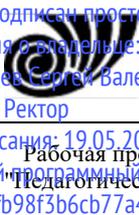


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:37:51 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Источниковедение" по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Источниковедение

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Источниковедение» – сформировать у студентов представление о видах исторических источников и системе принципов и методов источниковедческого анализа. По завершении курса студенты должны научиться классифицировать исторические источники по типам и видам, отбирать и применять на практике методы работы с историческими источниками различной видовой принадлежности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Источниковедение

Основы исторического исследования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Источниковедение» (Б.1.Б.13) относится к разделу базовых дисциплин (модулей). Дисциплина «Источниковедение» опирается на дисциплину «Основы исторического исследования» и дисциплины модуля «История», освоенные студентами в 1 и 2 семестрах. В теоретико-методологическом отношении она является основой для изучения дисциплин «Практики источниковедческих исследований», «Источниковедение российской истории XX века», «История исторической науки», «Историография отечественной истории XX – начала XXI вв.», «Методика преподавания истории», для организации учебной практики (в архивах, библиотеках). В содержательном, методическом плане и в рамках формирования профессиональных компетенций дисциплина «Источниковедение» связана со следующими дисциплинами: «Практики источниковедческих исследований», «Архивоведение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Теория и методология истории».

Теория и история политических и правовых учений

История России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

основные законы логики, принципы критического анализа и синтеза информации

Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении научных задач;
применять системный подход

Владеть:

- навыками системного анализа и синтеза информации;
- навыками критического анализа данных;
- способностью реализовывать поставленные в профессиональной деятельности задачи.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

теорию, методологию и основные тенденции развития научного исторического знания;
- методику адаптации научных концепций под образовательные программы

Уметь:

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- адаптировать научные концепции и наработки для лучшего понимания и освоения материала обучающихся.

Владеть:

- навыками ведения преподавательской деятельности с использованием современных историографических концепций и наработок.

ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности



Рабочая программа дисциплины "Источниковедение" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и
обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Знать:

- базовые научно-теоретические положения по предмету профессиональной деятельности;
- методики применения теоретических знаний на практике.

Уметь:

- использовать научные знания и практические умения в профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками освоения новой научно-теоретической и методологической информации по предмету профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные законы логики, принципы критического анализа и синтеза информации
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении научных задач;
3.2.2	применять системный подход
3.3	Владеть:
3.3.1	информационными ресурсами произведений различного социального и общественно-политического происхождения
3.3.2	приемами ведения общественно-политических дискуссий и полемик посредством интерпретации текстов различных источников.
3.3.3	методами поиска и сбора актуальной информации,
3.3.4	методами источниковедческого анализа исторических источников различной видовой принадлежности;
3.3.5	навыками источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза;
3.3.6	приемами ведения научной дискуссии и полемики посредством интерпретации текстов различных источников.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 86	
самостоятельная работа	: 22	
часов на контроль	: 36	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты источниковедения: социокультурная природа исторического источника и опыт его дефиниций; классификация источников			
1.1	Предмет и методы современного источниковедения /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
1.2	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э3 Э6 Э9
1.3	История и основные тенденции развития источниковедения в XIX в. Основные направления в методологии российского источниковедения в XX-начале XXI вв. /Ср/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э6 Э9
	Раздел 2. Структура источниковедческого исследования: источниковедческий анализ и источниковедческий синтез			



2.1	Специфика и структура источниковедческого исследования /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э9
Раздел 3. Летописи как исторический источник				
3.1	Летописи как исторический источник /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э5 Э7 Э9
3.2	«ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ»: ИСТОЧНИКОВЕДЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 4. Актовые материалы как исторический источник				
4.1	Актовые материалы как исторический источник /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э5 Э6 Э9
4.2	АКТОВЫЕ ИСТОЧНИКИ /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э3 Э4 Э7 Э8
Раздел 5. Литературно-публицистические произведения Древнерусского государства XI-XIV вв.				
5.1	Литературно-публицистические произведения Древнерусского государства XI-XIV вв. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э5 Э8 Э9
5.2	Литературные произведения средневековой Руси/России как исторический источник: принципы и методы изучения. Источниковедческий анализ литературного произведения (на выбор) /Ср/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
Раздел 6. Литературно-публицистические произведения Древнерусского государства XV-XVII вв.				
6.1	Литературно-публицистические произведения Древнерусского государства XV-XVII вв. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
6.2	Литературные произведения средневековой Руси/России как исторический источник: принципы и методы изучения. Источниковедческий анализ литературного произведения (на выбор) /Ср/	3	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
Раздел 7. Законодательные акты Древнерусского государства XI-XVII вв.				
7.1	Законодательные акты Древнерусского государства XI-XVII вв. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 8. Экономико- географические и топографические описания				
8.1	Экономико- географические и топографические описания XVIII-первой половины XIX в /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8



	Раздел 9. Законодательные акты Российской империи XVIII – начала XX в.			
9.1	Законодательные акты Российской империи XVIII – начала XX в. /Лек/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
9.2	ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ /Пр/	3	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
	Раздел 10. Периодическая печать			
10.1	Периодическая печать /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э6 Э7
10.2	ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ПЕЧАТЬ /Пр/	3	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э8 Э9
10.3	Дореволюционная периодическая печать как исторический источник: а)толкования источниковедами природы периодики; б) источниковедческий анализ текстов дореволюционных журналов (на выбор) /Ср/	3	9	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э6 Э8 Э9
	Раздел 11. Статистические источники			
11.1	Статистические источники /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
11.2	СТАТИСТИЧЕСКИЕ ИСТОЧНИКИ /Пр/	3	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э9
	Раздел 12. Делопроизводственная документация XVII- начала XX в.			
12.1	Делопроизводственная документация как видовой комплекс источников: исторический опыт формирования делопроизводственных комплексов, особенности хранения и выявления, комплекс научных дисциплин, связанных с изучением делопроизводства. Опыт изучения делопроизводственной документации в историографии (Б.Г. Литвак). /Ср/	3	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8
	Раздел 13. Источники личного происхождения			
13.1	Источники личного происхождения /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6 Э7 Э8 Э9
13.2	ИСТОЧНИКИ ЛИЧНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ /Пр/	3	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9
	Раздел 14. Экзамен			
14.1	экзамен /Экзамен/	3	36	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные задания (анализ исторического источника, анализ историографических оценок, контрольная работа,



проблемные и познавательные задачи, задания на сравнение, сопоставление явлений и событий, фрагменты тестового задания)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Экзаменационные вопросы

1. Объект, предмет и задачи современного источниковедения. Исторический источник как вся совокупность продуктов культуры и социокультурный феномен. Источник как средство научного познания. Определение исторического источника.
2. Социальная функция, цель, назначение источника и его видовые особенности. Классификация источников как научная процедура. Принципы видовой классификации и видовые группы источников.
3. Структура, принципы, методы источниковедческих исследований. Источниковедческий анализ и источниковедческий синтез как система исследовательских процедур в источниковедении.
4. Древнерусские летописи как исторический источник: видовые особенности, этапы эволюции и методы изучения.
5. Повесть временных лет: редакции, проблемы происхождения и авторства, особенности структурирования текста, опыт и проблемы изучения источника, значение. Ретроспективный метод А.А. Шахматова.
6. Особенности летописания и основные летописные своды XIII-XIV в.
7. Общерусское летописание XV-XVI вв. Упадок летописной традиции в XVII в.
8. Источниковедческие проблемы изучения «Русской правды»: редакции, состав, происхождение, информационный потенциал, значение.
9. Особенности законодательной практики средневековой Руси/России. Прецедентное право. Законодательные памятники XV-XVII вв.: этапы формирования и разновидности, основные характеристики происхождения и содержания. Значение для изучения российской истории.
10. Особенности и этапы законодательной деятельности верховной власти в XVIII-начале XX в. Закон как источник права. Разновидности законодательных актов, их социально-политическое предназначение и характер содержания. Основные методы изучения законодательства. Первая русская революция и изменения в законодательной сфере.
11. Опыт публикаций и кодификационной практики законодательства в XVIII-начале XX в. Деятельность М.М. Сперанского по кодификации российского законодательства, выявлению и публикации текстов законодательных актов. СЗ РИ и ПСЗ РИ: история разработки, цели публикации, структура изданий. Собрание узаконений и распоряжений правительства (СУиПР).
12. Актовые источники: видовые особенности. Дипломатика как научная дисциплина по изучению актов. Видные историки, внесшие вклад в развитие дипломатики. Разновидности актовых источников, этапы их формирования, эволюция формы, структуры содержания.
13. Принципы и методы работы с актовыми материалами. Формулярный анализ содержания и методы изучения актовых источников. Духовные и договорные грамоты великих князей: значение и опыт изучения в историографии (на примере источниковедческого анализа конкретного актового источника).
14. Видовые особенности делопроизводственной документации. История формирования, информационный потенциал, принципы изучения документов приказного и коллегиального делопроизводства.
15. Реформа государственных учреждений и делопроизводства в начале XIX в. Формирование и особенности разновидностей делопроизводства государственных учреждений XIX-начала XX в. (министерский период). Место и особенности делопроизводственной документации в системе видов источников. Значение для научно-исследовательской практики.
16. Литературно-публицистические произведения средневековой Руси/России: особенности и разновидности их возникновения как видового комплекса источников. Источниковедческий анализ конкретных литературных произведений XI-XVI вв. (комплекс произведений для анализа студентом подбирается самостоятельно).
17. «Слово о полку Игореве»: история открытия памятника, спорные проблемы происхождения и содержания источника. Сюжетная структура текста. Опыт изучения произведения гуманитариями с конца XVIII до начала XXI в.
18. Источники личного происхождения: видовые особенности и разновидности. Методы источниковедческого изучения. Источниковедческая характеристика конкретного источника личного происхождения (на выбор)
19. Становление и эволюция российской мемуаристики (воспоминания и дневники) в XVIII-начале XX в. Основные комплексы мемуаристики, их информационный потенциал и опыт изучения.
20. Материалы периодической печати как исторический источник: видовые особенности, этапы развития и эволюция. Российские газеты и журналы как основные разновидности периодики XVIII-начала XX в.
21. Особенности структуры и характер информационных возможностей периодических изданий. Принципы и методы использования периодической печати для научных исследований. Источниковедческая характеристика периодического издания (на выбор).
22. Основные разновидности экономико-географических описаний XVIII-XIX вв.: информационные возможности и источниковедческие проблемы изучения.
23. Статистика и ее смысловые характеристики. Особенности статистики как вида исторических источников:



цели и специфика получения статистической информации. Институциональная организация и основные направления статистики в дореволюционной России. Значение статистических источников для исторических исследований.

24. Основные принципы и методы работы с материалами статистических обследований. Особенности земской статистики: опыт и результаты разработки программ, первичных документов статистического наблюдения и их статистическое обобщение. Становление промышленной (фабрично-заводской) статистики, опыт публикации результатов статистических обследований.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

2. Контрольные тестовые задания (фрагменты)

1. Вид исторического источника это:

- а) созданные в процессе деятельности людей и дошедшие до исследователя свидетельства изучаемой эпохи;
- б) группа источников, близко расположенных как хронологически, так и территориально;
- в) исторически сложившийся комплекс источников, для которого характерны общность социальной функции и особенностей внутренней структуры.

2. Протограф – это:

- а) сознательно измененная часть летописного свода;
- б) первоначальная основа летописного свода;
- в) сюжет, созданный одним автором.

3. Ретроспективный метод А. А. Шахматова состоит в:

- а) сравнительно-текстологическом анализе с целью выявления совпадений и различий в текстах летописных сводов, что позволяет решить проблему авторства и изучить историю создания текста источника;
- б) определения стилистических особенностей изложения
- в) проверке достоверности содержания текста летописного свода.

4. К разновидностям актовых материалов относятся:

- а) докончальные грамоты;
- б) манифесты;
- в) официальные письма;

5. Источниковедческое исследование социальной направленности законодательного акта предполагает:

- а) изучение формуляра законодательного акта;
- б) последовательное изучение всех этапов создания документа с привлечением исторических источников различной видовой принадлежности;
- в) установление даты издания законодательного акта...

3. Аудиторные контрольные и домашние исследовательские работы/эссе (фрагменты) (задания и методические указания)

I. Фрагмент из контрольной аудиторной работы по теме

«Законотворческая практика и законодательные источники Древней Руси и Русского государства (X-XVII вв.)»

Вариант I.

Начальный этап законотворчества

в Древнерусском государстве в X-XII вв.

1. Раскройте процесс зарождения и эволюции правовых традиций и законотворческой деятельности княжеской власти в Древней Руси. Определите соотношение и взаимосвязь судебной и законодательной функций древнерусского князя и на этой основе – смысл прецедентного права. Опираясь на текст Повести временных лет, выявите и проанализируйте свидетельства о существовании Закона русского. Определите его назначение, происхождение и основное содержание.

2. Русская Правда и ее основные редакции и списки. Местонахождение текстов редакций источника. Опыт изучения Русской Правды в работах отечественных историков.

Краткая редакция РП: история происхождения, версии историков о времени и обстоятельствах создания источника. Опыт реконструкций структуры и интерпретаций содержания статей Краткой редакции в историографической традиции. Охарактеризуйте происхождение и содержание основных статей каждой структурной части Краткой редакции. Выявите статьи, которые восходят к нормам обычного права. Определите статьи, являющиеся результатом прецедентного права.

Пространная редакция РП: версии о происхождении и датировке Пространной редакции. Обозначьте структурные части источника; на основе сравнительно-текстологического анализа определите основные отличия Пространной редакции от Краткой редакции. Обратитесь к анализу законотворческой деятельности Владимира Мономаха:



используя свидетельства о нем Повести временных лет, раскройте обстоятельства создания им комплекса правовых норм, вошедших в состав Пространной редакции.
Информационный ресурс и значение Русской Правды для изучения социальной структуры древнерусского общества и системы социально-экономических отношений Древней Руси XI-XII вв.

6.4. Критерии оценивания

При определении качества знаний студента используются следующие критерии: Оценка «отлично»:

1. Полно раскрыто содержание вопроса в объёме программы. Осознаны методологические основы изучаемой дисциплины.
2. Чётко и правильно даны определения и раскрыто значение основной терминологии.
3. Ответ сопровождается приведением логически непротиворечивых аргументов и конкретных фактов, грамотно выраженных в устной или письменной форме с позиций стилистики и орфографии используемого языка, свидетельствующих о приобретении культурных компетенций.
4. Ответ самостоятельный, демонстрирующий владение профессиональными компетенциями в использовании базовых знаний ряда дисциплин – «Основы исторического исследования», «Вспомогательных исторических дисциплин», модуля «История» и др.
5. Наличествуют практические навыки источниковедческого изучения конкретного текста исторического источника и демонстрируются компетенции в области критического анализа источниковой информации, а также имеющих интерпретаций источников в среде ученых.

Оценка «хорошо»:

1. Раскрыто понимание основного смысла содержания дисциплины, ее предмета и задач.
2. В основном правильно даны определения, понятия.
4. Ответ изложен неполно, выявлены неточности использования терминологии, нарушение последовательности изложения.
5. Практические навыки работы с текстом исторического источника не опираются на анализ имеющегося в источниковедении опыта его изучения.
6. При ответе выявлен положительный потенциал культурных и профессиональных компетенций.

Оценка «удовлетворительно»:

1. Выявлено понимание основного смысла содержания дисциплины, но ответ изложен фрагментарно, не последовательно.
2. В понимании понятийного аппарата дисциплины имеются лакуны, выявлены трудности в формулировках дефиниций.
3. Допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения ответа.
4. Неумение использовать знания, полученные из ранее изученных дисциплин.
5. Практические навыки аналитической работы с источником слабые: студент не владеет оптимальным объемом источниковедческих методик.
6. При ответе выявлен пониженный уровень культурных и профессиональных компетенций.

Оценка «неудовлетворительно»:

1. Основное содержание учебного материала не раскрыто.
2. Не даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
3. Допущены грубые ошибки в знании фактического материала, во владении понятийно-терминологическим аппаратом, в умении установления причинно-следственных связей.
4. Нет практических навыков источниковедческого анализа текста исторического источника.
5. Не продемонстрированы приобретенные культурные и профессиональные компетенции.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Голубева Е.В.	Источниковедение: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=328350)	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016	ЭБС
Л1.2	Голубева Е. В.	Источниковедение: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016	ЭБС



7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Лаппо-Данилевский А. С.	Методология истории. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9969)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.2	Пономарев М. В., Никонов О. А., Рафалюк С. Ю.	Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345)	Москва : Прометей, 2012	ЭБС
Л2.3	Черных А. В.	Научная славяноведческая (история, источниковедение, лингвистика, этнография, фольклор) деятельность А. Ф. Гильфердинга (1831–1872): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567304)	Воронеж : НАУКА? ЮНИПРЕСС, 2016	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э5	ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ .
Э6	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ .
Э7	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: http://window.edu.ru/ .
Э8	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: https://minobrnauki.gov.ru/ .
Э9	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: http://www.edu.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории для проведения занятий лекционного (семинарского) типа, оборудованной экраном LG, ноутбуком Acer Aspire 3692 W, акустической системой (учебный корпус №3, ауд.215).

Аудитория для самостоятельной работы студентов (Научная библиотека учебного корпуса №3).

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Источниковедение" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и
обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиацентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение источниковедения предполагает усвоение студентом научно-понятийного аппарата, знакомство с основными этапами развития источниковедения, а также выявление структуры и методов работы с историческими источниками. Важность данной темы обусловлена тем, что предложенная к обсуждению проблематика составляет методологическое основание, как для источниковедения, так и всей исторической науки в целом. Усвоение предмета, содержания основополагающих категорий и принципов источниковедения является необходимым условием формирования у студентов-историков представления о характере и методах научно-исследовательской работы и содействует процессу профессионализации.

Студенту необходимо заранее готовиться ко всем практическим занятиям и помнить о необходимости выполнения всех контрольных мероприятий. В процессе подготовки к занятию студент должен внимательно ознакомиться с основными положениями научных работ исследователей, а также с текстами исторических источников, предложенными для изучения на семинарских занятиях. На этом этапе целесообразно в конспективной форме фиксировать ключевые определения и аргументацию позиций различных авторов по проблемам теории и методики источниковедения, вникать в содержание практики источниковедческих исследований конкретных исторических источников или отдельных видовых комплексов. В этих случаях важно усвоить способы реализации теоретико-методологических принципов источниковедения в практиках конкретно-источниковедческих исследований. Спецификой организации практических занятий по источниковедению является доминирующее значение работы с текстами источников. Рекомендованные сборники документов, а также самостоятельно подобранные студентами (в том числе с использованием возможностей интернета) тексты источников различной видовой принадлежности позволяют в соответствии с вопросами и заданиями занятия овладеть навыками применения основных процедур/методов источниковедческих исследований в том числе в виде источниковедческого анализа и источниковедческого синтеза. Студентам рекомендуется при подготовке к занятию осуществлять самостоятельную проработку текстов источников, выносимых на практическое занятие. Одновременно необходимо овладеть наследием отечественного источниковедения (в виде рекомендованной литературы), без чего невозможно приобрести не только знаний по изучаемой дисциплине – источниковедению, но и трудно получить профессиональную подготовку историка.

Для получения представлений об опыте источниковедческих исследований предполагается не только обязательное изучение источниковедческой литературы, но также – приобретение собственного опыта источниковедческих характеристик отдельных видов источников. Презентация собственных изысканий осуществляется в виде выступлений на семинарских занятиях, подготовки специальных докладов, выполнения контрольных работ, подготовки рефератов и эссе.

В процессе обучения преподаватель использует различные формы контроля, направленные на определение качества усвоения студентами изучаемого материала.

Структура и примерные сроки проведения контрольных мероприятий

№ п/п	Наименование работы	Сроки выполнения
-------	---------------------	------------------



- | | | |
|---|---|-------------------------------------|
| 1 | Консультации (выборочные собеседования) | еженедельно |
| 2 | Учет посещаемости лекций и семинарских занятий, оценивание различных форм выступлений студентов на семинарских занятиях | На каждом занятии: сентябрь-декабрь |
| 3 | Аудиторная контрольная работа «Законотворческая практика и законодательные источники Древней Руси и Русского государства (X-XVII вв.)» | Октябрь |
| 4 | Домашняя исследовательская работа «Периодическая печать XIX-начала XX в. как исторический источник» | Ноябрь |
| 5 | Домашняя работа в жанре эссе «Русские традиции мемуаротворчества и особенности мемуарных произведений XVIII-начала XX в.: специфика вида источников, их информационный ресурс как феноменов культуры» | Декабрь |
| 6 | Тестирование (выборочное) | Декабрь |

«В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья».

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

