Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.07.2026 15:25:21
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322333



ПРИНЯТО
решением Ученого совета
от «29» 12 2025 г.,
протокол № 10

УТВЕРЖДАЮ
Проректор ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
_____ А.И. Бирюков
от «30» 12 2025 г.

# ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Научная специальность – 5.1.4. Уголовно-правовые науки

Направленность (профиль) подготовки – Уголовно-правовые науки

(уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации)

Челябинск, 2025

*Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров адаптирована для

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработчики программы:

Профессор кафедры уголовно-правовых дисциплин,
доктор юридических наук, профессор Сергеев А.Б.

Доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин,
кандидат юридических наук, доцент Дробот С.А.

Программа одобрена на заседании кафедры уголовно-правовых дисциплин
от «17» декабря 2025 г., протокол № 6.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Института права
от «25» декабря 2025 г., протокол № 6.

Согласовано

Директор Института права Великий А.А.

Заведующий кафедрой уголовно-правовых
дисциплин Великий А.А.

Заведующий отделом аспирантуры
и докторантуры Бочкарева Н.В.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| СОДЕРЖАНИЕ | | стр. |
|---|---|---|
| 1. | Общие положения | 4 |
| 1.1. | Нормативные документы для разработки программы аспирантуры | 4 |
| 1.2. | Объем программы аспирантуры | 4 |
| 1.3. | Срок освоения программы аспирантуры | 5 |
| 1.4. | Цель программы | 5 |
| 1.5. | Программа аспирантуры | 6 |
| 2. | Характеристика профессиональной деятельности выпускника программы аспирантуры | 6 |
| 2.1. | Область профессиональной деятельности выпускника | 6 |
| 2.2. | Объекты профессиональной деятельности выпускника | 6 |
| 2.3. | Виды профессиональной деятельности выпускника | 7 |
| 3. | Результаты освоения образовательной программы | 7 |
| 4. | Требования к структуре образовательной программы подготовки научных и научно-педагогических кадров | 9 |
| 5. | Структура образовательной программы | 11 |
| 5.1. | Учебный план подготовки аспирантов | 11 |
| 5.2. | Календарный учебный график | 14 |
| 5.3. | Рабочие программы дисциплин (модулей) | 15 |
| 5.4. | Программа научно-педагогической практики | 21 |
| 5.5. | Программа научной (научно-исследовательской) деятельности, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите | 23 |
| 5.6. | Итоговая аттестация | 24 |
| 5.7. | Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 25 |
| 6. | Условия реализации образовательной программы | 27 |
| 6.1. | Общие требования | 27 |
| 6.2. | Кадровые условия реализации | 28 |
| 6.3. | Материально-технические и учебно-методические условия реализации | 29 |
| 6.4. | Финансовые условия реализации | 32 |
| 7. | Характеристика социокультурной среды университета и воспитательная работа | 33 |
| | Приложение. | 36 |
| | Планируемые результаты обучения и их критерии оценивания | |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

### 1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.04.2021 № 117-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности федеральным государственным образовательным учреждением высшего образования «Челябинский государственный университет» (далее – ФГБОУ ВО «ЧелГУ»), выданная Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 21.07.2016 г. серия 90Л01 № 0009357, регистрационный номер 12283;
- Устав ФГБОУ ВО «ЧелГУ.

### 1.2. Объем программы аспирантуры

Общий объем программы по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. При ускоренном обучении объем программы аспирантуры, реализуемый за один учебный год, может составлять более 60 з.е

### 1.3. Срок освоения программы аспирантуры

Обучение по программам научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется в очной форме обучения.

Срок освоения программы аспирантуры по очной форме обучения составляет 3 года.

При обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, срок устанавливается ФГБОУ ВО «ЧелГУ» самостоятельно, но не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ» вправе продлить срок освоения программы, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для очной формы обучения по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки.

При реализации программы аспирантуры может применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, а также в случае форс-мажорных обстоятельств и др. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная программа аспирантуры в сетевой форме не реализуется.

Научно-образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Подготовка кадров высшей квалификации (уровень высшего образования) по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров завершается итоговой аттестацией в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным законодательством Российской Федерации.

### 1.4. Цель программы

Приобретение необходимого при осуществлении профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности для подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Формирование высокого уровня теоретической и профессиональной подготовки, знаний общих концепций и методологических вопросов в области уголовно-правовых исследований, преподавании дисциплин уголовно-правового цикла, решающих научно-исследовательские, научно-педагогические, народнохозяйственные и управленческие профессиональные задачи и умения применять полученные знания для решения исследовательских и прикладных задач.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

### 1.5. Программа аспирантуры

Программа аспирантуры разрабатывается по научной специальности, предусмотренной номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Минобрнауки России (далее – научные специальности).

ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (кафедра прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности) осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность (далее – научная деятельность) по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки, в том числе выполняются фундаментальные и (или) поисковые, и (или) прикладные научные исследования, и обладает научным потенциалом по группе научных специальностей 5.1. Право: Междисциплинарный подход в законодательстве о противодействии преступности; Уголовная политика в сфере противодействия преступности; Виктимологическое противодействие преступности; Методология уголовно-правовых исследований.

Осуществление научной деятельности предусмотрено Уставом ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Освоение программы аспирантуры осуществляется аспирантами по индивидуальному плану работы, включающему индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план (далее вместе – индивидуальный план работы).

Порядок формирования и утверждения индивидуального плана работы аспиранта определяется локальным нормативным актом ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

## 2. ХАРАКТЕРИСТКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

### 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает научно-исследовательскую деятельность в следующих областях:

- Уголовное право;
- Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс);
- Уголовно-исполнительное право;
- Криминология;
- Криминалистика;
- Прокурорский надзор;
- Теория оперативно-розыскной деятельности;
- Правоохранительные органы.

### 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки, являются общественные отношения в сфере уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного правотворчества, реализации норм уголовного, уголовно-исполнительного, уголовно-процессуального права, обеспечения законности и

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

правопорядка, а также правоотношения возникающие в процессе совершенствования криминологической, криминалистической, оперативно-розыскной, правоохранительной, прокурорской и правозащитной деятельности.

### 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Научно-исследовательская деятельность в области уголовного права, уголовно-процессуального права (уголовного процесса), уголовно-исполнительного права, криминологии, криминалистики, судебно-экспертной деятельности, оперативно-розыскной деятельности, прокурорского надзора, правозащитной деятельности, правоохранительной деятельности.

Преподавательская деятельность в образовательных организациях и в научных организациях в качестве научных работников (исследователей) и научно-педагогических работников.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

| | Содержание |
|---|---|
| **Знать** | целостное системное научное мировоззрение, основанное на знании истории и философии науки; современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; информационно-коммуникационные технологии при осуществлении научно-исследовательской деятельности |
| | теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики |
| | методику проведения самостоятельных научных исследований и получения научных результаты в области уголовно-правовых наук, квалифицированно разрабатывать проекты нормативно-правовых актов, с учетом отечественных и мировых проблем уголовно-правовой науки, их отражения и разрешения в уголовно-правовых отношениях, уголовно-правовой политике государства. |
| **Уметь** | применять для решения исследовательских задач целостное системное научное мировоззрение, основанное на знании истории и философии науки; использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; применять информационно-коммуникационные технологии при осуществлении научно-исследовательской деятельности |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | |
|---|---|
| | применять теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности |
| | проводить научные исследования и получать самостоятельные научные результаты в области уголовно-правовых наук, квалифицированно разрабатывать проекты нормативно-правовых актов, с учетом отечественных и мировых проблем уголовно-правовой науки, их отражения и разрешения в уголовно-правовых отношениях, уголовно-правовой политике государства. |
| **Владеть** | навыками для решения исследовательских задач целостное системное научное мировоззрение, основанное на знании истории и философии науки; для использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; применения информационно-коммуникационные технологии при осуществлении научно-исследовательской деятельности |
| | навыками применения теоретические положения, методологический инструментарий, современные достижения науки и практики при осуществлении научно-педагогической деятельности |
| | способностью проводить научные исследования и получать самостоятельные научные результаты в области уголовно-правовых наук, квалифицированно разрабатывать проекты нормативно-правовых актов, с учетом отечественных и мировых проблем уголовно-правовой науки, их отражения и разрешения в уголовно-правовых отношениях, уголовно-правовой политике государства. |
| **Иметь опыт деятельности** | Научно-исследовательской деятельности по подготовке диссертация содержащей решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо в которой изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.<br>Преподавательской деятельность в образовательных организациях и в научных организациях в качестве научных работников (исследователей) и научно-педагогических работников. |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

# 4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

**Научный компонент** программы аспирантуры включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите;
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях, в приравненных к ним публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии Российской Федерации, и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности;
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

**Образовательный компонент** программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

В программу входят дисциплины (модули), направленные на подготовку к кандидатским экзаменам: история и философия науки, иностранный язык, спецдисциплина по научной специальности, элективные дисциплины (модули) (дисциплины по выбору аспиранта) – один блок.

Элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения аспирантом.

Факультативные дисциплины, включенные в учебный план, являются необязательными для освоения аспирантом.

Практика (научно-педагогическая) проводится кафедрой, на которой проходит подготовку аспирант в соответствии с учебным планом и утвержденным графиком, как правило, на базе ЧелГУ.

Основным видом практики аспирантов является практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая практика).

Способы проведения практики определяются местом проведения практики и могут быть следующими:

– стационарная – в лабораториях, на кафедрах; в профильных организациях, расположенных на территории г. Челябинска и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом;

– выездная, если место ее проведения расположено за пределами г. Челябинска.

Формы проведения практики:

– непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех типов практики, предусмотренных программой аспирантуры;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

– дискретно (рассредоточенная практика) – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики или путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Контроль качества освоения программ аспирантуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию аспирантов.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценку хода этапов проведения научных исследований, освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и учебным планом. Текущий контроль успеваемости по этапам осуществления научной деятельности аспиранта проводится с участием научного руководителя. Научный руководитель обеспечивает контроль за своевременным выполнением аспирантом индивидуального плана научной деятельности.

**Промежуточная аттестация** обеспечивает оценку результатов осуществления этапов научной (научно-исследовательской) деятельности, результатов освоения дисциплин (модулей), прохождения практики в соответствии с индивидуальным планом научной деятельности и учебным планом. Сдача аспирантом кандидатских экзаменов относится к оценке результатов освоения дисциплин (модулей), осуществляемой в рамках промежуточной аттестации.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включены в рабочие программы дисциплин (модулей).

**Итоговая аттестация** по программе аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет её соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

Кафедра, на которой проходил подготовку аспирант, готовит заключение по диссертационной работе. Заключение подписывается руководителем организации или по его поручению уполномоченным лицом.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## 5. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**5.1. Учебный план** для программ аспирантуры по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки (направленность (профиль) –Уголовно-правовые науки)

*Срок обучения в соответствии с ФГТ – 3 года*

| | **Наименование элемента программы** | **Распределение по периодам обучения** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ, (зачетные единицы)** | 1-й семестр | 2-й семестр | 3-й семестр | 4-й семестр | 5-й семестр | 6-й семестр |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ***1.Научный компонент*** | | **159** | | | | | | |
| ***1.1.Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите*** | | **132** | | | | | | |
| | 1.1.1(Н) Научная (научно-исследовательская) деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите | 132 | + | + | + | + | + | + |
| | 1.2.1(Н) Подготовка публикаций и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности | **21** | + | + | + | + | + | + |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1.3.Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования (1.3.1(Н) - 1.3.6(Н)) | **6** | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***2. Образовательный компонент*** | **15** | | | | | | |
| | ***2.1. Дисциплины (модули)*** | **7** | | | | | | |
| | ***2.1.1. Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к кандидатским экзаменам*** | **6** | | | | | | |
| | 2.1.1.1. История и философия науки | 2 | + | + | | | | |
| | 2.1.1.2. Иностранный язык | 2 | + | + | | | | |
| | 2.1.1.3. Уголовно-правовые науки | 2 | | | | + | | |
| | ***2.1.2. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)*** | **1** | | | | | | |
| | 2.1.2.1. Теория уголовного права и криминологии | 1 | | + | | | | |
| | 2.1.2.2. Прокурорский надзор и уголовное судопроизводство | | | + | | | | |
| | 2.1.2.3. Теория криминалистики и судебно-экспертная деятельность | | | + | | | | |
| | 2.1.2.4. Междисциплинарный подход в уголовно-правовых науках | | | + | | | | |
| | ***2.2. Практика*** | **2** | | | | | | |
| | 2.2.1(П) Научно-педагогическая практика | **2** | | | | + | + | |
| | ***2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике*** | **6** | | | | | | |
| | ***2.3.1. Дисциплины (модули), практика*** | **2** | | | | | | |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2.3.1(П) Научно-педагогическая практика | 2 | | | | + | + | |
| | ***2.3.2. Кандидатские экзамены*** | **3** | | | | | | |
| | 2.3.2.1. История и философия науки | 1 | | + | | | | |
| | 2.3.2.2. Иностранный язык | 1 | | + | | | | |
| | 2.3.2.3. Уголовно-правовые науки | 1 | | | | + | | |
| | ***2.3.3. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)*** | **1** | | | | | | |
| | 2.3.3.1. Теория криминалистики и судебно-экспертная деятельность | 1 | | + | | | | |
| | 2.3.3.2. Междисциплинарный подход в уголовно-правовых науках | | | + | | | | |
| | 2.1.2.3. Теория криминалистики и судебно-экспертная деятельность | | | + | | | | |
| | 2.1.2.4. Междисциплинарный подход в уголовно-правовых науках | | | + | | | | |
| | ***3. Итоговая аттестация*** | **6** | | | | | | |
| | Итоговая аттестация в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным законодательством Российской Федерации | **6** | | | | | | + |
| ***Всего:*** | | **180** | | | | | | |
| | ***2.1.3(Ф) Факультативные дисциплины*** | **2** | | | | | | |
| | 2.1.3.1(Ф) Основы профессиональной коммуникации и риторики | 1 | | | + | | | |
| | 2.1.3.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы | 1 | | | | | | |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | + | | | |
| | ***2.3. Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям)*** | **2** | | | | | | |
| | 2.3.4.1(Ф) Основы профессиональной коммуникации и риторики | 1 | | | + | | | |
| | 2.3.4.2(Ф) Педагогика и психология высшей школы | 1 | | | + | | | |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## 5.2. Календарный учебный график

**Очная форма обучения**

| | | Курс 1 | Курс 2 | Курс 3 | Итого |
|---|---|---|---|---|---|
| **Научный компонент** | | **52** | **55** | **52** | **159** |
| Н | Научная (научно-исследовательская) деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите | 44 | 45 | 43 | **132** |
| Н | Подготовка публикаций и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности | 6 | 8 | 7 | **21** |
| Э | Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Образовательный компонент** | | **8** | **5** | **2** | **15** |
| | Дисциплины (модули) | 5 | 2 | | **7** |
| П | Научно-педагогическая практика | | 1 | 1 | **2** |
| Э | Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике | 3 | 2 | 1 | **6** |
| Г | Итоговая аттестация | | | 6 | **6** |
| **Итого** | | **60** | **60** | **60** | **180** |

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## 5.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

### 5.3.1. История и философия науки

**Цель дисциплины:** программа нацелена на рассмотрение науки в широком социокультурном контексте. Особое внимание уделяется проблемам смены научных картин мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем современного этапа развития науки.

**Задачи дисциплины:**

- Сформировать общекультурные и профессиональные компетенции, лежащие в основе развития способности аспиранта применять полученные знания, умения и навыки в научной и педагогической работе по своей специальности.
- Повысить философскую культуру аспиранта, необходимую для правильного понимания смысла и значения своей научно-исследовательской деятельности.
- Раскрыть содержание основных современных философских образов науки.
- Показать место науки в современной культуре и ее значение для практической деятельности человечества.

**В результате обучения обучающийся должен:**

- **знать:** основные понятия философии науки, традиционные и современные проблемы философии науки, методы формирования и проверки научного знания, основные современные концепции философии науки;
- **уметь:** проводить критический анализ текстов по философии науки, классифицировать и систематизировать направления философии науки, последовательно и аргументировано излагать учебный материал по философии науки;
- **владеть:** методами логического анализа изучаемого материала; навыками публичного изложения, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические положения философии науки в своей работе.

### 5.3.2. Иностранный язык

**Цель дисциплины:** достижение практического владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

**Задачи дисциплины:** совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой коммуникации.

**В результате обучения обучающийся должен:**

- **знать:** 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности; правила грамматической организации и функционирования изучаемого языка; основные правила организации монологического и диалогического высказываний;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- **уметь:** свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности;
- **владеть:** орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

### 5.3.3. Уголовно-правовые науки

**Цель дисциплины:** теоретико-методологическое изучение уголовно-правовых наук (уголовное право, криминология, уголовно-процессуальное право, уголовно-исполнительное право, криминалистика, судебная экспертология, оперативно-розыскная деятельность), формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний в рамках их подготовки к научно-исследовательской работе по научной специальности 5.1.4. Уголовно –правовые науки.

**Задачи дисциплины:**

- сформулировать устойчивые знания о направлении научных исследований уголовно-правовых наук;
- раскрыть структуру и содержание уголовно-правовых наук;
- изучить теории и методологии в уголовно-правовых науках, способствующие формированию знаний в рамках их подготовки к научно-исследовательской работе по научной специальности 5.1.4. Уголовно –правовые науки;
- сформулировать навыки анализа межотраслевых взаимосвязей уголовно-правовых наук.

**В результате обучения обучающийся должен:**

- **знать:** основные теории уголовно-правовых наук; основы методологии в уголовно-правовых науках; основы выявления проблем правового характера в уголовном законодательстве РФ;
- **уметь:** применять теоретические разработки в уголовно-правовых науках; использовать современные методы познания, при проведении уголовно-правовых исследований; раскрывать проблемы уголовно-правового законодательства
- **владеть:** навыками теоретического мышления; методологией проведения уголовно-правовых исследований; навыками ведения дискуссии и аргументировать собственные выводы в сфере решения проблем уголовно-правовых наук.

### 5.3.4. Теория уголовного права и криминологии

**Цель дисциплины:** развитие и закрепление знаний о теории уголовного права, включающей: задачи, функции, источники уголовного права; уголовно-правовое регулирование, его предмет и методы; преступление, уголовная ответственность, наказание и иные меры уголовно-правового характера; институты уголовного права; применение уголовного права; социальная обусловленность и эффективность уголовного

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

права, закономерности и тенденции его развития и совершенствования. А также развитие и закрепление знаний о теории криминологии, преступности, ее криминологических параметрах; личности преступника, детерминантов преступности, ее отдельных видов и преступлений; криминологическом механизме преступления; виктимологии.

**Задачи дисциплины:**

- сформулировать представление о теории уголовного судопроизводства;
- изучить закономерности и тенденции развития и совершенствования уголовного судопроизводства;
- раскрыть особенности прокурорского надзора и правозащитной деятельности.

**В результате обучения обучающийся должен:**

**- знать:** основные методы научно-исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, проблематику уголовного права и криминологии;

**- уметь:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать практику использования специальных знаний в сфере уголовного права и криминологии; находить нестандартные научные подходы и приемы при решении проблемных вопросов при использования специальных знаний в сфере права и криминологии;

**- владеть:** методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований, систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

### 5.3.5. Прокурорский надзор и уголовное судопроизводство

**Цель дисциплины:** овладение аспирантами знаниями в области прокурорского надзора и уголовного судопроизводства, позволяющим проведение научных исследований по научной специальности 5.1.4. – Уголовно-правовые науки.

**Задачи дисциплины:**

- сформулировать представление о теории уголовного судопроизводства;
- изучить закономерности и тенденции развития и совершенствования уголовного судопроизводства;
- раскрыть особенности прокурорского надзора и правозащитной деятельности.

**В результате обучения обучающийся должен:**

**- знать:** теорию уголовно-процессуального права, уголовно-процессуальное законодательство, закономерности и тенденции развития и совершенствования уголовного судопроизводства, содержание и формы реализации, уголовно-процессуальные институты и функции; особенности правозащитной деятельность, осуществляемой в процессе

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

реализации уголовно-правовых, уголовно-процессуальных, криминалистических, оперативно-розыскных, уголовно-исполнительных, криминологических мер;
- **уметь:** толковать уголовно-процессуальное законодательство, закономерности и тенденции развития и совершенствования уголовного судопроизводства, содержание и формы реализации, уголовно-процессуальные институты и функции; анализировать стадии уголовного процесса, уголовно-процессуального производства, деятельность его участников; осуществлять процессуальный контроль, прокурорский надзор, судебный контроль; анализировать уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, криминалистические, оперативно-розыскные, уголовно-исполнительные, криминологических меры, осуществляемые в процессе правозащитной деятельности;
- **владеть:** навыками толкования теории уголовно-процессуального права, способностью изучения закономерности и тенденции развития уголовного судопроизводства с целью его совершенствования; навыками проведения исследований в области обеспечение прав, свобод и законных интересов личности, осуществления процессуального контроля, прокурорского надзора, судебного контроля; навыками проведения исследований в области правозащитной деятельность, осуществляемой в процессе реализации уголовно-правовых, уголовно-процессуальных, криминалистических, оперативно-розыскных, уголовно-исполнительных, криминологических мер.

### 5.3.6. Теория криминалистики и судебно-экспертная деятельность

**Цель дисциплины:** состоят в развитии у аспирантов личностных качеств и формировании системы знаний, умений и навыков, необходимых для профессиональной научной и педагогической деятельности в сфере обеспечения законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства; раскрытия и расследования преступлений и правонарушений на основе использования специальных знаний.

**Задачи дисциплины:**

–обеспечить системное усвоение аспирантами основных методологических проблем междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных задач в области уголовно-процессуального права, криминалистики и судебно-экспертной деятельности;

–способствовать формированию знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной научной и педагогической деятельности по обеспечению раскрытия и расследования преступлений и правонарушений с использованием специальных знаний;

–содействовать развитию профессионального интереса, формированию мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности юриста, установки на профессиональное самосовершенствование;

–обеспечить системное усвоение обучаемыми основных положений теоретических, правовых и организационных основ технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений и судебно-экспертной деятельности.

**В результате обучения обучающийся должен:**

- **знать:** основные методы научно-исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, проблематику уголовного судопроизводства при назначении и производстве судебных экспертиз, в том числе их оценке;

- **уметь:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать практику использования специальных знаний в сфере уголовного судопроизводства, научную информацию, информацию специалистов уголовно-процессуального права; находить нестандартные научные подходы и приемы при решении проблемных вопросов при использования специальных знаний в сфере уголовного судопроизводства, анализировать альтернативные варианты их решений; разрабатывать план научной деятельности и осуществлять его последовательно, поэтапно со своевременной корректировкой в зависимости от характера результатов исследования; разрабатывать научно обоснованные рекомендации по совершенствованию законодательства по вопросам использования специальных знаний в сфере уголовного судопроизводства;

- **владеть:** методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований, систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.

### 5.3.7. Междисциплинарный подход в уголовно-правовых науках

**Цель дисциплины:** овладение аспирантами мышлением, навыками теоретического и практического использования междисциплинарного подхода в уголовно-правовых науках.

**Задачи дисциплины:**

- сформулировать представление о междисциплинарных связях в уголовно-правовых науках;
- объяснить методологию междисциплинарного подхода в уголовно-правовых науках;
- привить навыки реализации междисциплинарного подхода в исследовании уголовно-правовых явлений;
- раскрыть особенности междисциплинарного подхода в противодействии преступности.

**В результате обучения обучающийся должен:**

- **знать:** проблемы междисциплинарности применительно к уголовно-правовым наукам; пути разработки механизмов выявления и изучения междисциплинарных связей; методологию реализации междисциплинарного подхода в сфере уголовно-правовых наук;

- **уметь:** решать проблемы междисциплинарности применительно к уголовно-правовым наукам; применять механизмы выявления и изучения междисциплинарных связей; использовать методологию реализации междисциплинарного подхода в сфере уголовно-правовых наук;

- **владеть:** знаниями в междисциплинарности применительно к уголовно-правовым наукам; навыками разработки механизмов выявления и изучения междисциплинарных

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

связей; навыками по применению методологии реализации междисциплинарного подхода в сфере уголовно-правовых наук.

Рабочие программы дисциплин (модулей), направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов: история и философия науки, иностранный язык, спецдисциплина (на основе паспорта специальности), разрабатываются с учетом программ кандидатских экзаменов.

**Факультативные дисциплины:**

### 5.3.8. Основы профессиональной коммуникации и риторики

**Целью** дисциплины является содействие усвоению целостной риторической парадигмы как системы внутренне взаимосвязанных и взаимообусловленных теоретических и практических компонентов.

**Задачи дисциплины:**

- Выработать систему умений и навыков эффективного речевого взаимодействия в публичном дискурсе (в основе курса лежит система общериторических законов и принципов, сознательное владение которыми обеспечивает создание коммуникативно-грамотных письменных текстов).
- Дать представление о происхождении риторики, истории развития риторических знаний.
- Дать представление о том, как готовится публичное выступление, какие требования предъявляются к выбору темы, формулировке названия, структуре ораторской речи, форме изложения материала, и уметь эти знания использовать в своей практике;
- Научить владению системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля).
- Научить основным этапам подготовки текста выступления.
- Освоить основные принципы эффективного использования риторического текста.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

- **знать** о том, что такое риторика, красноречие, ораторское мастерство, иметь представление о происхождении риторики, истории развития риторических знаний; о том, как готовится публичное выступление, какие требования предъявляются к выбору темы, формулировке названия, структуре ораторской речи, форме изложения материала, и уметь эти знания использовать в своей практике;

- **уметь** выявлять в письменном тексте примененные автором риторические приемы; произносить речь в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, технически грамотно и интонационно выразительно; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации, грамотно писать текст выступления и уметь им эффективно пользоваться в процессе произнесения речи;

- **владеть** системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля);
**- иметь опыт** публичных выступлений.

### 5.3.9. Педагогика и психология высшей школы

**Цель дисциплины:** формирование системы знаний его целях и сущности, содержании и структуре высшего образования, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе и правовых вопросах функционирования системы образования; формирование умений проектировать цели и задачи воспитания и обучения для различных групп обучающихся, анализировать и применять на практике действующие образовательные стандарты и программы; формирование готовности разрабатывать учебно-методических материалы, применять современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.
**Задачи дисциплины:**

1. Содействовать формированию психолого-педагогического мышления, что, в частности, предполагает: а) усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада и, как следствие, идеи недопустимости для педагога чисто рецептурных действий; б) отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей; в) формирование представлений об активном, творческом, характере человеческой психики; г) признание отношений человека с другими людьми в качестве главной движущей силы и одновременно источника новообразований индивидуальной психики. д) принятие идеи единства органической и духовной жизни человека с утверждением примата духовного начала, его ведущей роли в развитии человека.
2. Познакомить с современными трактовками предмета педагогической науки, предмета педагогики и психологии высшего образования. Изложить основные тенденции развития высшей школы на современном этапе.
3. Дать представления об истории и современном состоянии высшего образования в России; ознакомить с основными подходами к определению конечных и промежуточных целей высшего образования, методов их достижения (методов обучения и воспитания); дать средства для обеспечения педагогического контроля (в том числе с помощью тестов) за эффективностью учебно-воспитательной работы и достижением поставленных педагогических целей.
4. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания.
5. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики преподавателя высшей школы, пониманию его ответственности перед студентами, установлению отношений партнерства и взаимодействия с субъектами образовательного пространства.
6. Получить представление о специфике профессионального труда преподавателя высшей школы.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**В результате обучения обучающийся должен:**

**- знать:**

— основные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом;

— структуру современной российской системы образования;

— методологические основы педагогики высшей школы;

— цели, методы, формы и средства обучения в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;

— задачи, принципы, формы воспитательной работы в вузе;

— сущность современных технологий обучения и воспитания;

— психолого-педагогические аспекты педагогической деятельности в современном вузе;

— содержание компетенций преподавателя высшей школы;

— особенности педагогического общения в условиях высшей школы;

— структуру и содержание педагогической культуры преподавателя высшей школы;

— психологические характеристики личности студента как субъекта образовательной деятельности;

**- уметь:**

— ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных групп в российском социуме;

— применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, роста профессиональной компетенции;

— занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях;

— разрабатывать и проводить лекционные, семинарские, и контрольные занятия по педагогике с применением различных методов и средств;

— организовывать самостоятельную работу студентов;

**- владеть:**

— навыками социокультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов;

— готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм;

— культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи;

— навыками проведения психолого-педагогического исследования;

— навыками саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства;

высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

### 5.4. Научно-педагогическая практика

**Цель дисциплины:**

1) формирование у аспиранта профессиональных компетенций, способствующих квалифицированному проведению научных исследований по научной специальности, использованию научных методов при исследованиях, анализе, обобщении и использовании полученных результатов (научная деятельность);

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2) изучение основ педагогической и учебно-методической работы в образовательной организации высшего образования, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам в образовательных организациях высшего образования, становление комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической готовности аспиранта к педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины:**

**- научная деятельность:**

1) рассмотрение вопросов по теме научного исследования (диссертации); сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования
2) изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации; работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
3) разработка теоретических моделей процессов, явлений и объектов, относящихся к области исследования, оценка и интерпретация полученных результатов;
4) аргументация для проведения научной дискуссии по теме диссертации;
5) обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта;

**- педагогическая деятельность:**

6) информирование аспирантов о специфике содержания и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях высшего образования;
7) осуществление психолого-педагогического анализа различных объектов педагогической системы; формирование умения применять психолого-педагогические знания в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий;
8) способствование становлению навыков проектирования учебного процесса репродуктивного, продуктивного и творческого уровней, конструирование учебных занятий различного типа, дидактической обработки учебного материала, организации и управления учебно-познавательной деятельностью обучаемых;
9) обеспечивать опыт творческой деятельности в роли преподавателя профильных дисциплин, навыки оказания консультативной помощи студентам в выполнении научно-исследовательских работ;
10) формирование индивидуального стиля педагогической деятельности; совершенствование умения самоанализа и самооценки педагогической деятельности.

**В результате обучения обучающийся должен:**

**научная деятельность:**

**знать:**

- закономерности развития науки и техники в области профессиональной деятельности избранной направленности (профиля);
- основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области профессиональной деятельности;
- современные научные методы, используемые при проведении научных исследований в области профессиональной деятельности;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

**уметь:**

- применять современный научный инструментарий для решения практических задач в области профессиональной деятельности;
- использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований;
- формировать прогнозы развития объектов профессиональной деятельности;

**владеть методикой и методологией для:**

- проведения научных исследований по избранной направленности (профилю);
- сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей;
- работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет;
- научного моделирования с применением современных научных инструментов;
- опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций;

**педагогическая деятельность:**

**- знать:**

- методические основы обучения дисциплине;
- дидактические и организационные формы занятий, проводимых в традиционной форме и с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- основы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса и защиты авторского права на учебные ресурсы;
- средства поддержки преподавателя при использовании современных педагогических технологий и виртуальных обучающих сред;
- основы концепции непрерывного образования;

**- уметь:**

- разрабатывать учебно-методические материалы на основе модульного принципа;
- искать и применять в учебном процессе дидактически обоснованные образовательные ресурсы;
- применять разнообразные формы контроля учебного процесса;

**- владеть:**

- умениями организации и проведения образовательного процесса при обучении обучающихся с использованием современных педагогических технологий.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

## 5.5. Программа научной (научно-исследовательской) деятельности, направленная на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите

**Цель научной (научно-исследовательской) деятельности:**
- получение новых результатов, имеющих важное значение для теории и практики в социологической области
– освоение методологии научного творчества, получение навыков проведения научных исследований;
– освоение теоретических и экспериментальных методов исследования, освоение и создание новых методов в социологических процессах и явлениях;
- выполнение научных исследований на основе углубленных профессиональных знаний и написание диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

**Задачи научной (научно-исследовательской) деятельности:**
– применение полученных знаний при осуществлении научных исследований в области социологии;
− определение области научных исследований и проведение анализа состояния вопроса в исследуемой предметной области;
− выполнение теоретических исследований;
− разработка методик экспериментальных исследований; проведение экспериментальных исследований;
− обработка и анализ результатов теоретических и экспериментальных исследований;
− проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой; дальнейший сбор, систематизация, обработка фактического материала по теме выпускной квалификационной работы.
**В результате обучения обучающийся должен:**
**- знать:** методы поиска литературных источников по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении диссертации; патентный поиск; методы исследования и проведения экспериментальных работ; методы анализа и обработки экспериментальных данных; физические и математические модели процессов и явлений, относящихся к исследуемому объекту; информационные технологии в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; требования к оформлению научно-технической документации.
**- уметь:** формулировать цели и задачи научного исследования; выбирать и обосновывать методики исследования; работать с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок; оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); выступать с докладами и сообщениями на конференциях и семинарах; работать на экспериментальных установках, приборах и стендах; анализировать, систематизировать и обобщать научно-техническую информацию по теме исследований.
**- владеть:** методами проведения теоретического или экспериментального исследования в рамках поставленных задач, включая математический (имитационный) эксперимент; методами анализа достоверности полученных результатов; методами сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

аналогами; способами проведения анализа научной и практической значимости проводимых исследований, а также технико-экономической эффективности разработки; способами подготовки заявки на патент или на участие в гранте.

### 5.6. Итоговая аттестация

5.6.1. Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет её соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

5.6.2. К итоговой аттестации допускается аспирант полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите. Объем работы должен составлять не менее 120 страниц.

5.6.3. Итоговая аттестация является обязательной.

5.6.4. ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (кафедра, по которой выполнялась диссертация) дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя (проректором).

5.6.5. Университет для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

5.6.6. В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

5.6.7. Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры (далее – выпускник), не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

- Процедура итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

### 5.7. Особенности организации образовательного процесса по программам аспирантуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.7.1. Содержание высшего образования по программам аспирантуры и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной программой аспирантуры, а для инвалидов также в соответствии с программой реабилитации инвалидов.

5.7.2. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

5.7.3. Обучение по программам аспирантуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5.7.4. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия для получения высшего образования по программам аспирантуры.

5.7.5. Под специальными условиями для получения высшего образования по программам аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ЧелГУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ аспирантуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.7.6. В целях доступности получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья университетом обеспечивается:

5.7.6.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ЧелГУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- размещение в доступных местах и в адаптированной форме для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими (с учетом их особых потребностей), справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию ЧелГУ;

5.7.6.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размера помещения));
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

5.7.6.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные комнаты и другие помещения ЧелГУ, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.7.7. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

5.7.8. При получении высшего образования по программам аспирантуры обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

5.7.9. Прохождение педагогической практики:

- при определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда;
- при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций;
- формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Требования к условиям реализации программы аспирантуры по научной специальности 5.1.4. Уголовно-правовые науки включают в себя требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, к кадровым условиям реализации программы.

### 6.1. Общие требования

ФГБОУ ВО «ЧелГУ», кафедра прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности обеспечивает в течение всего периода обучения аспиранту доступ к:

- научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

- электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети ЧелГУ в пределах, установленных законодательством Российской Федерации в области защиты государственной и иной охраняемой законом тайны;

- учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практики, научно-исследовательской деятельности, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, информации об итогах промежуточных аттестаций с результатами выполнения индивидуального плана научной деятельности и оценками выполнения индивидуального плана работы;

- учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных, состав которых определен данной программой и индивидуальным планом работы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки доступа.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебного издания в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы аспирантуры, на каждого аспиранта по каждой дисциплине (модулю), входящий в индивидуальный план работы.
При реализации программы аспирантуры в сетевой форме выполнение требований к условиям реализации программы, предусмотренных федеральными государственными требованиями, осуществляется с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, использующих сетевую форму реализации программы аспирантуры.

### 6.2. Кадровые условия реализации

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам Преподавателя, Научного сотрудника и Руководителя.
Доцент: высшее профессиональное образование, ученая степень кандидата (доктора) наук и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет или ученое звание доцента (старшего научного сотрудника).
Профессор: высшее профессиональное образование, ученая степень доктора наук и стаж научно-педагогической работы не менее 5 лет или ученое звание профессора;

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Заведующий кафедрой: высшее профессиональное образование, наличие ученой степени и ученого звания, стаж научно-педагогической работы или работы в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности кафедры, не менее 5 лет.
Декан факультета: высшее профессиональное образование, стаж научной или научно-педагогической работы не менее 5 лет, наличие ученой степени или ученого звания.
Руководитель (заведующий) учебной (учебно-производственной, производственной) практики: высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях или руководящих должностях в организациях по направлению профессиональной деятельности, соответствующей деятельности образовательного учреждения (структурного подразделения), не менее 3 лет.

Не менее 60 процентов численности штатных научных и (или) научно-педагогических работников, участвующих в реализации программы аспирантуры, должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Научный руководитель аспиранта должен:

- иметь ученую степень доктора наук, или в отдельных случаях по решению Ученого совета ФГБОУ ВО «ЧелГУ» ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации;
- осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года;
- иметь публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях;
- осуществлять апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвовать с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

Порядок привлечения лиц, имеющих ученую степень кандидата наук, к научному руководству аспирантами, а также требования к публикациям, определяются в соответствии с порядком назначения научного руководителя, утверждаемым локальным нормативным актом ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

### 6.3. Материально-технические и учебно-методические условия реализации (

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также выполнение выпускной квалификационной работы. Компьютерные классы университета оснащены современными высокопроизводительными компьютерами и

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

объединены локальной сетью с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт: http://csu.ru.

Подготовка аспирантов по представленной образовательной программе обеспечена научно-лабораторной базой.

Информация доступна на сайте ЧелГУ в разделе «Сведения о ЧелГУ» (Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса).

Институт права располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практико-ориентированной и научно-исследовательской работы. Учебные, научно-исследовательские лаборатории, оснащены современными компьютерами и мультимедийными комплексами. Все компьютеры кафедр и лабораторий института объединены локальной сетью, имеют выход в Интернет.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается наличием учебно-методической документации по каждой дисциплине, соответствующих рабочим программам дисциплин, практики и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

Имеются специальные помещения для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций самостоятельной подготовки.

Помещения для самостоятельной работы (ауд. 205) оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧелГУ: 50 посадочных мест, 5 персональных компьютеров с подключением в сеть «Интернет», неограниченный доступ к ЭБС и БД, учебная мебель, кондиционер. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro. (Лицензии бессрочные. Договор № АЭ-223/28/18), Microsoft Office 2016 Pro (Лицензии бессрочные. Договор № АЭ-223/28/18). КонсультантПлюс (Соглашение о сотрудничестве № 31 от 20.05.2003 с региональным информационным центром общероссийской сети распространения правовой информации). Пакет офисных программ Microsoft Office 2013, лицензии бессрочные, договор № 180/с от 11.07.2013.

Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского», лицензионный договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017.

Реализация дисциплин, практик с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет»», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО»ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в структуру электронной информационно-образовательной среды университета.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Учебная и учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы ЧелГУ обеспечивают учебный процесс и гарантируют возможность качественного освоения аспирантами образовательной программы.

Научная библиотека Челябинского государственного университета удовлетворяет требованиям Примерного положения о формировании фондов библиотеки высшего учебного заведения, утвержденного приказом Минобразования России от 27.04.2000 № 1246. Библиотека получает реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по физико-математическим наукам и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ.

Информационные ресурсы библиотеки университета.

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более 1,5 млн. записей.

1. *Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. *Электронная библиотека.*

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информио», статистические издания России и стран СНГ.

3. *Реферативные*

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНИТИ, Scopus (http://www.scopus.com), Science (архив).

4. *Полнотекстовые*

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека http://elibrary.ru, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (2011-2015, 148 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, American Physical Society (http:www.journals.aps.org/about), American Mathematical Society (http:www.ams.org/mathscinet), Wiley (http://onlinelibrary.wiley.com).

5. *Электронно-библиотечные системы с возможностью* пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интерент (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), Лань (www.e.lanbook.com).

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Кафедры университета располагают оснащёнными лабораториями, учебно-методическими кабинетами, включающими научно-исследовательскую литературу по научной специальности, научные журналы и труды научных конференций.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды должны быть обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**для лиц с нарушениями зрения:**

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

**для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

**для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

| Название кабинета | Оборудование |
|---|---|
| Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса | Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы. |
| Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса | Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника. |
| Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса | Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000. |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Все указанное в программе методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

### 6.4. Финансовые условия реализации

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для уровня подготовки кадров высшей квалификации в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638.

## 7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В ЧелГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования универсальных компетенций обучающегося, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурной средой является относительно устойчивая совокупность вещественных и личностных элементов, окружающих человека, непосредственно влияющих на процесс его профессионализации, социализации и индивидуализации. Фактором развития социокультурной среды в университете является воспитательная работа.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Основными направлениями воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание; волонтерская деятельность; правовая и социальная защита обучающихся; экологическое воспитание; формирование мотивации здорового образа жизни; работа по формированию психологически комфортной среды; физкультурно-оздоровительная работа; работа по профилактике правонарушений; культурно-массовая работа; развитие студенческого самоуправления; укрепление общественного имиджа и корпоративного духа университета.

Основной целью воспитательной работы в ЧелГУ является формирование у обучающихся в процессе обучения активной гражданской жизненной позиции, нетерпимого отношения к противоправным поступкам, к различным проявлениям насилия и терроризма, толерантного отношения к представителям различных конфессий и вероисповеданий, а также развитие профессионального, интеллектуального, личностного и социального потенциала обучающихся, развитие в студенческой среде гражданской

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

ответственности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, конкурентоспособности и активной адаптации на рынке труда.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Формирование оптимальной университетской среды, направленной на воспитание у обучающихся высоких духовных качеств, патриотизма, трудолюбия, ответственности и самодисциплины, а также развитие конкурентоспособности.

2. Формирование психологической и правовой готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности.

3. Развитие студенческого самоуправления и молодежных объединений.

4. Поддержка развития студенческих инициатив.

5. Пропаганда здорового образа жизни, превенция наркомании, алкоголизма и других социально вредных явлений в университетской среде.

6. Сохранение и приумножение традиций университета.

7. Пропаганда истории университета, его символики, престижности и высокого качества образования.

Воспитательная среда в университете строится в соответствии с локальными нормативными актами, в частности:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся ФГБОУ ВО «ЧелГУ»; - Концепция воспитательной работы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;
- Программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- План мероприятий по организации работы по предупреждению и профилактике экстремизма и терроризма в ФГБОУ ВО ЧелГУ;
- Положение о студенческом совете «Объединенный совет обучающихся» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах социальной поддержки, обучающихся ФГБОУ ВО ЧелГУ;
- Положение о студенческом общежитии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;
- Правила внутреннего распорядка в общежитии Челябинского государственного университета.

В целях повышения эффективности и качества организационно-управленческого обеспечения функционирования воспитательной системы в университете созданы следующие организационные структуры и общественные объединения: Управление воспитательной работы, Профсоюзная организация студентов, Объединенный совет обучающихся, Центр творчества студентов, Спортивный и Туристский клубы и др.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение внеучебной деятельности: актовый зал, коворкинг-центр, конференц-зал, спортивные залы, воркаут площадка, площадка по мини-футболу, лыжероллерная трасса и т.д.

7.1. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Основным средством осуществления воспитательной работы является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания, которая определяет комплекс основных характеристик системы воспитательной работы,

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

осуществляемой в университете, и календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ЧелГУ.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы размещены на официальном сайте ЧелГУ в разделе «Об университете», подраздел «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», ссылка таблица «Информация о реализуемых образовательных программах», столбец «Ссылка на методические и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса» https://www.csu.ru/sveden/education.

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Приложение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

| **Планируемые результаты обучения** | **Критерии оценивания результатов обучения** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Научный компонент** | | | | | |
| **Научная (научно-исследовательская) деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите** | | | | | |
| ЗНАТЬ:<br>методы аналитической и статистической обработки результатов исследований; правила оформления диссертации и автореферата; порядок защиты диссертации. | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных. |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| УМЕТЬ:<br>разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования;<br>анализировать и обобщать результаты теоретических исследований;<br>представлять в письменной и устной форме результаты исследования. | Отсутствие умений | Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. | В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов. | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов. | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. |
| ВЛАДЕТЬ:<br>навыками формулирования научной новизны;<br>навыками выполнения научно-исследовательской деятельности,<br>обработки, анализа и представление полученных результатов в виде диссертации; | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач. | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| навыками работы в научном коллективе. | | | | | |
| **Подготовка публикаций и (или) заявок на государственную регистрацию результатов интеллектуальной деятельности** | | | | | |
| ЗНАТЬ:<br>методы сбора научной информации; основы аналитической работы с научными базами данных для проведения исследований; правила оформления научных статей и докладов; порядок написания, предоставления научной публикации для издания. | Отсутствие умений | Фрагментарные знания методов аналитической и статистической обработки результатов исследований. | Общие, но не структурированные знания методов аналитической и статистической обработки результатов исследований. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов аналитической и статистической обработки результатов исследований. | Сформированные систематические знания методов аналитической и статистической обработки результатов исследований. |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| УМЕТЬ:<br>оформлять научные статьи и доклады; представлять и докладывать результаты выполненной работы на конференциях; готовить научные публикации (статьи, доклады, тезисы) по результатам проводимого исследования. | Отсутствие умений | Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений | Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений |
| ВЛАДЕТЬ:<br>навыками выполнения научно-исследовательской деятельности, обработки, анализа и представление полученных результатов в виде тезисов докладов, научных статей, диссертации; навыками работы в научном коллективе. | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. | Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач. |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| **Образовательный компонент** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Дисциплины (модули)** | | | | | |
| **История и философия науки** | | | | | |
| ЗНАТЬ:<br>основные понятия философии науки, традиционные и современные проблемы философии науки, методы формирования и проверки научного знания, основные современные концепции философии науки | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления об основных понятиях философии науки, традиционных и современных проблемах философии науки, методах формирования и проверки научного знания, основных современных концепциях философии науки | Неполные представления об основных понятиях философии науки, традиционных и современных проблемах философии науки, методах формирования и проверки научного знания, основных современных концепциях философии науки | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных понятиях философии науки, традиционных и современных проблемах философии науки, методах формирования и проверки научного знания, основных современных концепциях философии науки | Сформированные систематические представления об основных понятиях философии науки, традиционных и современных проблемах философии науки, методах формирования и проверки научного знания, основных современных концепциях философии науки |
| УМЕТЬ:<br>проводить критический анализ текстов по философии науки, классифицировать и систематизировать | Отсутствие умений | Фрагментарное использование умений проводить критический анализ текстов по философии науки, классифицировать и | В целом успешное, но не систематическое использование умений проводить критический анализ текстов по философии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений проводить критический анализ текстов по философии | Сформированное умение использовать умения проводить критический анализ текстов по философии науки, |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| направления философии науки, последовательно и аргументировано излагать учебный материал по философии науки | | систематизировать направления философии науки, непоследовательно и неаргументировано излагать учебный материал по философии науки | науки, классифицировать и систематизировать направления философии науки, последовательно и аргументировано излагать учебный материал по философии науки | науки, классифицировать и систематизировать направления философии науки, последовательно и аргументировано излагать учебный материал по философии науки | классифицировать и систематизировать направления философии науки, последовательно и аргументировано излагать учебный материал по философии науки |
| ВЛАДЕТЬ: методами логического анализа изучаемого материала; навыками публичного изложения, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические положения философии науки в своей работе | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков владения методами логического анализа изучаемого материала; навыков публичного изложения, аргументации, ведения дискуссий и полемики; отсутствие способности использовать теоретические положения философии науки в своей работе | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами логического анализа изучаемого материала; навыков публичного изложения, аргументации, ведения дискуссий и полемики; частичной способностью использовать теоретические положения философии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами логического анализа изучаемого материала; навыками публичного изложения, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические положения философии науки в своей работе | Успешное и систематическое применение навыков владения методами логического анализа изучаемого материала; навыками публичного изложения, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способностью использовать теоретические положения философии науки в своей работе |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | науки в своей работе | | |
| **Иностранный язык** | | | | | |
| ЗНАТЬ:<br>5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профи-лирующей специальности; правила грамматической организации и функционирования изучаемого языка; основные правила организации монологического и диалогического высказываний | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профи-лирующей специальности; правила грамматической организации и функционирования изучаемого языка; основные правила организации монологического и диалогического высказываний | Неполные знания 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профи-лирующей специальности; правила грамматической организации и функционирования изучаемого языка; основные правила организации монологического и диалогического высказываний | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профи-лирующей специальности; правила грамматической организации и функционирования изучаемого языка; основные правила организации монологического и диалогического высказываний | Сформированные систематические знания 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности; правила грамматической организации и функционирования изучаемого языка; основные правила организации монологического и диалогического высказываний |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| УМЕТЬ:<br>свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности | Отсутствие умений | Частично освоенное умение читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности | В целом успешное, но не систематическое умение свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности | Успешное и систематическое умение свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя); вести беседу по специальности |
| ВЛАДЕТЬ:<br>орфографической, | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение и ошибки | В целом успешное, но не | В целом успешное, но сопровождающееся | Успешное и систематическое |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д. | | в орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д. | систематическое применение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д. | отдельными ошибками применение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д. | применение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д. |
| **Теория уголовного права и криминологии** | | | | | |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ЗНАТЬ:<br>фундаментальные основы науки в сфере уголовного права и криминологии. | Отсутствие навыков | Фрагментарные знания фундаментальных основ науки в сфере уголовного права и криминологии. | Общие, но не структурированные знания проблемы фундаментальных основ науки в сфере уголовного права и криминологии. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фундаментальных основ науки в сфере уголовного права и криминологии. | Сформированные систематические знания фундаментальных основ науки в сфере уголовного права и криминологии. |
| УМЕТЬ:<br>осуществлять эффективный поиск информации, анализировать и обобщать правоприменительную уголовно-правовую практику<br>составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе. | Отсутствие навыков | Частично освоенное умение решать проблемы осуществлять эффективный поиск информации, анализировать и обобщать правоприменительную уголовно-правовую практику<br>составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской | В целом успешно, но не систематически осуществлять эффективный поиск информации, анализировать и обобщать правоприменительную уголовно-правовую практику<br>составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе. | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы осуществлять эффективный поиск информации, анализировать и обобщать правоприменительную уголовно-правовую практику<br>составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской | Сформированное умение осуществлять эффективный поиск информации, анализировать и обобщать правоприменительную уголовно-правовую практику<br>составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе. |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | работе. | | работе. | |
| ВЛАДЕТЬ:<br>методами исследований в сфере уголовного права и криминологии. | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение знаний по применению методов исследований в сфере уголовного права и криминологии. | В целом успешное, но не систематическое применение знаний по применению методов исследований в сфере уголовного права и криминологии. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знаний по применению методов исследований в сфере уголовного права и криминологии. | Успешное и систематическое применение знаний по применению методов исследований в сфере уголовного права и криминологии. |
| **Прокурорский надзор и уголовное судопроизводство** | | | | | |
| ЗНАТЬ:<br>теорию уголовно-процессуального права, уголовно-процессуальное законодательство, закономерности и тенденции развития и совершенствования уголовного судопроизводства, содержание и формы реализации, уголовно-процессуальные институты и функции; | Отсутствие навыков | Фрагментарные знания теории уголовно-процессуального права, уголовно-процессуальное законодательство, закономерности и тенденции развития и совершенствования уголовного судопроизводства, содержание и формы реализации, уголовно-процессуальные | Общие, но не структурированные знания теории уголовно-процессуального права, уголовно-процессуальное законодательство, закономерности и тенденции развития и совершенствования уголовного судопроизводства, содержание и формы | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теории уголовно-процессуального права, уголовно-процессуальное законодательство, закономерности и тенденции развития и совершенствования уголовного судопроизводства, содержание и формы | Сформированные систематические знания теории уголовно-процессуального права, уголовно-процессуальное законодательство, закономерности и тенденции развития и совершенствования уголовного судопроизводства, содержание и формы реализации, |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| стадии уголовного процесса, уголовно-процессуальные производства, его участники, уголовное преследование, обеспечение прав, свобод и законных интересов личности, доказательственное право, процессуальный контроль, прокурорский надзор, судебный контроль; особенности правозащитной деятельность, осуществляемой в процессе реализации уголовно-правовых, уголовно-процессуальных, криминалистических, оперативно-розыскных, | | институты и функции; стадии уголовного процесса, уголовно-процессуальные производства, его участники, уголовное преследование, обеспечение прав, свобод и законных интересов личности, доказательственное право, процессуальный контроль, прокурорский надзор, судебный контроль; особенности правозащитной деятельность, осуществляемой в процессе реализации уголовно-правовых, уголовно-процессуальных, криминалистических, | реализации, уголовно-процессуальные институты и функции; стадии уголовного процесса, уголовно-процессуальные производства, его участники, уголовное преследование, обеспечение прав, свобод и законных интересов личности, доказательственное право, процессуальный контроль, прокурорский надзор, судебный контроль; особенности правозащитной деятельность, | реализации, уголовно-процессуальные институты и функции; стадии уголовного процесса, уголовно-процессуальные производства, его участники, уголовное преследование, обеспечение прав, свобод и законных интересов личности, доказательственное право, процессуальный контроль, прокурорский надзор, судебный контроль; особенности правозащитной деятельность, осуществляемой в процессе реализации уголовно-правовых, уголовно- | уголовно-процессуальные институты и функции; стадии уголовного процесса, уголовно-процессуальные производства, его участники, уголовное преследование, обеспечение прав, свобод и законных интересов личности, доказательственное право, процессуальный контроль, прокурорский надзор, судебный контроль; особенности правозащитной деятельность, осуществляемой в процессе реализации уголовно-правовых, |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| уголовно-исполнительных, криминологических мер. | | оперативно-розыскных, уголовно-исполнительных, криминологических мер. | осуществляемой в процессе реализации уголовно-правовых, уголовно-процессуальных, криминалистических, оперативно-розыскных, уголовно-исполнительных, криминологических мер. | процессуальных, криминалистических, оперативно-розыскных, уголовно-исполнительных, криминологических мер. | уголовно-процессуальных, криминалистических, оперативно-розыскных, уголовно-исполнительных, криминологических мер. |
| УМЕТЬ: толковать уголовно-процессуальное законодательство, закономерности и тенденции развития и совершенствования уголовного судопроизводства, содержание и формы реализации, уголовно-процессуальные институты и функции; анализировать стадии | Отсутствие навыков | Частично освоенное умение толковать уголовно-процессуальное законодательство, закономерности и тенденции развития и совершенствования уголовного судопроизводства, содержание и формы реализации, уголовно-процессуальные институты и функции; | В целом успешно, но не систематически толковать уголовно-процессуальное законодательство, закономерности и тенденции развития и совершенствования уголовного судопроизводства, содержание и формы реализации, уголовно- | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы осуществлять толкование уголовно-процессуального законодательства, закономерностей и тенденций развития и совершенствования уголовного судопроизводства, содержание и формы реализации, уголовно- | Сформированное умение толковать уголовно-процессуальное законодательство, закономерности и тенденции развития и совершенствования уголовного судопроизводства, содержание и формы реализации, уголовно-процессуальные |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| уголовного процесса, уголовно-процессуального производства, деятельность его участников; осуществлять процессуальный контроль, прокурорский надзор, судебный контроль; анализировать уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, криминалистические, оперативно-розыскные, уголовно-исполнительные, криминологических меры, осуществляемые в процессе правозащитной деятельности. | | анализировать стадии уголовного процесса, уголовно-процессуального производства, деятельность его участников; осуществлять процессуальный контроль, прокурорский надзор, судебный контроль; анализировать уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, криминалистические, оперативно-розыскные, уголовно-исполнительные, криминологических меры, осуществляемые в процессе правозащитной деятельности. | процессуальные институты и функции; анализировать стадии уголовного процесса, уголовно-процессуального производства, деятельность его участников; осуществлять процессуальный контроль, прокурорский надзор, судебный контроль; анализировать уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, криминалистические, оперативно-розыскные, уголовно-исполнительные, криминологических | процессуальные институты и функции; анализировать стадии уголовного процесса, уголовно-процессуального производства, деятельность его участников; осуществлять процессуальный контроль, прокурорский надзор, судебный контроль; анализировать уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, криминалистические, оперативно-розыскные, уголовно-исполнительные, криминологических меры, осуществляемые в процессе правозащитной деятельности. | институты и функции; анализировать стадии уголовного процесса, уголовно-процессуального производства, деятельность его участников; осуществлять процессуальный контроль, прокурорский надзор, судебный контроль; анализировать уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, криминалистические, оперативно-розыскные, уголовно-исполнительные, криминологических меры, осуществляемые в процессе |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | меры, осуществляемые в процессе правозащитной деятельности. | | правозащитной деятельности. |
| ВЛАДЕТЬ: навыками толкования теории уголовно-процессуального права, способностью изучения закономерности и тенденции развития уголовного судопроизводства с целью его совершенствования; навыками проведения исследований в области обеспечение прав, свобод и законных интересов личности, осуществления процессуального контроля, | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение знаний и навыков толкования теории уголовно-процессуального права, способностью изучения закономерности и тенденции развития уголовного судопроизводства с целью его совершенствования; навыками проведения исследований в области обеспечение прав, свобод и законных интересов личности, осуществления процессуального | В целом успешное, но не систематическое применение знаний по применению навыков толкования теории уголовно-процессуального права, способностью изучения закономерности и тенденции развития уголовного судопроизводства с целью его совершенствования; навыками проведения исследований в области обеспечение прав, свобод и | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков толкования теории уголовно-процессуального права, способностью изучения закономерности и тенденции развития уголовного судопроизводства с целью его совершенствования; навыками проведения исследований в области обеспечение прав, свобод и законных интересов личности, осуществления | Успешное и систематическое применение навыков толкования теории уголовно-процессуального права, способностью изучения закономерности и тенденции развития уголовного судопроизводства с целью его совершенствования; навыками проведения исследований в области обеспечение прав, свобод и законных интересов личности, |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| прокурорского надзора, судебного контроля;<br>навыками проведения исследований в области правозащитной деятельность, осуществляемой в процессе реализации уголовно-правовых, уголовно-процессуальных, криминалистических, оперативно-розыскных, уголовно-исполнительных, криминологических мер. | | контроля, прокурорского надзора, судебного контроля;<br>навыками проведения исследований в области правозащитной деятельность, осуществляемой в процессе реализации уголовно-правовых, уголовно-процессуальных, криминалистических, оперативно-розыскных, уголовно-исполнительных, криминологических мер. | законных интересов личности, осуществления процессуального контроля, прокурорского надзора, судебного контроля;<br>навыками проведения исследований в области правозащитной деятельность, осуществляемой в процессе реализации уголовно-правовых, уголовно-процессуальных, криминалистических, оперативно-розыскных, уголовно-исполнительных, криминологических мер. | процессуального контроля, прокурорского надзора, судебного контроля;<br>навыками проведения исследований в области правозащитной деятельность, осуществляемой в процессе реализации уголовно-правовых, уголовно-процессуальных, криминалистических, оперативно-розыскных, уголовно-исполнительных, криминологических мер. | осуществления процессуального контроля, прокурорского надзора, судебного контроля;<br>навыками проведения исследований в области правозащитной деятельность, осуществляемой в процессе реализации уголовно-правовых, уголовно-процессуальных, криминалистических, оперативно-розыскных, уголовно-исполнительных, криминологических мер. |
| **Теория криминалистики и судебно-экспертная деятельность** | | | | | |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ЗНАТЬ:<br>основные методы научно-исследовательской деятельности, методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации;<br>основные источники научной информации и требования к | Отсутствие навыков | Фрагментарные знания основных методов научно-исследовательской деятельности, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации;<br>основные источники научной информации и требования к | Общие, но не структурированные знания основных методов научно-исследовательской деятельности, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов научно-исследовательской деятельности, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации;<br>основные источники | Сформированные систематические знания основных методов научно-исследовательской деятельности, методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| представлению информационных материалов, проблематику уголовного судопроизводства при назначении и производстве судебных экспертиз, в том числе их оценке. | | представлению информационных материалов, проблематику уголовного судопроизводства при назначении и производстве судебных экспертиз, в том числе их оценке. | базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, проблематику уголовного судопроизводства при назначении и производстве судебных экспертиз, в том числе их оценке. | научной информации и требования к представлению информационных материалов, проблематику уголовного судопроизводства при назначении и производстве судебных экспертиз, в том числе их оценке. | организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов, проблематику уголовного судопроизводства при назначении и производстве судебных экспертиз, в том числе их оценке. |
| УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать практику использования специальных знаний в | Отсутствие навыков | Частично освоенное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать практику использования специальных знаний в | В целом успешно, но не систематически выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать практику использования | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать практику | Сформированное умение выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать практику использования специальных знаний |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| сфере уголовного судопроизводства, научную информацию, информацию специалистов уголовно-процессуального права; находить нестандартные научные подходы и приемы при решении проблемных вопросов при использования специальных знаний в сфере уголовного судопроизводства, анализировать альтернативные варианты их решений; разрабатывать план научной деятельности и осуществлять его последовательно, поэтапно со | | сфере уголовного судопроизводства, научную информацию, информацию специалистов уголовно-процессуального права; находить нестандартные научные подходы и приемы при решении проблемных вопросов при использования специальных знаний в сфере уголовного судопроизводства, анализировать альтернативные варианты их решений; разрабатывать план научной деятельности и осуществлять его последовательно, поэтапно со | специальных знаний в сфере уголовного судопроизводства, научную информацию, информацию специалистов уголовно-процессуального права; находить нестандартные научные подходы и приемы при решении проблемных вопросов при использования специальных знаний в сфере уголовного судопроизводства, анализировать альтернативные варианты их решений; разрабатывать план | использования специальных знаний в сфере уголовного судопроизводства, научную информацию, информацию специалистов уголовно-процессуального права; находить нестандартные научные подходы и приемы при решении проблемных вопросов при использования специальных знаний в сфере уголовного судопроизводства, анализировать альтернативные варианты их решений; разрабатывать план научной деятельности и осуществлять его последовательно, | в сфере уголовного судопроизводства, научную информацию, информацию специалистов уголовно-процессуального права; находить нестандартные научные подходы и приемы при решении проблемных вопросов при использования специальных знаний в сфере уголовного судопроизводства, анализировать альтернативные варианты их решений; разрабатывать план научной деятельности и осуществлять его |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| своевременной корректировкой в зависимости от характера результатов исследования; разрабатывать научно обоснованные рекомендации по совершенствованию законодательства по вопросам использования специальных знаний в сфере уголовного судопроизводства. | | своевременной корректировкой в зависимости от характера результатов исследования; разрабатывать научно обоснованные рекомендации по совершенствованию законодательства по вопросам использования специальных знаний в сфере уголовного судопроизводства. | научной деятельности и осуществлять его последовательно, поэтапно со своевременной корректировкой в зависимости от характера результатов исследования; разрабатывать научно обоснованные рекомендации по совершенствованию законодательства по вопросам использования специальных знаний в сфере уголовного судопроизводства. | поэтапно со своевременной корректировкой в зависимости от характера результатов исследования; разрабатывать научно обоснованные рекомендации по совершенствованию законодательства по вопросам использования специальных знаний в сфере уголовного судопроизводства. | последовательно, поэтапно со своевременной корректировкой в зависимости от характера результатов исследования; разрабатывать научно обоснованные рекомендации по совершенствованию законодательства по вопросам использования специальных знаний в сфере уголовного судопроизводства. |
| ВЛАДЕТЬ: методами сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение знаний по применению методов сбора, обработки, анализа и систематизации | В целом успешное, но не систематическое применение знаний по применению методов сбора, | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знаний по применению методов сбора, обработки, анализа и | Успешное и систематическое применение знаний по применению методов сбора, обработки, анализа и |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований, систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями | | информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований, систематическими знаниями по направлению | обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований, | систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований, систематическими знаниями по | систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования, навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований, систематическими |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| по выбранной направленности подготовки, навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме. | | деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме. | систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме. | направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме. | знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме. |
| **Междисциплинарный подход в уголовно-правовых науках** | | | | | |
| ЗНАТЬ:<br>проблемы междисциплинарности применительно к уголовно-правовым наукам;<br>пути разработки механизмов выявления и изучения междисциплинарных связей; | Отсутствие навыков | Фрагментарные знания проблемы междисциплинарности применительно к уголовно-правовым наукам;<br>пути разработки механизмов выявления и изучения междисциплинарных связей; | Общие, но не структурированные знания проблемы междисциплинарности применительно к уголовно-правовым наукам;<br>пути разработки механизмов выявления и изучения междисциплинарных | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания проблемы междисциплинарности применительно к уголовно-правовым наукам;<br>пути разработки механизмов выявления и изучения | Сформированные систематические знания проблемы междисциплинарности применительно к уголовно-правовым наукам;<br>пути разработки механизмов выявления и изучения междисциплинарных |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| методологию реализации междисциплинарного подхода в сфере уголовно-правовых наук. | | методологию реализации междисциплинарного подхода в сфере уголовно-правовых наук. | связей;<br>методологию реализации междисциплинарного подхода в сфере уголовно-правовых наук. | междисциплинарных связей;<br>методологию реализации междисциплинарного подхода в сфере уголовно-правовых наук. | связей;<br>методологию реализации междисциплинарного подхода в сфере уголовно-правовых наук. |
| УМЕТЬ:<br>решать проблемы междисциплинарности применительно к уголовно-правовым наукам;<br>применять механизмы выявления и изучения междисциплинарных связей;<br>использовать методологию реализации междисциплинарного подхода в сфере уголовно-правовых наук. | Отсутствие навыков | Частично освоенное умение решать проблемы междисциплинарности применительно к уголовно-правовым наукам;<br>применять механизмы выявления и изучения междисциплинарных связей;<br>использовать методологию реализации междисциплинарного подхода в сфере уголовно-правовых наук. | В целом успешно, но не систематически осуществляемые решения проблемы междисциплинарности применительно к уголовно-правовым наукам;<br>применять механизмы выявления и изучения междисциплинарных связей;<br>использовать методологию реализации междисциплинарного подхода в сфере уголовно-правовых | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы решения проблемы междисциплинарности применительно к уголовно-правовым наукам;<br>применять механизмы выявления и изучения междисциплинарных связей;<br>использовать методологию реализации междисциплинарного подхода в сфере уголовно-правовых наук. | Сформированное умение решать проблемы междисциплинарности применительно к уголовно-правовым наукам;<br>применять механизмы выявления и изучения междисциплинарных связей;<br>использовать методологию реализации междисциплинарного подхода в сфере уголовно-правовых наук. |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | наук. | | |
| ВЛАДЕТЬ:<br>знаниями в междисциплинарности применительно к уголовно-правовым наукам;<br>навыками разработки механизмов выявления и изучения междисциплинарных связей;<br>навыками по применению методологии реализации междисциплинарного подхода в сфере уголовно-правовых наук. | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение знаний в междисциплинарности применительно к уголовно-правовым наукам;<br>навыками разработки механизмов выявления и изучения междисциплинарных связей;<br>навыками по применению методологии реализации междисциплинарного подхода в сфере уголовно-правовых наук. | В целом успешное, но не систематическое применение знаний в междисциплинарности применительно к уголовно-правовым наукам;<br>навыками разработки механизмов выявления и изучения междисциплинарных связей;<br>навыками по применению методологии реализации междисциплинарного подхода в сфере уголовно-правовых наук. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение знаний в междисциплинарности применительно к уголовно-правовым наукам;<br>навыками разработки механизмов выявления и изучения междисциплинарных связей;<br>навыками по применению методологии реализации междисциплинарного подхода в сфере уголовно-правовых наук. | Успешное и систематическое применение знаний в междисциплинарности применительно к уголовно-правовым наукам;<br>навыками разработки механизмов выявления и изучения междисциплинарных связей;<br>навыками по применению методологии реализации междисциплинарного подхода в сфере уголовно-правовых наук. |
| **Уголовно-правовые науки** | | | | | |
| ЗНАТЬ:<br>основные теории уголовно-правовых | Отсутствие навыков | Фрагментарные знания фундаментальных | Общие, но не структурированные знания основ теории | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы | Сформированные систематические знания основ теории |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| наук;<br>основы методологии в уголовно-правовых науках;<br>основы выявления проблем правового характера в уголовном законодательстве РФ. | | основ теории уголовно-правовых наук;<br>основы методологии в уголовно-правовых науках;<br>основы выявления проблем правового характера в уголовном законодательстве РФ. | уголовно-правовых наук;<br>основы методологии в уголовно-правовых науках;<br>основы выявления проблем правового характера в уголовном законодательстве РФ. | основ теории уголовно-правовых наук;<br>основы методологии в уголовно-правовых науках;<br>основы выявления проблем правового характера в уголовном законодательстве РФ. | уголовно-правовых наук;<br>основы методологии в уголовно-правовых науках;<br>основы выявления проблем правового характера в уголовном законодательстве РФ. |
| УМЕТЬ:<br>применять теоретические разработки в уголовно-правовых науках;<br>использовать современные методы познания, при проведении уголовно-правовых исследований;<br>раскрывать проблемы уголовно-правового законодательства. | Отсутствие навыков | Частично освоенное применять теоретические разработки в уголовно-правовых науках;<br>использовать современные методы познания, при проведении уголовно-правовых исследований;<br>раскрывать проблемы уголовно-правового законодательства. | В целом успешно, но не систематически применять теоретические разработки в уголовно-правовых науках;<br>использовать современные методы познания, при проведении уголовно-правовых исследований;<br>раскрывать проблемы уголовно-правового | В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы применение теоретических разработок в уголовно-правовых науках;<br>использовать современные методы познания, при проведении уголовно-правовых исследований;<br>раскрывать проблемы уголовно-правового | Сформированное умение применять теоретические разработки в уголовно-правовых науках;<br>использовать современные методы познания, при проведении уголовно-правовых исследований;<br>раскрывать проблемы уголовно-правового законодательства. |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | законодательства. | законодательства. | |
| ВЛАДЕТЬ:<br>навыками теоретического мышления;<br>методологией проведения уголовно-правовых исследований;<br>навыками ведения дискуссии и аргументировать собственные выводы в сфере решения проблем уголовно-правовых наук | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков теоретического мышления;<br>методологией проведения уголовно-правовых исследований;<br>навыками ведения дискуссии и аргументировать собственные выводы в сфере решения проблем уголовно-правовых наук | В целом успешное, но не систематическое применение навыков теоретического мышления;<br>методологией проведения уголовно-правовых исследований;<br>навыками ведения дискуссии и аргументировать собственные выводы в сфере решения проблем уголовно-правовых наук | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков теоретического мышления;<br>методологией проведения уголовно-правовых исследований;<br>навыками ведения дискуссии и аргументировать собственные выводы в сфере решения проблем уголовно-правовых наук | Успешное и систематическое применение навыков теоретического мышления;<br>методологией проведения уголовно-правовых исследований;<br>навыками ведения дискуссии и аргументировать собственные выводы в сфере решения проблем уголовно-правовых наук |
| **Практика** | | | | | |
| **Научно-педагогическая практика** | | | | | |
| ЗНАТЬ:<br>закономерности развития науки и техники в области профессиональной | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о закономерностях развития науки и техники в области | Неполные представления о закономерностях развития науки и техники в области | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о закономерностях развития науки и | Сформированные систематические знания и представления о закономерностях |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| деятельности избранной направленности (профиля); основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области профессиональной деятельности; современные научные методы, используемые при проведении научных исследований в области профессиональной деятельности | | профессиональной деятельности избранной направленности (профиля); основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области профессиональной деятельности; современных научных методах, используемых при проведении научных исследований в области профессиональной деятельности | профессиональной деятельности избранной направленности (профиля); основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области профессиональной деятельности; современных научных методах, используемых при проведении научных исследований в области профессиональной деятельности | техники в области профессиональной деятельности избранной направленности (профиля); основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области профессиональной деятельности; современных научных методах, используемых при проведении научных исследований в области профессиональной деятельности | развития науки и техники в области профессиональной деятельности избранной направленности (профиля); основных результатах новейших исследований, опубликованных в ведущих научных журналах и изданиях в области профессиональной деятельности; современных научных методах, используемых при проведении научных исследований в области профессиональной деятельности |
| ЗНАТЬ:<br>- методические основы | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления о | Неполные представления о | Сформированные, но содержащие отдельные | Сформированные систематические |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| обучения дисциплине;<br>- дидактические и организационные формы занятий, проводимых в традиционной форме и с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);<br>- основы нормативно-правового обеспечения образовательного процесса и защиты авторского права на учебные ресурсы;<br>- средства поддержки преподавателя при использовании современных педагогических технологий и виртуальных обучающих сред;<br>- основы концепции | | методических основах обучения дисциплине; дидактических и организационных формах занятий, проводимых в традиционной форме и с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); основах нормативно-правового обеспечения образовательного процесса и защиты авторского права на учебные ресурсы; средствах поддержки преподавателя при использовании современных педагогических технологий и виртуальных | методических основах обучения дисциплине; дидактических и организационных формах занятий, проводимых в традиционной форме и с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); основах нормативно-правового обеспечения образовательного процесса и защиты авторского права на учебные ресурсы; средствах поддержки преподавателя при использовании современных педагогических технологий и виртуальных | пробелы знания о методических основах обучения дисциплине; дидактических и организационных формах занятий, проводимых в традиционной форме и с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); основах нормативно-правового обеспечения образовательного процесса и защиты авторского права на учебные ресурсы; средствах поддержки преподавателя при использовании современных педагогических технологий и | знания и представления о методических основах обучения дисциплине; дидактических и организационных формах занятий, проводимых в традиционной форме и с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); основах нормативно-правового обеспечения образовательного процесса и защиты авторского права на учебные ресурсы; средствах поддержки преподавателя при использовании современных педагогических |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| непрерывного образования | | обучающих сред; основах концепции непрерывного образования | обучающих сред; основах концепции непрерывного образования | виртуальных обучающих сред; основах концепции непрерывного образования | технологий и виртуальных обучающих сред; основах концепции непрерывного образования |
| УМЕТЬ:<br>- применять современный научный инструментарий для решения практических задач в области профессиональной деятельности;<br>- использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований;<br>- формировать прогнозы развития объектов | Отсутствие умений | Фрагментарное использование умений применять современный научный инструментарий для решения практических задач в области профессиональной деятельности; использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований; формировать прогнозы развития | В целом успешное, но не всегда детальное использование умений применять современный научный инструментарий для решения практических задач в области профессиональной деятельности; использовать современное программное обеспечение при проведении научных | Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современный научный инструментарий для решения практических задач в области профессиональной деятельности; использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований; формировать | Сформированное умение использование умений применять современный научный инструментарий для решения практических задач в области профессиональной деятельности; использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований; формировать |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| профессиональной деятельности | | объектов профессиональной деятельности | исследований; формировать прогнозы развития объектов профессиональной деятельности | прогнозы развития объектов профессиональной деятельности | прогнозы развития объектов профессиональной деятельности |
| УМЕТЬ:<br>- разрабатывать учебно-методические материалы на основе модульного принципа;<br>- искать и применять в учебном процессе дидактически обоснованные образовательные ресурсы;<br>- применять разнообразные формы контроля учебного процесса | Отсутствие умений | Фрагментарное использование умения разрабатывать учебно-методические материалы на основе модульного принципа;<br>- искать и применять в учебном процессе дидактически обоснованные образовательные ресурсы;<br>- применять разнообразные формы контроля учебного процесса | В целом успешное, но не всегда детальное использование умений<br>- разрабатывать учебно-методические материалы на основе модульного принципа;<br>- искать и применять в учебном процессе дидактически обоснованные образовательные ресурсы;<br>- применять разнообразные формы контроля учебного процесса | Сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать учебно-методические материалы на основе модульного принципа;<br>- искать и применять в учебном процессе дидактически обоснованные образовательные ресурсы;<br>- применять разнообразные формы контроля учебного процесса | Сформированное умение разрабатывать учебно-методические материалы на основе модульного принципа;<br>- искать и применять в учебном процессе дидактически обоснованные образовательные ресурсы;<br>- применять разнообразные формы контроля учебного процесса |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ВЛАДЕТЬ:<br>**методикой и методологией для:**<br>- проведения научных исследований по избранной направленности (профилю);<br>- сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);<br>- самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение, незнание **методики и методологии для:**<br>- проведения научных исследований по избранной направленности (профилю);<br>- сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);<br>- самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской | В целом успешное, но не самостоятельное и не точное следование **методики и методологии для:**<br>- проведения научных исследований по избранной направленности (профилю);<br>- сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);<br>- самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно- | В целом успешное, но не точное следование **методики и методологии для:**<br>- проведения научных исследований по избранной направленности (профилю);<br>- сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);<br>- самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской | Успешное и систематическое овладение **методикой и методологией для:**<br>- проведения научных исследований по избранной направленности (профилю);<br>- сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);<br>- самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| исследователей;<br>- работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;<br>- поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет;<br>- научного | | работе коллективов исследователей;<br>- работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;<br>- поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет; | исследовательской работе коллективов исследователей;<br>- работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;<br>- поиска научной информации с помощью электронных | работе коллективов исследователей;<br>- работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;<br>- поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет; | работе коллективов исследователей;<br>- работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;<br>- поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| моделирования с применением современных научных инструментов;<br>- опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций | | - научного моделирования с применением современных научных инструментов;<br>- опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций | информационно-поисковых систем сети Интернет;<br>- научного моделирования с применением современных научных инструментов;<br>- опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций | - научного моделирования с применением современных научных инструментов;<br>- опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций | Интернет;<br>- научного моделирования с применением современных научных инструментов;<br>- опытом публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций |
| ВЛАДЕТЬ:<br>умениями организации и проведения образовательного процесса при обучении обучающихся с использованием современных | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков организации и проведения образовательного процесса при обучении обучающихся с использованием | В целом успешное, но не самостоятельное владение навыками организации и проведения образовательного процесса при обучении обучающихся с | В целом успешное, но не точное следование умениями организации и проведения образовательного процесса при обучении обучающихся с использованием | Успешное и систематическое овладение умениями организации и проведения образовательного процесса при обучении обучающихся с |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| педагогических технологий | | современных педагогических технологий | использованием современных педагогических технологий | современных педагогических технологий | использованием современных педагогических технологий |
| **Факультативные дисциплины** | | | | | |
| **Основы профессиональной коммуникации и риторики** | | | | | |
| ЗНАТЬ: о том, что такое риторика, красноречие, ораторское мастерство, иметь представление о происхождении риторики, истории развития риторических знаний;<br>о том, как готовится публичное выступление, какие требования предъявляются к выбору темы, формулировке названия, структуре ораторской речи, форме изложения материала, и уметь эти знания использовать в своей практике | Отсутствие знаний | Фрагментарные либо ошибочные представления о том, что такое риторика, красноречие, ораторское мастерство, о происхождении риторики, истории развития риторических знаний; подготовке публичного выступления, требованиях предъявляются к выбору темы, формулировке названия, структуре ораторской речи, форме изложения материала, умении использовать в | Неполные представления об основных понятиях риторики, красноречии, ораторском мастерстве, иметь представление о происхождении риторики, о происхождении риторики, истории развития риторических знаний; подготовке публичного выступления, требованиях предъявляются к выбору темы, | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных понятиях риторики, красноречии, ораторском мастерстве, иметь представление о происхождении риторики, о происхождении риторики, истории развития риторических знаний; подготовке публичного выступления, требованиях предъявляются к выбору темы, формулировке названия, структуре | Сформированные систематические знания и представления об основных понятиях риторики, красноречии, ораторском мастерстве, иметь представление о происхождении риторики, о происхождении риторики, истории развития риторических знаний; подготовке публичного выступления, требованиях предъявляются к выбору темы, формулировке |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | своей практике эти знания | формулировке названия, структуре ораторской речи, форме изложения материала, умении использовать в своей практике эти знания | ораторской речи, форме изложения материала, умении использовать в своей практике эти знания | названия, структуре ораторской речи, форме изложения материала, умении использовать в своей практике эти знания |
| УМЕТЬ:<br>выявлять в письменном тексте примененные автором риторические приемы; произносить речь в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, технически грамотно и интонационно выразительно; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации, грамотно писать текст | Отсутствие умений | Фрагментарное использование умения либо наличие ошибок в умении выявлять в письменном тексте примененные автором риторические приемы; произносить речь в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, технически грамотно и интонационно выразительно; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой | В целом успешное, но не всегда детальное использование умений выявлять в письменном тексте примененные автором риторические приемы; произносить речь в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, технически грамотно и интонационно выразительно; составить и произнести речь определенного жанра в | В целом успешное, но не точное следование умениям выявлять в письменном тексте примененные автором риторические приемы; произносить речь в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, технически грамотно и интонационно выразительно; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации, грамотно | Сформированное умение выявлять в письменном тексте примененные автором риторические приемы; произносить речь в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, технически грамотно и интонационно выразительно; составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации, грамотно |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| выступления и уметь им эффективно пользоваться в процессе произнесения речи | | коммуникативной ситуации, грамотно писать текст выступления и уметь им эффективно пользоваться в процессе произнесения речи | моделируемой коммуникативной ситуации, грамотно писать текст выступления и уметь им эффективно пользоваться в процессе произнесения речи | писать текст выступления и уметь им эффективно пользоваться в процессе произнесения речи | писать текст выступления и уметь им эффективно пользоваться в процессе произнесения речи |
| ВЛАДЕТЬ: системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного | В целом успешное, но не самостоятельное владение системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод | В целом успешное, но не точное следование в овладении системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного | Успешное и систематическое овладение системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| самоконтроля) | | речевого поведения и самоконтроля) | выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля) | речевого поведения и самоконтроля) | речевого поведения и самоконтроля) |
| **Педагогика и психология высшей школы** | | | | | |
| ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования | Отсутствие знаний | Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования | Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО | Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования | Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации образовательных программ в системе высшего образования |
| УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания | Отсутствие умений | отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин | отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины | отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки | отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки |
| УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров | Отсутствие умений | Затруднения с разработкой плана и структуры квалификационной работы | Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы | Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации | Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров | источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров |
| ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования | Отсутствие навыков | проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности | проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины | проектирует образовательный процесс в рамках модуля | проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

# Лист регистрации изменений

| № п/п | Учебный год (20___/ 20____) | Изменения | Дата и номер протокола заседания Ученого совета ЧелГУ | Подпись декана факультета/ директора института | Подпись заведующего кафедрой |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»