



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Городская политика и экономика

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Система государственного и муниципального управления

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Городская политика и экономика» – освоение теории и практики управления функционированием и развитием современного города.

Задачи учебной дисциплины включают:

- определение перечня субъектов формирования городской политики, их интересов и полномочий;
- рассмотрение механизмов формирования и реализации городской политики на основе отечественного и зарубежного опыта;
- анализ и оценка реализуемой городской политики;
- исследование структуры городской экономики и факторов, влияющих на нее;
- выявление особенностей управления городами с моно- и полиструктурной экономикой;
- разработка проектов городского развития с элементами инициативного бюджетирования.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции УК-10:

ПК-03.1. Знать теории и концепции городского развития; основы бюджетирования, а именно инициативного бюджетирования; особенности управления моно- и полиструктурными городами.

ПК-03.2. Уметь применять экономические и организационные методы для разработки управленческих решений по формированию и реализации городской политики.

разрабатывать проекты городского развития с элементами инициативного бюджетирования

ПК-03.3. Владеть навыками разработки элементов городской политики: планов, программ и инициативных проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы государственного и муниципального управления

Организация городского хозяйства

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Управление развитием муниципального образования

Управление жилым и нежилым государственным и муниципальным фондом

Государственный и муниципальный финансовый контроль

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

теории и концепции городского развития; основы бюджетирования, а именно инициативного бюджетирования; особенности управления моно- и полиструктурными городами

Уметь:

применять экономические и организационные методы для разработки управленческих решений по формированию и реализации городской политики;
разрабатывать проекты городского развития с элементами инициативного бюджетирования

Владеть:

навыками разработки элементов городской политики: планов, программ и инициативных проектов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен



3.1	Знать:
3.1.1	теории и концепции городского развития; основы бюджетирования, а именно инициативного бюджетирования; особенности управления моно- и полиструктурными городами.
3.1.2	
3.2	Уметь:
3.2.1	применять экономические и организационные методы для разработки управленческих решений по формированию и реализации городской политики;
3.2.2	разрабатывать проекты городского развития с элементами инициативного бюджетирования
3.3	Владеть:
3.3.1	разработки элементов городской политики: планов, программ и инициативных проектов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 50	
самостоятельная работа : 57,8	
часов на контроль : 63	
контактная работа: 59,2	
ИКР: 9,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основные теории современного города			
1.1	Признаки города и подходы к его определению /Лек/	6	1	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.2	Признаки городского образа жизни Проблемы современных городов /Пр/	6	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
1.3	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельная работа с источниками и литературой /Ср/	6	8	Л1.1Л2.2 Л2.3 Э1
	Раздел 2. Функциональная классификация городов			
2.1	Моно- и полигорода: критерии классификации и особенности развития. /Лек/	6	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Территории опережающего социально-экономического развития /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Виды государственной поддержки моногородов. /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.4	Территории опережающего социально-экономического развития. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.5	Проверочная работа по темам 1,2 /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.6	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельная работа с источниками и литературой /Ср/	6	20,8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
2.7	Консультации /ИКР/	6	2	Л1.1
	Раздел 3. Размещение различных видов экономической активности на территории города			
3.1	Мегаполис. Агломерация. Мировые города /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3



3.2	Секторальная модель городской экономики. Сфера услуг. /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Мегаполис. Агломерация. Мировые города /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.4	Виды услуг и особенности их предоставления и размещения /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.5	Зонирование городской территории. Городской мультипликатор и акселератор. Модель Лоури. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.6	Экономические методы регулирования городской экономики /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.7	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельная работа с литературой и источникам /Ср/	6	14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
3.8	Консультации /ИКР/	6	3	Л1.1
Раздел 4. Жизненные циклы развития города				
4.1	Методы управления городским развитием на разных фазах жизненного цикла города /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Особенности развития городской экономики на разных фазах жизненного цикла города /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
4.3	проверочная работа по темам 3,4. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
4.4	Подготовка к практическим занятиям, проверочной работе /Ср/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
Раздел 5. Городская политика и городское управление				
5.1	Понятие, сущность и участники городской политики /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.2	Новые теории городской политики /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
5.3	Виды городских политик в современной России. /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.4	Проектное и программное управление развитием города. Инициативное бюджетирование /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.5	Методики городского развития. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
5.6	Принятие управленческих решений по бюджетированию при разработке городской политики. /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
5.7	Проверочная работа по теме 5 /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
5.8	Защита семестрового задания /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.9	Подготовка к практическим занятиям, проверочной и семестровой работе /Ср/	6	13	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1
5.10	Консультации /ИКР/	6	4,2	Л1.1



	Раздел 6. Контроль			
6.1	Экзамен /Экзамен/	6	63	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация: вопросы для устного опроса (собеседование), тест, практические задания

Промежуточная аттестация: теоретические вопросы к экзамену (собеседование), тест, практические задания

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

5.2.1. Примерные вопросы теста

. Что относится к социологическим признакам города по Л.А. Велихову?

- a) значительная концентрация людей;
- b) интенсивный и непрерывный рост города;
- c) оторванность от сельского хозяйства;
- d) интенсивное разделение труда;
- e) непрерывный рост городской ренты.

2. Что относится к экономическим признакам города по Л.А. Велихову?

- a) непрерывный рост городской ренты;
- b) значительная концентрация людей;
- c) рост плотности города и его населения;
- d) занятость жителей в добывающей, обрабатывающей промышленности, торговле.

3. Какая категория российских городов является самой многочисленной?

- a) крупные;
- b) большие;
- c) средние;
- d) малые.

4. По функциональному признаку города делятся на:

- a) крупные;
- b) малые;
- c) наукограды;
- d) атомграды.

5. Укажите недостающие критерии определения моногорода в соответствии с Постановлением Пра-вительства РФ от 29 июля 2014 года №709:

- a) численность работников градообразующей организации достигала в период пяти лет, пред-шествующих дате утверждения перечня моногородов, 20% среднесписочной численности работников всех организаций, осуществляющих деятельность на территории муниципального образования;
- b) осуществление градообразующей организацией деятельности по добыче полезных ископаемых (кроме нефти и газа) и (или) производству и (или) переработке промышленной продук-ции.
- c)
- d)

6. Сколько городов в РФ имеют статус моногорода?

- a) 313;
- b) 319;
- c) 326;
- d) 353.

7. Какова максимальная численность малого города в РФ (по количественной классификации):

- a) 2000 чел.;
- b) 5000 чел.;
- c) 20000 чел.;
- d) 50000 чел.

8. Как называется городская агломерация с несколькими городами-ядрами?

- a) полимерация;
- b) думерация;
- c) конурбация;
- d) агломерация.



9. Что является критерием определения границы агломерации?

- a) конечные пункты маятниковых трудовых миграций населения;
- b) 30-км зона вокруг города-ядра агломерации;
- c) естественные природные ограничения (водоемы, горы и т.д.);
- d) маршруты пригородного транспорта.

10. Какой административно-правовой статус имеет агломерация?

- a) городской округ;
- b) городское поселение;
- c) административно-территориальная единица;
- d) не имеет такого статуса.

11. На какой срок создается ТОСЭР в моногородах?

- a) 5 лет;
- b) 10 лет;
- c) 70 лет;
- d) бессрочно.

12. Может ли градообразующее предприятие в моногороде, где создана ТОСЭР, стать его резидентом?

- a) нет, ни при каких условиях;
- b) да, становится им «автоматически»;
- c) может, при условии освоения на его базе новых видов деятельности.

13. Объем капитальных вложений резидента ТОСЭР в моногороде в течение 1-го года после его включения в ре-е-стр не может быть менее:

- a) 2,5 млн. руб.;
- b) 5 млн. руб.;
- c) 7 млн. руб.;
- d) 10 млн. руб.

14. Что может быть причиной досрочного прекращения деятельности ТОСЭР?

- a) отсутствие резидентов в реестре спустя 2 года с момента их регистрации;
- b) несоответствие фактической деятельности резидентов заявленной при внесении их в реестр;
- c) невыполнении резидентами условий по объемам капитальных вложений и количеству созданных рабочих мест в первые три года;
- d) банкротство ТОСЭР.

15. Существует ли связь между ТОСЭР и индустриальным парком?

- a) нет, это несвязанные между собой способы привлечения инвестиций;
- b) ТОСЭР и индустриальный парк – взаимоисключающие способы привлечения инвестиций;
- c) ТОСЭР может быть создан на территории индустриального парка;
- d) индустриальный парк может входить в состав ТОСЭР.

16. Что из перечисленного НЕ относится к основным направлениям деятельности Фонда развития моногородов?

- a) содействие в подготовке и (или) участие Фонда в финансировании инвестиционных проектов в моногородах;
- b) финансирование строительства объектов инфраструктуры для реализации инвестиционных проектов в моногородах;
- c) выполнение функций проектного офиса;
- d) формирование команд, управляющих проектами развития моногородов, в том числе обучение специалистов.

5.2.2 Вопросы для устного опроса (собеседования)

1. Подходы к определению понятия «город».
2. Социологические и экономические признаки города.
3. Классификация городов, основанная на количестве жителей.
4. Социально-экономическая структура города.
5. Факторы, определяющие социально-экономическую ситуацию в городе.
6. Размещение разных видов деятельности на территории города.
7. Характеристика основных элементов городской экономики.
8. Основные функции городов. Моногорода и полигорода.
9. Критерии моногорода. Категории моногородов.
10. Меры государственной поддержки моногородов.
11. Градообразующие и градообслуживающие отрасли города. Градообразующие предприятия.
12. Экономические процессы, влияющие на развитие сферы услуг в городе.
13. Концепция «каркас-ткань» и система городов.



14. Городское зонирование. Функции городского центра.
15. Виды муниципальных активов и управление ими.
16. Мировые города: признаки, роль в мировом разделении тру-да.
17. Мегалополис и агломерация: понятие, признаки, современные тенденции развития.
18. Агломерация: понятие, причины образования, преимущества и недостатки.
19. Экономия, обусловленная агломерацией. Кумулятивные эф-фекты.
20. Меры по ограничению роста сверхкрупных городов.
21. Территориальное развитие города и управление им.
22. Генеральный план города и его содержание.
23. Сущность и содержание городской политики, ее базовые элементы.
24. Цель, задачи и участники формирования городской политики.
25. Типы современных городских политик.
26. Методы оценки современной городской политики.

5.2.3 Практические задания

1. В городе N наблюдаются признаки депрессивной экономики: снижаются показатели объемов производимой продукции, наблюдается рост безработицы и оттока населения из города. В то же время растет число получателей социальных услуг, население стареет, падает рождаемость. Собственником градообразующего пред-приятия является частное лицо. Инвесторы, готовые реализовать проекты на территории города, отсутствуют. Определите тип городской политики в описанном примере и назовите ее наиболее влиятельных участников.

2. У жителя города есть идея, которую он хочет реализовать через механизм инициативного бюджетирования (ИБ). Как ему поступить?
Что конкретно нужно сделать в первую очередь?

3. Выберите из предложенного перечня характеристик, соответствующие Программе антикризисных мер Правительства Российской Федерации на 2009 год:
Комплексная, федеральная, региональная, муниципальная, ведомственная, стабилизации, развития, краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная, отраслевая, межотраслевая, экономическая, социальная, социально-экономическая, научно-техническая, экологическая.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

5.3.1. Теоретические вопросы к экзамену

1. Подходы к определению понятия «город».
2. Социологические и экономические признаки города.
3. Классификация городов, основанная на количестве жителей.
4. Социально-экономическая структура города.
5. Факторы, определяющие социально-экономическую ситуацию в городе.
6. Размещение разных видов деятельности на территории города.
7. Характеристика основных элементов городской экономики.
8. Основные функции городов. Моногорода и полигорода.
9. Критерии моногорода. Категории моногородов.
10. Меры государственной поддержки моногородов.
11. Градообразующие и градообслуживающие отрасли города. Градообразующие предприятия.
12. Экономические процессы, влияющие на развитие сферы услуг в городе.
13. Концепция «каркас-ткань» и система городов.
14. Городское зонирование. Функции городского центра.
15. Виды муниципальных активов и управление ими.
16. Мировые города: признаки, роль в мировом разделении тру-да.
17. Мегалополис и агломерация: понятие, признаки, современные тенденции развития.
18. Агломерация: понятие, причины образования, преимущества и недостатки.
19. Экономия, обусловленная агломерацией. Кумулятивные эф-фекты.
20. Меры по ограничению роста сверхкрупных городов.
21. Территориальное развитие города и управление им.
22. Генеральный план города и его содержание.
23. Сущность и содержание городской политики, ее базовые элементы.
24. Цель, задачи и участники формирования городской политики.
25. Типы современных городских политик.



26. Методы оценки современной городской политики.
27. Методы анализа проводимой городской политики.
28. Сущность и содержание теории полюсов роста.
29. Сущность и содержание теории кластеров.
30. Сущность и содержание теорий управления и менеджмента, повлиявших на современную городскую политику.
31. Сущность и содержание теорий урбанизации.
32. Влияние теории глобализации на современную городскую политику.
33. Влияние теории устойчивого развития на современную городскую политику.
34. Экономические методы анализа городского развития.
35. Жизненный цикл города. Характеристика фаз жизненного цикла города.
36. Возможные траектории жизненного цикла города.
37. Причины смены фаз жизненного цикла города. Точка бифуркации.
38. Условия перехода к новому циклу городского развития.
39. Инициативное бюджетирование как ресурс городского развития.
40. Механизм реализации инициативного бюджетирования.
41. Роль местной и региональной власти в процессе инициативного бюджетирования.
42. Социальные эффекты инициативного бюджетирования.
43. Формы участия населения в разработке и реализации городской политики.
44. Область применения целевых программ в городской политике.
45. Понятие, структура и порядок разработки целевых программ.
46. Комплексная программа городского развития.
47. Проектное управление в городском развитии.
48. Виды и краткая характеристика государственных программ, определяющих городскую политику.

5.3.2. Тест

1. Что относится к социологическим признакам города по Л.А. Велихову?
 - a) значительная концентрация людей;
 - b) интенсивный и непрерывный рост города;
 - c) оторванность от сельского хозяйства;
 - d) интенсивное разделение труда.
2. Что относится к экономическим признакам города по Л.А. Велихову?
 - a) непрерывный рост городской ренты;
 - b) значительная концентрация людей;
 - c) рост плотности города и его населения;
 - d) занятость жителей в добывающей, обрабатывающей промышленности, торговле.
3. Городов какого типа в РФ насчитывается больше всего?
 - a) крупных;
 - b) больших;
 - c) средних;
 - d) малых.
4. По функциональному признаку города делятся на:
 - a) крупные;
 - b) малые;
 - c) наукограды;
 - d) атомграды.
5. Какой должна быть минимальная численность города для его отнесения к моногороду?
 - a) 1000 чел.;
 - b) 2000 чел.;
 - c) 3000 чел.;
 - d) 4000 чел.
6. Сколько городов в РФ имеют статус моногорода?
 - a) 313;
 - b) 319;



- c) 326;
- d) 353.

7. Какова максимальная численность малого города в РФ (по количественной классификации):

- a) 2000 чел.;
- b) 5000 чел.;
- c) 20000 чел.;
- d) 50000 чел.

8. Как называется городская агломерация с несколькими городами-ядрами?

- a) полимерация;
- b) думерация;
- c) конурбация;
- d) агломерация.

9. Что является основным критерием определения границы агломерации?

- a) конечные пункты маятниковых трудовых миграций населения;
- b) 30-км зона вокруг города-ядра агломерации;
- c) естественные природные ограничения (водоемы, горы и т.д.);
- d) маршруты пригородного транспорта.

10. Какой административно-правовой статус имеет агломерация?

- a) городской округ;
- b) городское поселение;
- c) административно-территориальная единица;
- d) не имеет такого статуса.

11. На какой срок создается территория опережающего социально-экономического развития в моногороде, не являющемся ЗАТО?

- a) 5 лет;
- b) 10 лет;
- c) 70 лет;
- d) бессрочно.

12. Объем капитальных вложений резидента ТОСЭР моногорода в течение 1-го года после его включения в реестр не может быть менее:

- a) 2,5 млн. руб.;
- b) 5 млн. руб.;
- c) 7 млн. руб.;
- d) 10 млн. руб.

14. Что представляет собой агломерационный эффект?

- a) увеличение масштабов производства в границах агломерации;
- b) увеличение концентрации производства и разнообразия про-изводимой в агломерации продукции, товаров, услуг;
- c) увеличение численности жителей агломерации;
- d) перемещение рабочих мест от периферии к центру агломерации.

15. Что подразумевается под кумулятивным эффектом в городской экономике?

- a) экономический, финансовый эффект, достигаемый за счет постепенного накопления, сосредоточения факторов и последующего их «взрывного» действия;
- b) целенаправленная поддержка определенных отраслей городской экономики;
- c) монопрофильность экономики города;
- d) привлечение инвестиций в городскую экономику.

17. Каким признакам соответствует мировой город?

- a) крупный транспортный центр;
- b) столица государства;
- c) наличие штаб-квартир крупных корпораций;
- d) все вышеперечисленные.



5.3.3. Практические задания

1. В городе N наблюдаются признаки депрессивной экономики: снижаются показатели объемов производимой продукции, наблюдается рост безработицы и оттока населения из города. В то же время растет число получателей социальных услуг, население стареет, падает рождаемость. Собственником градообразующего предприятия является частное лицо. Инвесторы, готовые реализовать проекты на территории города, отсутствуют. Определите тип городской политики в описанном примере и назовите ее наиболее влиятельных участников.

2. У жителя города есть идея, которую он хочет реализовать через механизм инициативного бюджетирования (ИБ). Как ему поступить?
Что конкретно нужно сделать в первую очередь?

3. Выберите из предложенного перечня характеристик, соответствующие Программе антикризисных мер Правительства Российской Федерации на 2009 год:
Комплексная, федеральная, региональная, муниципальная, ведомственная, стабилизации, развития, краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная, отраслевая, межотраслевая, экономическая, социальная, социально-экономическая, научно-техническая, экологическая.

4. Выберите из предложенного перечня характеристик, соответствующие Программе социально-экономического развития муниципального образования «Город Саратов» на 2013–2015 годы:
Комплексная, федеральная, региональная, муниципальная, ведомственная, стабилизации, развития, краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная, отраслевая, межотраслевая, экономическая, социальная, научно-техническая, экологическая, вертикальная, горизонтальная.

5. Город N – одна из крупнейших городских агломераций на Урале. В последние годы наблюдается значительный рост рождаемости, уменьшение смертности и существенный миграционный прирост населения, благодаря чему город N, выбывший из числа городов-миллионников в 2003 г., вернул себе данный статус в 2011 г.
Что касается экономических показателей, характеризующих привлекательность города, то здесь следует обратить внимание на показатель инвестиций в основной капитал на душу населения, который составляет 68373 рублей, по РФ этот показатель составляет 87891 рублей на душу населения. Коэффициент инвестиций в основной капитал на душу населения составляет...

6.4. Критерии оценивания

При оценке формирования компетенций у студентов очного отделения в рамках дисциплины «Городская политика и экономика» применяется балльно-рейтинговая система оценки.

В течение семестра студент должен набрать не менее 21 балла, максимально возможное количество баллов при условии качественного и своевременного выполнения заданий – 60.

Оценка текущей работы студентов в семестре:

Контрольные тестирования - 20 баллов
Устное собеседование - 20 баллов
Решение практических заданий - 20 баллов
Итого 60 баллов

Итоги работы студентов по освоению дисциплины подводятся на экзамене. Максимальное количество баллов, которое можно получить на экзамене – 40.

Итоговая оценка:

менее 61 балла – неудовлетворительно
61-75 – удовлетворительно
76-90 – хорошо
91-100 – отлично.

5.4.1 Тест (текущая и промежуточная аттестация)

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
% выполненных заданий	91-100	76-90	61-75	Менее 61
Баллы	9-10	6-8	3-5	0-2



Уровень освоения

проверяемых компетенций Высокий Средний базовый недостаточный

5.4.2 Теоретические вопросы к экзамену

Оценка	Критерии оценки
«отлично» 9-10 бал.	Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся глубоко знает вопрос, понимает сущности и взаимосвязи процессов и явлений в городской политике и экономике, умеет грамотно оперировать соответствующей терминологией, может аргументированно и развернуто изложить свою точку зрения, применить полученные знания, свободно приводя примеры, дает полные ответы на основные и дополнительные вопросы.
«хорошо» 6-8 бал.	Средний уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать процессы и явления в городской политике и экономике, но допускает несущественные неточности, изложить свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, дает неполные ответы на основные и дополнительные вопросы.
«удовлетворительно» 3-5 бал.	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся удовлетворительно знает материал, излагает его не в полном объеме либо с ошибками, умеет анализировать процессы и явления в городской политике и экономике, но допускает существенные неточности, затрудняется аргументировать свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, не дает ответы на дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно» 0-2 бал.	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций Обучающийся не разобрался с основными категориями, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки.

5.4.3. Критерии оценивания практического задания по промежуточной аттестации

На третьем этапе студент решает практическое задание. Продолжительность 20 мин.
15-20 баллов ("отлично") выставляется обучающемуся, если предложенное решение обосновано и аргументировано; студент четко следует соответствующим теориям и понятиям и логично излагает свои мысли; верно определены последствия принятого решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок;
10-14 баллов ("хорошо") выставляется студенту, если он предлагает решение, но не достаточно полно его аргументирует; не по всем позициям находит обоснование; допускает не точное употребление теорий и понятий, не всегда доходчиво излагает свои мысли; не очень четко представляет последствия предложенного решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический или социальный смысл полученных показателей студент затрудняется объяснить;
4-9 баллов ("удовлетворительно") выставляется студенту, если предложенное им решение не аргументировано, не основано на известных теориях, допущены принципиальные ошибки; не обосновано принятое решение и его последствия, необходимые расчеты выполнены с ошибками;
0-3 балла ("неудовлетворительно") ставится студенту, если он не способен предложить решение и объяснить его с применением управленческих категорий.

5.4.4 Критерии оценивания практического задания по текущей аттестации

0 баллов ("неудовлетворительно") - Задание не выполнено
1-2 балла ("удовлетворительно") - Задание выполнено с недочетами, отсутствуют выводы, но ход решения правильный
3-4 балла ("хорошо") - Задание выполнено полностью, но с замечаниями или не сделаны выводы
5 баллов ("отлично") - Задание выполнено верно, в полном объеме, сделаны выводы.

5.4.5 Критерии оценивания ответов при устном опросе по текущей аттестации



Оценка ответов "отлично" на теоретические вопросы (5 баллов) предполагает глубокое знание вопроса, грамотное оперирование управленческими категориями. Ответ студента должен быть развернутым, уверенным, продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «хорошо» или 3-4 балла ставится студенту за правильный ответ на вопрос при несущественных неточностях. На дополнительные вопросы даны верные, но недостаточно исчерпывающие ответы. Обязательно понимание сущности управленческих категорий и их взаимосвязи. Оценка «удовлетворительно» или 1-2 балла заслуживает студент, ответ которого не достаточно полон. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам. Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) предполагает, что студент не разобрался с основными категориями, допускает принципиальные ошибки.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке "отлично": предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные знания теорий городского развития, необходимые для самостоятельной разработки организационно-управленческих и экономических решений, способов их реализации; умения и навыки оценки их экономических и социальных последствий, способность осмысливать их в динамике и взаимосвязи. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи.
2. Средний уровень соответствует оценке "хорошо": предполагает формирование компетенций на более высоком чем базовый уровне: формируется общее понимание процесса управления городом, выработки и реализации городской политики; умение их анализировать и представление о возможных результатах организационно-управленческих решений, студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задания с отдельными затруднениями.
3. Базовый уровень соответствует оценке "удовлетворительно": предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление о теории управления современным городом, студент не способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, решает практические задания с затруднениями, ошибками.
4. Низкий уровень соответствует оценке "неудовлетворительно".

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Котляров М. А.	Урбанистика. Недвижимость и городская среда: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/487491)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Сыров А.Н.	Практические вопросы муниципального управления экономикой городского поселения в России: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=334894)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2019	ЭБС
Л2.2	Коркина Т. А., Савенков Б. В.	Городская политика и экономика: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2013	
Л2.3	Гущин А. Н.	Теория устойчивого развития города: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС



7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный https://elibrary.ru/defaultx.asp?
Э2	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный. http://www.consultant.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>)

КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)

ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (парты, доска, мультимедийное оборудование), служащими для представления учебной информации большой аудитории; помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер) и учебно-наглядных пособий (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Городская политика и экономика» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «Городская политика и экономика» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;



- выпишите основные термины;
 - ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
 - уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
 - готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
 - рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
 - перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
 - контрольными мероприятиями;
 - учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
 - перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

В процессе самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени через систему дистанционного обучения Moodle, социальные сети, электронную почту или отложенного времени через систему дистанционного обучения Moodle, форум, электронную почту.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного



доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Городская политика и экономика" по направлению подготовки
(специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю)
Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 17

здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.