

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич<br>Должность: Ректор<br>Дата подписания: 21.05.2025 00:15:12<br>Уникальный программный ключ:<br>04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322377 | МИНОВ НАУКИ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное<br>учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») |        |
| Рабочая программа дисциплины "Современные технологии поиска и обработки информации" по направлению<br>подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю)<br>Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»       |                                                                                                                                                                               | стр. 1 |

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Современные технологии поиска и обработки информации**  
**Направление подготовки (специальность)**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**

**Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Магистр**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора 2024**

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и  
лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Челябинск 2024 г.**

## **Современные технологии поиска и обработки информации**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**

**Педагог-психолог**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Магистр**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора 2024**

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от 15.02.2024

Председатель Ученого совета

института образования и

практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

А.А. Карташова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоить современные технологии поиска и аналитической обработки информации:

- обучить студентов системе рационального поиска определённой (нужной) информации,
- научить студентов систематизировать и анализировать полученную информацию,
- развить способности студентов к выявлению проблем и обучить их системе корректного принятия ответственных решений для их преодоления.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Методология и методы аналитического обзора научных публикаций (научный семинар). Современное состояние и перспективы развития системы образования. Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях.

Методология и методы аналитического обзора научных публикаций (научный семинар)

Современное состояние и перспективы развития системы образования

Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании. Ознакомительная практика. Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии (научный семинар).

Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании

Ознакомительная практика

Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии (научный семинар)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

#### Знать:

технологии сбора и обработки информации для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

#### Уметь:

применять технологии сбора и обработки информации для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

#### Владеть:

технологиями сбора и обработки информации для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### 3.1 Знать:

- 3.1.1 технологии сбора и обработки информации для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

#### 3.2 Уметь:

- 3.2.1 применять технологии сбора и обработки информации для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

#### 3.3 Владеть:

- 3.3.1 технологиями сбора и обработки информации для критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                                                                                                                                                       |                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Общая трудоемкость                                                                                                                                    | 2 ЗЕТ                                      |
| Часов по учебному плану : 72<br>в том числе :<br>аудиторные занятия : 26<br>самостоятельная работа : 43,3<br>:<br>контактная работа: 28,7<br>ИКР: 2,7 | Виды контроля в семестрах:<br><br>зачеты 1 |

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                        | Семестр / Курс | Часов | Литература                           |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|--------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Организация сбора, хранения и передачи информации</b>                                                                                                                                                                                                               |                |       |                                      |
| 1.1         | Определение информации, информационная грамотность и информационная культура. /Пр/                                                                                                                                                                                               | 1              | 4     | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э4 |
| 1.2         | Информация и конкурентоспособность, защита информации. Необходимость и методы защиты информации. /Пр/                                                                                                                                                                            | 1              | 4     | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э3 |
| 1.3         | Компьютерные вирусы и их классификация. Антивирусные программы и архивация данных. /Пр/                                                                                                                                                                                          | 1              | 4     | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э4 |
| 1.4         | Классификация документальных источников информации, универсальный десятичный классификатор (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация для научных библиотек, международный стандартный номер книги (ISBN), международная патентная классификация изобретений (МПК). /Пр/ | 1              | 6     | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э2 |
| 1.5         | Проблема сбора, хранения и передачи информации, классификация и носители информации. /Ср/                                                                                                                                                                                        | 1              | 4     | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э4 |
|             | <b>Раздел 2. Приёмы и методы отбора информации</b>                                                                                                                                                                                                                               |                |       |                                      |
| 2.1         | Роль информации при решении проблемы, требования к специалисту, занимающегося поиском информации. /Пр/                                                                                                                                                                           | 1              | 2     | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 |
| 2.2         | Документальные источники информации, последовательность поиска документальных источников информации. /Ср/                                                                                                                                                                        | 1              | 2     | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э4 |
| 2.3         | Отбор информации. Критерии отбора. Сортировка по приоритетам. /Пр/                                                                                                                                                                                                               | 1              | 2     | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э4 |
| 2.4         | Интернет, типы ресурсов Интернета и особенности поиска информации в Интернете. /Ср/                                                                                                                                                                                              | 1              | 10    | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э2 |



|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |   |     |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|--------------------------------------|
| Рабочая программа дисциплины "Современные технологии поиска и обработки информации" по направлению подготовки (специальности) 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                               |   |     | стр. 5                               |
| 2.5                                                                                                                                                                                                                                      | Локальные сети. /Ср/                                                                                                                                                                          | 1 | 2   | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э4 |
| 2.6                                                                                                                                                                                                                                      | Глобальная сеть Интернет. /Ср/                                                                                                                                                                | 1 | 6   | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э4 |
| 2.7                                                                                                                                                                                                                                      | Поисковые системы и тематические каталоги. /Ср/                                                                                                                                               | 1 | 4   | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э3 |
| 2.8                                                                                                                                                                                                                                      | Жёлтые страницы и полезные ссылки. /Ср/                                                                                                                                                       | 1 | 2   | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э4 |
| <b>Раздел 3. Работа с печатными и электронными источниками информации</b>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |   |     |                                      |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                      | Работа с реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами и периодической печатью.<br>Работа с книгой, монографией и оценивание информации, получаемой из средств массовой информации. /Ср/ | 1 | 2   | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э1 |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                      | Особенности работы с информацией, получаемой на учебных занятиях.<br>Особенности работы с использованием аудиозаписей и видеофильмов. /Ср/                                                    | 1 | 4   | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э4 |
| 3.3                                                                                                                                                                                                                                      | Работа с электронным учебником.<br>Проблемы анализа информации и алгоритм анализа документальных источников информации. /Пр/                                                                  | 1 | 2   | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э4 |
| 3.4                                                                                                                                                                                                                                      | Технологии анализа электронной информации, контентный анализ. /Ср/                                                                                                                            | 1 | 4   | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э4 |
| <b>Раздел 4. Формы предоставления информации. Особенности обработки информации при принятии решения</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |   |     |                                      |
| 4.1                                                                                                                                                                                                                                      | Основные формы предоставления информации.<br>Программы обработки текстовой и табличной информации. /Пр/                                                                                       | 1 | 2   | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э2 |
| 4.2                                                                                                                                                                                                                                      | Системы управления базами данных и справочно-правовые системы. /Ср/                                                                                                                           | 1 | 1,3 | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э4 |
| 4.3                                                                                                                                                                                                                                      | Разработка стратегической цели и принятие решения к действию – результат поиска и обработки информации. /Ср/                                                                                  | 1 | 2   | Л1.1 Л1.3 Л1.2Л2.1<br>Л2.2Л3.1<br>Э3 |
| <b>Раздел 5. Иная контактная работа</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                               |   |     |                                      |
| 5.1                                                                                                                                                                                                                                      | Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/                                                                                                                                           | 1 | 2,7 |                                      |

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад-презентация.  
Тест.



## 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В заданиях используются работы 2 типов:

1) Доклады-презентации, выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами.

Доклад должен быть четко структурирован. Он включает такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Доклад имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию.

Доклад можно подготовить в виде презентации.

При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:

Название слайда (44 шрифт).

Текст слайда (32 шрифт).

На одном слайде не более десяти строк.

Презентация должна содержать:

эффекты анимации;

чёрно-белый фон;

гиперссылки;

другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.

Содержание презентации:

в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя:

ключевые понятия учебного вопроса и их определение;

основные положения теории данного вопроса;

другой материал на усмотрение автора

и текстовых редакторов (MS Word),

редакторов презентаций (MS Power Point)

Темы для докладов-презентаций.

Информация и конкурентоспособность, защита информации.

Необходимость и методы защиты информации.

Компьютерные вирусы и их классификация.

Отбор информации. Критерии отбора. Сортировка по приоритетам.

Интернет, типы ресурсов Интернета и особенности поиска информации в Интернете.

Локальные сети и глобальная сеть Интернет.

Работа с электронным учебником.

Проблемы анализа информации и алгоритм анализа документальных источников информации.

Технологии анализа электронной информации, контентный анализ.

Системы управления базами данных и справочно-правовые системы.

Разработка стратегической цели и принятие решения к действию – результат поиска и обработки информации.

2) Тестовые задания.

Инструкция: внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

1. Информационная технология – это:

А) совокупность методов, обеспечивающую сбор, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса;

Б) совокупность производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение информации;

В) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распространение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационного ресурса;

Г) всё выше перечисленное.

2. Дайте определение понятию «информатизация общества»

А) процесс внедрения информационных технологий в различные сферы человеческой деятельности;



- Б) процесс развития ЭВМ;  
В) умение целенаправленно работать с информацией;  
Г) автоматический процесс обработки данных
3. Выберите верную характеристику «автоматизированного рабочего места»  
А) рабочее место, оснащенное специальной мебелью и подсобными средствами;  
Б) рабочее место, содержащее программируемые калькуляторы для обработки данных;  
В) рабочее место, оснащенное персональным компьютером, соответствующим программным обеспечением;  
Г) рабочее место, предназначенные для руководителей различных рангов
4. Основоположником вычислений считается:  
А) Генри Бригс;  
Б) Готфрид Лейбниц;  
В) Паскаль;  
Г) Пифагор
5. Специальные высокопроизводительные компьютеры, способные одновременно обслуживать несколько компьютеров, для обработки информации – это:  
А) коммуникаторы;  
Б) серверы;  
В) кластеры;  
Г) суперкомпьютеры
6. Выберите «год рождения» персонального компьютера:  
А) 1981;  
Б) 1840;  
В) 1986;  
Г) 1979
7. Какую функцию не выполняет программное обеспечение?  
А) обеспечение работоспособность ЭВМ;  
Б) увеличение срока службы ЭВМ;  
В) расширение ресурсов вычислительной системы;  
Г) облегчение взаимодействия пользователя с ЭВМ
8. Дисковая операционная система предназначена для:  
А) организации файловой системы;  
Б) вызова контекстного меню объекта;  
В) создания сообщений электронной почты;  
Г) вмешательства пользователей в систему для исправления мелких ошибок
9. Минимальным требованием CPU операционной системы Windows версии Windows 7 к аппаратным средствам персонального компьютера является:  
А) Intel 486  
Б) Intel 486 / 66 МГц;  
В) 1 ГГц  
Г) Celeron / 233 МГц
10. Простейший тестовый редактор, позволяющий создавать и редактировать только обычные текстовые документы (.txt) – это:  
А) Power Point  
Б) блокнот;  
В) WordPad  
Г) Paint
11. Выберите название первого табличного процессора  
А) Access;  
Б) Microsoft Excel;  
В) Super Calc;  
Г) Visual Calc
12. По выполняемым функциям система управления базой данных бывает:  
А) информационные, операционные;  
Б) информационные, универсальные, специальные;  
В) сетевые, реляционные;  
Г) замкнутые, открытые
13. Выберите требование, которое не удовлетворяют справочно-правовые системы:  
А) полнота базы данных;  
Б) доступность базы данных;



- В) актуализация информационных баз;  
Г) возможность разбиения массива правовой информации на отдельные базы
14. Конечный набор правил, позволяющих решать любую конкретную задачу из некоторого класса однотипных задач – это:  
А) блок-схема;  
Б) пример;  
В) команда;  
Г) алгоритм
15. Дайте определение понятия «программирование»  
А) совокупность специальных средств создания программ и их перевода на машинный язык;  
Б) процесс пошагового перевода завершенной программы на языке программирования в машинный код;  
В) процесс перевода алгоритма в запись на каком-либо выбранном языке программирования;  
Г) упорядоченная последовательность команд
16. Объекты, генерирующие или потребляющие информацию в сети, называются:  
А) локальные сети;  
Б) абоненты сети;  
В) сервер;  
Г) терминал
17. Выберите год зарождения Интернета в России:  
А) 1990;  
Б) 1992;  
В) 2003;  
Г) 1999
18. Какой метод защиты информации заключается в исполнении уже существующих в стране или введении новых положений, постановлений, регулирующих юридическую ответственность за противоправные действия?  
А) ограничение доступа к информации;  
Б) распределение доступа к информации;  
В) криптографическое преобразование информации;  
Г) законодательные меры по защите информации
19. Здоровая программа или документ, в котором вирусы прячут участки своего программного кода – это:  
А) носитель;  
Б) невидимка;  
В) зараженный файл;  
Г) макрос
20. Персональный информационный менеджер с функциями почтового клиента – это:  
А) Microsoft Express;  
Б) Microsoft Outlook;  
В) Microsoft Mail;  
Г) Microsoft Exchange Server

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Определение информации, информационная грамотность и информационная культура.
2. Информация и конкурентоспособность, защита информации.
3. Необходимость и методы защиты информации.
4. Компьютерные вирусы и их классификация.
5. Антивирусные программы и архивация данных.
6. Проблема сбора, хранения и передачи информации, классификация и носители информации.
7. Классификация документальных источников информации, универсальный десятичный классификатор (УДК).
8. Библиотечно-библиографическая классификация для научных библиотек, международный стандартный номер книги (ISBN), международная патентная классификация изобретений (МПК).
9. Роль информации при решении проблемы, требования к специалисту, занимающегося поиском информации.
10. Документальные источники информации, последовательность поиска документальных источников информации.
11. Отбор информации. Критерии отбора. Сортировка по приоритетам.
12. Интернет, типы ресурсов Интернета и особенности поиска информации в Интернете.
13. Локальные сети и глобальная сеть Интернет.
14. Поисковые системы и тематические каталоги.



15. Жёлтые страницы и полезные ссылки.
16. Работа с реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами и периодической печатью.
17. Работа с книгой, монографией и оценивание информации, получаемой из средств массовой информации.
18. Особенности работы с информацией, получаемой на учебных занятиях.
19. Особенности работы с использованием аудиозаписей и видеофильмов.
20. Работа с электронным учебником.
21. Проблемы анализа информации и алгоритм анализа документальных источников информации.
22. Технологии анализа электронной информации, контентный анализ.
23. Основные формы предоставления информации.
24. Программы обработки текстовой и табличной информации.
25. Системы управления базами данных и справочно-правовые системы.
26. Разработка стратегической цели и принятие решения к действию – результат поиска и обработки информации.

#### 6.4. Критерии оценивания

Для аттестации студентов по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов,

полученных в результате итоговой аттестации (зачёт). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 50 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.

2. С целью контроля успеваемости студентов в ходе изучения дисциплины в середине семестра проводится промежуточная аттестация

3. В конце семестра студент имеет возможность один раз переписать одну из неудачно выполненных контрольных работ по своему выбору. При этом прежние баллы, полученные за работу, аннулируются, и работа оценивается заново.

4. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа на практических занятиях, участие в студенческих конференциях и т.п.).

Приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

В течение семестра студент пишет тестовую работу. Тестовая работа состоит из 10 заданий закрытого типа, которые оцениваются по 2 балла (всего 20 баллов). В течение семестра студент готовит три доклада- презентации, за каждый доклад получает по 10 баллов всего (30 баллов).

Критерии оценки доклада:

Соответствие содержания доклада заявленной тематике-2б

Чёткая композиция и структура, наличие содержания-2б

Логичность и последовательность в изложении материала-2б

Представленный в полном объёме список использованной литературы-2б

Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса-2б

№ Вид учебной работы Максимальное количество баллов Срок представления

- Тест №3 10-11 неделя

- Доклад (эссе-реферат) №1, 2, 3 1-11 неделя

Всего 50

II. Итоговая аттестация (зачёт) – 50 баллов

1. К зачёту допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 25 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 25 баллов, то допуск к зачёту остается на усмотрение преподавателя при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

2. Зачёт проводится в письменном виде в форме теста, предлагается тест из 10 закрытых вопросов и один открытый вопрос. За закрытые тестовые задания студент получает по два балла. За открытый вопрос 30 баллов. Общая возможная сумма баллов за экзамен – 50.

Критерии оценки открытого вопроса:

в полном объёме раскрывается сущность и содержание вопроса, нет существенных ошибок – 30 б;

существенных ошибок нет, однако сущность и содержание излагаемого вопроса раскрыто неполно – 20 б;

существенных ошибок нет, однако недостаточно полно и последовательно раскрыто содержание сформулированного вопроса, выводы не носят обобщающего характера – 10 б;



в раскрытии содержания вопросов есть существенные ошибки или нет ответа вообще – 0 б.  
3. Если в результате итоговой аттестации студент набрал менее 24 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.  
4. Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

В таблице представлен порядок определения итоговой оценки на основе балльно-рейтинговой системы.

№ Общая сумма баллов оценка (при дифференцированном зачёте)

- 50 – 100 зачтено

- 49 и менее не зачтено

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители           | Заглавие                                                                                                                                                                                                   | Издательство, год                                                           | Ресурс |
|------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------|
| Л1.1 | Данелян Т. Я.                 | Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90548">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90548</a> )    | Москва : Евразийский открытый институт, 2011                                | ЭБС    |
| Л1.2 | Боброва И. И., Трофимов Е. Г. | Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155</a> ) | Москва : ФЛИНТА, 2014                                                       | ЭБС    |
| Л1.3 | Минин А. Я.                   | Информационные технологии в образовании: учебное пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471000</a> )              | Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | ЭБС    |

#### 7.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                                          | Заглавие                                                                                                                                                                                | Издательство, год      | Ресурс |
|------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------|
| Л2.1 | Захарова И. Г.                                               | Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов                                                                                                                      | Москва: Академия, 2008 |        |
| Л2.2 | Аршба Т. В., Богданова А. Н., Гайдамак Е. С., Федорова Г. А. | Информационные технологии в образовании: практикум<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616119">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616119</a> ) | Омск : ОмГПИУ, 2020    | ЭБС    |

#### 7.1.3. Методические разработки

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Издательство, год                                                                      | Ресурс |
|------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Л3.1 | Лазарева Л. И.      | Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности: учебное пособие<br>( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275373">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275373</a> ) | Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014 | ЭБС    |

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

|    |                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                                      |
| Э2 | Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>                              |
| Э3 | Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> |
| Э4 | ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>                                                                                          |



### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.– URL: <http://window.edu.ru/resource/074/72074/>.

2. Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>.

3. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005. – URL: <http://window.edu.ru/>.

4. Архив научных журналов [Электронный ресурс] : база данных / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: (системный блок, Монитор SamsungSyncMaster 783 DF, клавиатура Genius, мышь опт.Genius) – 1 шт., проектор BenqMP 515 – 1шт., интерактивная доска SMART Board 680V– 1 шт.); (системный блок, клавиатураOklick, мышь опт.Oklick, Genius; мониторы E2370S) - 20 шт., доска ученическая обычная настенная - 1 шт., учебные парты (столы) – 16 шт., компьютерные столы - 20 шт., стулья – 50 шт., стол для преподавателя – 1 шт., кафедра -1 шт, аудиокolonки - 1 компл.

Свободный доступ в Интернет (Wi-Fi), лицензионное программное обеспечение Windows XP.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционные занятия проводятся в форме контактной работы со студентами и с применением дистанционных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся в форме контактной работы со студентами и с применением дистанционных образовательных технологий, в компьютерном классе либо в аудитории с мультимедийным оборудованием. Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно используя

знания и практические навыки, полученные на лекциях, практических занятиях, в ходе выполнения лабораторных работ.

Консультирование студентов в процессе изучения дисциплины организуется кафедрой и осуществляется преподавателем в форме контактной

работы со студентами с применением дистанционных образовательных технологий. Роль консультаций должна сводиться, в основном, к помощи в изучении дисциплины (модуля), выполнении практических и контрольных работ.

Текущий контроль (ТК) - основная часть балльно-рейтинговая технологии, основанная на поэтапном контроле усвоения студентом учебного

материала, выполнении индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация (ПА) - это проверка оценочными средствами уровня учебных достижений студентов по всей дисциплине за семестр.

Формы контроля: зачет или экзамен в виде многовариантного теста (до 35 заданий). Тесты формируются



соответствующими программными средствами

случайным образом из банка тестовых заданий по учебной дисциплине. ПА осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий.

Цель ПА: проверка базовых знаний дисциплины и практических навыков, полученных при изучении модуля (дисциплины) и уровня сформированности компетенций

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе".

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.