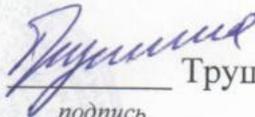
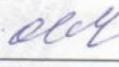


Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Институт образования и практической психологии

Протокол заседания №1 от «31» августа 2020 г.

Председатель Ученого совета
факультета (института, филиала)  Трушина И.А.
подпись

Секретарь Ученого совета
факультета (института, филиала)  Овчинников М.В.
подпись

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Специальной и клинической психологии

Протокол заседания №1 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой  Овчинников М.В.

Автор (составитель)  Артемьева Ж.Г.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Психологические аспекты информационной безопасности личности" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
-Формирование у студентов системы знаний и представлений о психологических аспектах безопасности личности	
- Формирование у студентов необходимых представлений о безопасной образовательной среде и информационной безопасности личности	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Психология	
Безопасность жизнедеятельности	
Современные технологии поиска и обработки информации	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Психология здоровья	
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Уметь:	
осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Владеть:	
методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач	
ПК-1: Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
Знать:	
закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	
Уметь:	
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей	
Владеть:	
профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	
3.1 Знать:	
3.1.1	Общие и специфические возможности использования информационных технологий в специальном образовании
3.2 Уметь:	
3.2.1	Обосновывать использования информационных технологий в работе со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса.
3.3 Владеть:	
3.3.1	Создания необходимого информационного обеспечения процессов специального образования.

Рабочая программа дисциплины "Психологические аспекты информационной безопасности личности" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
---	--------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 36 в том числе : аудиторные занятия : 14 самостоятельная работа : 22 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 5

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретические и практические аспекты психологической безопасности личности			
1.1	Проблема психологической безопасности в истории психологии /Лек/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Проблема психологической безопасности в истории психологии /Ср/	5	2	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Современные исследования психологической информационной безопасности личности /Лек/	5	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Современные исследования психологической информационной безопасности личности /Ср/	5	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Информационная среда и информационно-психологическое воздействие в условиях изменений в обществе /Лек/	5	2	Л2.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Информационная среда и информационно-психологическое воздействие в условиях изменений в обществе /Ср/	5	2	Л2.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности личности /Лек/	5	2	Л2.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности личности /Ср/	5	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Психологические манипуляции как тайное принуждение личности /Лек/	5	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
1.10	Психологические манипуляции как тайное принуждение личности /Ср/	5	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. ТЕХНОЛОГИИ ТАЙНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В МАССОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ И МЕЖЛИЧНОСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ			
2.1	Технология тайного принуждения личности в массовых информационных процессах /Лек/	5	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Технология тайного принуждения личности в массовых информационных процессах /Ср/	5	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Приемы и техника психологических манипуляций в межличностном взаимодействии /Лек/	5	2	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Приемы и техника психологических манипуляций в межличностном взаимодействии /Ср/	5	4	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4
2.5	Ложь как средство манипуляции /Ср/	5	6	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для зачета

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для зачета

1. Значение контроля за информационными процессами для социального управления
2. Социально-психологические особенности политической ситуации в российском обществе
3. Информационная среда и информационно-психологическое воздействие в условиях кардинальных изменений российского общества
4. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности личности
5. Особенности анализа феномена тайного принуждения личности
6. Тайное принуждение личности в различных культурно-исторических условиях
7. Использование тайного принуждения личности в различных сферах социального взаимодействия
8. Общая характеристика понятийного отображения тайного принуждения личности
9. Анализ, систематизация и уточнение основных понятий, отображающих проявления тайного принуждения личности
10. Общая характеристика основных научных понятий, отражающих проявления тайного принуждения личности
11. Средства описания процесса межличностных манипуляций
12. Определение понятия "манипуляция" как научного отображения сущности тайного принуждения личности
13. Активизация и основные сферы использования комплексных организационных технологий тайного принуждения личности
14. Сущность, содержание и общая характеристика психологических операций, используемых во внешнеполитической сфере и военном противоборстве
15. Общие правила и требования к проведению информационно-пропагандистских акций в процессе осуществления психологических операций
16. Характеристика основных компонентов психологических операций, используемых во внешнеполитической сфере и военном противоборстве
17. Понятие "Crisis management'a" и "кризисных" технологий
18. Иллюстрация кризисных технологий с использованием ситуационного моделирования
19. Основные составные компоненты "crisis management'a"
20. Общая характеристика информационно-психологических операций, используемых в сфере внутривнутриполитических отношений
21. Характеристика основных компонентов информационно-психологических операций в сфере внутривнутриполитических отношений
22. Характеристика лоббирования как компонента информационно-психологических операций
23. Комплексные организационные технологии тайного принуждения личности: уточнение и систематизация понятий
24. Анализ проведения и нейтрализации информационно-психологической операции в ходе региональной избирательной кампании.
25. Позиции рассмотрения и особенности анализа психологических манипуляций в массовых информационных процессах
26. Основания выделения различных групп приемов манипулятивного воздействия в массовых информационных процессах
27. Особенности и задачи основных этапов информационно-психологического воздействия манипулятивного характера
28. Техника формирования доверия и привязанности к коммуникатору
29. Манипулятивные техники в массовых информационных процессах
30. Слухи и провокации как техника информационно-психологического воздействия
31. Позиции рассмотрения и особенности анализа межличностных манипуляций
32. Обсуждение как основной компонент межличностного взаимодействия
33. Манипулятивные приемы, используемые в ходе обсуждений и дискуссий
34. Общая характеристика межличностных манипулятивных игр
35. Примеры межличностных манипулятивных игр
36. Техники скрытого получения информации от партнера по общению как межличностные манипулятивные игры ..
37. Принципы информационного обмена в ходе конструктивного общения
38. Требования к аргументации и логическому доказательству в ходе конструктивного обмена информацией
39. Психологические особенности нейтрализации деструктивных приемов аргументации оппонента в межличностном общении

Рабочая программа дисциплины "Психологические аспекты информационной безопасности личности" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 7
40. Определение понятия ложь. Формы проявления лжи	
41. Социально-психологические истоки формирования склонности к лжи и манипулированию другими людьми	
42. Психологические основы методики выявления дезинформирования и манипуляций в непосредственном общении	
43. Психологические признаки неискренности, наблюдаемые в процессе непосредственного общения	
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации	
6.4. Критерии оценивания	
<p>Зачтено</p> <ul style="list-style-type: none"> - дается комплексная оценка здоровья ребенка, основных заболеваний детского возраста и возможностей их лечения; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. <p>Зачтено</p> <ul style="list-style-type: none"> -дается комплексная оценка здоровья ребенка, основных заболеваний детского возраста и возможностей их лечения; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. <p>Зачтено</p> <ul style="list-style-type: none"> -затруднения с комплексной оценкой понятия «здоровье», основных заболеваний детского возраста и возможностей их лечения; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов. <p>Не зачтено</p> <ul style="list-style-type: none"> - неправильное или неполное раскрытие понятия «здоровье», отсутствие четких знаний о болезнях детского возраста; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий. 	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Грачев Г. В.	Личность и общество. Информационно-психологическая безопасность и психологическая защита: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233266)	Москва : ПЕР СЭ, 2003	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ляшенко А. И.	Психологическая безопасность в мегаполисе (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145018)	Москва: Когито-Центр, 2011	ЭБС
Л2.2	Казаринова И. Н.	Информационно-психологическая безопасность читателя: учебная программа и учебно-методические материалы спецкурса: учебная (рабочая) программа (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274092)	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.3	Донцов А. И., Засурский Я. Н., Матвеева Л. В., Подольский А. И.	Информационная и психологическая безопасность в СМИ: в 2 томах	М.: Аспект Пресс,	
Л2.4	Каменская Е. Н.	Психологическая безопасность личности и поведение человека в чрезвычайной ситуации: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499684)	Ростов-на-Дону Таганрог : Южный федеральный университет, 2017	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

Рабочая программа дисциплины "Психологические аспекты информационной безопасности личности" по направлению подготовки (специальности) "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 8
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг http://biblioclub.ru/ .	
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com/	
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт https://biblio-online.ru .	
Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка http://elibrary.ru/defaultx.asp .	
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .		
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.		
3. Информационный портал "медицинская психология"		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Освоение дисциплины обучающимися осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:	
– лекционная аудитория – лекционные занятия проводятся в аудиториях, рассчитанных на 100-200 обучающихся с возможностью использования мультимедийного оборудования (экран, компьютер, проектор, колонки).	
– учебная аудитория для практических занятий – проведение практических занятий осуществляется в специализированной учебной аудитории, рассчитанной на 30 студентов, с мультимедийным оборудованием, другим специальным оборудованием и инвентарём, в том числе с макетами для демонстрации техники и приёмов первой медицинской помощи. Для практических занятий может использоваться компьютерный класс.	
– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные учебные рабочие места, в том числе (по согласованию) с персональными компьютерами.	
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, согласно установленных в России требований СанПиН и требований к зданиям (сооружениям) по организации доступной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в СНиП (ВСН) РФ. Так, в учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.	
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.	
<input type="checkbox"/> Цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации и научно-популярные фильмы).	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, в связи с тем, что:	
<input type="checkbox"/> знакомит с новым учебным материалом; <input type="checkbox"/> разъясняет учебные элементы, трудные для понимания; <input type="checkbox"/> систематизирует учебный материал; <input type="checkbox"/> ориентирует в учебном процессе.	
Подготовка к лекции заключается в следующем:	
<input type="checkbox"/> внимательно прочитайте материал предыдущей лекции; <input type="checkbox"/> узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора); <input type="checkbox"/> ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; <input type="checkbox"/> постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке; <input type="checkbox"/> запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.	
Подготовка к семинарским и практическим занятиям:	
<input type="checkbox"/> внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям; <input type="checkbox"/> выпишите основные термины; <input type="checkbox"/> ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;	

- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
 - готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
 - рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.
- Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
 - перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
 - контрольными мероприятиями;
 - учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.
- После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.
- На самостоятельной работе обучающимся прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.