиям нормативных правовых документов в сфере образования.

В общеобразовательной школе планируется введение нового профильного 10-го класса с углубленным изучением китайского языка. Какой официальный документ является основным нормативным актом, регламентирующим организацию и реализацию данного образовательного процесса?

- а) Учебный план, составленный методическим объединением учителей иностранного языка.
- б) Основная образовательная программа среднего общего образования, разработанная и утвержденная школой самостоятельно.
- в) Основная образовательная программа основного общего образования, разработанная школой самостоятельно и утвержденная Министерством просвещения РФ.
- г) Федеральный государственный образовательный стандарт.
- д) Основная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная Министерством просвещения РФ.

Обоснуйте свой выбор с помощью конкретных правовых нормативных документов.

Поясните, почему остальные предложенные варианты являются неверными с точки зрения законодательства в сфере образования.

3 семестр

Тест

1. Установите соответствие между педагогическим методом (приемом) воспитания и компонентом нравственной сферы обучающегося, на развитие которого он преимущественно направлен. Один компонент — лишний.

| | |
|--------------------------------|--|
| 1. Педагогическое требование | А. Формирование ценностных ориентаций (усвоение представлений о добре, зле, справедливости, чести, долге). |
| 2. Этическая беседа с анализом | Д. Развитие волевой саморегуляции (способность |



| | |
|---|--|
| проблемной ситуации | противостоять негативному влиянию). |
| 3. Поручение (постоянное дело) | Г. Развитие нравственного поведения (привычка поступать нравственно, опыт нравственных поступков). |
| 4. Пример и разъяснение (личный рассказ педагога) | В. Формирование нравственной позиции (осознанное отношение к нормам, готовность их отстаивать). |
| | Б. Развитие нравственных чувств (эмпатии, сострадания, стыда, совести, вины, ответственности). |

2. Выберите правильный ответ.

В классе обучаются дети с разными образовательными потребностями, среди которых один ребенок с расстройством аутистического спектра с сохранным интеллектом, двое имеют одарённость к изучению иностранных языков. Какая психолого-педагогическая технология позволяет наиболее эффективно учесть индивидуальные особенности всех категорий учащихся одновременно и обеспечивает возможность каждому ребёнку осваивать материал в своём темпе, на доступном уровне сложности и с необходимой поддержкой?

- А) Технология проблемного обучения
- Б) Технология уровневой дифференциации (разноуровневые задания, индивидуальный темп, вариативные способы предъявления и контроля)
- В) Технология учебного сотрудничества (работа в парах сменного состава, взаимообучение)
- Г) Технология проектного обучения

3. Какая психолого-педагогическая технология в наибольшей степени соответствует принципу индивидуализации – построению образовательного процесса на основе уникальных личностных особенностей, интересов, темпа и траектории развития каждого конкретного обучающегося (в отличие от ориентации на усреднённые группы или уровни)?

- А) Технология уровневой дифференциации
- Б) Технология индивидуализированного обучения
- В) Технология проектного обучения
- Г) Технология коллективного способа обучения

4. Какой метод взаимодействия с родителями наиболее эффективен для разрешения конфликтной ситуации, связанной с необъективной, по мнению родителей, оценкой?

- А) метод убеждения
- Б) метод педагогического требования
- В) метод организации совместной деятельности



Г) метод психолого-педагогического консилиума

5. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 44) и Типовому положению о родительском собрании, какая форма взаимодействия педагога с родителями (законными представителями) является обязательной и должна проводиться регулярно в общеобразовательной организации?

- А) Индивидуальная консультация педагога-психолога для каждой семьи
- Б) Родительское собрание, на котором обсуждаются итоги успеваемости, посещаемости и перспективы развития класса
- В) Совместное мероприятие с классным руководителем и родителями
- Г) Ежедневная рассылка смс-сообщений родителям о поведении ребёнка в школе

6. Расположите в хронологическом порядке этапы становления педагогики как науки (от наиболее раннего к позднему).

- 1) Педагогические идеи в философских учениях (Сократ, Платон, Аристотель)
- 2) Создание «Великой дидактики» Я.А. Коменского (обоснование классно-урочной системы)
- 3) Развитие педагогики как самостоятельной науки (И. Герbart, Ф. Дистервег, К.Д. Ушинский)
- 4) Экспериментальная педагогика
- 5) Гуманистическая и личностно-ориентированная педагогика

7. Какая из перечисленных современных тенденций в развитии методики обучения иностранным языкам отражает сдвиг от знаниево-ориентированной парадигмы к компетентностной и личностно-деятельностной?

- А) Переход от обучения грамматике к заучиванию готовых диалогических фраз
- Б) Ориентация на формирование коммуникативной компетенции с учётом индивидуальных особенностей и социокультурного контекста
- В) Исключение родного языка из учебного процесса и имитация естественного усвоения речи
- Г) Доминирование перевода и анализа текстов

8. Какой психолого-педагогический подход предполагает организацию образовательной среды средствами иностранного языка таким образом, чтобы она обеспечивала активное взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем, моделировала реальные ситуации иноязычного общения, способствовала развитию автономии и личностной значимости изучаемого языка?

- А) Бихевиористский подход
- Б) Личностно-деятельностный подход
- В) Структурно-функциональный подход
- Г) Традиционный грамматико-переводной подход

9. Когнитивно-коммуникативный подход рассматривает образовательную среду как „зону



ближайшего развития“ (Л.С. Выготский), где средства иностранного языка служат для расширения возможностей учащегося во взаимодействии с более компетентными участниками.

- А) Верно
- Б) Неверно

10. Установите соответствие между современным способом проектирования развивающей образовательной деятельности и его ключевой характеристикой.

1. Проектирование через учебные задачи
2. Проектирование на основе технологии «перевернутый класс»
3. Проектирование с использованием формирующего оценивания

А. Учащиеся дома осваивают теорию, а на занятии решают практические задачи в сотрудничестве

Б. Обратная связь встроена в процесс, позволяет корректировать деятельность до итогового контроля

В. Обучение строится как решение системы учебных задач (поиск общего способа действия), а не заучивание частных правил.

11. Практическое задание

Вы ведете уроки иностранного языка в 6-м классе общеобразовательной школы. В классе 25 человек. Среди них:

Иван – высокий уровень языковой подготовки (свободно читает, богатый словарный запас), быстро усваивает новый материал, часто скучает на уроках, выполняет задания быстрее всех.

Елена – средний уровень, старательна, но боится ошибиться в устной речи, предпочитает письменные задания.

Даниил – низкий уровень мотивации, слабые базовые знания (пропуски по болезни), медленно работает, нуждается в визуальных опорах и пошаговых инструкциях.

Анна – диагноз «дислексия» (трудности с чтением и письмом), при этом хорошая устная память, отлично воспринимает аудио и видео.

Семён – мигрант, русский язык – неродной, испытывает трудности с пониманием инструкций и лексики, но мотивирован, бщительный.

Школа располагает компьютерным классом, интерактивной панелью, доступом к онлайн-платформам (интерактивные упражнения, аудиокниги, видеоматериалы). Уроки проходят в обычном кабинете с возможностью гибкой рассадки.

1. Выберите все верные утверждения о том, какие действия учителя одновременно:

- реализуют дифференцированный отбор технологий индивидуализации,
- отражают коммуникативно-когнитивный подход к среде,
- учитывают разных учащихся (дислексия, инофон, высокий уровень, низкая мотивация).

А) Предложить Ивану дополнительные проектные задания повышенной сложности, а Даниилу – карточки с опорными схемами.



- Б) Посадить всех за компьютеры и дать одинаковый онлайн-тест.
- В) Создать в классе «языковое гнездышко» с картинками, стикерами-подсказками, разрешить Анне отвечать устно, а не писать.
- Г) Игнорировать трудности Семёна, давать ему те же тексты, что и всем.
- Д) Организовать работу в парах «сильный – помогающий» (Иван + Даниил) с чёткими ролями.
- Е) Провести фронтальный опрос по цепочке.

2. Напишите основной психолого-педагогический подход к формированию образовательной среды средствами иностранного языка, который наиболее полно соответствует условиям задачи. Докажите, почему он позволяет учесть всех обучающихся (в том числе с дислексией, с неродным русским языком). Предложите один конкретный приём организации среды (например, пространственное решение, правило общения, цифровой инструмент), реализующий этот подход.
Рекомендуемый объём ответа: 3–5 предложений.

3. Разработайте план занятия на тему «Мой распорядок дня» (лексика по режиму дня, настоящее простое время) с указанием формы реализации развивающей образовательной деятельности (тип занятия, вид работы). Используя имеющиеся условия школы, укажите содержание (вид заданий, материалы) и форму работы (индивидуальную, парную, групповую, проектную и т.д.) так, чтобы обеспечить развитие всех учащихся с разными образовательными возможностями (высокий уровень, низкая мотивация, дислексия, инофон). Поясните, как именно форма и содержание развивающей образовательной деятельности учитывают образовательные возможности каждого обучающегося.
Рекомендуемый объём ответа: 5–8 предложений.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

2 семестр

Промежуточная аттестация состоит из теста и задания открытого типа.

Обучающийся выполняет тест из 10 вопросов разного типа, выбранных случайным образом. В тесте предлагаются вопросы на выбор правильного ответа, вопросы на установление соответствия. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10.

В практическом задании требуется написать правильный ответ самостоятельно. Продолжительность – 45 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10.

Общее количество баллов складывается из баллов за тест и баллов за практическое задание.

Соотношение баллов по шкале рассчитывается пропорционально общему количеству возможных баллов - 20.

Общий максимальный балл за промежуточную аттестацию — 100 (с коэффициентом 20%):



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Педагогика", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

0-49 баллов - не зачтено,

50-100 баллов – зачтено.

3 семестр

Промежуточная аттестация включает тест и практическое задание.

Обучающийся выполняет тест из 10 вопросов разного типа, выбранных случайным образом. В тесте предлагаются вопросы на выбор правильного ответа, вопросы на установление последовательности и соответствия. Продолжительность – 15 минут.

Максимальное количество баллов за выполнение теста – 10.

В практическом задании требуется написать правильный ответ самостоятельно. Продолжительность – 45 минут. Максимальное количество баллов за выполнение задания – 10.

Общее количество баллов складывается из баллов за тест и баллов за практическое задание.

Общий максимальный балл за промежуточную аттестацию — 100 (с коэффициентом 20%):

0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);

50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);

70-90 баллов - хорошо (оценка 4);

91-100 баллов - отлично (оценка 5).

Всего на выполнение заданий промежуточной аттестации по дисциплине отводится 60 минут.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться компьютером и учебником, необходимым для выполнения практического задания.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию теста

2 семестр

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|--|---|
| 1 | Б | 1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи |
| 2 | 1 – А, 2 – В, 3 – Д, 4 – Б (лишнее – Г) | 1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи |
| 3 | Б | 1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи |
| 4 | А | 1 б - совпадение с верным ответом |



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Педагогика", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | |
|----|---|---|
| | | 0 б - остальные случаи |
| 5 | А | 1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи |
| 6 | Г | 1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи |
| 7 | Б | 1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи |
| 8 | А | 1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи |
| 9 | В | 1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи |
| 10 | В | 1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи |

Ключи и критерии к оцениванию теста
3 семестр

| № задания | Верный ответ | Критерии |
|-----------|--|---|
| 1 | 1 – А, 2 – Д, 3 – Г, 4 – В (лишний – Б) | 1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи |
| 2 | Б | 1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи |
| 3 | Б | 1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи |
| 4 | А | 1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи |
| 5 | Б | 1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи |
| 6 | 1, 2, 3, 4, 5 | 1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи |
| 7 | Б | 1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи |
| 8 | Б | 1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи |
| 9 | А | 1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи |
| 10 | 1 – В, 2 – А, 3 – Б | 1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи |

Критерии оценивания практического задания (2, 3 семестры):

5 баллов (высокий уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено полностью и безошибочно, решение полностью соответствует условиям задания.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Педагогика", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Критический анализ излагаемых положений: обучающийся проводит качественный анализ ситуации, выделяется важные аспекты и связи, приводит четкие и убедительные аргументы. Методологическое обоснование решения: решение принимается с обоснованием суждений и выводов.

Понятийно-терминологическая обоснованность: терминология используется точно и грамотно.

Структура и логика изложения: обучающийся излагает материал ясно, последовательно и связно, с соблюдением норм русского литературного языка.

4 балла (хороший уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено практически полностью, допущены незначительные ошибки или погрешности.

Критический анализ излагаемых положений: проводится хороший анализ, выделяются значимые аспекты, имеются убедительные аргументы.

Методологическое обоснование решения: используются достоверная информация, выводы обоснованы, но возможны небольшие упущения (1-2).

Понятийно-терминологическая обоснованность: большинство терминов применяются верно, иногда допускаются несущественные ошибки.

Структура и логика изложения: изложение материала понятно, последовательное, отмечается несущественное нарушение структуры текста.

3 балла (удовлетворительный уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание выполнено более чем на 2/3, допущены ошибки.

Критический анализ излагаемых положений: анализ проведен поверхностно, некоторые важные аспекты пропущены, аргументы не всегда убедительны.

Методологическое обоснование решения: решение раскрыто расплывчато, не четкая аргументация, проявляется явный недостаток теоретических знаний.

Понятийно-терминологическая обоснованность: есть ошибки в употреблении терминов.

Структура и логика изложения: незначительные недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

2-0 баллов (неудовлетворительный уровень подготовки):

Качество выполнения задания: задание не выполнено или выполнено менее чем на треть или большая часть задания выполнена неверно.

Критический анализ излагаемых положений: отсутствует критический анализ, не выделены главные идеи и аспекты, отсутствуют аргументы.

Методологическое обоснование решения: решение основывается на сомнительных источниках, необоснованность выводов очевидна.

Понятийно-терминологическая обоснованность: неправильное употребление терминологии, отсутствие точного представления о научном аппарате.

Структура и логика изложения: нарушена последовательность изложения, грубые нарушения стиля и грамматики, затрудняющие восприятие текста.



4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

2 семестр

Высокий, средний, базовый уровни сформированности компетенций соответствуют оценке «зачтено»: обучающийся демонстрирует знания программного материала и умения формируемых в рамках дисциплины компетенций в объеме, достаточном для решения конкретных задач педагогической деятельности.

Низкий уровень сформированности компетенций соответствуют оценке «не зачтено»: обучающийся демонстрирует фрагментарные знания программного материала, допускает грубые ошибки, не обладает необходимыми умениями для успешного решения конкретных задач педагогической деятельности.

3 семестр

Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»: обучающийся показывает высокий уровень компетентности при решении конкретных задач педагогической деятельности.

Средний уровень соответствует оценке «хорошо»: обучающийся проявляет достаточную компетентность при решении конкретных задач педагогической деятельности.

Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся демонстрирует минимально достаточный уровень компетентности при решении определенных задач педагогической деятельности;

Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»: обучающийся не демонстрирует достаточной компетентности, не справляется с решением конкретных задач педагогической деятельности или выполняет задания менее чем на 2/3.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет лингвистики и перевода

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине " Педагогика", по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Английский и китайский языки
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
К.М.04.02 Педагогика,
2026 год набора, очная форма обучения**

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета лингвистики и перевода

Протокол заседания № 6 от 17.02.2026

Председатель Ученого совета
факультета лингвистики
и перевода

согласовано

Л. А. Нефедова

Заседанием кафедры английского языка

Протокол заседания № 6 от 04.02.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

Н. С. Олизько

Автор (составитель)

И.А. Бобыкина

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 № 573-1