

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.07.2026 10:44:22  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине "Дизайн оценочных средств",  
по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"  
направленности (профилю) "Педагогический дизайн образовательной среды"  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)  
Дизайн оценочных средств**

**Направление подготовки (специальность)  
44.04.01. Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)  
Педагогический дизайн образовательной среды**

**Присваиваемая квалификация  
Магистр**

**Форма обучения  
очная**

Челябинск, 2026 г.

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации<br>по дисциплине "Дизайн оценочных средств",<br>по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"<br>направленности (профилю) "Педагогический дизайн образовательной среды"<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                              | стр. 2 из 18                                                                                                                                                                                                       | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

**Направление (специальность) 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) Педагогический дизайн образовательной среды, фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Дизайн оценочных средств», 2026 год набора, очная форма обучения:**

Утвержден:

Проректор по учебной работе утверждено \_\_\_\_\_

А.А.Саламатов

Согласован:

Ученым советом Историко-филологического факультета  
 Протокол заседания от «09» февраля 2026 г. № 7

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета согласовано

Н.В.Гришина

Заседанием кафедры истории России и зарубежных стран

Протокол заседания от «26» января 2026 г. № 5

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А.Баканов

Автор (составитель)

В.М.Кузнецов

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 573-1 «Об утверждении шаблонов документов»

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации<br>по дисциплине "Дизайн оценочных средств",<br>по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"<br>направленности (профилю) "Педагогический дизайн образовательной среды"<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                              | стр. 3 из 18                                                                                                                                                                                                       | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации<br>по дисциплине "Дизайн оценочных средств",<br>по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"<br>направленности (профилю) "Педагогический дизайн образовательной среды"<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                              | стр. 4 из 18                                                                                                                                                                                                       | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальность) 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) Педагогический дизайн образовательной среды

Дисциплина Б1.В. Дизайн оценочных средств

Семестр(ы) изучения: 2

Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Б1.О. «Дизайн оценочных средств»

направлено на формирование следующих компетенций:

| Код и наименование компетенции согласно ФГОС                                                                                                | Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-1. Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды    | <p>ПК-1.1. Знает принципы, формы и модели педагогического дизайна; этапы построения эффективного образовательного процесса, приемы создания продуктивной обучающей среды; современные технологии продвижения образовательных программ и приемы формирования личного бренда педагога</p> <p>ПК-1.2 Умеет применять соответствующие принципы, формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды.</p> <p>ПК-1.3 Владеет: широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды и с целью повышения результативности образовательного процесса</p>                                                                                                                                                | <p>Знать принципы, формы и модели педагогического дизайна; этапы разработки оценочных средств; технологии мониторинга образовательных результатов</p> <p>Уметь применять принципы, формы и модели педагогического дизайна для создания оценочных средств</p> <p>Владеть широким спектром приемов педагогического дизайна для создания оценочных средств с целью повышения результативности образовательного процесса</p> |
| ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна | <p>ПК-2.1 Знает современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современные технологии обучения в своей образовательной области, приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий</p> <p>ПК-2.2 Умеет проводить диагностику образовательного процесса и оценивать его качество, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования</p> <p>ПК-2.3 Владеет технологией разработки учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений; приемами организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий</p> | <p>Знать современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> <p>Уметь проводить диагностику образовательного процесса и оценивать его качество.</p> <p>Владеть технологией разработки оценочных средств для разных уровней образования с учетом современных научных достижений</p>                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                        |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|---------------|
|  МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет |              |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации<br>по дисциплине "Дизайн оценочных средств",<br>по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"<br>направленности (профилю) "Педагогический дизайн образовательной среды"<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ»                                    |              |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                                                                 | стр. 5 из 18 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

| Код и наименование компетенции согласно ФГОС                                                                                                | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                              | Контролируемые темы / разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)                                       | Семестр | Номер задания | Наименование оценочного средства                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------|-----------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды    | Знать принципы, формы и модели педагогического дизайна; этапы разработки оценочных средств; технологии мониторинга образовательных результатов       | Тема 1. Цели, функции и условия проведения оценочных процедур в обучении дисциплинам гуманитарного профиля. | 2       | 1             | Задание закрытого типа с выбором ответа                   |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                             |         | 2             | Задание закрытого типа на установление соответствия       |
|                                                                                                                                             | Уметь применять принципы, формы и модели педагогического дизайна для создания оценочных средств                                                      | Тема 2. Педагогический дизайн оценочных средств по дисциплинам гуманитарного профиля.                       | 2       | 3             | Задание закрытого типа на установление последовательности |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                             |         | 7             | Задание открытого типа с кратким ответом                  |
|                                                                                                                                             | Владеть широким спектром приемов педагогического дизайна для создания оценочных средств с целью повышения результативности образовательного процесса | Тема 2. Педагогический дизайн оценочных средств по дисциплинам гуманитарного профиля.                       | 2       | 9             | Задание открытого типа с развернутым ответом              |
| ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна | Знать современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам                       | Тема 3. Педагогический дизайн оценочных средств для диагностики результатов воспитания обучающихся.         | 2       | 4             | Задание закрытого типа с выбором ответа                   |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                             |         | 5             | Задание закрытого типа на установление соответствия       |
|                                                                                                                                             | Уметь проводить диагностику образовательного процесса и оценивать его качество.                                                                      | Тема 4. Презентация и анализ валидности оценочных средств.                                                  | 2       | 6             | Задание закрытого типа на установление последовательности |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                                                             |         | 8             | Задание открытого типа с кратким ответом                  |
|                                                                                                                                             | Владеть технологией разработки оценочных средств для разных уровней образования с учетом современных научных достижений                              | Тема 4. Презентация и анализ валидности оценочных средств.                                                  | 2       | 10            | Задание открытого типа с развернутым ответом              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации<br>по дисциплине "Дизайн оценочных средств",<br>по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"<br>направленности (профилю) "Педагогический дизайн образовательной среды"<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                              | стр. 6 из 18                                                                                                                                                                                                       | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

## 3.2 Содержание оценочных средств

### *Часть 1. База тестовых вопросов закрытого типа*

#### **Задание 1.** (Задание закрытого типа с выбором ответа)

**1а.** Какой тип оценочного средства наиболее подходит для проверки умения применять теоретические знания в реальных ситуациях?

- а) Тест с выбором одного варианта ответа
- б) Кейс-задание
- в) Опросник с открытыми вопросами
- г) Викторина с множественным выбором

**1б.** Какой принцип предполагает соответствие оценочных средств целям обучения и содержанию учебной программы?

- а) Принцип доступности
- б) Принцип валидности
- в) Принцип объективности
- г) Принцип систематичности

**1в.** Что является ключевым преимуществом формирующего оценивания перед суммирующим?

- а) Оно проводится в конце курса
- б) Оно позволяет корректировать процесс обучения в реальном времени
- в) Оно требует меньше времени на подготовку
- г) Оно всегда автоматизировано

#### **Задание 2.** (Задание закрытого типа на установление соответствия)

**2а.** Соотнесите виды оценивания с их целями:

| Вид оценивания     | Цель                                                        |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. Диагностическое | А. Определение уровня освоения программы в конце обучения   |
| 2. Формирующее     | Б. Выявление начального уровня знаний перед обучением       |
| 3. Суммирующее     | В. Поддержка и корректировка процесса обучения в ходе курса |

**2б.** Соотнесите типы оценочных средств с их примерами:

| Тип оценочного средства | Пример                     |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. Традиционное         | А. Портфолио проектов      |
| 2. Альтернативное       | Б. Эссе с открытой оценкой |
| 3. Аутентичное          | В. Тест с выбором ответа   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации<br>по дисциплине "Дизайн оценочных средств",<br>по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"<br>направленности (профилю) "Педагогический дизайн образовательной среды"<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                              | стр. 7 из 18                                                                                                                                                                                                       | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

**2в.** Соотнесите этапы разработки оценочных средств с действиями:

| Этап              | Действие                                               |
|-------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. Анализ целей   | А. Проведение пилотного тестирования                   |
| 2. Проектирование | Б. Формулировка измеримых результатов обучения         |
| 3. Апробация      | В. Создание матрицы соответствия заданий и компетенций |

**Задание 3.** (Задание закрытого типа на установление последовательности)

**3а.** Расположите этапы создания теста в правильном порядке:

- Составление спецификации теста
- Анализ учебной программы и целей обучения
- Разработка тестовых заданий
- Экспертная оценка и корректировка
- Апробация и анализ результатов

**3б.** Установите последовательность шагов при разработке кейсового задания:

- Подбор реальных ситуаций или создание сценария
- Определение компетенций, которые проверяются
- Формулировка вопросов и критериев оценки
- Тестирование кейса на небольшой группе
- Адаптация кейса по результатам обратной связи

**3в.** Расположите шаги валидации оценочного средства от начального к завершающему:

- Сбор эмпирических данных (результаты тестирования)
- Экспертная оценка содержания
- Расчёт статистических показателей надёжности
- Формулировка гипотез о валидности
- Интерпретация результатов и выводы

**Задание 4.** (Задание закрытого типа с выбором ответа)

**4а.** Какой элемент **не** относится к компонентам образовательной среды в педагогическом дизайне?

- Пространственно-архитектурный
- Содержательно-методический
- Финансово-экономический
- Коммуникационно-психологический

**4б.** Какой тип оценочного средства наиболее эффективно проверяет способность применять знания в практической ситуации?

- Тест с выбором одного ответа
- Кейс-задание с открытым ответом
- Опросник с закрытыми вопросами

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации<br>по дисциплине "Дизайн оценочных средств",<br>по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"<br>направленности (профилю) "Педагогический дизайн образовательной среды"<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                              | стр. 8 из 18                                                                                                                                                                                                       | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

г) Викторина с множественным выбором

**4в.** Что является ключевым критерием валидности оценочного средства?

- а) Простота разработки
- б) Соответствие целям обучения
- в) Быстрота проверки
- г) Использование цифровых технологий

**Задание 5.** (Задание закрытого типа на установление соответствия)

**5а.** Соотнесите компоненты образовательной среды с их примерами:

| Компонент           | Пример                                 |
|---------------------|----------------------------------------|
| 1. Пространственный | А. LMS-платформа для онлайн-обучения   |
| 2. Методический     | Б. Гибкое зонирование аудитории        |
| 3. Цифровой         | В. Кейс-метод для практических занятий |

**5б.** Соотнесите виды оценивания с их функциями:

| Вид оценивания     | Функция                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------|
| 1. Диагностическое | А. Корректировка процесса обучения в ходе курса |
| 2. Формирующее     | Б. Выявление начального уровня знаний           |
| 3. Суммирующее     | В. Фиксация итоговых результатов обучения       |

**5в.** Соотнесите технологии педагогического дизайна с их целями:

| Технология            | Цель                                                          |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. Перевернутый класс | А. Повышение вовлечённости через игровые элементы             |
| 2. Геймификация       | Б. Перенос теоретической подготовки на самостоятельную работу |
| 3. Проектное обучение | В. Развитие навыков решения комплексных задач                 |

**Задание 6.** (Задание закрытого типа на установление последовательности)

**6а.** Расположите этапы проектирования образовательной среды по модели ADDIE в правильном порядке:

- а) Разработка (Development)
- б) Оценка (Evaluation)
- в) Анализ (Analysis)
- г) Реализация (Implementation)
- д) Проектирование (Design)

**6б.** Установите последовательность шагов при создании кейсового задания:

- а) Подбор реальной ситуации
- б) Определение проверяемых компетенций
- в) Формулировка вопросов и критериев оценки
- г) Тестирование кейса на пилотной группе
- д) Корректировка по результатам обратной связи

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации<br>по дисциплине "Дизайн оценочных средств",<br>по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"<br>направленности (профилю) "Педагогический дизайн образовательной среды"<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                              | стр. 9 из 18                                                                                                                                                                                                       | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

**бв.** Расположите шаги адаптации оценочных средств для инклюзивного обучения от начального к завершающему:

- а) Анализ особых образовательных потребностей
- б) Модификация форматов заданий
- в) Разработка альтернативных вариантов оценивания
- г) Обучение преподавателей работе с адаптированными средствами
- д) Мониторинг эффективности адаптации

## ***Часть 2. База тестовых вопросов открытого типа***

### ***Задание 7. (Задания открытого типа с кратким ответом)***

**7а.** Сформулируйте краткие ответы на вопросы о педагогическом дизайне оценочных средств

1. Верно ли, что аутентичное оценивание всегда требует создания сложных симуляций реальных задач?
2. Вставьте термин: «Оценочное средство, которое предполагает сбор и анализ работ обучающегося за период обучения, называется \_\_\_\_\_».
3. Укажите минимальное количество вариантов ответа в тестовом задании с выбором одного правильного ответа согласно стандартам педагогического дизайна.
4. Верно ли, что формирующее оценивание не влияет на итоговую оценку студента?
5. Вставьте словосочетание: «Для обеспечения объективности оценивания необходимо разработать чёткие \_\_\_\_\_ выполнения задания».

**7б.** Сформулируйте краткие ответы на вопросы о педагогическом дизайне оценочных средств

1. Верно ли, что аутентичное оценивание всегда требует создания сложных симуляций реальных задач?
2. Вставьте термин: «Оценочное средство, которое предполагает сбор и анализ работ обучающегося за период обучения, называется \_\_\_\_\_».
3. Укажите минимальное количество вариантов ответа в тестовом задании с выбором одного правильного ответа согласно стандартам педагогического дизайна.
4. Верно ли, что образовательная среда должна оставаться неизменной на протяжении всего курса обучения?
5. Вставьте термин: «Система принципов и методов организации обучения, обеспечивающая достижение образовательных целей, называется \_\_\_\_\_».

**7в.** Сформулируйте краткие ответы на вопросы о педагогическом дизайне оценочных средств

1. Укажите минимальное количество уровней таксономии Блума, которые должны быть охвачены в комплексном оценочном средстве.

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет                                                |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации<br>по дисциплине "Дизайн оценочных средств",<br>по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"<br>направленности (профилю) "Педагогический дизайн образовательной среды"<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 10 из 18                                                                                                                                                                                                                                                     | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

2. Верно ли, что формирующее оценивание не влияет на итоговую оценку студента?
3. Вставьте словосочетание: «Для обеспечения объективности оценивания необходимо разработать чёткие \_\_\_\_\_ выполнения задания».
4. Верно ли, что цифровые инструменты всегда повышают качество образовательной среды?
5. Вставьте термин: «Оценочное средство, предполагающее сбор и анализ работ обучающегося за период обучения, называется \_\_\_\_\_».

**8а. Сформулируйте краткие ответы на вопросы о педагогическом дизайне оценочных средств**

1. Верно ли, что при разработке оценочных средств можно игнорировать уровень подготовки целевой аудитории, если задания соответствуют учебной программе?
2. Вставьте термин: «Свойство оценочного средства, отражающее его способность стабильно давать одинаковые результаты при повторных измерениях в схожих условиях, называется \_\_\_\_\_».
3. Укажите, сколько уровней когнитивной сложности (по таксономии Блума) рекомендуется охватывать при проектировании комплексного оценочного средства для проверки компетенции «Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания оценочных средств».
4. Укажите, сколько основных принципов педагогического дизайна выделяют в классической теории (число).
5. Верно ли, что аутентичное оценивание требует исключительно реальных профессиональных задач?

**8б. Сформулируйте краткие ответы на вопросы о педагогическом дизайне оценочных средств**

1. Верно ли, что принцип доступности в педагогическом дизайне предполагает адаптацию сложности материала под уровень аудитории?
2. Вставьте термин: «Процесс систематического сбора данных о достижениях обучающихся для улучшения обучения называется \_\_\_\_\_ оцениванием».
3. Укажите количество этапов в классической модели педагогического дизайна ADDIE (число).
4. Верно ли, что аутентичное оценивание всегда требует использования цифровых технологий?
5. Вставьте словосочетание: «Документ, описывающий структуру, содержание и критерии оценки теста, называется \_\_\_\_\_ теста».

**8в. Сформулируйте краткие ответы на вопросы о педагогическом дизайне оценочных средств**

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет                                                |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации<br>по дисциплине "Дизайн оценочных средств",<br>по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"<br>направленности (профилю) "Педагогический дизайн образовательной среды"<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 11 из 18                                                                                                                                                                                                                                                     | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

1. Верно ли, что валидность оценочного средства означает его способность измерять именно то, для чего оно предназначено?
2. Вставьте термин: «Свойство оценочного средства давать стабильные результаты при повторных измерениях называется \_\_\_\_\_».
3. Укажите, сколько уровней включает таксономия образовательных целей Блума (число).
4. Верно ли, что при разработке образовательной среды можно игнорировать возрастные особенности обучающихся, если программа соответствует ФГОС?
5. Вставьте термин: «Метод обучения, при котором теоретический материал изучается самостоятельно, а на занятии отрабатываются практические навыки, называется \_\_\_\_\_ класс».

**Задание 9.** *(Задания открытого типа с развернутым ответом)*

Разработайте структуру оценочного средства (кейс-задания) для проверки образовательных результатов выпускника общеобразовательной организации. Включите:

- описание реальной или воображаемой ситуации;
- 3–4 вопроса/задания для обучающегося с разной глубиной анализа (от идентификации проблемы до предложения решений);
- критерии оценки (3–4 пункта) с указанием баллов за каждый элемент.

**Задание 10.** *(Задания открытого типа с развернутым ответом)*

Опишите процесс адаптации традиционного теста (комплекта заданий с выбором ответа) для формирующего оценивания по дисциплине гуманитарного профиля. Предложите:

- 2–3 способа модификации заданий (например, добавление открытых вопросов к тестовым);
- механизм предоставления обратной связи обучающимся после выполнения;
- стратегию использования результатов для корректировки дальнейшей образовательной траектории.

#### **4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет состоит из трёх частей.

*1 часть – студент решает 6 тестовых вопросов закрытого типа, выбранных случайным образом. Продолжительность – 15 минут.*

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 20 баллов

*2 часть – студент решает тесты открытого типа со свободным ответом, которые не предполагают вариантов ответа, правильный ответ требуется написать самостоятельно. Всего 10 тестовых вопросов, выбранных случайным образом. Продолжительность – 20 минут.*

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации<br>по дисциплине "Дизайн оценочных средств",<br>по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"<br>направленности (профилю) "Педагогический дизайн образовательной среды"<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                              | стр. 12 из 18                                                                                                                                                                                                      | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 20 баллов

*3 часть – студент решает два задания открытого типа с развернутым ответом, выбранное случайным образом. Продолжительность – 40 минут.*

Максимальное количество баллов за выполнение задания – 50 баллов

Всего заданий – 10.

Максимальный балл – 100 баллов:

*0-49 баллов - неудовлетворительно (оценка 2);*

*50-69 баллов - удовлетворительно (оценка 3);*

*70-90 баллов - хорошо (оценка 4);*

*91-100 баллов - отлично (оценка 5).*

Общее время выполнения работы – 1 час 15 минут.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации открытого типа с развернутым ответом экзаменуемый имеет право пользоваться интернет-ресурсами для анализа образовательных программ.

## 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Ключи и критерии к оцениванию заданий

*Задания закрытого типа*

| №<br>п/п | Вариант / Верный ответ |       |       | Критерии                                                    |
|----------|------------------------|-------|-------|-------------------------------------------------------------|
|          | А                      | Б     | В     |                                                             |
| 1        | Б                      | Б     | Б     | 2 б - совпадение с верным ответом<br>0 б - остальные случаи |
| 2        | БВА                    | ВБА   | БВА   | 3 б - совпадение с верным ответом<br>0 б - остальные случаи |
| 3        | БАВГД                  | БАВГД | БГАВД | 5 б - совпадение с верным ответом<br>0 б - остальные случаи |
| 4        | В                      | Б     | Б     | 2 б - совпадение с верным ответом<br>0 б - остальные случаи |
| 5        | БВА                    | БАВ   | БАВ   | 3 б - совпадение с верным ответом<br>0 б - остальные случаи |
| 6        | ВДАГБ                  | БАВГД | АБВГД | 5 б - совпадение с верным ответом<br>0 б - остальные случаи |

**Максимальная оценка: 20 баллов**

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации<br>по дисциплине "Дизайн оценочных средств",<br>по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"<br>направленности (профилю) "Педагогический дизайн образовательной среды"<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                              | стр. 13 из 18                                                                                                                                                                                                      | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

*Задание открытого типа с кратким ответом*

| №<br>п/п                                                                                             | Верный ответ                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 7а                                                                                                   | Нет, портфолио, 4, нет (может влиять как часть накопительной системы), критерии         |
| 7б                                                                                                   | Нет, портфолио, 4, нет, педагогическим дизайном                                         |
| 7в                                                                                                   | 3, нет (может влиять как часть накопительной системы), критерии оценки, нет, портфолио  |
| 8а                                                                                                   | Нет, надежность, 6 (запоминание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка), 5, нет |
| 8б                                                                                                   | Да, формирующим, 5, нет, спецификацией                                                  |
| 8в                                                                                                   | Да, надежностью, 6, нет, перевернутым                                                   |
| Критерии оценивания заданий 7-8<br>10 б – полное совпадение с верным ответом<br>0 б – ответ неверный |                                                                                         |

**Максимальная оценка:** 25 баллов

*Задания открытого типа с развернутым ответом*

**Критерии оценивания задания 9**

Критерий 1. Качество описания ситуации (максимум 7 баллов)

**Показатели:**

- 7 баллов: ситуация детально прописана, реалистична и актуальна для выпускника; содержит все необходимые условия и контекст для выполнения заданий; чётко обозначена роль обучающегося; прослеживается связь с реальными жизненными задачами выпускника.
- 5–6 баллов: ситуация в целом реалистична, но не хватает отдельных деталей или контекста; роль обучающегося обозначена не полностью; связь с реальной жизнью прослеживается частично.
- 3–4 балла: ситуация схематична или абстрактна, не хватает ключевых условий; роль обучающегося не определена чётко; связь с реальными задачами выпускника слабая.
- 1–2 балла: ситуация недостаточно проработана, вызывает неоднозначное толкование; отсутствует связь с опытом выпускника.
- 0 баллов: ситуация отсутствует либо не имеет отношения к задаче выпускника.

Критерий 2. Глубина и структура заданий (максимум 8 баллов)

**Показатели:**

- 8 баллов: представлено 4 задания, чётко выстроенных по глубине анализа (от идентификации проблемы к предложению решений); каждое задание имеет ясную формулировку и измеримый результат; задания охватывают

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации<br>по дисциплине "Дизайн оценочных средств",<br>по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"<br>направленности (профилю) "Педагогический дизайн образовательной среды"<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                              | стр. 14 из 18                                                                                                                                                                                                      | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

разные уровни таксономии Блума (понимание, применение, анализ, синтез, оценка).

6–7 баллов: представлено 3–4 задания; в целом прослеживается логика «от простого к сложному», но один из этапов (например, анализ или синтез) раскрыт слабо; формулировки в основном чёткие.

4–5 баллов: представлено 2–3 задания; отсутствует чёткая последовательность по глубине анализа; некоторые задания сформулированы расплывчато или дублируют друг друга.

2–3 балла: заданий меньше трёх; нет логики усложнения; формулировки неясные, результат трудно измерить.

0–1 балл: задания отсутствуют либо не соответствуют структуре кейс-задания.

Критерий 3. Корректность и измеримость критериев оценки (максимум 6 баллов)

**Показатели:**

6 баллов: указаны 4 критерия оценки; каждый имеет чёткое описание и шкалу баллов (например, 0–2 или 0–3 балла); критерии охватывают все части задания (ситуацию, вопросы, итоговый результат); шкала перевода баллов в оценку представлена.

4–5 баллов: указаны 3–4 критерия; в целом измеримы, но некоторые описания недостаточно детализированы; шкала баллов есть, но может быть не для всех пунктов; шкала перевода баллов в оценку может отсутствовать.

2–3 балла: указаны 2–3 критерия; описания общие, без чётких индикаторов; шкала баллов не прописана или неполная.

1 балл: указан 1 критерий или критерии сформулированы слишком обобщённо (например, «хорошо/плохо»); шкалы баллов нет.

0 баллов: критерии оценки отсутствуют.

Критерий 4. Практическая применимость и образовательная ценность  
(максимум 4 балла)

**Показатели:**

4 балла: кейс-задание ориентировано на реальные задачи выпускника (профориентация, планирование обучения, работа с информацией); развивает 3–4 метапредметных умения (анализ, планирование, рефлексия, критическое мышление); может быть использовано в итоговой аттестации или профориентационной работе.

2–3 балла: кейс имеет образовательную ценность, но связь с реальными задачами выпускника неявная; развивает 1–2 метапредметных умения; применимость ограничена.

1 балл: кейс носит абстрактный характер, решает только учебные задачи; развивает одно умение; практическая польза минимальна.

0 баллов: кейс не несёт образовательной ценности, не развивает значимых умений, не связан с опытом выпускника.

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет                                                |                        |               |
|                                                                                   | Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации<br>по дисциплине "Дизайн оценочных средств",<br>по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"<br>направленности (профилю) "Педагогический дизайн образовательной среды"<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                        |               |
| Версия документа - 1                                                              | стр. 15 из 18                                                                                                                                                                                                                                                     | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

#### Примечания для эксперта:

- Баллы по каждому критерию суммируются для получения общего результата.
- При оценке критерия 2 учитывается не только количество заданий, но и их логическая последовательность, глубина анализа и соответствие уровням таксономии Блума.
- Для критерия 3 важно, чтобы критерии оценки были конкретны, измеримы и позволяли объективно проверить работу обучающегося.
- Критерий 4 оценивает качество самого разработанного кейс-задания с точки зрения его полезности для выпускника и развития значимых компетенций.

**Максимальная оценка: 25 баллов**

### Критерии оценивания задания 10

Критерий 1. Качество и обоснованность способов модификации заданий  
(максимум 10 баллов)

- 9–10 баллов: предложены 3 способа модификации, каждый детально описан и обоснован с точки зрения принципов формирующего оценивания; способы учитывают специфику гуманитарного профиля (работа с текстами, интерпретациями, аргументами); примеры модификаций конкретны и применимы.
- 6–8 баллов: предложены 2–3 способа, в целом обоснованы, но не для всех есть чёткие примеры; связь с гуманитарным профилем прослеживается, но не раскрыта полностью; некоторые формулировки общие.
- 3–5 баллов: предложено 2 способа, обоснование слабое или отсутствует; примеры не приведены либо абстрактны; связь с гуманитарным профилем неявная.
- 1–2 балла: предложен 1 способ, без обоснования и примеров; связь с формирующим оцениванием и гуманитарным профилем слабая.
- 0 баллов: способы модификации не предложены либо не соответствуют задаче.

Критерий 2. Проработанность механизма обратной связи (максимум 8 баллов)

- 7–8 баллов: механизм детально описан, включает несколько уровней обратной связи (автоматическая, письменная индивидуальная, групповая); указаны сроки предоставления; формы обратной связи разнообразны и соответствуют типам заданий; учтены особенности гуманитарных дисциплин (развёрнутые комментарии к аргументам, интерпретации).
- 5–6 баллов: механизм в целом проработан, но не хватает деталей по срокам или формам; описаны 2–3 формы обратной связи; связь с типами заданий прослеживается частично.
- 3–4 балла: механизм обозначен схематично, указана 1–2 формы обратной связи без конкретики; сроки не определены; связь с заданиями слабая.
- 1–2 балла: обратная связь упомянута формально (например, «будет

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации<br>по дисциплине "Дизайн оценочных средств",<br>по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"<br>направленности (профилю) "Педагогический дизайн образовательной среды"<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                              | стр. 16 из 18                                                                                                                                                                                                      | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

предоставлена»), без описания форм и сроков.

0 баллов: механизм обратной связи не предложен.

### Критерий 3. Реалистичность и детализация стратегии корректировки образовательной траектории (максимум 7 баллов)

6–7 баллов: стратегия детально описана, включает конкретные шаги (анализ результатов, выделение проблемных зон, адаптация содержания, индивидуальные рекомендации); учитывает данные формирующего оценивания; предложены инструменты для реализации (корректирующие занятия, дополнительные материалы, групповые консультации); связь с гуманитарным профилем явная (например, работа с интерпретацией текстов, развитие аргументации).

4–5 балла: стратегия в целом реалистична, но не хватает деталей по инструментам или срокам; указаны 2–3 шага корректировки; связь с результатами оценивания прослеживается.

2–3 балла: стратегия обозначена обобщенно (например, «уделить внимание слабым темам»); шаги не детализированы; инструменты не указаны.

1 балл: стратегия упомянута формально («результаты будут учтены»), без конкретики.

0 баллов: стратегия корректировки не предложена.

#### Примечания для эксперта:

- Баллы по каждому критерию суммируются для получения общего результата.
- При оценке критерия 1 учитывается не только количество способов модификации, но и их соответствие принципам формирующего оценивания (поддержка обучения, а не фиксация ошибок) и специфике гуманитарных дисциплин (работа с интерпретациями, аргументацией, контекстом).
- Для критерия 2 важно, чтобы механизм обратной связи был реалистичен для реализации в условиях гуманитарного курса (например, сочетание автоматической проверки тестовых частей и экспертной оценки открытых рассуждений).
- Критерий 3 оценивает, насколько предложенная стратегия позволяет на практике адаптировать обучение под нужды обучающихся на основе данных формирующего оценивания.

**Максимальная оценка: 25 баллов**

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

*Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:*

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» и предполагает формирование компетенций на эталонном уровне.

*Обучающийся:*

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации<br>по дисциплине "Дизайн оценочных средств",<br>по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"<br>направленности (профилю) "Педагогический дизайн образовательной среды"<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                              | стр. 17 из 18                                                                                                                                                                                                      | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

- демонстрирует глубокое понимание современных тенденций в педагогическом дизайне оценочных средств, умеет интегрировать междисциплинарные знания (психологию, технологии, дидактику);
  - способен создавать инновационные образовательные продукты (оценочные средства), использовать продвинутые инструменты аналитики для оценки эффективности обучения;
  - умеет проводить комплексные исследования в области педагогического дизайна оценочных средств, формулировать гипотезы, проверять их на практике;
  - может выступать в роли эксперта: проводить мастер-классы, консультировать других по вопросам дизайна оценочных средств.
2. Повышенный уровень сформированности компетенций соответствует оценке «хорошо» и предполагает формирование компетенций на стандартном уровне:  
*Обучающийся:*
- глубоко понимает теоретические основы педагогического дизайна оценочных средств, может анализировать и сравнивать разные модели и подходы;
  - умеет применять знания на практике: разрабатывать оценочные средства с учётом базовых принципов педагогического дизайна, адаптировать их под разные аудитории, использовать некоторые инструменты для создания интерактивного контента (например, онлайн-опросы, тесты);
  - способен критически оценивать существующие оценочные средства, выявлять их сильные и слабые стороны;
  - может работать в команде, участвовать в обсуждении проектов, предлагать конструктивные идеи по улучшению дизайна оценочных средств.
3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» и предполагает формирование компетенций на начальном уровне:  
*Обучающийся:*
- демонстрирует базовые знания основных понятий, принципов и методов педагогического дизайна оценочных средств. Например, может назвать ключевые принципы (доступность, вариативность, интерактивность, системность), но не всегда способен глубоко их объяснить или привести конкретные примеры из практики;
  - умеет выполнять стандартные задания по шаблону, но испытывает затруднения при необходимости адаптировать знания к новым условиям или решать нестандартные задачи;
  - владеет базовыми инструментами педагогического дизайна (например, может создать простые оценочные средства, но без глубокой проработки элементов интерактивности или вариативности);

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                  | МИНОБРНАУКИ России<br>Федеральное государственное бюджетное<br>образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Историко-филологический факультет |                        |               |
| Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации<br>по дисциплине "Дизайн оценочных средств",<br>по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование"<br>направленности (профилю) "Педагогический дизайн образовательной среды"<br>ФГБОУ ВО «ЧелГУ» |                                                                                                                                                                                                                    |                        |               |
| Версия документа - 1                                                                                                                                                                                                                                              | стр. 18 из 18                                                                                                                                                                                                      | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

- не всегда способен критически оценить качество оценочных средств или предложить улучшения.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно и предполагает несформированность компетенций на пороговом уровне:
- Обучающийся*
- демонстрирует незнание основных понятий, принципов и методов педагогического дизайна;
  - не умеет выполнять стандартные задания даже по образцу;
  - не владеет базовыми инструментами педагогического дизайна оценочных средств;
  - не способен критически оценить качество оценочных средств или предложить улучшения.