

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 13.04.2026 15:45:22 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f50bcb77a486b9a8788b8522523	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Демография" по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 "Социология", направленности (профилю) Социология маркетинга и рекламы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Демография

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга и рекламы

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся целостное представление о процессах воспроизводства населения в их общественно-исторической обусловленности, знания о главных демографических закономерностях и особенностях территориальной специфики народонаселения, основных показателях и методах анализа демографических процессов; научить давать характеристику демографических проблем своей страны и мира, оценивать их остроту и перспективы, а также возможные социальные проблемы.

Задачи:

- сформировать представления о причинных изменениях демографических процессов и путях их коррекции, способность находить организационно-управленческие решения;

- овладеть основными понятиями демографии, умением рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями, понимать и объяснять особенности демографической ситуации в стране и регионе, и тенденций ее изменения;

- овладеть основополагающими навыками анализа демографических процессов;

- овладеть навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды;

- получить представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об основных направлениях демографических исследований, об уровне воспроизводства народонаселения, о теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями в области научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов

ОПК-2.2. Осуществляет поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.

ОПК-2.3. Подготавливает аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов:

История социологии

История России

Основы социологии

Введение в специальность

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:

История социологии

Социология города

Политическая социология

Социальная психология

Современные социологические теории



Социология семьи и гендерная социология

Социометрия

Социология культуры (научный семинар)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

Знать:

базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;
как осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;
особенности подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения

Уметь:

применять базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;
осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;
подготавливать аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения

Владеть:

базовыми знаниями научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;
навыками поиска, теоретического анализа, объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;
навыками подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;
3.1.2	как осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;
3.1.3	особенности подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения
3.2	Уметь:
3.2.1	применять базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;
3.2.2	осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;



3.2.3 подготавливать аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения

3.3 Владеть:

3.3.1 базовыми знаниями научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;

3.3.2 навыками поиска, теоретического анализа, объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях;

3.3.3 навыками подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 52 самостоятельная работа : 79,7 часов на контроль : 9 контактная работа: 55,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. 1. Теоретическая и информационная основа демографии			
1.1	Демография как наука, история становления и современность /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1
1.2	Сбор информации о населении /Лек/	2	2	Л1.1 Э1
1.3	Сбор информации о населении /Ср/	2	18,6	Л1.1 Э1 Э2
1.4	Анализ информации о населении /Лек/	2	2	Л1.1 Э1 Э2
1.5	Анализ информации о населении /Пр/	2	6	Л1.1 Э1 Э2
1.6	Анализ информации о населении /ИКР/	2	0,5	Л1.1 Э2 Э3
	Раздел 2. 2. Народонаселение планеты			
2.1	Развитие народонаселения планеты /Лек/	2	2	Л1.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Развитие народонаселения планеты /Пр/	2	6	Л1.1 Э1
2.3	Развитие народонаселения планеты /Ср/	2	22,1	Э1 Э2
	Раздел 3. 3. Естественное движение населения			
3.1	Семья и брак /Лек/	2	2	Л1.1 Э2
3.2	Семья и брак /Пр/	2	6	Л1.1 Э1 Э2
3.3	Семья и брак /Ср/	2	16	Л1.1 Э1 Э3



3.4	Продолжительность жизни. Рождаемость. Смертность /Лек/	2	2	Л1.1 Э1 Э2
3.5	Продолжительность жизни. Рождаемость. Смертность /Пр/	2	6	Л1.1 Э2
3.6	Показатели естественного движения населения /ИКР/	2	0,5	Л1.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. 4. Миграция населения				
4.1	Основные понятия миграции населения /Лек/	2	2	Л1.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Основные понятия миграции населения /Пр/	2	4	Л1.1 Э1 Э2
4.3	Основные понятия миграции населения /Ср/	2	14	Л1.1 Э1
4.4	Показатели миграции населения /ИКР/	2	1,3	Л1.1 Э2
Раздел 5. 5. Демографическая политика				
5.1	Требования к демографической политике. Направления /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
5.2	Демографическая политика в России и за рубежом /Лек/	2	2	Л1.1 Э1 Э2
5.3	Демографическая политика в России и за рубежом /Пр/	2	6	Л1.1 Э1
5.4	Демографическая политика в России и за рубежом /ИКР/	2	1	Л1.1 Э1 Э2 Э3
5.5	Демографическая политика в России и за рубежом /Ср/	2	9	Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, решение задач, выступления с докладами, собеседование (экзамен).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых вопросов

Внимание! Возможно несколько правильных ответов

№ п/п

1 Век становления науки «демография»:

- 1) ХУП
- 2) ХУШ
- 3) XIX
- 4) XX

2 С появлением чьих трудов берет отчет наука «демография»?

- 1) Д.Граунта
- 2) Э.Галлея
- 3) П.Лапласа
- 4) А.Кетле

3 Виды движения населения:

- 1) естественное
- 2) механическое
- 3) физическое
- 4) социальное



4 Уровень рождаемости или смертности был выше в первобытном обществе

- 1) рождаемости
- 2) смертности
- 3) одинаковые
- 4) нет сведений

5 Численность населения планеты на начало 2023 г.:

- 1) 5 млрд.
- 2) 6 млрд.
- 3) 8 млрд.
- 4) 9 млрд.

6 По числу жителей Россия уступает:

- 1) Индии
- 2) США
- 3) Японии
- 4) Австралии

7 Какая страна по прогнозам ООН будет самой многочисленной в 2050 г.?

- 1) Австралия
- 2) Индия
- 3) Китай
- 4) США
- 5) Япония

8 Численность населения России в 2022 г. (млн.чел.):

- 1) 83
- 2) 103
- 3) 147
- 4) 213

9 Какой процент сельского населения на планете в 2020 г.?

- 1) 15
- 2) 44
- 3) 55
- 4) 75

10 В каком регионе планеты самая высокая плотность населения?

- 1) в зарубежной Европе
- 2) зарубежной Азии
- 3) Африке
- 4) Австралии и Океании
- 5) России

11

Сколько людей планеты охвачено переписью населения в конце XX-XXI в.?

- 1) меньше половины
- 2) около половины
- 3) больше половины, но далеко не все население
- 4) почти все население

12 2 Какая перепись в СССР считается «дефектной»?

- 1) 1926 г.
- 2) 1937 г.
- 3) 1959 г.
- 4) 1989 г.

13 2 В каком году в переписи населения СССР (России) в качестве единицы счета было введено «домохозяйство»?

- 1) 1979 г.
- 2) 1989 г.
- 3) 1994 г.



4) 2002 г.

14 Минимальное количество человек входящих в одно домохозяйство:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 7

15 Пример коллективного домохозяйства:

- 1) колхоз
- 2) семья
- 3) общество с ограниченной ответственностью
- 4) монастырь

16 Общая демографическая нагрузка – это:

- 1) численность населения нетрудоспособного возраста на 1000 трудоспособного
- 2) уровень физической нагрузки на работника
- 3) соотношение работающих и неработающих

17 В какой стране самый высокий брачный возраст?

- 1) в Австралии
- 2) Индии
- 3) Китае
- 4) США
- 5) Японии

18 Самое большое количество детей, рожденных женщиной одновременно, известно демографам?

- 1) 10 детей
- 2) 8 детей
- 3) 6 детей
- 4) 4 детей

19 В какой стране самая высокая ожидаемая продолжительность жизни при рождении?

- 1) в Германии
- 2) Канаде
- 3) США
- 4) Японии

20 Какая причина смертельного исхода встречается в России в последние годы чаще всего?

- 1) несчастный случай
- 2) новообразование
- 3) сердечнососудистое заболевание
- 4) болезнь органов дыхания

21 Какие миграционные потоки в последние годы относительно России больше?

- 1) в Россию
- 2) из России
- 3) поровну

22 Что характеризует миграция?

- 1) въезд на территорию
- 2) выезд за пределы территории
- 3) въезд на территорию и выезд за ее пределы

23 Цель миграционной политики России:

- 1) рост приезжающих в страну
- 2) уменьшение приезжающих в страну
- 3) рост уезжающих из страны

24 Цели контроля рождаемости в Западной Европе:



- 1) рост количества рождений
- 2) снижение количества рождений
- 3) особых целей нет

Примерные темы докладов

1. Гражданский брак в современной демографической ситуации.
2. Брачный договор в России: от прошлого и будущему.
3. Межнациональные браки с иностранным партнером: демографические последствия для России.
4. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи.
5. Большая семья в демографической ситуации России.
6. Социальная поддержка семей с детьми в США.
7. Состояние семейной политики в России.
8. Проблемы малочисленных народов Российского Севера.
9. Проблемы малочисленных народов Российского Востока.
10. Смертность российских мужчин.
11. Демографическая ситуация в КНР.
12. Семья и дети в жизненных установках россиян.
13. Миграционные процессы за рубежом.
14. Миграционная политика зарубежных стран.
15. Современные тенденции трудовой миграции в России.
16. Внутренняя миграционная подвижность России.
17. Современная миграция этнических немцев из России в Германию.
18. Миграция иностранных студентов в Россию.
19. Эмиграция детей из России через международное усыновление.
20. Миграционная политика в современной России.

Пример контрольной работы

1. В поселке Заречном родилось в 2012 г. 35 детей, в 2011 г. – 29. В 2011 г. все дети дожили до 1 года. В 2012 г. не дожил до одного года 1 ребенок. Определить коэффициент младенческой смертности в поселке в 2012 г.
2. В России на начало 1999 г. насчитывалось 146,33 млн. чел., на начало 2000 г. – 145,56 млн. чел. в 1999 г. родилось 1,21 млн. чел. в 2000 г. - 1,26 млн. чел.; умерло в 1999 г. – 2,15 млн. чел., в 2000 г. – 2,24 млн. чел. Определить общие коэффициенты смертности и рождаемости в России в 1999г.
3. В городе N в 2000 г. прибыло 102 чел., выехало – 50 чел. В городе на начало года проживало 14,7 тыс. чел., на конец – 14,5 тыс. чел. Вычислить общий коэффициент миграционного прироста.
4. Родились живыми на 1000 женщин РФ в 2006 г.

Возраст, лет 15-19 20-24 25-29 30-34 35-39 40-44
Человек 29 86 78 47 19 3.1

Определить коэффициент суммарной рождаемости в Российской Федерации.

5. Определить ожидаемую продолжительность жизни в селе Каменка в 2013 г. В таблице даны вероятности смертельного исхода в возрастных группах:

До 10 лет 10-20 20-30 30-40 40-50 50-60 60-70 70-80 80-90 90-100
0.01 0.01 0.03 0.05 0.10 0.20 0.45 0.75 0.95 1.00

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы экзамена

1. Объект и предмет науки “демография”.
2. История развития науки.
3. Система демографических наук.
4. Воспроизводство народонаселения в различные исторические эпохи.



5. Численность и размещение населения Земного шара.
6. Численность и размещение населения России.
7. Воспроизводство народонаселения в Челябинской области в 1990-е-2000-е гг.
8. Информационная база демографических процессов.
9. Этапы переписей населения планеты.
10. Переписи населения России.
11. Текущий учет демографических фактов.
12. Списки и специально проводимые демографические обследования.
13. Достоверность демографической информации.
14. Демографический прогноз.
15. Структура населения по полу.
16. Возрастная структура населения.
17. Старение населения.
18. Половозрастная структура как историческая память и социальный потенциал.
19. Семья: понятие, виды, состав.
20. Функции семьи и их реализация в современной России.
21. Домохозяйство: понятие, типы, состав.
22. Брачное состояние. Виды браков.
23. Незарегистрированные браки: понятие, тенденции в мире и России.
24. Разводы: понятие, масштабы, причины.
25. Рождаемость: понятие, показатели.
26. Общие тенденции рождаемости в мире и России в XX-XXI вв.
27. Репродуктивное поведение населения.
28. Смертность: понятие, показатели.
29. Общие тенденции продолжительности жизни и смертности в мире в XX-XXI вв.
30. Общие тенденции продолжительности жизни и смертности в России в XX-XXI вв.
31. Причины смертности населения планеты.
32. Смертность в России от внешних причин.
33. Здоровье населения России в 1990-х-начале 2000-х годов.
34. Миграция населения: понятие, виды, мотивы.
35. Миграция населения планеты.
36. Нелегальная миграция в России и за рубежом.
37. Трудовая миграция за рубежом.
38. Трудовая миграция в России.
39. Миграция в Россию.
40. Эмиграция из России.
41. Внутренняя миграция в России.
42. Демографическая политика: понятие, цели, задачи, методы.
43. Основные направления и задачи демографической политики в России до 2025 г.
44. Контроль рождаемости в Китае, Индии.
45. Контроль рождаемости в России.
46. Поддержка пожилых людей в России и за рубежом.

6.4. Критерии оценивания

Отметка «отлично» выставляется, если студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

Отметка «хорошо» выставляется, если ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается



нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Щербаков А.И., Мдинарадзе М. Г., Назаров А.Д., Назарова Е. А.	Демография: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=423477)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
Л1.2	Юдина Т. Н., Сёмочкина Н. Н.	Социальная демография: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/582184)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.3	Карманов М. В., Егорова Е. А., Золотарева О. А., Кучмаева О. В., Смелов П. А.	Демография: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/583410)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Ростовская Т. К., Храмова М. Н., Чернышев К. А.	Глобальная демография и национальная безопасность: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/589720)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Ростовская Т. К., Васильева Е. Н.	Методология научных исследований в социологии. Демография: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/590151)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblionline.ru .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Android Studio
MikTex
Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. http://www.km.ru/soczialnye_problemy_v_rossii – социальные проблемы в России
2. <http://bookucheba.com/sotsiologiya.html> – электронная библиотека.
3. <http://diss.rsl.ru/> – электронная библиотека диссертаций



4. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1.29 – единое окно доступа к образовательным ресурсам

5. <http://www.auditorium.ru/> – Российское образование, система федеральных образовательных порталов.

6. <http://www.aup.ru/> – административно-управленческий портал (полнотекстовые базы).

7. <http://dic.academic.ru/> – словари и справочники.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы студентов: аудиторная; внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программы учебной дисциплины. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

1 для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, учебно- исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2 для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана, ответы на контрольные вопросы, подготовка реферата, эссе.

3 для формирования умений: выступление на семинаре, конференции, участие в деловых играх. Основную трудность у студентов вызывает самостоятельная работа по подготовке к семинарским (практическим) занятиям. Содержание учебной дисциплины «История социальной работы» предусматривает два основных блока самостоятельной работы: изучение первоисточников, знакомство с анализом трудов современников. Первоисточники могут представлять собой полное издание или частичное (включены в хрестоматию, тексты, очерки).

Рекомендуемой профессиональной литературой являются научные журналы, имеющиеся в научной библиотеке ЧелГУ:

- Общество и экономика
- Народонаселение
- Социологические исследования
- Социология и социальная политика

Подготовка к семинарскому занятию. Курс лекций дает основную, логично изложенную информацию, наделенную недостаточным количеством жизненных примеров. Семинарские занятия дополняют эту недостающую информацию. Во время изучения демографии необходимо, помимо предложенной литературы использовать дополнительную, в виде периодической литературы. Довольно много информации по демографии представлено в журналах: «Народонаселение», «Социологические исследования».

Сообщение должно содержать вводную часть, основную и заключение. Уместно статистические данные, приводимые на семинарском занятии, представить на отдельных листах для раздачи студентам во время выступления. Если раздаточный материал не подготовлен, то выступление не должно быть перенасыщено цифровыми данными. Все приводимые показатели необходимо хорошо проанализировать и представить в сравнительной форме. Поощряется, если по теме сообщения будет задано несколько вопросов аудитории. Лучше, если вопросы будут носить дискуссионный характер.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С



ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.