

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 11:52:13 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a48609a878808322525	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Аксиология" по направлению подготовки (специальности) 47.03.01 "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	---	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Аксиология

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

Философия

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование профессиональной компетентности (личностной культуры) студентов, выражающейся в готовности к практическому решению проблем, связанных с аксиологическими основами жизни человека и общества.

Образовательные задачи курса: обеспечить развитие у студентов:

1) способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач,

2) способности решать исследовательские задачи с использованием базовых философских знаний в рамках реализации научного проекта.

Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-1, ПК-1:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

УК-1.2. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

УК-1.3. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

ПК-1.1 Применяет методы и способы решения исследовательских задач, нормативную документацию и основы информационных технологий.

ПК-1.2 Осуществляет анализ методов и способов исследовательской деятельности, формулирования задач исследования.

ПК-1.3 Соблюдает нормативные требования к организации и реализации научного проекта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.01.17

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучению дисциплины Аксиология предшествует освоение таких дисциплин как:

Мотивация деятельности

Философская антропология

Онтология и теория познания

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина "Аксиология" закладывает основы дальнейшего изучения таких дисциплин как:

Этика

Генезис философии политики

Историческая типология общества

Философские проблемы гуманитарных дисциплин

Актуальные проблемы философии политики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

Уметь:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

Владеть:

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ПК-1: Способен решать исследовательские задачи с использованием базовых философских знаний в рамках реализации научного проекта



Знать:

ПК-1.1 Применяет методы и способы решения исследовательских задач, нормативную документацию и основы информационных технологий.

Уметь:

ПК-1.2 Осуществляет анализ методов и способов исследовательской деятельности, формулирования задач исследования.

Владеть:

ПК-1.3 Соблюдает нормативные требования к организации и реализации научного проекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.
3.1.2	ПК-1.1 Применяет методы и способы решения исследовательских задач, нормативную документацию и основы информационных технологий.
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-1.2. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач
3.2.2	ПК-1.2 Осуществляет анализ методов и способов исследовательской деятельности, формулирования задач исследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-1.3. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
3.3.2	ПК-1.3 Соблюдает нормативные требования к организации и реализации научного проекта

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 77,6 часов на контроль : 27 контактная работа: 39,4 ИКР: 7,4	Виды контроля в семестрах: экзамены 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение			
1.1	Аксиология как раздел философии и её возникновение. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.2	Ценности как предмет аксиологии: проблема понимания. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.3	Основные типы аксиологических теорий о ценностях /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4



1.4	Ценности как предмет аксиологии: проблема понимания /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.5	Решение основных проблем аксиологии в авторских концепциях отечественных философов. /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
1.6	Сущностные качества ценностей в основных группах аксиологических теорий /Ср/	5	6	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Л3.4
Раздел 2. Возникновение ценностей как личностных новообразований				
2.1	Ценности как личностное новообразование.Онтологическое основание возникновения ценностей. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.2	Проект "Ценности близких людей" /Ср/	5	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.3	Возникновение ценностей в ценностном отношении. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.4	Роль культурных ценностей в возникновении личностных ценностей. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.5	Роль культурных ценностей в возникновении личностных ценностей. /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
2.6	защита проекта "ценности близких людей" /Пр/	5	2	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.3 Л2.5 Л2.8Л3.2 Л3.3
2.7	Личностные ценности и роль индивидуального духа в их возникновении /Лек/	5	1	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8Л3.1 Л3.4
Раздел 3. Развитие ценностного мира человека				
3.1	Социально-культурное развитие человека и развитие его ценностного мира. /Лек/	5	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
3.2	Характеристика основных типов систем ценностей /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
3.3	Характеристика основных типов систем ценностей /Ср/	5	12,6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
Раздел 4. Строение ценностного мира человека.				



4.1	Взаимосвязь ценностей с видами переживаемых человеком отношений как объективное основание возникновения ценностей /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
4.2	Проект: Выявление личностных ценностей по методике Рокича-Худяковой. /Ср/	5	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
4.3	Личностные ценности как социокультурная форма существования базовых потребностей человека /Лек/	5	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
4.4	Структура системы личностных ценностей /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
4.5	Взаимосвязь ценностей с видами переживаемых человеком отношений как объективное основание возникновения ценностей /Ср/	5	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
4.6	Отчет о результатах проекта: Выявление личностных ценностей по методике Рокича-Худяковой. /Пр/	5	2	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.4
Раздел 5. Реализация личностных ценностей в деятельности и в отношениях между людьми				
5.1	Деятельность как средство реализации личностных ценностей.Ценностные основы отношений человека с миром. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.8Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
5.2	Ценностные основания профессиональной деятельности /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4
5.3	ценностные основания профессиональной деятельности /Ср/	5	14	Л1.2 Л1.3 Л1.6Л2.9
5.4	Методы ценностной рефлексии как средство воспитания /Лек/	5	2	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6Л2.8
Раздел 6. Иная контактная работа				
6.1	Контактные часы на аттестацию /КонтАт/	5	7,4	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

выступления на семинарах,
контрольная работа по знанию основных понятий,
тестирование,
научно-исследовательские проекты,
экзаменационные вопросы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

I.Контрольные работы по разделам программы на знание основных понятий: аксиология, ценности, ценностное отношение, личностные ценности, система личностных ценностей, терминальные ценности, инструментальные ценности, ценностные основания отношений, развитие ценностного мира человека, ценности индивидуально полезного, ценности социально значимого, ценности лично значимого, ценность родового значимого.

II.Темы научно-исследовательских проектов:
Проект 1. «Ценности близких людей».



Проект 2 «Структура системы ценностей»

III. ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕМИНАРАХ:

Ценности как предмет аксиологии: проблема понимания.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к выделению сферы действительности, обозначаемой понятием «ценность».
2. Анализ различных определений понятия «ценность»; выявление общих качеств сферы действительности, обозначаемой понятием «ценность».
3. Формы существования ценностей: (культурные, личностные, общественные.);
 - 3.1. Культурные ценности и личностные ценности.
 - 3.2. Ценности и ценностные ориентации.
 - 3.3. Общественные, общечеловеческие и индивидуальные ценности.

Сущностные качества ценностей в аксиологических теориях

Вопросы для обсуждения:

Анализ авторских аксиологических концепций:

- Теорий аксиологического трансцендентализма.
- Теорий аксиологического нормативизма
- Теорий аксиологического психологизма
- Теорий аксиологического онтологизма

Онтологическое основание возникновения ценностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтологические основания возникновения человека и его ценностного мира в работах М. Шелера «Положение человека в космосе».
2. Онтологические основания возникновения человека и его ценностного мира в работах В.И. Плотникова. «Социально-биологическая проблема»).
3. Переживание человеком динамичной целостности бытия в культурно-опосредованном отношении как онтологическое основание возникновения и развития ценностного мира человека (Худякова Н.Л. «Ценностный мир человека: его возникновение и развитие», док. дисс. «Онтологическое основание возникновения и развития ценностного мира человека»).

Характеристика основных типов систем ценностей

Вопросы для обсуждения:

Характеристика основных типов систем ценностей соотносимых с общими этапами развития ценностного мира человека, и условия их возникновения:

1. ценностей индивидуально-полезного;
2. ценностей социально значимого,
3. ценностей личностно-значимого,
4. ценности родового значимого.

Взаимосвязь ценностей с видами переживаемых человеком отношений как объективное основание возникновения ценностей

Вопросы для обсуждения:

1. Виды отношений, дифференцируемые на основе выделения:
 - а) качествами субъекта, среди которых на первом месте стоят качества, определяемые теми его потребностями, ради удовлетворения которых он и вырабатывает свои отношения;
 - б) качествами объекта отношений;
 - в) качествами деятельности, посредством которой это отношение устанавливается.
2. Отражение в ценностях качеств, значимых для осуществления человеком определенных видов отношений.

Ценностные основы отношений человека с миром. Проект «Ценностные основания отношений разных типов».

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности возникновения ценностных основ отношений человека с природой, с другими людьми, с культурой.
2. Ценностные основы здорового образа жизни.
3. Ценностные основы гражданских отношений.
4. Ценностные основы профессиональной деятельности,
5. Ценностные основы межкультурного диалога.
6. Ценностные основы экологического отношения к природе.



IV. Тесты:

1. В каком определении понятия «ценность» наиболее полно описываются сущностные качества области действительности, обозначаемой через это понятие?

- а) Ценности мы рассматриваем как предметы, явления или их свойства, имеющие положительную значимость для личности, т.е. удовлетворяющие потребности личности, являющиеся для неё благом, вызывающие положительные эмоции
- б) Ценность – это то, что значимо для жизни человека, тот предпочтительный объект, присутствие которого оказывает влияние на содержательный ход жизни
- в) Ценность – это форма проявления определенного рода отношения между субъектом и объектом, суждение, связанное с оценкой существующего предмета, явления человеком, обществом.
- г) Ценности выступают как формы общественного сознания
- д) Ценности – мыслительные образы, фиксирующие стремление человека (людей) к форме отношений, которая предстаёт для него (для них) как значимая, как необходимая. Значимой выступает та форма отношений человека с миром и с самим собой (форма его поведения, деятельности), которая направлена на удовлетворение его потребностей и обеспечивает разрешение или предотвращение возникающих при этом противоречий.

2. Как характеризуется развитие ценностного мира человек?

- а) как закономерное, направленное качественное изменение системы личностных ценностей;
- б) повышением степени универсальности вновь возникаемых личностных ценностей как средств разрешения противоречий;
- в) улучшением ценностей;
- г) повышением степени общезначимости вновь возникаемых личностных ценностей.
- д) последовательным возникновением основных типов систем ценностей.

3. К основным типам систем ценностей, последовательно возникающим в процессе развития ценностного мира человека относятся:

- а) ценности индивидуально-полезного,
- б) ценности общественно-полезного;
- в) ценности социально-значимого;
- г) ценности индивидуально-значимого;
- д) ценности личностно-значимого;
- е) ценность родового значимого.

4. Какие качества ценностей выявлены в теориях аксиологического онтологизма?

Ценности – это

- а) предметно-определенные стремления людей;
- б) стремления людей к получению или созданию какого-то объекта;
- в) что-либо, позитивно оцененное людьми;
- г) стремления людей к возникновению какого-либо качества личности;
- д) стремления людей к определенной форме, т.е. способу организации отношений этого человека с миром, такому отношению, в котором он проявляет определенные личностные качества или является обладателем желанного объекта.

5. Какие основные условия возникновения ценностей выявлены в теориях аксиологического онтологизма?

Ценности возникают:

- а) в общественном сознании;
- б) в сознании человека в сфере еще не осознанного (дореклексивного сознания);
- в) в результате работы индивидуального духа человека, совершаемой при непосредственном переживании человеком отношений с действительностью;
- г) в результате рационального оценивания человеком действительности;
- д) на основе переживания человеком динамичной целостности бытия, возникающего при установлении им любого культурно-опосредованного отношения с действительностью;
- е) с опорой на тот опыт человека, актуализации которого задается качествами и свойствами применяемых им культурных средств в их взаимодействии с действительностью.

6. Какие основные качества ценностей выявлены структурно-генетической концепцией ценностей?

- а) ценности выражают предметную определенность стремлений человека к снятию противоречий и воссозданию единого, т.е. непротиворечивого отношения человека с миром и самим собой;
- б) феномен ценности возникает на основе оценивания человеком переживаемого им отношения с действительностью по отношению к основным всеобщим моментам бытия как такового: переходящим друг в друга противоречивостью или гармоничностью отношений между элементами целостного мира;
- в) ценности возникают в сознании человека в сфере еще не осознанного (дореклексивного сознания) в результате



работы индивидуального духа
человека;

г) любая ценность в своем потенциале является формой выражения стремления человека к гармоничной форме отношений;
д) актуально ценности выражают стремления человека к форме культурно-опосредованных отношений, оптимальной по отношению к качествам применяемых им определенных культурных средств;
е) многообразие ценностей порождает многообразие культурных средств, используемых людьми;
ж) возникшие в сфере бессознательного ценности, могут быть осознаваемы человеком, так как имеет предметную определенность;

з) осознание человеком своих ценностей происходит в процессе и результате рефлексивной деятельности;
и) степень осознанности человеком своих ценностей зависит от содержания его опыта, выступающее в рефлексивной деятельности в качестве культурного средства;
к) человеком могут осознаваться не все характеристики образа отношений, стремление к которому фиксируется ценностью;
л) неполная степень осознанности человеком своих ценностей приводит к тому, что в качестве ценностей выделяются то качества человека, то какие-либо объекты и явления без учета их включенности в определенные отношения человека с действительностью.

7. Что можно отнести к энергичным качествам ценностей?

- а) интенсивность стремления человека;
- б) предметная направленность стремлений человека;
- в) сила стремления человека;
- г) качества предметов стремлений человека;
- д) длительность стремления человека.

8. Какие функции ценностей выявлены в аксиологии?

- а) регулятивная функция;
- б) проективная функция;
- в) функцию разрешения противоречий;
- г) функцию согласия;

9. Что обозначается понятием «общественные ценности»?

- а) знания об общезначимых ценностях, которые возникли как личностные;
- б) объективированные ценности;
- в) ценности, выработанные обществом, возникающие внешним для индивида образом;
- г) личностные общезначимые ценности членов социальной общности, выступающие ценностной основой построения общественных отношений.

10. Что такое личностные ценности?

- а) структуры индивидуального сознания - мыслительные образы;
- б) ценности с эгоистической направленностью;
- в) личностные качества совершенного человека.

11. Каким образом обозначаются ценности?

- а) посредством слов
- б) посредством музыки;
- в) посредством изображений.

12. Каким образом может быть истолковано значение слов, посредством которых обозначаются ценности и знания о ценностях?

- а) на уровне общих представлений,
- б) на уровне понятий,
- в) на уровне категорий;
- г) на уровне конкретных представлений.

13. Чему соответствует способ истолкования слов, посредством которых обозначаются ценности и знания о ценностях, на уровне общих представлений, понятий, категорий?

- а) степени универсальности ценностей;
- б) степени общезначимости ценностей.

14. Что обозначают слова, обозначающие ценности?

- а) то, что описывается посредством содержания понятия в толковых словарях;
- б) отношения человека с действительностью, которые характеризуются определенными качествами, соотносимыми со значением слова, обозначающего ценность.

15. Каким образом истолковываются слова, обозначающие ценность?

- а) слова, обозначающие ценность, истолковываются посредством содержания и объема понятий;
- б) слова, обозначающие ценность, истолковываются посредством описания отношения, способ установления которого переживается человеком как значимый сам по себе, как единственно необходимый и стремление к



которому фиксируется как личностная ценность.

16. Система личностных ценностей – это

- а) комплекс сознательно и положительно оцененных человеком явлений и объектов мира, которые служат ему ориентирами, эталонами при организации своего поведения и деятельности;
- б) комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных личностных ценностей, одновременно существующих в сознании человека и определяющих направленность активности человека (поведения и деятельности), его будущее.
- в) иерархическая, динамичная (т.е. способная к перестройке) личностная структура, существующая в модификационных формах, которые складываются в соответствии с определенными культурно-опосредованными отношениями, переживаемыми человеком.

17. Что отражает структура модификационных форм личностной системы ценностей?

- а) различные иерархические взаимосвязи между личностными ценностями человека, входящими в его систему ценностей;
- б) различную степень общезначимости для определенных переживаемых человеком культурно-опосредованных отношений, того, что фиксируется отдельными личностными ценностями;
- в) связи между тем, что выбирается человеком в качестве ценностей в зависимости от обстоятельств его жизни.

18. Что выступает в качестве ценностных основ отношений человека с миром и самим собой?

- а) модификационные формы личностной системы ценностей, которые складываются в зависимости от вида переживаемых человеком отношений;
- б) личностные ценности, которые реализуются в этих отношениях.

19. Что обозначается посредством понятия «ценностная ориентация»?

- а) устойчивая характеристика личностной (или общественной) системы ценностей, отражающая общий вектор предметной направленности стремлений человека (людей), фиксируемых ценностями и независимой от модификационных изменений этой системы;
- б) направленность активности человека, соотносимая с определенным общим типом систем ценностей;
- в) предметная направленность стремления человека.

20. Что такое ценностная направленность?

А) это предметная направленность активности человека, проявляющаяся при организации им определенной деятельности и определенных отношений;

характеристика модификационных форм системы личностных ценностей человека, отражающая общий вектор предметной направленности фиксируемых отдельными ценностями стремлений человека (людей);

Б) это направленность активности человека, определяемая ценностными основами определенного вида отношений, или определенного вида деятельности.

21. Ценностные основы отношений человека с действительностью – это

- а) это начало установления человеком культурно-опосредованной формы отношений с действительностью;
- б) система личностных ценностей, определяющая характер отношений человека с миром и с самим собой;
- в) общественные ценности.

22. Какой тип личностных ценностей возникает у человека на первом этапе развития ценностного мира человека?

- а) ценности индивидуально-полезного;
- б) ценности общественно-полезного;
- в) ценности социально-значимого;
- г) ценности индивидуально-значимого;
- д) ценности личностно-значимого;
- е) ценность родового значимого.

23. Какой тип личностных ценностей возникает у человека при освоении им мира на уровне понятий?

- а) ценности индивидуально-полезного;
- б) ценности общественно-полезного;
- в) ценности социально-значимого;
- г) ценности индивидуально-значимого;
- д) ценности личностно-значимого;
- е) ценность родового значимого.

24. Какие типы систем ценностей возникают на основных этапах развития ценностного мира человека?

- а) ценности индивидуально-полезного;
- б) ценности общественно-полезного;
- в) ценности социально-значимого;
- г) ценности индивидуально-значимого;
- д) ценности личностно-значимого;
- е) ценность родового значимого.

25. Какой тип личностных ценностей возникает у человека при освоении им мира на уровне представлений?

- а) ценности индивидуально-полезного,



- б) ценности общественно-полезного;
в) ценности социально-значимого;
г) ценности индивидуально-значимого;
д) ценности личностно-значимого;
е) ценность родового значимого.
26. Какой тип личностных ценностей возникает у человека на завершающем этапе развития ценностного мира человека?
- а) ценности индивидуально-полезного,
б) ценности общественно-полезного;
в) ценности социально-значимого;
г) ценности индивидуально-значимого;
д) ценности личностно-значимого;
е) ценность родового значимого.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы экзамена:

1. Аксиология как раздел философии и её возникновение.
2. Основные типы аксиологических теорий о ценностях.
3. Ценности как личностное новообразование. Личностные ценности как социокультурная форма существования базовых потребностей человека
4. Личностные ценности и роль индивидуального духа в их возникновении.
5. Онтологическое основание возникновения ценностей.
6. Возникновение ценностей в ценностном отношении.
7. Взаимосвязь ценностей с базовыми потребностями человека и видами переживаемых им отношений как объективное основание возникновения ценностей
8. Роль культурных ценностей в возникновении личностных ценностей.
9. Социально-культурное развитие человека и развитие его ценностного мира.
10. Ценностный мир человека и его структура
11. Деятельность как средство реализации личностных ценностей.

Практические вопросы экзамена:

1. Ценности как предмет аксиологии: проблема понимания.
2. Сущностные качества ценностей в авторских аксиологических теориях
3. Характеристика основных типов систем ценностей
4. Взаимосвязь ценностей с видами переживаемых человеком отношений как объективное основание возникновения ценностей
5. Проект 1. Ценности близких людей.
6. Проект 2. Выявление личностных ценностей по методике Рокича-Худяковой.
7. Проект 3. Структура системы личностных ценностей.

6.4. Критерии оценивания

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ, ПОНЯТИЙНОГО ДИКТАНТА И ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ЭКЗАМЕНА.

1. Критерий оценивания: обладание базовыми знаниями из теории ценностей (аксиологии) (ПК-1. Способен решать исследовательские задачи с использованием базовых философских знаний в рамках реализации научного проекта)
Показатели оценивания: % правильно выполненных тестовых заданий и заданий контрольной работы по знанию основных понятий

Шкала оценивания:

Неудовлетворительно (не зачтено) - менее 60%
Удовлетворительно (зачтено) - 60-75 %
Хорошо (зачтено) - 76-85 %
Отлично (зачтено) - 86-100 %

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ НАД ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМИ ПРОЕКТАМИ, ПОДГОТОВКИ К СЕМИНАРАМ И ПРАКТИЧЕСКИХ ВОПРОСОВ ЭКЗАМЕНА

2. Критерий оценивания: Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа



поставленных задач (УК-1.1.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

3. Критерий оценивания: Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач (УК-1.2.)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

4. Критерий оценивания: Применяет методы и способы решения исследовательских задач, нормативную документацию и основы информационных технологий (ПК-1.1)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

5. Критерий оценивания: Осуществляет анализ методов и способов исследовательской деятельности, формулирования задач исследования (ПК-1.2)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

6. Критерий оценивания: Соблюдает нормативные требования к организации и реализации научного проекта (ПК-1.3)

Показатели и шкала оценивания:

1. Отлично – умение проявляется устойчиво и в полном объеме.
2. Хорошо – умение проявляется устойчиво, но не в полном объеме.
3. Удовлетворительно - умение проявляется не устойчиво и не в полном объеме.
4. Неудовлетворительно – умение отсутствует.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Худякова Н. Л.	Аксиологические основы поведения человека: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственного о университета, 2010	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Данилкова М.П.	Аксиология (философское учение о ценностях). Краткий конспект лекций: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=397603)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет (НГТУ), 2019	ЭБС
Л1.3	Миронов В.В., Иванов А. В.	Философия: гносеология и аксиология: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=399918)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
Л1.4	Кирьякова А.В., Мелекесов Г.А., Мосянко Л.В., Ольховая Т.А.	Педагогическая аксиология: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=414705)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
Л1.5	Докучаев И. И.	Аксиология культуры (https://e.lanbook.com/book/193337)	Санкт- Петербург : Лань, 2022	ЭБС
Л1.6	Ивин А. А.	Аксиология: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/513605)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Темиргазина Э. К.	Лингвистическая аксиология: оценочные высказывания в русском языке: монография (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70403)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л2.2	Лукиянов В. Г.	Русская религиозная аксиология: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363286)	Санкт- Петербург : Алетейя, 2015	ЭБС
Л2.3	Барышков В. П., Устьянцев В. Б.	Аксиология личностного бытия	Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2001	
Л2.4	Кирьякова А. В., Ольховская Т. А., Белоновская И. Д.	Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике (https://e.lanbook.com/book/89914)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л2.5	Коротченко Ю.М.	Валюативные модели социального: герои и ценности: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=351779)	Москва : Вузовский учебник, 2020	ЭБС
Л2.6	Питерсен В.	Стратегия как обучение: новый взгляд на процесс создания ценности и борьбы за конкурентное преимущество: научно-популярная литература (https://znanium.com/catalog/document?id=368876)	Москва : Интеллектуальная Литература, 2020	ЭБС
Л2.7	Филиппова Д. С.	Трудовые ценности молодежи России в условиях новой социальной реальности: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614490)	Ульяновск : б.и., 2020	ЭБС
Л2.8	Володина Л.О.	Семейный лад, или ценности семейного воспитания в России: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=392236)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС
Л2.9	Герасимова Л. Н.	Профессиональные ценности и этика бухгалтеров и аудиторов: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры (https://urait.ru/bcode/507852)	Москва : Юрайт, 2022	ЭБС

7.1.3. Методические разработки



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛЗ.1	Гриценко Л. И.	Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
ЛЗ.2	Маленкова, Пидкасистый П. И.	Теория и методика воспитания: Учебное пособие	М.: Педагогическое общество России, 2002	
ЛЗ.3		Методика научных исследований: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=185625)	Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет, 2015	ЭБС
ЛЗ.4	Степанова Н. Ю.	Основы научных исследований. Методика научных исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<ol style="list-style-type: none">1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/.2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/.3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru.4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/.5. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/.6. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.
----	---

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

УЧЕБНО-НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ

Презентации содержания лекций:

- Аксиология как раздел философии и её возникновение.
- Основные типы аксиологических теорий о ценностях.
- Ценности как личностное новообразование.
- Личностные ценности и роль индивидуального духа в их возникновении.
- Возникновение ценностей в ценностном отношении.
- Социально-культурное развитие человека и развитие его ценностного мира.
- Личностные ценности как социокультурная форма существования базовых потребностей человека
- Ценностный мир человека и его структура
- Деятельность как средство реализации личностных ценностей.

Методы ценностной рефлексии как средство воспитания

методы

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Аксиология» обеспечивает усвоение и освоение студентами знаний о ценностях, являющихся базовой внутренней детерминантой активности человека. Основные положения аксиологических теорий, составляющие основу содержания дисциплины, позволяют более глубоко понять содержания других социо-гуманитарных дисциплин образовательной программы.

Общая тенденция современного образования на развитие самостоятельности человека определила важную роль самостоятельно работы студентов. .

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента. Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента. Формы контроля: тестирование, экспресс-опрос на семинарских занятиях, заслушивание докладов, презентаций выполненных реферативных работ, защита проектов, проверка письменных работ и т.д.

Формы самостоятельной работы студентов:

- Работа с учебной и научной литературой по заданной проблеме (в том числе и с электронными источниками): составление аннотаций к философским текстам; составление обзора; подготовка тезисов по теме; подготовка конспекта.
- Составление словаря основных понятий по курсу «Аксиология»
- Подготовка докладов.
- Подготовка к семинарам на основе работы с философскими текстами и другими источниками информации. Критический анализ материала
- Работа над научно-исследовательскими проектами
- Работа с тестами и вопросами для самопроверки.
- Выполнение практических заданий.

Методические указания по организации учебной работы на лекциях, семинарских занятиях и в рамках самостоятельной работы



Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он к Вам обращается с вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Не все из вас смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был формулирован вами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Создавая условия для развития у вас самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли станет точнее и содержательнее. Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить вашему вниманию следующее:

- две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;
- высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.

Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму вашего участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения.

Всем вам предоставлена возможность ознакомиться с программой курса. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите как цель своей самостоятельной работы. Включите поставленную цель в задание по подготовке к семинару.

Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

При этом не имеется в виду, что при подготовке к семинарам, написании докладов, аргументированного эссе и т.п. Вы обязательно должны придерживаться концептуальной позиции преподавателя. Содержание лекций раскрывает Вам основные аспекты рассматриваемой проблемы, которые обязательно должны быть освещены в и том материале, который самостоятельно подбирается вами. Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано и аргументировано.

Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Кроме этого Вами должен быть создан словарь основных понятий.

Словарь основных понятий по курсу «Аксиология» должен быть составлен по темам, указанным в образовательной программе курса. В словарь обязательно должны войти все определения понятий из лекции. Если в процессе самостоятельной работы Вами будут найдены определения понятий, которые с вашей точки зрения наиболее точно и полно характеризуют предмет познания, то включите их в словарь. Также в него должны войти определения понятий, которые перечислены как основные, но не вошли в содержание лекции.

Самостоятельное освоение содержания учебной дисциплины, а точнее самостоятельное познание её предмета, осуществляется вами при подготовке к семинарским занятиям. Семинарское занятие является формой развернутого диалога как с преподавателем, так и друг с другом.

Задачей каждого семинарского занятия является освоение как содержания учебной дисциплины по определенной теме, так и компетенций, отражающих вашу готовность к определенному виду деятельности. Это определяет формы и методы проведения семинарских занятий, предшествующие им виды самостоятельной работы, а также критерии и показатели оценивание результатов вашей деятельности.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, с формой его проведения.



Программой данного курса предполагается проведение нескольких форм семинарских занятий, таких как развернутая беседа, «круглый стол», дискуссии, обсуждение докладов и аргументированных эссе и т.п. Семинарские занятия являются основной формой обратной связи между Вами и преподавателем, в рамках которой Вами должны быть представлены результаты вашей самостоятельной работы. Одной из основных форм самостоятельной работы является чтение.

Наиболее важными для Вас являются следующие виды чтения:

- Сплошное чтение – внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста.
- Комментированное чтение – это чтение, сопровождающееся пояснением или толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений, критических замечаний. Такое пояснение или толкование является логическим ответом на те вопросы, которые возникают у вас при чтении текстов. Поэтому, если у вас при прочтении текстов не возникают вопросы, то не будет и комментированного чтения. Комментированное чтение является первым этапом вашей самостоятельной работы по написанию докладов, аргументированных эссе, подготовке к беседам, участию в «круглом столе» и дискуссиях.
- Аналитическое чтение – критическое изучение содержания текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов.
- Просмотровое чтение - вид чтения, которым мы пользуемся тогда, когда нам необходимо просмотреть книгу, журнал, статью и т.п. Нам не нужно знать подробности и понимать смысл текста. Здесь для нас главное - получить самое общее представление о содержании в целом. О чем текст вообще и определить, представляет ли данный материал для нас интерес. Все наши усилия направлены лишь на то, чтобы определить есть ли нужная нам информация в данном тексте. Просмотровое чтение мы используем для того, чтобы понять в самых общих чертах, о чем данный текст, а не что именно сообщается по тому или иному вопросу.
- Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и т.д. Цель такого чтения – по терминологическим описаниям найти источники, которые могут быть полезны в дальнейшей работе.

Для участия в семинарских занятиях Вами должны быть выполнены следующие виды самостоятельной работы:

- доклад,
- аргументированное эссе,
- словарь основных понятий «Аксиологии»,
- критический анализ материала,
- ответы на вопросы семинаров,

Научный доклад – один из видов монологической речи, сообщение или документ, содержание которого представляет информацию и отражает суть определенного какого-либо вопроса, отраженного темой доклада.

В программе курса Аксиология вам предлагается выбрать тему доклада из предложенного списка. Ваши доклады и обсуждение их содержания в своей совокупности должны обеспечить освоение содержания учебного курса по теме «Решение основных проблем аксиологии в авторских концепциях отечественных философов».

В соответствии с темой учебного занятия и выбранной вами темой доклада вами должна быть определена его цель и составлен план, на которые Вы должны ориентироваться при подготовке текста доклада.

Требования к тексту научного доклада:

1. Объем текста доклада не должен превышать 4 страниц (шрифт Times New Roman, размер 14, через 1,5 интервала, поля по 2 см.). По времени такой доклад займет 8-9 минут.
2. В верхнем правом углу указывается фамилия имя и отчество автора полностью. Ниже номер группы. Еще ниже по центру располагается название доклада. Через пропуск интервала начинается текст доклада. В конце доклада поместите список использованной литературы – те источники, содержание и цитаты из которых вы приводите в докладе.
3. Научный доклад должен быть написан научным языком. В то же время, доклад – это вид монологической речи, предназначенной для слушателей. Поэтому в его текст можно вставить короткие разговорные фразы, назначение которых в активизации внимания слушателей, в установлении с ними контакта. Часто предполагается, что текст доклада будет опубликован в форме статьи. В этом случае он должен быть преобразован: разговорная речь должна быть исключена или заменена на научную.
4. Текст доклада должен быть информативным - аудитория должна узнать из доклада всё самое важное и все необходимое в соответствии с темой учебного занятия. Выступая с докладом, докладчик берет на себя роль эксперта в данной теме, поэтому подготовка текста предполагает знакомство с источниками и критической литературой (монографии, статьи, Интернет-ресурсы), возможно проведение самостоятельного исследования. После доклада докладчик должен быть в состоянии отвечать на вопросы по теме, задаваемые экспертной группой и студенческой аудиторией. В текст доклада включайте, пожалуйста, только то, что сами хорошо поняли.
5. Текст доклада должен быть авторским. Обязательным правилом этики науки является запрет на плагиат – запрет на воровство чужих мыслей. Если докладчик использует слова и идеи других авторов, это оформляется либо в качестве цитат, либо обязательно упоминается имя автора. Доклад не должен представлять собой мозаику цитат – необходим авторский подход в разработке темы.



6. Текст доклада должен быть четким, последовательным, логичным и понятным аудитории. В нем должно быть краткое вступление, основной текст и краткое заключение. Во вступлении должно быть указан научный статус автора анализируемых трудов, перечень проблем аксиологии, решению которых он посвятил свои исследования и название его работ с результатами этих исследований. Основной текст должно составлять описание того, как были решены автором перечисленные вами во вступлении проблемы аксиологии. В кратком заключении вами должна быть обоснована актуальность для человека и современного общества решаемых проблем и дана краткая характеристика вклада автора в аксиологию. Желательно с отнесением результатов его исследований к той или иной группе аксиологических теорий, к тому или иному подходу, применяемому при решении проблем аксиологии.

7. Доклад может сопровождаться презентацией. Презентация не должна содержать в себе весь текст доклада. В ней отражаются только наиболее значимые моменты. Особенно удачны слайды с моделями и таблицами, содержащими обобщенный материал. Можно поместить на слайд текст, анализируемого авторского исследования, наиболее полно выражающий его позицию. Слайдов должно быть минимум – они должны удерживать внимание слушателей, а не отвлекать его от того, что говорит докладчик

8. Оценка текста вашего доклада будет производиться по критериям и показателям, предъявляемым к письменным работам, поэтому отнеситесь к ним как требованиям.

Требования к выступлению с докладом:

1. Обязательно начните ваш доклад с обращения к аудитории.
2. Объявите время, которое вы займете у аудитории. Обязательно уложите в то время, которое указали. Если чувствуете, что не успеваете, не старайтесь договорить, не торопитесь уложить оставшийся материал в тот короткий промежуток времени, который у вас остался. Лучше сделать вывод и закончить выступление.
3. Доклад лучше воспринимается слушателями, если докладчик не зачитывает текст, а свободно излагает его, обращаясь к аудитории.
4. Текст доклада должен быть озвучен достаточно громко, внятно, не слишком быстро.
5. Продумайте неправильности в речи: продумайте собственную индивидуальность/кем вы перед нами предстанете: Специалистом эрудитом, иронизирующим Критиком, Прекрасной Интеллектуалкой и т.п.
6. Заранее продумайте, что можно выделить в виде тезиса и продиктовать аудитории. Не стесняйтесь обращаться к аудитории со словами: «Это очень важный момент..., на вашем месте я бы записал следующий тезис...»
7. Материал лучше усваивается, если использовать схемы, рисунки и т.д. Продумайте, что и как можно было бы нарисовать на доске.
8. Закончить выступление лучше также обращением к аудитории. Подумайте, каково может быть его содержание?
9. В обязательном порядке нужно придерживаться регламента выступления.
10. В ходе озвучивания доклада и ответов на вопросы следует придерживаться норм этикета, принятого в нашем обществе в целом и в научном сообществе в частности. Например, согласно принципу политкорректности следует избегать высказываний, дискриминирующих кого-либо (запрет на расистские, националистические, сексистские высказывания). Обратившись к докладчику с вопросом студента лучше называть по имени или на «вы».
11. Оценка вашего выступления с докладом будет производиться по критериям и показателям оценивания компетенций.

Критический анализ материала – вид самостоятельной работы, представляющий собой самостоятельное освоение Вами содержания программы учебного курса по определенным темам семинарских занятий.

Для критического анализа материала вам будут предложены тексты с изложением определенного способа решения одной из проблем аксиологии. Вам будет необходимо провести анализ предложенного подхода с целью выявления того, насколько полно он позволяет решить проблему аксиологии. При проведении этого анализа вами должны быть использованы знания о других способах решения рассматриваемой проблемы.

Ваше выступление на семинаре с критическим анализом должно содержать следующее:

- 1) сообщите о том, какая, с вашей точки зрения, проблема аксиологии решается в предлагаемом вашему вниманию тексте и обоснуйте её актуальность,
- 2) кратко изложите описанный в анализируемом тексте способ решения проблемы,
- 3) сообщите, о каких других способах решения рассматриваемой проблемы Вы знаете,
- 4) сообщите свою точку зрения на то, что позволяет и что не позволяет объяснить в жизни человека анализируемый способ решения проблемы.

Оценка вашего выступления на семинаре с критическим анализом будет производиться по критериям и показателям оценивания компетенции «.....».

Обсуждение докладов и аргументированных эссе происходит на семинарском занятии в соответствии с вопросами его плана. К таким занятиям Вы будете готовить свой доклад или эссе. Доклады (эссе) ваших сокурсников пишутся по той же проблеме и в соответствии с едиными требованиями. Поэтому Вы можете считать себя подготовленным к обсуждению докладов (эссе) других студентов. Обсуждение докладов (эссе) предполагает:



- формулирование вопросов, которые предполагает рассматриваемая проблема, но ответы на которые Вы не услышали,
- вопросов к докладчику на уточнение сказанного им,
- дополнение к прослушанному докладу,
- анализ содержания доклада.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, зашумным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.