

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 20:18:56 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322733	Рабочая программа дисциплины "Технологии развития речевой способности школьников " по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Технологии развития речевой способности школьников

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.03.05. Педагогическое образование. Русский язык и литература. РПД
Технологии развития речевой способности школьников. 2022 г.н., очное**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 24.02.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Н. А. Ведякова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Технологии развития речевой способности школьников " по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование представления у студентов о речевой деятельности ребенка, как о процессе, который нуждается в управлении на основе природных и социальных его закономерностей.

Задачи дисциплины:

- дать представление о нейрофизиологической и психологической базе речевых способностей;
- познакомить с историей изучения речевой деятельности;
- познакомить с новыми стратегиями развития речевых способностей;
- усовершенствовать навыки поиска и отбора литературы по нужной теме, правильного оформления справочно-библиографического аппарата научного произведения;
- помочь выстраивать жанрово правильное речевое произведение в научном стиле, содержащее анализ различных точек зрения с аргументацией собственной позиции;
- развить навыки дискурсивного мышления

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

ПК-1.1 Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

ПК-1.2 Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.

ПК-1.3 Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

ПК-5.1 Демонстрирует знание культурных потребностей различных социальных групп; приемов и методов создания культурно-просветительских проектов.

ПК-5.2 Демонстрирует умение выявлять культурные потребности различных социальных групп; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

ПК-5.3. Владеть современными технологиями проектирования и организации культурно-просветительских программ в соответствии с потребностями различных социальных групп.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.02.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «Технологии развития речевой способности школьников» базируется на курсах «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология», «Педагогическая риторика», «Методика преподавания русского языка», «Детская и юношеская литература».

Психология

Педагогика

Педагогическая риторика

Возрастная психология

Детская и юношеская литература

Методика преподавания русского языка

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Речевые ошибки и их предупреждение

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Знать:

- образовательные концепции, педагогические технологии развития речевых способностей;

Уметь:

- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития речевых способностей;

Рабочая программа дисциплины "Технологии развития речевой способности школьников " по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

Владеть:

- приемами и технологиями развития речевых способностей на разных этапах образовательного процесса;

ПК-5: Способен использовать возможности образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

Знать:

- концептуальные положения современных педагогических технологий развития речевых способностей;

Уметь:

- выбирать оптимальные методы и средства развития речевых способностей;

Владеть:

- технологиями конструирования и осуществления процесса развития речевых способностей учащихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	- образовательные концепции, педагогические технологии развития речевых способностей;
3.1.2	- концептуальные положения современных педагогических технологий развития речевых способностей;
3.2 Уметь:	
3.2.1	- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития речевых способностей;
3.2.2	- выбирать оптимальные методы и средства развития речевых способностей;
3.3 Владеть:	
3.3.1	- приемами и технологиями развития речевых способностей на разных этапах образовательного процесса;
3.3.2	- технологиями конструирования и осуществления процесса развития речевых способностей учащихся;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 22	
самостоятельная работа	: 50	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Лингводидактические презумпции отечественной школы XIX-XX вв.			
1.1	Лингводидактические презумпции отечественной школы XIX-XX вв. /Пр/	9	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2
1.2	Лингводидактические презумпции отечественной школы XIX-XX вв. /Ср/	9	6	Л1.1Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Теоретико-аксиоматический подход: словесно-логическая стратегия обучения детей в школе, ее плюсы и минусы			
2.1	Теоретико-аксиоматический подход: словесно-логическая стратегия обучения детей в школе, ее плюсы и минус /Пр/	9	2	Л1.1Л2.2 Э1 Э3 Э5
2.2	Теоретико-аксиоматический подход: словесно-логическая стратегия обучения детей в школе, ее плюсы и минус /Ср/	9	6	Л1.1Л2.2 Э1 Э3 Э5
	Раздел 3. Традиционные уроки развития речи			
3.1	Традиционные уроки развития речи /Пр/	9	2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э4
3.2	Традиционные уроки развития речи /Ср/	9	4	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э1 Э3 Э4
	Раздел 4. Коммуникативная сущность языка; эстетическая функция языка			

Рабочая программа дисциплины "Технологии развития речевой способности школьников " по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
4.1	Коммуникативная сущность языка; эстетическая функция языка /Пр/	9	2	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
4.2	Коммуникативная сущность языка; эстетическая функция языка /Ср/	9	6	Л1.1Л2.1 Э2 Э3 Э4
Раздел 5. Культура устной и письменной речи; интонационный потенциал речи				
5.1	Культура устной и письменной речи; интонационный потенциал речи /Пр/	9	2	Л1.1Л2.2 Э2 Э3
5.2	Культура устной и письменной речи; интонационный потенциал речи /Ср/	9	4	Л1.1Л2.2 Э2 Э3
Раздел 6. Дидактические возможности правого полушария коры головного мозга; формирование правополушарных лингводидактических алгоритмов развития речи				
6.1	Дидактические возможности правого полушария коры головного мозга; формирование правополушарных лингводидактических алгоритмов развития речи /Пр/	9	2	Л1.1Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
6.2	Дидактические возможности правого полушария коры головного мозга; формирование правополушарных лингводидактических алгоритмов развития речи /Ср/	9	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э5
Раздел 7. Развитие правополушарных механизмов речевой деятельности; отношения дополнителности между лево- и правополушарной грамматиками				
7.1	Развитие правополушарных механизмов речевой деятельности; отношения дополнителности между лево- и правополушарной грамматиками /Пр/	9	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
7.2	Развитие правополушарных механизмов речевой деятельности; отношения дополнителности между лево- и правополушарной грамматиками /Ср/	9	6	Л1.1Л2.1 Э2 Э5
Раздел 8. Развивающие возможности работы по анализу и синтезу текста				
8.1	Развивающие возможности работы по анализу и синтезу текста /Пр/	9	2	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4
8.2	Развивающие возможности работы по анализу и синтезу текста /Ср/	9	6	Л1.1Л2.3 Л2.4 Э2 Э3 Э4
Раздел 9. Развитие дискурсивного мышления				
9.1	Развитие дискурсивного мышления /Пр/	9	4	Л1.1Л2.2 Э2 Э3
9.2	Развитие дискурсивного мышления /Ср/	9	6	Л1.1Л2.2 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Доклад
Письменная работа
Эссе

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Текущая аттестация проводится по посещаемости студентами учебных занятий

Примерные темы докладов:

1. Дидактические возможности правого полушария коры головного мозга
2. Отношения дополнителности между лево- и правополушарной грамматиками.
3. Развитие правополушарных механизмов речевой деятельности.
4. Развивающие возможности работы по анализу и синтезу текста
5. Развитие дискурсивного мышления.
6. Обучение слушанию учащихся младших классов.
7. Обучение слушанию учащихся среднего звена школы.
8. «Всякое понимание есть непонимание» (градация непонимания чужой речи)
9. Уровни понимания текста.

<p>Рабочая программа дисциплины "Технологии развития речевой способности школьников " по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 6</p>
<p>10. Комплексный лингвистический анализ текста и его обучающий потенциал. 11. Культура подражания как одна из стратегий развития речевых способностей. 12. Системный лингвистический анализ текста как пропедевтика речевой культуры в школе. 13. Онтогенез языковой компетенции. 14. Ребенок как писатель 15. Ребенок как поэт. 16. Элементы языковой способности .Последовательное усложнение языковой способности 17. Противоречия буслаевских представлений о языке и лингводидактике. 18. Антагонизм лингвистических концепций и его отражение в содержании и методах школьного образования в России XX в. 19. Положение языкознания среди смежных научных дисциплин. 20. Место лингвистики среди когнитологических дисциплин. 21. По каким признакам можно отличить рисунок от пиктографического письма? 22. Какие моменты упускает из виду Д.Б. Эльконин в своей работе “Как учить детей читать”? 23. Какой из путей формирования навыков неспонтанной речи представляется вам наиболее целесообразным и почему? 24. Что представляет собой феномен “учебной речи”? 25. Почему в числе источников письменной речи Л.С. Выготский называет игру?</p>	
<p>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</p>	
<p>Письменная работа. Пример заданий такого типа: Здание 1. Противоречия буслаевских представлений о языке и лингводидактике. Эссе. Примерная тематика: Ребенок как поэт.</p>	
<p>6.4. Критерии оценивания</p>	
<p>Критерии оценивания устного опроса «Отлично» (5) – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер. «Хорошо» (4) – ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. «Удовлетворительно» (3) – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции. «Неудовлетворительно» (2) – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.</p> <p>Критерии оценивания доклада 1. Содержание, степень самостоятельности а) проблема (тема) полностью раскрыта; раскрыта самостоятельно, выводы убедительны и логично вытекают из содержания основной части доклада -10 б б) проблема (тема) в целом раскрыта; работа носит преимущественно самостоятельный характер, выводы в большинстве своем убедительны и логично вытекают из содержания основной части доклада - 7 б в) проблема (тема) раскрыта частично; работа не имеет самостоятельного характера, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада. - 3б. г) проблема (тема) не раскрыта; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада.- 0 2. Композиция а) доклад имеет четкую, логически выстроенную структуру, обусловленную целями и задачами, логические ошибки отсутствуют - 3 б б) в целом структура доклада логична и соответствует цели и задачам, но есть 1–2 логических недочета - 2б в) доклад не имеет четкой структуры, присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада, средства логической связи используются редко или не используются - 1б г) доклад не имеет четкой логической структуры, отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Технологии развития речевой способности школьников " по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 7</p>
<p>доклада, имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи- 0б</p> <p>3. Речь</p> <p>а) речь докладчика грамотная, ориентирована на аудиторию; акценты расставлены верно - 2б</p> <p>б) докладчик ориентируется на аудиторию, но не может правильно расставить акценты или количество ошибок в его речи является максимально допустимым - 1б</p> <p>в) докладчик не ориентируется на аудиторию, не может правильно расставить акценты и/или допускает в речи большое количество ошибок. - 0б</p> <p>Максимальный балл - 15</p> <p>Критерии оценивания письменной работы.</p> <p>Точность и полнота ответа</p> <p>а) студент обнаруживает понимание задания, дает конкретный ответ на вопрос, фактические ошибки в ответе отсутствуют (20)</p> <p>б) студент обнаруживает понимание задания, но не дает точного ответа, допускает 1-2 фактические ошибки (10)</p> <p>в) не дает ответа или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и/или допускает 3 и более фактических ошибок(0)</p> <p>Максимальный балл – 20</p> <p>Критерии оценивания эссе:</p> <p>1. Глубина и самостоятельность понимания предложенной проблемы</p> <p>а) студент обнаруживает понимание специфики задания: аргументированно отвечает на вопрос, выдвигая необходимые тезисы, приводя развивающие их доводы, фактические ошибки в ответе отсутствуют (20)</p> <p>б) студент обнаруживает понимание специфики задания, но при ответе не демонстрирует достаточную обоснованность суждений, и /или отчасти подменяет рассуждения пересказом текста, и /или допускает одну фактическую ошибку (15)</p> <p>в) студент упрощенно понимает задание, его суждения поверхностны, неточны, ответ слабо аргументирован, и /или допускает 2 фактические ошибки (10)</p> <p>г) экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей, и /или подменяет рассуждения пересказом текста, и/или допускает 3 и более фактических ошибок(0).</p> <p>2. Уровень владения теоретическими знаниями</p> <p>а) экзаменуемый обнаруживает высокий уровень теоретическими знаниями, уместно применяя соответствующие научные термины в ходе рассуждения (20)</p> <p>б) корректно использует научные термины, но допускает 1-2 ошибки (5)</p> <p>в) не использует научные термины или допускает более 2 фактических ошибок (0)</p> <p>3.Следование нормам речи</p> <p>а) допущено не более 1 речевой /пунктуационной ошибки (10)</p> <p>б) допущены 1 орфографическая / 2 речевых/ пунктуационных ошибки (4)</p> <p>в) более 2 –х ошибок (0)</p> <p>Максимальный балл – 50</p> <p>Итоговая оценка:</p> <p>0-45 баллов – неудовлетворительно</p> <p>45-68 баллов – удовлетворительно;</p> <p>69-84 баллов – «хорошо»;</p> <p>85-100 баллов – «отлично».</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Литовский В. Ф., Месеняшина Л. А., Панова Р. С.	Проблемы формирования письменной речи	Челябинск: [Челябинский государственный университет], 2000	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс

Рабочая программа дисциплины "Технологии развития речевой способности школьников " по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Выготский Л. С.	Мышление и речь (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30535)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Кун Т., Фрумкина Р. М., Кубрякова Е. С., Касевич В. Б., Чурилина Л. Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие для вузов : [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов]	Москва: Флинта, 2010	
Л2.3	Цейтлин С. Н., Андреев А. С.	Речевые ошибки и их предупреждение: учебное пособие	Санкт-Петербург: МиМ, 1997	
Л2.4	Цейтлин С. Н.	Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080)	Москва : Владос, 2017	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: http://www.book.ru/extsearch?Name= (дата обращения: 01.12.2017).			
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.12.2017). – Яз. рус., англ.			
Э3	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. - URL: http://znanium.com/ (дата обращения: 01.12.2017).			
Э4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система(ЭБС) / Изда-тельство Лань. — URL: http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml (дата обращения: 01.12.2017).			
Э5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — URL: http://biblioclub.ru/ (дата обращения: 01.12.2017).			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Reader				
LMS Moodle				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации образовательного процесса по курсу «Технологии развития речевой способности школьников» используются мультимедийный комплекс Epson EMP-8300, акустическая система JDM CO-110w, радиомикрофон, микшер-усилитель JDM TA-1060, ноутбук Aspire 5673WLMi Intel Core Duo T2400, плазменный телевизор «Samsung PS-50C91HR» (корпус № 3, учебная аудитория № 302), а также компьютерная сеть с выходом в Интернет, развернутая в учебной лаборатории № 303 (корпус № 3).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха – акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор;
- б) для лиц с нарушением зрения – мультимедийный проектор, использование презентаций с укрупненным текстом;
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата – персональные мобильные компьютеры (нетбуки).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание психолингвистических процессов в их динамике и взаимосвязи;

- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории литературы и литературоведения.

В учебной дисциплине «Технологии развития речевой способности школьников» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение рефератов и докладов, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Изучение технологий развития речевой способности школьников предполагает в первую очередь ознакомление с текстами основателей психолингвистики детской речи. Их знание является непременным условием усвоения курса. При чтении текстов рекомендуется делать небольшие записи и выписки, которые помогут лучше запомнить развитие мысли автора, параллельно следует знакомиться с соответствующими главами учебных пособий и исследований из списка дополнительной литературы. Это способствует лучшему усвоению материала.

Желательно в самом начале периода обучения распланировать время, отводимое на самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Это позволяет сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и систематизации литературного материала. При этом написание конспекта должно быть творческим. Нужно не просто переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и не имеет большой познавательной и практической ценности.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении учебной и научной литературы важно следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. В случае сомнения следует уточнять их значение в соответствующих словарях.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации.

На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса, и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор указывает, какие именно разделы должны быть самостоятельно изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной

работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.