

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 07.07.2024 00:29:50 Уникальный программный ключ: 091924080298533507548609309888722733	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Детская клиническая психология" по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Детская клиническая психология

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность (профиль)

Клиническая (медицинская) психология

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении

адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

1 Формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения.

2 Ознакомление с основными направлениями деятельности педагога-

психолога: индивидуальная психологическая диагностика, психологическое

консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная

реабилитация, психопрофилактика.

3 Формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Знать:

особенности психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Уметь:

оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

Владеть:

навыками оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

ПК-2: Способен оказывать клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях

Знать:

основы клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях

Уметь:

оказывать клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях

Владеть:

навыками оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 основные понятия, методологические основы клинической психологии

3.1.2 общие и частные закономерности нарушения и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития детей и подростков

3.1.3 как раскрыть сущностные характеристики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся

3.1.4 как дифференцировать мероприятия по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении, с учётом возрастных, индивидуальных особенностей учащихся и конкретной ситуации



3.2 Уметь:

- 3.2.1 ориентироваться в современных научных концепциях, оценивать состояние детей и подростков
- 3.2.2 применять способы и средства проектирования и реализации качественных и количественных методов в психологических (клинико-психологических) и педагогических исследованиях по предложенному алгоритму
- 3.2.3 формулировать социально-психологическую задачу
- 3.2.4 корректировать, моделировать типовые методики по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений учащихся

3.3 Владеть:

- 3.3.1 владеть навыками построения общей программы клинико-психологического обследования детей и подростков
- 3.3.2 способами и средствами проектирования и реализации качественных и количественных методов в психологических и в педагогических исследованиях
- 3.3.3 опытом организации мероприятий по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений учащихся

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 36	
самостоятельная работа	: 30,35	
контактная работа:	41,65	
ИКР:	5,65	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в детскую клиническую психологию			
1.1	Предмет клинической психологии. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Э1 Э2
1.2	Предмет клинической психологии /Ср/	4	4,35	Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4
1.4	Запросы медицинской практики и достижения психологической науки как предпосылки рождения клинической психологии. /Пр/	4	2	Л1.3Л2.2 Л2.4
1.5	История зарождения и становления клинической психологии детей и подростков /Ср/	4	2	Л1.3Л2.2 Л2.4
1.6	Психология здоровья как проблема, аспект научной и практической деятельности клинических психологов. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4
1.7	Клиническая психология –психология здоровья /Пр/	4	2	Л1.3Л2.2 Л2.4
1.8	Клиническая психология –психология здоровья /Ср/	4	5	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.9	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии детей и подростков /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.10	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии детей и подростков /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э3
1.11	Теоретические основы и исследовательские проблемы клинической психологии детей и подростков /Ср/	4	3	Л1.3Л2.2 Л2.4



1.12	Соотношение терминов «медицинская» и «клиническая» психология. Различные аспекты предмета клинической психологии /Пр/	4	2	Л1.3Л2.2 Л2.4
1.13	Связь различных областей клинической психологии с разными видами клиник. /Лек/	4	2	Л1.3Л2.2 Л2.4
1.14	Современные теории в клинической психологии /Лек/	4	2	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.15	Биологический, естественнонаучный, социальный, экспериментально-психологический подходы к разграничению психического здоровья и психической болезни. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.16	Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.17	Социологические аспекты здоровья и болезни. «Здоровое поведение и «больное поведение». Социальное положение и здоровье. Жизненный стиль и здоровье. /Пр/	4	2	Л1.3Л2.2 Л2.4
Раздел 2. Иная контактная работа				
2.1	Инд. консультации. Текущий контроль /ИКР/	4	5,65	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.4
Раздел 3. Характеристика основных разделов детской клинической психологии				
3.1	Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков /Лек/	4	2	Л1.3Л2.2 Л2.4
3.2	Мозг и психика, психосоматические и соматопсихические соотношения. Соотношение биологического и социального, проблема нормы и патологии, болезни и здоровья, наследственное и личностно-средовое в этиологии и патогенезе психических расстройств. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.3	Характеристика основных разделов клинической психологии детей и подростков /Ср/	4	4	Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
3.4	Типология изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и расстройств. Расстройство ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления /Пр/	4	2	Л1.3Л2.2 Л2.4
3.5	Типология изменений (нарушений) психических функций и личности при разных видах аномалий и расстройств /Ср/	4	6	Л1.3Л2.2 Л2.4
3.6	Сферы приложения деятельности клинических психологов /Лек/	4	2	Л1.3Л2.2 Л2.4
3.7	Сферы приложения деятельности клинических психологов /Пр/	4	2	Л1.3Л2.2 Л2.4
3.8	Сферы приложения деятельности клинических психологов /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Практические работы
Вопросы к зачёту

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные вопросы для устного опроса
1 Клиническое интервьюирование, как метод исследования в клинической психологии.
2 Типы поведенческих реакций при проведении обследования.
3 Методы исследования в клинической психологии.
4 метод сбора психологического анамнеза и основные его разделы.
5 оценка эффективности психокоррекционного воздействия.
6 Патопсихологические синдромы.



- 7 Деонтологический аспект деятельности патопсихолога.
- 8 МКБ – система классификации ВОЗ.
- 9 Расстройства ощущений. Классификация, диагностика и этиология.
- 10 Расстройства восприятия. Классификация, диагностика и этиология.
- 11.Нарушения внимания и гиперактивность. Классификация, диагностика и этиология.
- 12 Методы исследования соматического больного с психическими нарушениями.
- 13 Картография бессознательного С. Грофа (биографический, пренатальный и трансперсональный уровни).
- 14 Значение неосознаваемого в происхождении болезни.
- 15 Роль решения сознания в лечении неврозов и психосоматических патологий.
- 16 Патохарактерологическое развитие личности.
- 17 Психопатии.
- 18 Влияние социальных и биологических факторов в психопатизации личности.

Практическая работа №1

Раздел 1 Введение в клиническую психологию детей и подростков

Задание

1 Дайте развернутый ответ на приведенные ниже контрольные вопросы. Обоснуйте свой ответ, опираясь на знания (факты, мнения ученых), полученные при изучении темы. В случае необходимости выскажите свою позицию по вопросу:

- 1 Клиническая психология как научная дисциплина. История развития.
- 2 Современное состояние, содержание, предмет, задачи.
- 3 Клиническая психология и ее значение для гуманизации медицины.
- 4 Мозг и психика. Соотношение социального и биологического в человеке.
- 5 Деонтологический аспект деятельности клинического психолога.
- 6 Реакция личности на болезнь. Типы отношения к болезни.
- 7 Психологические аспекты реабилитации больных.
- 8 Психологические основы психогигиены и психопрофилактики.
- 9 Проблема психической нормы и патологии.
- 10 История клинической психологии: судьбы и имена ученых.

Задание 2 Разработайте ролевую игру, направленную на отработку навыков исследования в клинической психологии.

Задание 3 Подберите материалы из сети Интернет, иллюстрирующие деятельность

клинического психолога и опишите его особенности.

Задание 4 Приведите примеры из жизни, иллюстрирующие особенности расстройства

психической деятельности и проанализируйте их.

Задание 5 Освоение патопсихологических методик для изучения нарушений психических процессов.

- 1 Методики, направленные на изучение внимания.
- 2 Методики, направленные на изучение восприятия.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы на зачет

- 1 Современные представления о предмете клинической психологии.
- 2 Ведущие области клинической психологии, их предмет и задачи: патопсихология; нейропсихология; психология соматических больных; клиническая психология (психология аномального онтогенетического развития).
- 3 Клиническое интервьюирование, как метод исследования в клинической психологии.
- 4 Типы поведенческих реакций при проведении обследования.
- 5 Методы исследования в клинической психологии.
- 6 Метод сбора психологического анамнеза и основные его разделы.
- 7 Современные теории в клинической психологии: теория отношений А. Ф. Лазурского – В. Н. Мясищева; бихевиоризм; психодинамические теории; экзистенциальный анализ.
- 8 Психология здоровья как проблема, аспект научной и практической деятельности клинических психологов.
- 9 Основные категории теоретического аппарата клинической психологии: категория фактора в нейропсихологии и патопсихологии,



патопсихологические и нейропсихологические синдромы.
10 Патопсихологические синдромы.
11 Основные нейропсихологические синдромы.
12 Деонтологический аспект деятельности патопсихолога.
13 Методологические принципы построения патопсихологической диагностики: принцип качественного анализа особенностей протекания психической деятельности; принцип синдромного анализа; принцип актуализации личностного отношения; учет особенностей психического расстройства в выборе техники проведения эксперимента.
14 Состояние и перспективы развития нейропсихологии.
15 Психологические проблемы аномального онтогенетического
16 Расстройства ощущений. Классификация, диагностика и этиология.
17 Расстройства восприятия. Классификация, диагностика и этиология.
18 11.Нарушения внимания и гиперактивность. Классификация, диагностика и этиология.
19 Психосенсорные нарушения. Классификация, диагностика и
20 Нарушения воображения. Классификация, диагностика и этиология.
21 Нарушения памяти. Классификация, диагностика и этиология.
22 Нарушения мышления. Классификация, диагностика и этиология.
23 Эмоциональные расстройства.

6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Корецкая И. А.	Клиническая психология: учебно-методический комплекс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910)	Москва : Евразийский открытый институт, 2010	ЭБС
ЛП.2	Човдырова Г. С., Клименко Т. С.	Клиническая психология: общая часть: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803)	Москва : Юнити-Дана, 2017	ЭБС
ЛП.3	Венгер А. Л., Морозова Е. И.	Клиническая психология развития: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/538427)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Сорокин В. М., Исаев Д. Н., Иванов Е. С., Защиринская О. В., Шипицына Л. М.	Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	
ЛП.2	Зверева Н. В., Горячева Т. Г.	Клиническая психология детей и подростков: учебник для вузов	Москва: Академия, 2013	
ЛП.3	Астапов В. М., Микадзе Ю. В.	Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития	Санкт-Петербург : Питер, 2002	
ЛП.4	Колосова Т. А., Исаев Д. Н.	Психология детей с нарушением интеллекта: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/540025)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС



7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	nanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (персональные компьютеры, мультимедийная аппаратура).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации, портреты ученых, плакаты, книги).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно

меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Умение работать лекциях – насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый – предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание. Второй – прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров. Третий – доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления

курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса. Требования к выступлениям студентов. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов.

Эти требования должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль, насаждать схематизм. Требования к выступлениям студентов:

- 1) связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Разумеется, студент не



обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком «специализированными». Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обсуждение докладов и выступлений. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Обычно имеет место следующая последовательность:

- а) выступление (доклад) по основному вопросу;
- б) вопросы к выступающему;
- в) обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- г) заключительное слово докладчика; д) заключение преподавателя.

Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. С первых же занятий приходится убеждать студентов в том, что простой пересказ лекций и учебных пособий – работа наполовину вхолостую. Важно научить студентов во время выступления поддерживать постоянную связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания, что дается обычно не сразу, требует постоянной работы над собой. Выступающий обращается к аудитории, а не к преподавателю, как школьник на уроке. Контакт со слушателями – товарищами по группе – помогает студенту лучше выразить свою мысль, реакция аудитории позволит ему почувствовать сильные и слабые стороны своего выступления. Без «обратной связи» со слушателями выступление студента – это разговор с самим собой, обращение в пустоту; ему одиноко и неуютно за кафедрой, поэтому на семинаре неплохо ввести в традицию анализ не только содержания выступлений, но и их формы – речи, дикции, поведения за кафедрой, характера общения с аудиторией.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующие требования во-первых, ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки; во-вторых, уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории; в-третьих, вопросы должны быть посильными для студентов. По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие. Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу.

Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко



выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов

- овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов обеспечивает формирование профессиональной компетенции, воспитывает потребность в самообразовании, способствует развитию активности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа студента способствует эффективному усвоению, как основного, так и дополнительного учебного материала. Необходимость самостоятельной работы вызвана не только ограничением некоторых тем определенным количеством аудиторных часов, а в большую степень потребностью приучения студентов к самостоятельному поиску и творческому осмыслению полученных знаний. Тематика СР определяется в логической последовательности с аудиторными занятиями. В то же время, учитывая индивидуальные способности и пожелания самих студентов, можно дать опережающие задания. Часть заданий назначается самим преподавателем (практические работы, индивидуальные задания), часть-выбираются по желанию студента (рефераты, конспекты и др.). Формы проведения самостоятельной работы студента разнообразны, это – работа с конспектами, учебными пособиями, сборниками задач с разбором конкретных ситуаций, написание рефератов и т.д. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на приобретение опыта решения практических задач (задач практикума).

При самостоятельной проработке курса студенты должны:

 - просматривать основные определения и факты;
 - повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
 - изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
 - самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
 - использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
 - выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

 - степень и уровень выполнения задания;
 - аккуратность в оформлении работы;
 - использование специальной литературы;
 - сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного



звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Детская клиническая психология" по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

37.04.01 Психология
Клиническая (медицинская) психология
Детская клиническая психология
Форма обучения: очно-заочная
Год набора: 2024

Проректор по учебной работе утверждено 21.02.24 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 26.02.2024

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 26.02.2024

Заведующий кафедрой _____ согласовано _____ И.А. Трушина

Автор (составитель) Е. А. Куба

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1