

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 11:30:21 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525	Рабочая программа дисциплины "Историческая география" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Историческая география

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является изучение исторически сложившихся в Древности и Средневековье географических представлений, получивших отражение в разнокультурных исторических источниках, и их соотнесение с современным региональным делением России и сопредельных территорий.

Задачи дисциплины:

- совершенствовании навыков работы с историко-географическими источниками;
- формирование комплексного подхода к изучению проблем исторической географии России и сопредельных территорий;
- обсуждении дискуссионных вопросов исторической географии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

География

История религий

История средних веков

Источниковедение

История древнего мира

Первобытное общество

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение курса исторической географии играет важную роль в освоении курсов истории и истории России, глобальной истории и истории регионов мира.

История России (до XX в)

История

Новая и новейшая история

Историография всеобщей истории

Глобальная история

История регионов мира

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук

Знать:

общие принципы и этапы научно-исследовательской работы; основные направления изучения взаимодействия природы и человека; основные концептуальные подходы в рамках курса исторической географии

Уметь:

формулировать задачи научного исследования; выделять и анализировать различные точки зрения на географический фактор в истории; работать с различными видами исторических источников, включая картографические

Владеть:

общеисторическими методами и приемами научного исследования; методической основой исторической географии; навыками анализа и представления результатов собственной исследовательской работы (мини-кейсов) с использованием различных видов источников и в различных формах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



3.1.1 общие принципы и этапы научно-исследовательской работы; основные направления изучения взаимодействия природы и человека; основные концептуальные подходы в рамках курса исторической географии

3.2 Уметь:

3.2.1 формулировать задачи научного исследования; выделять и анализировать различные точки зрения на географический фактор в истории; работать с различными видами исторических источников, включая картографические

3.3 Владеть:

3.3.1 владения общеисторическими методами и приемами научного исследования; методической основой исторической географии; навыками анализа и представления результатов собственной исследовательской работы (мини-кейсов) с использованием различных видов источников и в различных формах

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 36,7 : контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: зачеты 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Историческая география как междисциплинарная наука			
1.1	1.1. Предмет и основные понятия исторической географии. Место исторической географии среди других исторических и гуманитарных дисциплин /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Концепт региона в современном отечественном и зарубежном регионоведении и исторической регионалистике /Ср/	3	8,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	Раздел 2. 2. Становление исторической географии как науки			
2.1	2.1. Географический фактор ("климаты") в работах античных и средневековых авторов, а также российских историков Нового времени (Н. М. Карамзин). Природа России в исторических концепциях С. М. Соловьева и В. О. Ключевского /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	2.2. "Месторазвитие" как ключевое понятие евразийской историографии (П. Н. Савицкий). Пространство в исторических построениях Фернана Броделя. "Социоестественная история" как инструмент изучения российского исторического опыта (Э. С. Кульпин-Губайдуллин) /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	2.3. Характеристика физико-географических условий евразийского пространства, Западной и Восточной Европы в историческое время. Колебания климата и "исторические циклы" прошлого /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Географический фактор в современных европейских и американских исследованиях /Ср/	3	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



2.5	Теория фронта и фронтальные исследования /Ср/	3	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 3. 3. Историческая география России и сопредельных территорий в Древности, Средневековье и Новое время				
3.1	3.1. Историческая география Восточной Европы в Древности и Раннем Средневековье: роль письменных и археологических источников /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	3.2. Русь, русские земли и их соседи: историческая география Восточной Европы в Средневековье. Политическая и социально-экономическая география Монгольского государства и "Улуса Джучи" - Золотой Орды /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	3.3. Исторические области Русского Московского государства XV - XVI столетий по русским источникам и запискам иностранцев. Историческая география России Нового времени (XVII - XVIII вв.) /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.4	Историческая география Великого княжества Литовского в XIII-XV вв. /Ср/	3	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.5	Российская колонизация и историческая география Урала и Сибири в XVII - XVIII вв. /Ср/	3	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 4. 4. Историко-культурные "образы мира" и картография Средневековья и Нового времени				
4.1	4.1. Античная картина мира Северной и Восточной Европы /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	4.2. Культурно-географические представления арабских авторов. Особенности картографических источников арабо-мусульманского мира /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.3	4.3. Средневековая европейская картина мира и ее отражение в картографических источниках. ОТ-карты и портуланы. Каталонская школа картографии и атлас Крескесов /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.4	4.4. Герард Меркатор и европейская картография Нового времени /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.5	4.5. Восточная Европа на европейских картах Позднего Средневековья и Нового времени. Россия и Московия: проблема соотношения. Феномен Тартарии. От Московской Тартарии к Сибири: картография как способ геополитического закрепления пространства /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.6	Карта Пири-реиса и другие загадки исторической картографии /Ср/	3	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.7	Современные картографические проекции /Ср/	3	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



4.8	Географические представления и картина мира Китайской цивилизации /Ср/	3	1,9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
Раздел 5. И другая контактная работа				
5.1	И другая контактная работа /ИКР/	3	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные задания (по разделам курса)
Итоговая письменная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Понятийный диктант.
2. Анализ фрагментов текста работ российских и зарубежных историков XIX - XX столетий, связанных с характеристикой географического фактора в истории России.
3. Описание (по вариантам) исторических областей Российского государства XVI - XVIII столетий.
4. Анализ картографического материала периода Средневековья и Нового времени, относящегося к исторической географии Восточной Европы и России, с характеристикой его особенностей и выделением основных информационных элементов.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Темы письменных экзаменационных работ

1. Основные источники изучения исторической географии России.
2. Развитие исторической географии как науки. Географический фактор в работах русских и советских историков
3. Современные концепции взаимодействия природы и общества
4. География хозяйственных связей и торговых путей Восточной Европы в Раннем Средневековье
5. Политическая география Древнерусского государства и его соседей в X-XIII вв.
6. Политическая география Восточной Европы в ордынский период (середина XIII - середина XV вв.)
7. Исторические области и административно-территориальное деление Российского государства в XV-XVIII вв.
8. Картографические источники по исторической географии Восточной Европы: культурно-исторические особенности и методика работы с ними

6.4. Критерии оценивания

Если студент по итогам выполнения учебной работы на курсе получил средний балл не менее 4, он получает зачет. Средний балл складывается из выполнения основных контрольных мероприятий (на уровне требований критериев оценивания "отлично" и "хорошо"), участия в обсуждении вопросов преподавателя на лекции и регулярной посещаемости занятий. В случае, если средний балл менее 4, студент выполняет итоговую письменную работу и получает зачет по курсу, если ответ соответствует оценкам "Хорошо" и "отлично".

Оценка «отлично»:

Полно раскрыто содержание материала в объеме программы дисциплины. Используется специальная терминология, присутствует ясное понимание значения терминов дисциплины, позволяющих установить компетентностный уровень студента в области профессиональной подготовки (ПК-1, ПК-2). Ответ сопровождается обращением к логически непротиворечивым аргументам и конкретным фактам, грамотно выраженным в устной или письменной форме.

Оценка «хорошо»:

Раскрыто основное содержание материала. Ответ самостоятельный, демонстрирующий владение профессиональными компетенциями в использовании знаний ряда базовых дисциплин. В основном правильно даны определения, понятия. Допущены отдельные неточности в изложении ответа и использовании терминов. На дополнительные вопросы получены правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно»:

Выявлено понимание основного смысла содержания дисциплины, но ответ изложен фрагментарно, не последовательно. Определения и понятия даны не четко. Допущены ошибки в логике изложения ответа, в толковании исторических фактов, на дополнительные вопросы даны косвенные ответы, показывающие наличие общих представлений по изучаемому предмету.

Оценка «неудовлетворительно»:

Основное содержание учебного материала не раскрыто. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.



Допущены грубые ошибки в знании фактического материала, во владении понятийно-терминологическим аппаратом, в умении установления причинно-следственных связей. Нет практических навыков анализа источников по предмету. Не продемонстрированы приобретенные общекультурные и профессиональные компетенции.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Любавский М. К.	Историческая география России в связи с колонизацией (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=52786)	Санкт- Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л1.2	Любавский М. К.	Историческая география России в связи с колонизацией: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94893)	Москва : Типо- литография И.И. Любимова, 1909	ЭБС
Л1.3	Соколов А. К.	Историческая география России: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485431)	Москва : Русское слово — учебник, 2016	ЭБС
Л1.4	Мартынов В. Л., Сазонова И. Е.	Историческая география Северо-Запада России: учебное пособие для обучающихся по специальностям 44.03.01 «Педагогическое образование. Географическое образование», 05.03.02 «География», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692170)	Санкт- Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021	ЭБС
Л1.5	Иванов Ю. А.	Историческая география России: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/542533)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Барсов Н. П.	Очерки русской исторической географии. География первоначальной летописи (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9238)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Гюгчев Ф. И.	Русская география (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=24371)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Самаркин В. В.	Историческая география Западной Европы в средние века: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46533)	Москва : Высш. школа, 1976	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и

преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «Россиеведение» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «Россиеведение» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и тестирования, по итогам которых выставляется зачет.

Рекомендации для организации работы студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность



предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по подготовке студентов к контрольным работам Структура и примерные сроки проведения контрольных мероприятий

№ п/п Наименование работы Сроки выполнения

- 1 Вводная консультация Сентябрь
- 2 Домашняя контрольная работа Сентябрь-октябрь
- 3 Консультация по итогам проверки домашней контрольной работы Ноябрь
- 4 Очная контрольная работа Декабрь
- 5 Консультация по итогам проверки очной контрольной работы Декабрь

На вводной консультации преподаватель организует самостоятельную работу студентов в течение семестра, объясняет систему выполнения заданий. Студенты получают информацию о варианте и сроках написания домашней контрольной работы. Сроки проведения вводной консультации – 10-20 сентября (в соответствии с расписанием).

Домашняя контрольная работа выполняется студентом самостоятельно в рукописной форме. Домашняя контрольная работа включает 1 задание – написание реферата на заданную тему. Тема реферата выбирается студентом самостоятельно.

Список тем для написания реферата предоставляется преподавателем в начале учебного семестра вместе с разъяснением целей его написания, сроком и порядком защиты. В период между началом семестра и сроком защиты, по желанию студента, возможны консультации по теме работы во внеаудиторное время. Темы рефератов выбраны из тех разделов курса, суть и проблематика которых лишь косвенно затрагивается во время лекционных занятий. Поэтому важной составляющей при подготовке к написанию и защите является умение студента самостоятельно подобрать необходимую литературу, анализировать избранную проблему, структурировать работу и обоснованно изложить выводы.

Сроки сдачи домашней контрольной работы – 20-30 октября (в соответствии с расписанием). Работы, сданные позднее указанного срока, не проверяются. При выставлении оценки за данную работу оценивается самостоятельность и качество ее выполнения, привлечение дополнительных источников информации. Реферат считается не зачтенным если:

- работа не носит самостоятельного характера;
- при написании работы допущены грубые нарушения или пренебрежение к требованиям оформления реферата;
- заявленная тема не соответствует содержанию реферата;

По итогам проверки домашней контрольной работы проводится консультация. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением. Сроки проведения консультации – 10-20 ноября (в соответствии с расписанием).

Следующим этапом учебной деятельности студентов является написание очной контрольной работы. Подготовка к данной работе осуществляется на лекциях, а также самостоятельно.



Очная контрольная работа состоит из 3 заданий различного уровня сложности. Очная контрольная работа проверяет знания студентов, умения анализировать исторические источники, решать проблемные задачи, анализировать, сопоставлять факты, события, явления. Сроки проведения работы – 10-20 декабря (в соответствии с расписанием). Работы, сданные позднее указанного срока, не проверяются.

По итогам проверки очной контрольной работы проводится консультация. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением. Сроки проведения консультации – 20-30 декабря (в соответствии с расписанием).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

