

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.05.2021 14:32  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
	Рабочая программа дисциплины " Политическая философия " по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
стр. 1	



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
*В.Е. Федоров*  
« 31 августа » 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\*  
Политическая философия**

Направление подготовки (специальность)

41.03.04 Политология

Направленность (профиль)

Политические институты, процессы и технологии

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2021

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом Историко-филологического факультета

Протокол заседания № 11 от 28 июля 2021 г.

Председатель Ученого совета  
историко-филологического факультета  Н. В. Гришина

Секретарь Ученого совета  
историко-филологического факультета  О. Ю. Редкина

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована  
кафедрой**

Политических наук и международных отношений

Протокол заседания № 14 от «23» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой  В.А. Зорин

Автор (составитель)

 В.А. Зорин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов системного знания и структурированного представления об основных направлениях развития политической философии XX века.

Задачи дисциплины:

- формирование целостной картины ценностного измерения современной политики, позволяющее студентам распознавать ключевые идеологии, а также их комбинации в современных условиях фрагментации политического мира.

- усвоение студентами основных подходов интерпретации ключевых категорий современной политической философии.

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

- формирование представления о типологии, существенных характеристиках и формах конкретно-исторического функционирования основных политических идеологий;

- выработка способности проследивать логически-мыслительные связи современных политико-философских концепций с основными типами предшествующей политической философии и на этой основе осуществлять прикладной политический анализ.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

ПК-2.1 Готов организовывать процесс взаимодействия участников процедуры медиации

ПК-2.2 Владеет навыками ведения переговорного процесса на всех уровнях политического взаимодействия

ПК-2.3 Умеет обобщать и резюмировать позиции участников медиативного процесса

ПК-2.4 Способен анализировать выгоды, издержки, последствия принятия решения

ПК-2.5 Вырабатывает варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания по теории политики, политической социологии, навыки научно-исследовательской работы

Теория политики

Политическая социология

Введение в политическую теорию

Политический менеджмент

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Методология политической науки, Политический анализ и прогнозирование, Темпоральные идеологии XX века

Методология политической науки

Политический анализ и прогнозирование

Современная геополитика и глобализация

Сравнительный анализ избирательных систем

Сравнительная политология

Государственная политика и управление

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

Для достижения УК-1.1. знать: основные принципы системного анализа

Для достижения УК-1.2. знать: базовые категории критического анализа

Рабочая программа дисциплины "Политическая философия" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

<b>Уметь:</b>
Для достижения УК-1.1. уметь: применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач Для достижения УК-1.2. уметь: использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
<b>Владеть:</b>
Для достижения УК-1.1 владеть: технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач Для достижения УК-1.2 владеть: приемами критического анализа для решения поставленных задач

<b>ПК-2: Способен вести переговорный процесс в рамках подготовки политического медиативного соглашения</b>
<b>Знать:</b>
Для достижения ПК-2.1. знать: принципы и подходы к организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации Для достижения ПК-2.2. знать: теоретическое и практические основы переговорного процесса Для достижения ПК-2.3. знать: принципы ведения переговорного процесса Для достижения ПК-2.4. знать: принципы выработки и принятия решения в профессиональной деятельности Для достижения ПК-2.5. знать: знать принципы и особенности выработки медиативного соглашения
<b>Уметь:</b>
Для достижения ПК-2.1 уметь: создать условия для налаживания процесса взаимодействия участников процедуры медиации Для достижения ПК-2.2 уметь: составить план и организовать переговоры на всех уровнях политического взаимодействия Для достижения ПК-2.3 уметь: проводить аналитический разбор позиций участников медиативного / переговорного процесса Для достижения ПК-2.4 уметь: прогнозировать результаты принятых решений на основе анализа планируемых результатов переговоров Для достижения ПК-2.5 уметь: готовить и выработать варианты медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки
<b>Владеть:</b>
Для достижения ПК-2.1. владеть: навыками организации процесса взаимодействия участников процедуры медиации Для достижения ПК-2.2. владеть: приемами и методами ведения переговорного процесса на всех уровнях политического взаимодействия Для достижения ПК-2.3. владеть: навыками обобщения и резюмирования различных позиций для выработки единого решения в рамках профессиональной деятельности Для достижения ПК-2.4. владеть: навыками выработки политических решений на основе анализа предполагаемых выгод и последствий Для достижения ПК-2.5. владеть: технологиями и принципами подготовки компромиссных вариантов медиативного соглашения по итогам обсуждения вопросов принятой повестки

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности работы с гипотезой (выдвижение, формулировка, проверка, аргументация)
3.1.2	особенности проведения политологических исследований
3.1.3	методики сбора эмпирического материала
3.1.4	правила составления аннотаций и библиографических указателей, рефератов и т.п.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать полученные знания для выдвижения самостоятельных гипотез, формулировки собственных выводов
3.2.2	проводить самостоятельную работу по поиску и сбору эмпирических данных и давать профессиональную оценку источников информации
3.2.3	навыки анализа эмпирического материала, научных текстов по дисциплине
3.2.4	проводить самостоятельную работу по поиску и сбору эмпирических данных и давать профессиональную оценку источников информации
3.2.5	распознавать идеологические конструкции в политических текстах и несемантических источниках информации, анализировать соотношение идеологических установок с реальным политическим курсом
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	иметь навыки комплексного и ситуационного анализа политических процессов с философской позиции

Рабочая программа дисциплины "Политическая философия" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
3.3.2	владеть навыками концептуального анализа, позволяющие самостоятельно осваивать материал политико-философского характера	
3.3.3	представлять результаты исследований в формате презентаций с использованием компьютера и мультимедийного оборудования	
3.3.4	иметь опыт обобщения информации и составлять базы данных с использованием компьютера и глобальных компьютерных сетей	
3.3.5	владеть навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ	
3.3.6	владеть навыками работы с литературой по теме курса	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 64 самостоятельная работа : 44 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 4

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Предмет современной политической философии</b>				
1.1	Выявить связи между современной политической философией и политической наукой, политической философией и политической идеологией. Изучить современные подходы к идеологии и ее функции. Изучить типологии современных идеологий. /Лек/	4	4	Л1.1Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Предмет современной политической философии /Ср/	4	6	Л1.1Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 2. Либеральная политическая философия XX века</b>				
2.1	Сравнить два направления либерализма XX века: социальный (реформистский) и экономический. Проанализировать содержание идей социального либерализма (Л.Хобхаус, Б.Кроче, А.Пигу, Дж.Кейнс), теории справедливости Дж.Ролза, либертарианских концепций Л.Мизеса, Ф. Хайека, М. Фридмана, Р. Нозика. /Лек/	4	4	Л1.1Л2.3 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Сравнить два направления либерализма XX века: социальный (реформистский) и экономический. Проанализировать содержание идей социального либерализма (Л.Хобхаус, Б.Кроче, А.Пигу, Дж.Кейнс), теории справедливости Дж.Ролза, либертарианских концепций Л.Мизеса, Ф. Хайека, М. Фридмана, Р. Нозика. /Пр/	4	4	Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Либеральная политическая философия XX века /Ср/	4	6	Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 3. Критика либерализма с позиций коммунитаризма</b>				
3.1	Проанализировать содержание коммунитаристской критики идей либерализма. /Лек/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Проанализировать содержание коммунитаристской критики идей либерализма /Пр/	4	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Критика либерализма с позиций коммунитаризма /Ср/	4	6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 4. Консервативная политическая философия XX века</b>				

Рабочая программа дисциплины "Политическая философия" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
4.1	Проанализировать стиль и содержание основных идей консервативной и неконсервативной политической философии (К. Шмитт, М. Оакшотт, Л. Штраус, И. Кристолл). Изучить критику либерализма К. Шмитта, критику рационализма М. Оакшотта. Сопоставить консерватизм и традиционализм. /Лек/	4	4	Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Проанализировать стиль и содержание основных идей консервативной и неконсервативной политической философии (К. Шмитт, М. Оакшотт, Л. Штраус, И. Кристолл). Изучить критику либерализма К. Шмитта, критику рационализма М. Оакшотта. Сопоставить консерватизм и традиционализм. /Пр/	4	2	Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	Консервативная политическая философия XX века /Ср/	4	6	Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 5. Развитие марксизма как критической теории общества</b>				
5.1	Изучить влияние марксизма на развитие политико-теоретической мысли XX в. Проанализировать взгляды А. Грамши, Л. Альтюссера. /Лек/	4	4	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.2	Изучить влияние марксизма на развитие политико-теоретической мысли XX в. Проанализировать взгляды А. Грамши, Л. Альтюссера. /Пр/	4	4	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
5.3	Развитие марксизма как критической теории общества /Ср/	4	4	Л1.1Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 6. Анархизм как антигосударственническая идеология</b>				
6.1	Изучить существующие концепции анархизма. /Пр/	4	4	Л1.1Л2.2 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.2	Анархизм как антигосударственническая идеология /Ср/	4	4	Л1.1Л2.2 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 7. Концептуализация демократии в политической философии</b>				
7.1	Изучить и сравнить теоретические концепции демократии: протективную (Т.Гоббс, Дж.Локк), развивающую (Ж.-Ж.Руссо), модель конкурентной элитистской демократии М. Вебера и Й. Шумпетера, модель «полиархии» Р.Даля, легальной демократии Ф.Хайека. /Лек/	4	4	Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.2	Изучить и сравнить теоретические концепции демократии: протективную (Т.Гоббс, Дж.Локк), развивающую (Ж.-Ж.Руссо), модель конкурентной элитистской демократии М. Вебера и Й. Шумпетера, модель «полиархии» Р.Даля, легальной демократии Ф.Хайека. /Пр/	4	4	Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
7.3	Концептуализация демократии в политической философии /Ср/	4	4	Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 8. Тоталитаризм как предмет философского анализа</b>				
8.1	Сравнить критику тоталитаризма, изложенную в работах Р.Арона, Х.Арендт, К.Поппера, Л.Мизеса, Ф.Хайека /Лек/	4	4	Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.2	Сравнить критику тоталитаризма, изложенную в работах Р.Арона, Х.Арендт, К.Поппера, Л.Мизеса, Ф.Хайека. /Пр/	4	4	Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
8.3	Тоталитаризм как предмет философского анализа /Ср/	4	4	Л1.1Л2.3 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 9. Соотношение категорий свобода, равенство и порядок в современной политической философии</b>				

Рабочая программа дисциплины "Политическая философия" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
9.1	Изучить негативную и позитивную трактовку свободы. Сравнить трактовки свободы, равенства и порядка в социализме, экономическом и социальном либерализме и консерватизме. Изучить консервативную критику равенства. /Лек/	4	4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
9.2	Изучить негативную и позитивную трактовку свободы. Сравнить трактовки свободы, равенства и порядка в социализме, экономическом и социальном либерализме и консерватизме. Изучить консервативную критику равенства. /Пр/	4	6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
9.3	Соотношение категорий свобода, равенство и порядок в современной политической философии /Ср/	4	4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>6.1. Перечень видов оценочных средств</b>	
Эссе, учебная задача, устный опрос	
<b>6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации</b>	
<p>Темы для оценочного средства «Эссе»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние анархизма на антиглобализм.</li> <li>2. Соотношение плюрализма ценностей и личной автономии в идеологии либерализма.</li> <li>3. Соотношение равенства и свободы в идеологии социализма.</li> <li>4. Взаимодействие капитализма и идей равенства прав человека.</li> <li>5. Конфликт индивидуальной свободы и широкой социальной политики.</li> <li>6. Консерватизм как «философия несовершенства».</li> <li>7. Консерватизм: взаимоотношения свободы и порядка.</li> <li>8. Справедливость как категория либерализма: сравнение концепций Дж.Роулса и Р.Нозика.</li> <li>9. Теория бюрократии Макса Вебера и современная российская бюрократия.</li> <li>10. Реформа и революция: объяснение с позиции природы человека.</li> <li>11. Вестминстерская модель демократического устройства.</li> <li>12. Проблема прав человека в современном либертариизме.</li> <li>13. Справедливость как ценность современного реформистского либерализма.</li> <li>14. Либерально-реформистский и социал-демократический подход к хорошо организованному обществу: сравнительный анализ.</li> <li>15. Концепция «социального рыночного хозяйства».</li> <li>16. Политические ценности коммунитаризма.</li> <li>17. Рационализм в политике: консервативная интерпретация.</li> </ol> <p>Задания для оценочного средства «Учебная задача»</p> <p>Учебная задача № 1. Подготовка и проведение дебатов по теме «Либеральные и консервативные подходы в политической философии XX века»</p> <p>Учебная задача № 2. Подготовка и проведение дебатов по теме «Свобода, равенство и порядок в современной политической философии»</p> <p>Правила дебатов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В игре участвуют две команды (Правительство и Оппозиция) по два человека (Премьер-министр и Член правительства, Лидер оппозиции и Член оппозиции).</li> <li>2. Обсуждение ведется по резолюции (теме). Обе команды узнают резолюцию за некоторое время до игры и готовятся, как утверждать, так и опровергать данный тезис. Стороны (правительство или оппозиция) определяются по жребию за 15-20 минут до игры.</li> <li>3. Премьер-министр утверждает тезис в ходе своего первого выступления (7 минут), используя набор аргументов (кейс), выстроенных в логической последовательности.</li> <li>4. Лидер оппозиции (второе выступление) опровергает доводы правительства (продолжительность выступления – 8 минут) и выдвигает аргументы оппозиции (кейс оппозиции), направленные на отклонение законопроекта.</li> <li>5. Член правительства (третье выступление) опровергает возражения и аргументы оппозиции и может привести новые доводы в поддержку позиции своей команды (8 минут).</li> <li>6. Член оппозиции восстанавливает и завершает критику законопроекта правительства с использованием новых доводов (8 минут) - четвертая речь.</li> <li>7. Лидер оппозиции (пятое выступление) подводит итог дебатов (4 минуты), цель – убедить аудиторию, в том, что игра уже выиграна его командой.</li> <li>8. Премьер-министр завершает дискуссию, пытаясь убедить зрителей в правильности позиции правительства (5 минут).</li> <li>9. В течение первых четырех речей (кроме первой и последней минут) любой представитель команды-оппонента может с разрешения выступающего задавать ему вопросы (не более 15 секунд каждый).</li> <li>10. В заключительных речах команд не допускается введение новых аргументов или логических построений.</li> </ol>	

11. Запрещаются замечания личного характера в адрес оппонентов.
12. В случае нарушения лимита времени более чем на минуту спикер (ведущий дебатов) призывает выступающего закончить речь.
13. Решение о победе выносится или зрителями, или профессиональными судьями простым большинством голосов.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. В чем сущность понятия идеологии?
2. В чем состоит оценка идеологии, данная К.Марксом?
3. Как соотносятся идеология и утопия в концепции К.Мангейма?
4. Каковы функции идеологии?
5. Какова внутренняя структура идеологий?
6. По каким критериям выстраивается идеологический спектр?
7. В чем заключаются антиномии либерализма?
8. Каковы причины появления социального либерализма?
9. Какие существуют подходы к сущности консерватизма?
10. Почему консерватизм изначально имеет неповторимые национальные особенности?
11. Каковы черты современного консерватизма?
12. В чем суть идеологического размежевания социал-реформизма и революционного марксизма?
13. Каковы черты неомарксизма?
14. В чем состоят сходства и различия итальянского фашизма и германского нацизма?
15. В чем состоит антигосударственный пафос анархизма?
16. Почему религиозный фундаментализм нельзя отождествлять с традиционализмом?
17. Каковы причины появления исламского фундаментализма?
18. Существует мнение, что некоторые из видов современной социалистической идеологии включают в свои доктрины ряд традиционных принципов либерализма. О каких принципах идет речь? И почему, несмотря на это, данные виды социалистической идеологии остаются в рамках социалистической идеи?
19. Довольно распространена точка зрения, что либерализм делает акцент на принципе «свободы», социализм - на принципе «равенства». Известно, что «равенство» было центральной идеей концепции Руссо. Можно ли на этом основании считать Руссо сторонником социалистической идеологии?

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта;
- выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру;
- демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы;
- работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении,
- проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта;
- выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.
- в целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.
- терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.

Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (3-6 на страницу).

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме,
- проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично;
- выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно;
- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
- в целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста. Средства логической связи используются редко или не используются.
- демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы.

Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций:

- тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе,
- заложенная в тексте проблема не раскрыта;
- в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;

- выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.  
 - Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения - связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи  
 - Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована. Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).  
 Максимальный балл за эссе - 9 баллов.

**Критерии оценивания учебных задач**

Отлично - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.  
 Хорошо - средний уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно - базовый уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

**Критерии оценивания ответа при устном опросе**

Отлично - 9-10 баллов - высокий уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал отличное знание предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит примеры по проблематике поставленного вопроса. При ответе не допускает ошибок.

Хорошо - 7-8 баллов - средний уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал в целом развернутый ответ на поставленный вопрос, где продемонстрировал знание предмета, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако при ответе допускает незначительные неточности в ответе.

Удовлетворительно - 5-6 баллов - базовый уровень - уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, но при этом отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает несколько фактических ошибок при ответе. С затруднением отвечает на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно - 0-4 балла - недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций - обучающийся дал ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание дисциплины, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Рекомендуемая литература**

**7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Маслова И., Завьялова Г.	Современная политическая философия: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259260">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259260</a> )	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014	ЭБС

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Рормозер Г., Френкин А. А.	Кризис либерализма: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63324">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=63324</a> )	Москва : Институт философии РАН, 1996	ЭБС
Л2.2	Боровой А. А.	Общественные идеалы современного человечества. Либерализм. Социализм. Анархизм ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230376">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=230376</a> )	Москва : Т-во скоропеч. А.А. Левенсон, 1917	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Политическая философия" по направлению подготовки (специальности) "Политология" направленности (профилю) Политические институты, процессы и технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 11
---	--	--	---------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Омеличкин О. В.	Политическая этика: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232390">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232390</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС
Л2.4	Куликов В. В., Барбашина Э. В., Колесникова А. В.	Современные западные философы: жизнь и идеи: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278197">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278197</a> )	Новосибирск : Золотой колос, 2014	ЭБС
Л2.5	Колесникова А. В., Куликов В. В., Назарова М. А., Сергеев С. С., Софиенко М. Б.	Современные западные философы: жизнь и идеи: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437009">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437009</a> )	Новосибирск : НГАУ, 2015	ЭБС
Л2.6	Барбашина Э. В., Колесникова А. В.	Современные западные философы: жизнь и идеи: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=132543">http://znanium.com/catalog/document?id=132543</a> )	Новосибирск : Золотой колос, 2014	ЭБС
Л2.7	Барбашина Э. В., Колесникова А. В.	Современные западные философы: жизнь и идеи. Часть 1: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=153933">http://znanium.com/catalog/document?id=153933</a> )	Новосибирск : Золотой колос, 2014	ЭБС
Л2.8	Колесникова А. В., Куликов В.В.	Современные западные философы: жизнь и идеи. Часть 2: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=97179">http://znanium.com/catalog/document?id=97179</a> )	Новосибирск : Золотой колос, 2015	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. — Москва, 2010. — Режим доступа: <a href="http://www.book.ru/extsearch?Name=">http://www.book.ru/extsearch?Name=</a>
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999 — ]. — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. — URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Э3	Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА- М. — Москва, 2002. — Режим доступа: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э4	Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система — Санкт-Петербург, 1993 — Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. — URL: <a href="http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml">http://www.lib.csu.ru/elbibl/els.shtml</a>
Э5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — Москва, 2001. — Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ — URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции.

Важным в период подготовки к лекционным занятиям является научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений.

Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, контрольные работы с заданиями первого и второго уровня сложности и тестирование. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.

Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).

На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для

структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.

5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а также выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические

средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.