

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:12:13
Уникальный программный ключ:
04c19e4d8019815b6c077a48009a678808522525



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Речевые ошибки и их предупреждение» по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и
литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1	стр. 1 из 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)
Речевые ошибки и их предупреждение**

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
«Русский язык и литература»

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025 г.

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Русский язык и литература», ФОС по дисциплине " Речевые ошибки и их предупреждение", очная форма обучения

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.2025 А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 13.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

И. Ю. Голованова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Речевые ошибки и их предупреждение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 2 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Русский язык и литература»

Дисциплина: Речевые ошибки и их предупреждение

Семестр (семестры) изучения: 9

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методическая система подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ по русскому языку» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Знать: Программы учебной дисциплины "Русский язык" в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ. Уметь: Осуществлять отбор учебного содержания для реализации обучения языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся Владеть: Технологиями развития познавательного интереса к родному языку и культуре, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся.
ПК-8:	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Знать: Современные методики и технологии, и формы, методы и средства обучения русскому языку. Уметь: Применять современные образовательные технологии, включая информационные; применять их в образовательной практике согласно особенностям содержания учебного материала по дисциплине "Русский язык" с учетом возраста, образовательных потребностей учащихся Владеть: Навыками реализовывать контрольно-оценочную функцию в образовательной деятельности по предмету



3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые темы/ разделы	Код компетенции / планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
1	Раздел 1. Соотношение понятий «речевая ошибка» и «языковая компетенция»	ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Устный опрос	Тест Вопросы 2,6,8
2	Раздел 2. Типы классификаций речевых ошибок в современной русистике	ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	Устный опрос Реферат	Письменная работа Задание 1
3	Раздел 3. Анализ речевых ошибок в аспекте онтогенеза языковой компетенции	ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Устный опрос Доклад с презентацией	Тест Вопросы 1,3,4,5, 9, 10. Письменная работа Задание 2, 3

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства промежуточной аттестации: доклад с презентацией, устный опрос, реферат. Выполнение тестовых заданий предполагает: а) указание варианта правильного



ответа; б) соотнесение вариантов ответа; в) краткий ответ.
Письменная работа включает задания аналитического характера.

3.2.1. Тест

При выполнении тестов учитывайте тот факт, что правильных ответов на вопрос может быть несколько.

1. Проанализируйте словообразовательные ошибки школьников. Соотнесите тип ошибки и пример.

1) Потом Джек подбежал к маме, подлег к ней и быстро заснул; 2) В траве клубника была еще зеленоватенькая; 3) Прибежал и давай разгребать трухлю. 4) И все завеселились; Метель взделалась такая.

А) ориентация на внешние признаки слова, опирающиеся на семантику; б) явление генерализации; в) заполнение лакун, основанное в том числе на упрощении языковой единицы; г) семантическая мотивированность.

2. Проанализируйте примеры с ошибками из предыдущего задания. Для какого возраста учащихся наиболее типичны ошибки подобного типа. Укажите правильный ответ.

1. 5-7 класс. 2. 8-9 класс. 3. 10-11 класс.

3. Определите тип ошибки, допущенной школьником. Выберите правильный вариант: *Его сторожили выходки опят с мягкими шапочками.*

Варианты ответа: а) обобщение звукоформ в модели-типы; б) заполнение лакун, основанное в том числе на упрощении языковой единицы.

4. Определите типы ошибок, допущенных школьниками. Укажите номер предложения и соответствующий тип ошибки, выбрав нужную букву: 1. *Государство обязательного счастья и равенства, которое перешло в уравнение всех людей.* 2. *Антитеза возникла на ранних этапах развития литературы, когда человек обнаружил, что в мире не все беспорядочно и хаотично, а упорядочно.*

Варианты ответа: а) структурная аналогия словообразовательной модели; б) омонимичное словообразование.

5. Прочитайте предложения. Выберите правильный вариант ответа. Недостаточный объем кратковременной памяти приводит к ошибке: а) лексической, б) орфографической, в) пунктуационной, г) грамматической.

Пропорции храма точно отражаются в воде и естественно вписывается в окружающую его природу; Спас на Крови – одна из самых великолепных церквей Петербурга, она подобно бриллианту, украшающей царственную корону Петербурга.

6. Запишите недостающее понятие.

Генетически обусловленное условие формирования языковой компетенции, развивающееся в онтогенезе речевой деятельности – языковая _____.

7. Продолжите высказывание:

«Стереотипизация речи в процессе приобретения речевого опыта проявляется в значительно возрастающем к старшим классам употреблении _____, _____, то есть готовых языковых форм, актуализирующихся в сознании в стереотипной ситуации».

8. Прочитайте предложения. Допишите в высказывание недостающее понятие. «Причиной употребления разговорно-просторечных слов в речи школьников является влияние _____ среды». *А Барсик под листовую шарил, жучков искал; Джек*



начал свой носик по земле возить; Копышид листву (5 класс).

9. Из следующих предложений учащихся выпишите слова, в которых неуместно употреблены лексические средства (штампы, клише).

1) Я думаю, что белки наносят урон лесу, потому что они съедают будущее поколение елей и сосен (6 класс); 2) Женщины в его присутствии чувствовали себя привлекательными, красивыми, достойными забот (7 класс); 3) Всю дорогу мы мирно разговаривали и делились своими впечатлениями по поводу окружающего нас пейзажа (8 класс).

3.2.2. Письменная работа

Задание 1.

Прочитайте предложения, объясните причины ошибок с позиции разных подходов к классификации ошибок. Проанализируйте когнитивно-речевые механизмы порождения ошибок в речи школьников. Укажите причины ошибок.

1) Мимоходное судно подбирает полумертвого Таманго; 2) Памятник благосвещает город нам ним.

Задание 2.

Ознакомьтесь с контролируруемыми элементами содержания (КЭС) контрольной работы по русскому языку для 7 класса по разделу «Речь». Разработайте варианты заданий для оценивания достижений предметных результатов по данным критериям спецификатора.

8. Речь

- 8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста
- 8.2 Средства связи предложений в тексте
- 8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи
- 8.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
- 8.5 Анализ текста
- 8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи

Задание 3.

Прочитайте примеры заданий комплексной работы для 7 класса по проверке достижения метапредметных результатов обучения. Какие задачи развития речи учащихся могут решать подобные задания. Аргументируйте свой ответ.

Прочитай текст.

Выполни задания. При выполнении заданий обращайся к тексту.

1. Что является отличительной особенностью?
2. Главная мысль текста связана с ...
3. Озаглавь безымянные части текста и дополни таблицу.
4. Какие 3 слова (или словосочетания) из данного списка являются зависимыми (соподчиненными) по отношению к ключевому слову ...?
5. Что объединяет данные наименования? Ответ запиши одним словом.
6. Найди лишнее слово в данном перечне.
7. Расположи данные утверждения в такой очередности, чтобы получилось рассуждение от общей закономерности к частному явлению. Запиши ответ в виде последовательности цифр.
8. Как ты понимаешь смысл пословицы «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет



леса – посади)?

9. Расскажи о собственном опыте бережного отношения к природе.

4. Проанализируйте ошибки в словообразовании. Охарактеризуйте механизмы порождения ошибок в детской речи. Иногда православленную белокаменную церковь сравнивают с лучисто безмолвной звездой, уплывающей в бесконечность мировоздания; Мимоходное судно подбирает полумертвого Таманго; Памятник благосвещает город над ним.

5. Подготовьте самостоятельно сообщение на тему “Типичные ошибки в речи школьников” с использованием собранного речевого материала;

6. Подготовьте алгоритм для изучения темы “Типы классификация речевых ошибок.”

7. Подготовьте дидактический материал на тему “Ошибки осмысления в детской речи.” и т. д.

3.2.3. Устный опрос и презентация

1. Основные направления работы по развитию речи в основной школе:

- 1) овладение основными понятиями, фактами, законами, языковыми терминами;
- 2) овладение нормами литературного языка;
- 3) воспитание эстетического отношения к слову;
- 4) развитие образного мышления учащихся;
- 5) обогащение словаря и грамматического строя речи школьников;
- 6) овладение учащимися умениями и навыками в создании связных высказываний.

2. Стратегические принципы обучения русскому языку (по А. В. Дудникову):

- 1) структурно-семантический принцип изучения языковых единиц;
- 2) развитие речи — ведущий принцип обучения родному языку;
- 3) раскрытие эстетической функции языка, изобразительно-эстетической значимости лингвистических элементов;
- 4) принцип внимания к материи языка;
- 5) принцип сопоставления устной и письменной речи;
- 6) одновременное развитие речи и активизация мыслительной деятельности школьников.

4. Обучение в условиях опосредованного общения с педагогом средствами современных информационных технологии.

1) непрерывное; 2) послевузовское; 3) дистанционное; 4) заочное

5. Словарная работа на уроках русского языка заключается в...

- 1) выполнении этимологического анализа слова
 - 2) расширении словарного запаса учащихся
 - 3) уточнении лексико-грамматического значения слов
 - 4) формировании навыков правописания исключения
6. Осмысленная или интуитивная способность безошибочного письма.
- 1) орфографическая зоркость
 - 2) языковая зоркость
 - 3) языковое чувство
 - 4) лингвистический талант

7. Упражнения на формирование чувства нормы:

1) анализ высказываний выдающихся отечественных и зарубежных деятелей о русском языке;



- 2) нахождение в тексте лексических и грамматических ошибок и их выявление;
 - 3) постоянное проведение работы над ошибками в самостоятельных письменных работах;
 - 4) группировка конкретных языковых явлений.
8. Творческие работы учащихся по русскому языку:
- 1) диктант с изменением содержания;
 - 2) распределительный диктант;
 - 3) осложненное списывание;
 - 4) составление обобщающей таблицы.
9. Элементы стилистики и культуры речи вводятся в школьный курс русского языка с ... класса.
- 1) 5; 2) 7; 3) 8; 4) 9
10. Основная форма контроля за уровнем речевого (коммуникативного) развития обучающихся.
- 1) упражнения на опережение программы
 - 2) проблемные упражнения и дидактические игры
 - 3) сочинение
 - 4) изложение
11. Наибольшее внимание развитию творческих способностей учащихся уделяется на уроках...
- 1) развития связной речи; 2) контроля; 3) вторичного закрепления; 4) уроках-экскурсиях
12. Словарно-орфографическая работа проводится:
- 1) на этапе изучения нового материала;
 - 2) на этапе контроля знаний в виде словарного диктанта;
 - 3) на этапе обобщения, систематизации орфографических умений;
 - 4) в процессе изучения грамматической темы.
13. Формы организации деятельности на уроке.
- 1) индивидуальная; 2) коллективная; 3) групповая; 4) самостоятельная.

3.2.4. Реферат

1. Подходы к классификации речевых ошибок в современной русистике.
2. Традиционно-уровневые классификации речевых ошибок.
3. Коммуникативно-стилистический подход к классификации ошибок (Б.С. Мучник).
4. Функционально-деятельностный подход к классификации речевых ошибок (О.В. Кукушкина).
5. Основные тенденции онтогенетического развития языковой компетенции школьника.
6. Когнитивно-психологические особенности онтогенеза языковой способности.
7. Социолингвистический аспект онтогенеза языковой компетенции.
8. Тенденции развития лингвистического компонента языковой компетенции.
9. Урок развития письменной речи по подготовке к изложению или сочинению.
10. Типы речевых ошибок в контексте развития языковой личности и их место в процессе продуцирования речи
11. Ошибки исполнения.
12. Ошибки компетенции
13. Уровни и компоненты языковой способности человека (Г.И. Богин).
14. Урок развития устной речи по изучению текста, его функционально-стилистических особенностей.



4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам тестовой и письменной работ. Время выполнения заданий промежуточной аттестации – 90 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теста

Задание 1 – 2 балла за каждый правильный ответ. Максимально – 8 б.

Задание 2 – 3 балла за правильный ответ.

Задание 3 – 3 балла за правильный ответ.

Задание 4 – 2 балла за каждый правильный ответ. Максимально – 4 б.

Задание 5 – 3 балла за правильный ответ.

Задания 6-8 – 2 балла за каждый правильный ответ. Максимально – 6 б.

Задания 9 – 1 балл за правильный ответ. Максимально – 3 балла.

Максимальный балл за тест – 30 баллов.

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

Ключи к тесту:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	1Г. 2А 3В. 4Г.	1	А	1Б 2А	Г	(языковая) способнос ть	штампов, клише (/канцеляризм в)	разговор -ной	1) Наносят урон; 2) достоинными забот; 3) по поводу.

4.2.2. Критерии оценивания письменной работы

№ задания	Критерии оценки	Максимальный балл
1	1 балл за каждый правильно определенный тип ошибки с позиции традиционно-уровневого подхода. Максимально – 2 балла. 2 балла за каждый верный комментарий с точки зрения деятельностно-когнитивной классификации. Максимально – 4 балла.	6
2	Предложены задания для 6 вопросов. Каждое задание – 3 балла.	18



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Речевые ошибки и их предупреждение» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) «Русский язык и литература» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа – 1

стр. 10 из 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3	При ответе на вопрос в той или иной форме названы 4 задачи обучения связной речи учащихся. Верно определена задача – по 2 балла. Максимально – 8 б. Предложен комментарий со ссылкой на примеры заданий – 2 балла. Максимально – 8 б.	16
	Итого:	40

Ответы на вопросы письменной работы

Задание 1

Возможный вариант ответа:

1) а) ошибка в словообразовании (традиционно-уровневая классификация); б) ориентация на внешние признаки слова, опирающиеся на семантику (деятельностно-когнитивная);

2) а) ошибка в словообразовании (традиционно-уровневая классификация); б) обобщение звукоформ (деятельностно-когнитивная).

Задание 2.

Возможный вариант ответа:

8.1 Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста

- Прочитайте предложения. Можно ли назвать их текстом? Расположите их так, чтобы получилось связное высказывание. Укажите правильную последовательность номеров предложений.

8.2 Средства связи предложений в тексте

- Выпишите слово/ слова, которые являются средством связи 4-го и 5-го предложений.

8.3 Стили и функционально-смысловые типы речи

- Прочитайте фрагменты текстов. Определите стиль и функционально-смысловой тип речи каждого высказывания.

8.4 Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения

- Прочитайте слова, выделенные курсивом. Уместно ли их употребление в данном тексте? Соотнесите примеры слов и понятия, выражающие их стилевую принадлежность или стилистическую окраску.

8.5 Анализ текста

- Укажите номера предложений, в которых верно передана информация текста.

8.6 Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи

- Сформулируй и запиши определение понятия текст. К какому стилю и типу речи будет относиться твоё высказывание. Запиши краткий ответ на вопрос.

Задание 3.

Возможный вариант ответа

Развитие навыков чтения текста с целью восприятия и понимания информации.

1. Умение проводить информационно-содержательную переработку текста, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия и т.д.
2. Развитие логики мышления: выявления родо-видовых отношений ключевых понятий текста, логических связей компонентов высказывания.
3. Совершенствование письменной речи: умение создавать различные текстовые



высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения; умение аргументировать свою точку зрения.

4. Обогащение активного и потенциального словарного запаса.

Письменная работа

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворит.
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.2.3. Количество баллов за тест и письменную работу

60-70 баллов – «отлично»

49-59 баллов – «хорошо»

36-48 баллов – «удовлетворительно»

0-35 балл – «неудовлетворительно»

4.2.3. Критерии оценивания доклада

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворит.
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
1) текст сообщения тесно увязан с заявленной темой; 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна; 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важных моментах	1) текст сообщения в основных моментах пересекается с заявленной темой; 2) студент способен к эффективному взаимодействию с аудиторией, но материал доклада не совсем понятен и доступен; 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса	1) текст сообщения частично отражает содержание заявленной темы; 2) в ходе сообщения студент минимально взаимодействует с аудиторией, очень зависит от записей; 3) докладчик приводит недостаточное количество конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса	1) текст сообщения не отражает содержание заявленной темы; 2) студент способен только читать материал с листа; 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса; 4) студент не может ответить на задаваемые по теме сообщения вопросы

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100) Менее 60



4.2.4. Критерии оценивания презентации

1. Содержание соответствует теме 2
2. Отсутствуют фактические ошибки 2
3. Способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточную информацию 2
4. Структурирование материала, логичность презентации 2
5. Оформление:
 - фон слайда не отвлекает от восприятия информации.
 - единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации
 - размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности 1
6. Анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах 1

Максимальный балл - 10

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /не зачтено
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
100–86 %	85–70 %	69–51 %	50–0 %

Количество баллов за презентацию

9-10 баллов – «отлично»

7-8 баллов – «хорошо»

5-6 баллов – «удовлетворительно»

0-4 балла – «неудовлетворительно»

4.2.5. Критерии оценивания устного опроса (в том числе собеседование на экзамене)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворит.
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка за экзамен складывается из 2 составляющих:

- 1) текущей успеваемости - количество набранных в течение семестра баллов, в том числе за реферат;
- 2) количества баллов за тест и письменную работу

0-49 баллов- неудовлетворительно

50-68 баллов – удовлетворительно;

69-84 баллов – «хорошо»;

85-100 баллов – «отлично».

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов; тест и письменная (контрольная) работа не выполнены или выполнены на оценку «неудовлетворительно». Оценка «неудовлетворительно» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Владеет понятийным аппаратом дисциплины в полной мере	Владеет понятийным аппаратом, но допускает неточности в трактовке терминов	Недостаточно владеет понятийным аппаратом, допускает ошибки в комментарии терминов	Не владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины
Имеет четкое представление о подходах к классификации речевых ошибок, умеет выявлять ошибки в письменных текстах и правильно классифицировать их. Аргументирует свой ответ.	Имеет представление о подходах к классификации речевых ошибок, умеет выявлять ошибки в письменных текстах и в основном правильно классифицировать их.	Имеет представление о традиционном-уровневом подходе к классификации речевых ошибок, выявляет некоторые ошибки, не дает лингвистически обоснованного комментария их типов.	Не имеет представления о подходах к классификации речевых ошибок, не имеет навыка выявления и классификации ошибок в письменных текстах.
Умеет определять	Имеет общее	Причины ошибок	Не умеет определять



причины и механизмы порождения ошибок в письменных работах учащихся, выявляет взаимосвязь типа ошибки и когнитивно-речевого развития школьников. Может дать рекомендации по работе над речевым развитием учащихся при обучении языку.	представление о причинах и механизмах порождения ошибок в письменных работах учащихся, не всегда выявляет взаимосвязь типа ошибки и когнитивно-речевого развития школьников.	связывает классификацией языковых норм и нарушением в употреблении языковых единиц.	с причинами и механизмами порождения ошибок в письменных работах учащихся, не выявляет взаимосвязь типа ошибки и когнитивно-речевого развития школьников.
---	--	---	---

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно.
2. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно. Он предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений дисциплины.

3. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо:

– предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируются комплексное знание содержания дисциплины, умение сбора, анализа информации, необходимой для ведения научно-исследовательской работы;

– студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

4. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

– предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности;

– студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию, формулировать собственные выводы.