

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тасманов Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 00:36:16 Уникальный программный ключ (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b99a788b0722323	Рабочая программа дисциплины "Технологии опытно-экспериментальной работы в социальной сфере" по специальности "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в различных сферах деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



[Handwritten signature] / В.Е. Федоров

[Handwritten signature] 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Технологии опытно-экспериментальной работы в социальной сфере

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019,2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Экономический факультет

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета



Л.А. Плотникова

подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Социальной работы и социологии

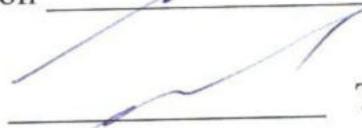
Протокол заседания № 12 от «18» июня 2020 г.

И.о. заведующего кафедрой



Тараданов А.А.

Автор (составитель)



Тараданов А.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Технологии опытно-экспериментальной работы в социальной сфере" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - сформировать систему знаний, умений и навыков в области организации и проведения опытно- экспериментальной работы в сфере социальной работы.

Задачи дисциплины:

- развивать умения и навыки применения научных методов в ходе социального эксперимента;
- разрабатывать программы и методики проведения эксперимента;
- сформировать у студентов устойчивый интерес к исследованиям социологических проблем, организации опытно-поисковой, опытно-экспериментальной работы в сфере социальной работы

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

- УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами
- УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
- УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
- ИПК-2.1. Применяет современные научные методы исследования по выявлению обстоятельств, которые ухудшали условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- ИПК-2.2. Применяет методы диагностики, планирования, прогнозирования трудной жизненной ситуации различных категорий граждан, устанавливает ее причины и характер.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.04
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Дисциплина базируется на знаниях, полученных в дисциплинах "Технология социальной работы", "Основы научных исследований", "Социальные технологии в управлении социальной работой",	
Социальные технологии в управлении социальной работой	
Технология социальной работы	
Основы научных исследований	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина связана с одновременно изучаемыми с ней дисциплинами "Социальные технологии в управлении социальной работой", "Медико-социальная работа и профилактика асоциальных явлений", "Управление персоналом в системе социальной защиты", "Социальная работа в регионе".	
Социальные технологии в управлении социальной работой	
Медико-социальная работа и профилактика асоциальных явлений	
Социальная работа в регионе	
Управление персоналом в системе социальной защиты	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Знать:
суть социальных процессов в стране и в мире; приемы решения задач в рамках цели проекта; методику эксперимента в сфере социальной работы
Уметь:
формулировать цели и задачи в процессе профессиональной деятельности; формулировать решение задачи в процессе проектной деятельности; составлять программу эксперимента
Владеть:
навыками обоснования цели и задач в процессе профессиональной деятельности; способами решения задач в процессе проектной деятельности; технологией опытно-экспериментальной работы

Рабочая программа дисциплины "Технологии опытно-экспериментальной работы в социальной сфере" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
ПК-2: Способность к проведению научного анализа, диагностики, планирования, прогнозирования и оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	
Знать:	
методику научного анализа; методику диагностики, планирования, прогнозирования	
Уметь:	
применять методы научного анализа; применять методы диагностики, планирования, прогнозирования	
Владеть:	
теоретическими методами исследования; эмпирическими методами исследования	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- суть социальных процессов в стране и в мире;
3.1.2	- приемы решения задач в рамках цели проекта;
3.1.3	- методику эксперимента в сфере социальной работы;
3.1.4	- методику научного анализа;
3.1.5	- методику диагностики, планирования, прогнозирования
3.2	Уметь:
3.2.1	- формулировать цели и задачи в процессе профессиональной деятельности;
3.2.2	- формулировать решение задачи в процессе проектной деятельности;
3.2.3	- составлять программу эксперимента;
3.2.4	- применять методы научного анализа;
3.2.5	- применять методы диагностики, планирования, прогнозирования
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками обоснования цели и задач в процессе профессиональной деятельности;
3.3.2	- способами решения задач в процессе проектной деятельности;
3.3.3	- технологией опытно-экспериментальной работы;
3.3.4	- теоретическими методами исследования;
3.3.5	- эмпирическими методами исследования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 66 самостоятельная работа : 96 часов на контроль : 18	Виды контроля в семестрах: экзамены 7 зачеты 6

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Общая характеристика содержания опытно-экспериментальной работы			
1.1	Общая характеристика содержания опытно-экспериментальной работы / Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
1.2	Общая характеристика содержания опытно-экспериментальной работы / Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Технологии опытно-экспериментальной работы в социальной сфере" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.3	Общая характеристика содержания опытно-экспериментальной работы / Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Формализация проблемы исследования в ходе опытно-экспериментальной работы				
2.1	Формализация проблемы исследования в ходе опытно-экспериментальной работы /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Формализация проблемы исследования в ходе опытно-экспериментальной работы /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Формализация проблемы исследования в ходе опытно-экспериментальной работы /Ср/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Планирование опытно-экспериментальной работы				
3.1	Планирование опытно-экспериментальной работы /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.2	Планирование опытно-экспериментальной работы /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Планирование опытно-экспериментальной работы /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы				
4.1	Анализ результатов опытно-экспериментальной работы /Лек/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
4.2	Анализ результатов опытно-экспериментальной работы /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
4.3	Анализ результатов опытно-экспериментальной работы /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы				
5.1	Оформление результатов опытно-экспериментальной работы /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
5.2	Оформление результатов опытно-экспериментальной работы /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
5.3	Оформление результатов опытно-экспериментальной работы /Ср/	7	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Экспериментальная этика и ее границы				

Рабочая программа дисциплины "Технологии опытно-экспериментальной работы в социальной сфере" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
6.1	Экспериментальная этика и ее границы /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
6.2	Экспериментальная этика и ее границы /Пр/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
6.3	Экспериментальная этика и ее границы /Ср/	7	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Понятие и сущность социального эксперимента.				
7.1	Понятие и сущность социального эксперимента /Лек/	7	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
7.2	Понятие и сущность социального эксперимента. /Пр/	7	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3
7.3	Понятие и сущность социального эксперимента. /Ср/	7	14	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 8. Опытно-экспериментальной работы в социальной сфере				
8.1	Опытно-экспериментальной работы в социальной сфере /Лек/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
8.2	Опытно-экспериментальной работы в социальной сфере /Пр/	7	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
8.3	Опытно-экспериментальной работы в социальной сфере /Ср/	7	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

доклад, презентация, реферат, тестирование, кейс-задания, собеседование (зачет, экзамен).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса:

1. Научное познание. Методы научного познания.
2. Эмпирические методы научного познания.
3. Эксперимент как вид практической деятельности.
4. Классификация эксперимента.
5. Опытная работа.
6. Надежность и валидность эксперимента.
7. Этапы опытно-экспериментальной работы.
8. Выборка как методическая процедура научного исследования.
9. Постановка задачи в опытно-экспериментальной работе.
10. Выбор отклика, варьируемых факторов.
11. Основные методологические характеристики исследования (актуальность, проблема, тема, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, новизна, значение для науки, теоретическая и практическая значимость для науки и практики).
12. Подбор методик для проведения исследования, способов и параметров измерения экспериментальных данных.
13. Планирование опытно-экспериментальной работы
14. Установление выборки, репрезентативной для данной генеральной совокупности.

<p>Рабочая программа дисциплины "Технологии опытно-экспериментальной работы в социальной сфере" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 8</p>
<ol style="list-style-type: none"> 15. Подбор экспериментальных и контрольной групп. 16. Определение порядка проведения эксперимента. 17. Определение времени и длительности проведения эксперимента. 18. Этапы эксперимента. 19. Социально-политические, организационно-методические условия проведения опытно-экспериментальной работы. 20. Выбор математической модели описания эксперимента. 21. Сбор и обработка статистических и эмпирических данных опытно-экспериментальной работы. 22. Вычисление статистик для проверки гипотез. 23. Интерпретация результатов данных опытно-экспериментальной работы. 24. Апробация результатов опытно-экспериментальной работы. 25. Подготовка научной статьи, научного доклада на основе результатов опытно-экспериментальной работы. 26. Основные требования к оформлению итогов исследований, методика подготовки курсовой, выпускной (квалификационной) работы. 27. Этический кодекс. 28. История появления этических норм в проведении экспериментов в разных науках. 29. Документы, регламентирующие этические нормы. 30. Основные принципы этики проведения исследований. 31. Социальный эксперимент: понятие и сущность. 32. Основное назначение эксперимента в социологическом исследовании. Примеры социальных экспериментов. 33. Социальные эксперименты Стэнли Милгрэма, Соломона Аша, Филиппа Зимбардо. 34. Область применения и основные требования по использованию эксперимента в социологическом исследовании. 35. Ограничения в применении эксперимента. 36. Типичные ошибки и трудности применения эксперимента в социологическом исследовании. 37. Организация опытно-экспериментальной работы в социальной практике, ее финансирование. 38. Научное руководство опытно-экспериментальной работой. 39. Направления опытно-экспериментальной работы на базе учреждений социальной сферы. 40. Виды опытно-экспериментальной работы в учреждениях социальной сферы. 41. Критерии актуальности опытно-экспериментальной работы. 42. Общая технология подготовки и проведения экспериментального исследования в социальной работе . 43. Современные представления о социальном проектировании, социальном проекте, его видах. 44. Социальный проект как способ представления результатов опытно-экспериментальной работы. 45. Социальное проектирование как разновидность инновационной деятельности. 46. Методы коллективной работы над проектом. 47. Реализация социального проекта. 48. Организация социологического мониторинга как форма опытно-экспериментальной работы: программа, требования к выборке, первичное измерение социальных характеристик. 49. Сбор социологической информации. Варианты анкет для опроса. 50. Обработка, анализ и интерпретация собранной информации. 51. Разработка предложений, внедрение их в практику и оценка эффективности. 52. Варианты технологий опытно-экспериментальной работы в разных учреждениях социальной сферы. 53. Технология создания электронной базы данных по семьям социального риска. 54. Технология разработки и внедрения программно-технических комплексов нового поколения: «Клиентская служба Пенсионного Фонда Российской Федерации» и «Управление пенсионной документацией». 55. Технология создания службы «Хоспис на дому» на базе онкологического диспансера. 56. Технология разработки и реализации программы социокультурной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях санатория. 57. Технология разработки и реализации программы повышения качества жизни у пациентов геронтологического стационара. 58. Технология организации службы дистантного социального консультирования (через интернет-ресурсы, по телефону) в условиях Центра по борьбе и профилактике ВИЧ-инфекции. 59. Технология разработки и внедрения программы социальной реабилитации женщин, страдающих бесплодием, на базе Центра планирования семьи и репродукции. 60. Технология разработки и внедрения программы работы с созависимыми на базе наркологического диспансера. <p>Темы рефератов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические принципы и подходы опытно-экспериментальной работы в социальной сфере. 3. Логическая структура социологического исследования. 4. Эмпирические и теоретические методы исследования. 5. Организация и проведение экспериментального исследования. 6. Техника эксперимента. Экспериментальные планы. 	

7. Планирование и анализ сравнительного эксперимента.
8. Научный вывод, артефакты и их контроль.
9. Мониторинг как информационная основа управления организацией опытно-экспериментальной работы.
10. Организация опытно-экспериментальной работы в социальных учреждениях.
11. Опытная работа в социальных учреждениях.
13. Психологические особенности организации опытно-экспериментальной работы.
14. Нормативно-правовая база организации опытно-экспериментальной работы в сфере социальной работы
15. Экспертиза проекта (программы) опытно-экспериментальной работы.
16. Экспертиза отчета по организации опытно-экспериментальной работы социального учреждения, реализующего инновационную программу развития.
18. Математическое (логическое) моделирование эксперимента, запланированного в собственном исследовании аспиранта).

Кейс-задания:

Задание 1. Просмотреть один из трех фильмов, посвященных одному из социальных экспериментов:

- «Экспериментатор» (2015 год, режиссер Майкл Алмерейд);
- «Эксперимент» (2000 год, режиссер Оливер Хиршбигель);
- «Эксперимент 2: Волна» (2008 год, режиссер Деннис Ганзель).

Описать этические нормы экспериментов и результаты экспериментов, возможность проведения подобных экспериментов, их преимуществ и ограничений.

Задание 2. Разработать программу экспериментального исследования: тема, проблема, цели и задачи, оценка возможных угроз валидности и способов их преодоления, выборка и расчет нужного объема выборки для исследования, методики для проведения исследования, способы и параметры измерения экспериментальных данных, этапы эксперимента и т.д.

Представить результаты в презентации.

База тестовых вопросов:

1. Один из уровней научного познания

- а. эмпирический;
- б. религиозный;
- в. мифологический;
- г. диалектический.

2. К теоретическим методам познания не относится

- а. абстрагирование
- б. идеализация
- в. наблюдение
- г. формализация

3. К эмпирическим методам познания относится

- а. анализ;
- б. индукция;
- в. классификация
- г. эксперимент

4. Эксперимент – это...

- а. восприятие предметов, явлений со стороны, невмешательство в них;
- б. изучение предметов познания в управляемых, специально созданных человеком условиях;
- в. определение отношения измеряемой величины чего-либо по сравнению с эталоном;
- г. выявление различия и сходства между изучаемыми предметами познания.

5. При проведении экспериментальной работы необходимо сформировать.

- а. контрольную группу
- б. экспериментальную группу
- в. контрольную и экспериментальную группы

6. Основные требования к проведению эксперимента включают в себя

- а. ориентация на гипотезы исследования
- б. использование ограниченного количества методов исследования
- в. обеспечение воспроизводимости результатов эксперимента
- г. наличие методов и средств наблюдения и измерения, адекватных исследуемому социальному объекту
- д. ориентация на исходные факты

7. Выделяют следующие виды экспериментов

- а. лабораторный

- б. контрольный
- в. доказательный
- г. линейный
- д. параллельный

8. Какие из перечисленных характеристик можно отнести к обязательным требованиям к составу контрольной и экспериментальной групп

- а. наличие одинакового количества социальных объектов в группе
- б. идентичность состава групп по всем контрольным и нейтральным характеристикам (существенным для хода эксперимента)
- в. отсутствие информации у членов групп об участии в нем
- г. информированность членов контрольной группы

9. Какие из перечисленных характеристик относятся к требованиям, выполняемым при проведении научного наблюдения

- а. наличие контрольной группы
- б. наличие заранее продуманной процедуры в соответствии с исследовательской целью и соответствующими ей задачами
- в. фиксация данных наблюдения по определенной системе в соответствии с выделенными критериями и показателями
- г. проведение предварительной беседы с участниками научного исследования методом наблюдения

10. Выделяют следующие виды наблюдения

- а. включенное
- б. параллельное
- в. невключенное
- г. лабораторное
- д. разветвленное
- е. полевое

11. Возможно ли применение метода наблюдения в ходе экспериментальной работы

- а. да
- б. нет
- в. в особых случаях

12. Выделяют следующие фазы доказательства

- а. основания, тезис
- б. основания, аргументы, следствие
- в. тезис, аргументы (основания), демонстрация

13. При построении логических определений выделяют

- а. видовое основание и родовое понятие
- б. родовое понятие
- в. родовой признак и ближайшее видовое отличие

14. Анализ документов включает в себя следующие группы

- а. традиционный (классический) анализ
- б. контент-анализ
- в. эмпирический анализ
- г. официальный анализ

15. При проведении контент-анализа необходимо выделить

- а. смысловые единицы и единицы счета
- б. площадь текста для изучения
- в. количественные показатели текста
- г. единицы измерения

16. При составлении социологической анкеты используют

- а. открытые вопросы
- б. пробные вопросы
- в. закрытые вопросы
- г. параллельные вопросы

17. Метод опроса можно применять в виде

- а. интервью

<p>Рабочая программа дисциплины "Технологии опытно-экспериментальной работы в социальной сфере" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 11</p>
<p>б. анкетного опроса в. собеседования г. письменного анкетирования</p> <p>18. Совокупность респондентов, привлекаемых для опроса бывает а. выборочной б. частичной в. генеральной г. выявленной</p> <p>19. К выборочным совокупностям относят а. одноступенчатую выборку б. многоступенчатую выборку в. случайную выборку г. территориальную выборку д. семейную выборку е. анкетную выборку</p> <p>20. Социальный эксперимент – это а. определенный метод сбора и анализа данных, с помощью которого можно проверить наличие или отсутствие гипотез о существующих причинно-следственных связях между различными социальными явлениями б. научно поставленный опыт: активное вмешательство в ход экономического процесса и наблюдение за результатами, включая их измерение, с целью проверки научных гипотез и построения научной теории изучаемого процесса; в. научно поставленный опыт в области учебной или воспитательной работы, наблюдение исследуемого педагогического явления в созданных и контролируемых исследователем условиях; г. проводимый в специальных условиях опыт для получения новых научных знаний о психологии посредством целенаправленного вмешательства исследователя в жизнедеятельность испытуемого.</p> <p>21. Социальное проектирование - это а. форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения; б. процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений; в. форма опережающего отражения действительности; г. предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов.</p> <p>22. Табличная форма представления информации – это ... а. сгруппированные по особому признаку значения экспериментальных данных б. такая форма, при которой число (значение показателя) располагают на пересечении сформулированного заголовка по вертикальному столбцу (графе) и названия по соответствующей горизонтальной полосе (строке) в. графическая форма представления материала</p> <p>Ключ к решению тестов: 1 а, 2 в, 3 г, 4 б, 5 в, 6 а, в, г, 7 а, г, д, 8 а, б, 9 б, в, 10 а, в, г, е, 11 а, 12 в, 13 в, 14 а, б, 15 а, 16 а, в, 17 а, б, 18 а, в, 19 а, б, в, г, 20 а, 21 б, 22 б.</p>	
<p align="center">6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</p>	
<p>Теоретические вопросы к собеседованию (зачет, экзамен):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научное познание. Методы научное познание. 2. Эмпирические методы научного познания. 3. Эксперимент как вид практической деятельности. 4. Классификация эксперимента. 5. Опытная работа. 6. Надежность и валидность эксперимента. Выборка как методическая процедура научного исследования 7. Этапы опытно-экспериментальной работы. 8. Постановка задачи в опытно-экспериментальной работе. 9. Основные методологические характеристики исследования (актуальность, проблема, тема, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, новизна, значение для науки, теоретическая и практическая значимость для науки и практики). 10. Подбор методик для проведения исследования, способов и параметров измерения экспериментальных данных. 11. Планирование опытно-экспериментальной работы. Установление выборки, репрезентативной для данной генеральной совокупности. Подбор экспериментальных и контрольной групп. 	

<p>Рабочая программа дисциплины "Технологии опытно-экспериментальной работы в социальной сфере" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 12</p>
<p>12. Определение порядка проведения эксперимента. Определение времени и длительности проведения эксперимента. 13. Этапы эксперимента. Социально-политические, организационно-методические условия проведения опытно-экспериментальной работы. 14. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы 15. Оформление результатов опытно-экспериментальной работы 16. Этический кодекс эксперимента. 17. История появления этических норм в проведении экспериментов в разных науках. 18. Документы, регламентирующие этические нормы. 19. Основные принципы этики проведения исследований. 20. Социальный эксперимент: понятие и сущность. 21. Основное назначение эксперимента в социологическом исследовании. Примеры социальных экспериментов. 22. Социальные эксперименты Стэнли Милгрэма, Соломона Аша, Филиппа Зимбардо. 23. Область применения и основные требования по использованию эксперимента в социологическом исследовании. Ограничения в применении эксперимента. Типичные ошибки и трудности применения эксперимента в социологическом исследовании. 24. Организация опытно-экспериментальной работы в социальной практике, ее финансирование. 25. Направления опытно-экспериментальной работы на базе учреждений социальной сферы. 26. Критерии актуальности опытно-экспериментальной работы. 27. Общая технология подготовки и проведения экспериментального исследования в социальной работе . 28. Современные представления о социальном проектировании, социальном проекте, его видах. 29. Социальный проект как способ представления результатов опытно-экспериментальной работы. 30. Социальное проектирование как разновидность инновационной деятельности. 31. Организация социологического мониторинга как форма опытно-экспериментальной работы: программа, требования к выборке, первичное измерение социальных характеристик. 32. Варианты технологий опытно-экспериментальной работы в разных учреждениях социальной сферы. 33. Технология создания электронной базы данных по семьям социального риска. 34. Технология разработки и внедрения программно-технических комплексов нового поколения: «Клиентская служба Пенсионного Фонда Российской Федерации» и «Управление пенсионной документацией». 35. Технология создания службы «Хоспис на дому» на базе онкологического диспансера. 36. Технология разработки и реализации программы социокультурной реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях санатория. 37. Технология разработки и реализации программы повышения качества жизни у пациентов геронтологического стационара. 38. Технология организации службы дистантного социального консультирования (через интернет-ресурсы, по телефону) в условиях Центра по борьбе и профилактике ВИЧ-инфекции. 39. Технология разработки и внедрения программы социальной реабилитации женщин, страдающих бесплодием, на базе Центра планирования семьи и репродукции. 40. Технология разработки и внедрения программы работы с созависимыми на базе наркологического диспансера.</p>	
<p>6.4. Критерии оценивания</p>	
<p>При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации: 0-49 баллов - неудовлетворительно (2)/незачет; 50-65 баллов - удовлетворительно (3)/зачет; 66-86 баллов - хорошо (4)/зачет; 87-100 баллов - отлично (5)/зачет.</p> <p>1. Критерии оценивания теоретического вопроса (Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов): Отлично/зачтено/9-10 баллов (Высокий уровень освоения проверяемых компетенций) Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся практически не допускает ошибок.</p> <p>Хорошо/зачтено/7-8 баллов (Средний уровень освоения проверяемых компетенций) Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, Обучающийся допускает незначительные ошибки.</p> <p>Удовлетворительно/зачтено/5-6 баллов (Базовый уровень освоения проверяемых компетенций) Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся</p>	

допускает фактические ошибки, не оперирует лексическим запасом.

Неудовлетворительно/незачтено/0-4 балла (Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций)

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

2. Критерии оценивания результатов устного опроса (Максимальный балл за ответ на устный опрос — 3 балла)

Отлично/зачтено/3 балла (Высокий уровень освоения проверяемых компетенций)

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Хорошо/зачтено/2 балла (Средний уровень освоения проверяемых компетенций)

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно/зачтено/1 балл (Базовый уровень освоения проверяемых компетенций)

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует лексическим запасом.

Неудовлетворительно/незачтено/0 баллов (Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций)

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

3. Критерии оценивания реферата (Максимальный балл за реферат — 15 баллов.)

Отлично/зачтено/15-13 баллов (Высокий уровень освоения проверяемых компетенций)

- Актуальность темы реферата обосновано с использованием достаточного количества аргументов;
- Достаточная репрезентативность обзора источников теме исследования;
- Достаточная обоснованность выводов и результатов исследования;
- Качество оформления реферата соответствует принятому стандарту;
- Календарный план работ выполнен.

Хорошо/зачтено/12-10 баллов (Средний уровень освоения проверяемых компетенций)

- Актуальность темы реферата обосновано с использованием достаточного количества аргументов, но имеются логические несоответствия;
- В целом, достаточная репрезентативность обзора источников теме исследования, но имеются неактуальные издания;
- В целом, достаточная обоснованность выводов и результатов исследования, но имеются логические несоответствия;
- Качество оформления реферата в целом, соответствует принятому стандарту, имеются незначительные отклонения в тексте работы;
- Календарный план работ выполнен в целом, с незначительными отклонениями

Удовлетворительно/зачтено/9-7 баллов (Базовый уровень освоения проверяемых компетенций)

- Аргументов недостаточно для обоснования актуальности, нарушена логика ;
- Ограниченный набор источников по теме исследования;
- Частичная обоснованность выводов и результатов исследования;
- Стандарт оформления реферата соблюдается полностью лишь при оформлении титульного листа;
- Календарный план работ был нарушен однократно.

Неудовлетворительно/незачтено/6-0 балла (Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций)

- В тексте реферата отсутствуют аргументы;
- Использованные источники не отражают тему исследования;
- Отсутствует обоснованность выводов и результатов исследования;
- Качество оформления реферата не соответствует принятому стандарту;
- Календарный план работ не выполнен.

4. Критерии оценивания решения кейс-заданий (Максимальный балл за решение кейс-задания — 3 балла)

Отлично/зачтено/3 балла (Высокий уровень освоения проверяемых компетенций)

Обучающийся умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок при

Рабочая программа дисциплины "Технологии опытно-экспериментальной работы в социальной сфере" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 14
<p>решении кейс-заданий.</p> <p>Хорошо/зачтено/2 балла (Средний уровень освоения проверяемых компетенций) Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, грамотно изъясняется использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки при решении кейс-заданий.</p> <p>Удовлетворительно/зачтено/1 балл (Базовый уровень освоения проверяемых компетенций) Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для изложения своей точки зрения словарным запасом. Обучающийся допускает ошибки при решении кейс-заданий.</p> <p>Неудовлетворительно/незачтено/0 баллов (Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми ошибками, либо отказывается решать задания.</p> <p>5. Критерии оценивания теста (Максимальный балл за тесты — 5 баллов)</p> <p>Отлично/зачтено/5 баллов (Высокий уровень освоения проверяемых компетенций) 100-86 баллов</p> <p>Хорошо/зачтено/3 балла (Средний уровень освоения проверяемых компетенций) 85-70 баллов</p> <p>Удовлетворительно/зачтено/1 балл (Базовый уровень освоения проверяемых компетенций) 69-50 балл</p> <p>Неудовлетворительно/незачтено/0 баллов (Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) 49-0 баллов</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Шапров М.Н.	Методика экспериментальных исследований: учебное пособие (http://znanium.com/go.php?id=1007882)	Волгоград : Издательство Волгоградской академии государственной службы (ВАГС), 2017	ЭБС
ЛП.2	Соснин Э.А., Пойзнер Б.Н.	Методология эксперимента: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=343382)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
ЛП.3	Орлова И. Б., Гребенок А. А., Сорокин О. В., Корнеева И. И., Иванова В. И.	Социальные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры (https://urait.ru/bcode/431592)	Москва : Юрайт, 2019	ЭБС
ЛП.4	Гиссин В. И.	Планирование эксперимента и обработка результатов: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567016)	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфически й комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс

Рабочая программа дисциплины "Технологии опытно-экспериментальной работы в социальной сфере" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 15	
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Моисеев Н. Г., Захаров Ю. В.	Теория планирования и обработки эксперимента: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494313)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018	ЭБС
Л2.2	Кулагина Т. А., Стебелева О. П.	Планирование и техника эксперимента: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497277)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017	ЭБС
Л2.3	Гайнуллин Р. Х., Гайнуллин Р. Х., Волдаев М. Н.	Проведение экспериментального исследования и обработка его результатов: учебно-методическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560543)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365
Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- аудитории для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия, реферат, зачет, экзамен Аудиторные лекции студента имеют своей целью формирование целостной системы знаний по изучаемому предмету. Студент может воспользоваться основной и дополнительной литературой. Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки вызывает самостоятельная работа по подготовке к семинарским (практическим) занятиям. Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с

<p>Рабочая программа дисциплины "Технологии опытно-экспериментальной работы в социальной сфере" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 16</p>
<p>ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения.</p> <p>Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно - в виде реферата, устно - в виде доклада, дискуссии.</p> <p>Объем реферата, количество источников и тематику определяет преподаватель.</p> <p>В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представление собственного интереса к теме сообщения; 2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность); 3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.); 4) собственное отношение к проблеме, комментарии и рассуждения; 5) выводы по представленному материалу и предложение собственных рекомендаций по решению проблемы. <p>В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) слушателям рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении; 2) высказывание конструктивной критики, представление и обоснование собственной позиции по теме. <p>Методические рекомендации по изучению отдельных тем:</p> <p>При изучении отдельных тем необходимо строго следовать рекомендациям преподавателя, заострять внимание на наиболее сложных вопросах, указанных преподавателем. В учебно-методическом комплексе представлены основная и дополнительная литература, а также интернет-источники, которые желательно использовать для подготовки к практическим занятиям и наилучшего понимания представленного на лекции материала.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).</p> <p>Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.</p> <p>Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.</p>	

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств;

<p>Рабочая программа дисциплины "Технологии опытно-экспериментальной работы в социальной сфере" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 17</p>
<p>доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).</p> <p>Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:</p> <p>Для лиц с нарушениями зрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме увеличенным шрифтом, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла, - в печатной форме шрифтом Брайля. <p>Для лиц с нарушениями слуха:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме, - в форме электронного документа. <p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла. <p>Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.</p> <p>Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика); б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно). <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.</p> <p>Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>	