

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 09.07.2026 11:40:50 Уникальный программный ключ 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Основы психологии и педагогики" по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Исторические науки и археология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы психологии и педагогики

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Исторические науки и археология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование способности использовать систематизированные знания по общей психологии и педагогики при решении социальных и профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.12

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История Урала, религиозные обряды и символы, конфликтология.

История Урала

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Конфликтология, арабский язык (чтение текстов).

Конфликтология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-6: Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию

Знать:

Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия.

Уметь:

использовать профессиональные знания в педагогической деятельности

Владеть:

методиками преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знать:

Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

Уметь:

Демонстрирует умение рационального распределения временных и/или иных ресурсов.

Владеть:

Формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач по исследуемой научной проблематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 содержание процессов самоорганизации и самообразования исходя из основ общей психологии и педагогики;

3.1.2 основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

3.1.3

3.1.4

3.1.5

3.2 Уметь:

3.2.1 применять навыки самоорганизации и самообразования исходя из основ общей психологии и педагогики;

3.2.2 применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.



3.3 Владеть:

3.3.1 по применению навыков самоорганизации и самообразования исходя из основ общей психологии и педагогики;

3.3.2 применения основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 75,8	
контактная работа:	32,2	
ИКР:	0,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в психологию.			
1.1	Введение в психологию. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Введение в психологию. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Введение в психологию. /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Психическая реальность и её развитие.			
2.1	Психическая реальность и её развитие. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Психическая реальность и её развитие. /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Познавательные процессы и эмоции.			
3.1	Познавательные процессы и эмоции. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Познавательные процессы и эмоции. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Познавательные процессы и эмоции. /Ср/	5	12,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Личность. Деятельность.			
4.1	Личность. Деятельность. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л1.1 Э1 Э2 Э3



4.2	Личность. Деятельность. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л1.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Личность. Деятельность. /Ср/	5	11	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 5. Психология межличностного и межгруппового взаимодействия.			
5.1	Психология межличностного и межгруппового взаимодействия. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.2	Психология межличностного и межгруппового взаимодействия. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.3	Психология межличностного и межгруппового взаимодействия. /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 6. Педагогика в системе наук о человеке.			
6.1	Педагогика в системе наук о человеке. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
6.2	Педагогика в системе наук о человеке. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
6.3	Педагогика в системе наук о человеке. /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 7. Образование в современном обществе.			
7.1	Образование в современном обществе. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
7.2	Образование в современном обществе. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
7.3	Образование в современном обществе. /Ср/	5	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 8. Характеристики целостного педагогического процесса. Семейное воспитание.			
8.1	Характеристики целостного педагогического процесса. Семейное воспитание. /Лек/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
8.2	Характеристики целостного педагогического процесса. Семейное воспитание. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
8.3	Характеристики целостного педагогического процесса. Семейное воспитание. /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 9. Управление образовательными системами.			
9.1	Управление образовательными системами. /Пр/	5	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
9.2	Управление образовательными системами /Ср/	5	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
	Раздел 10. Иная контактная работа			
10.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	5	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тесты
Презентация-доклад

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тестовые задания.

Инструкция:

внимательно прочитайте вопрос и выберите один правильный ответ.

1. Вставьте нужное слово в определение: «Психология – наука, изучающая ... механизмы и факты психической жизни человека и животных».

- а) закономерности;
- б) условия;
- в) особенности;
- г) проявления;
- д) обстоятельства.

2. Какое из приведенных явлений действительности не входит в предмет психологии?

- а) деятельность человека;
- б) функционирование нервных процессов мозга;
- в) процессы активного отражения человеком и животными объективной реальности;
- г) бессознательные явления;
- д) условия достоверности и истинности познания.

3. Какой методологический принцип психологии раскрыт в следующем тексте: «Психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни»?

- а) принцип единства сознания и деятельности;
- б) принцип развития психики в деятельности;
- в) принцип системности;
- г) принцип детерминизма;
- д) принцип личностного подхода.

4. Какое из утверждений, описывающих особенности психического отражения, является неправильным?

- а) Психическое отражение объективно, поскольку дает возможность правильно отражать окружающий мир. Правильность отражения подтверждается практикой.
- б) Психическое отражение – активный процесс по своему происхождению и по реализуемым им функциям.
- в) Психическое отражение углубляется и совершенствуется в ходе эволюции.
- г) Психическое отражение дает представление о внутренних физиологических процессах, при помощи которых возникают психические явления.
- д) Психическое отражение носит опережающий характер, делает возможным предвосхищение в деятельности и поведении человека.

5. Вставьте нужное слово в определение психического феномена:

«Психические свойства – ... индивидуальные психические особенности человека, характеризующие его как личность или индивидуальность и проявляющиеся в его поведении (поступках)».

- а) изменчивые;
- б) устойчивые;
- в) врожденные;
- г) приобретенные;
- д) эмоциональные.

6. Вставьте описываемое понятие: «... – изменчивые состояния человека, описываемые в психологических терминах; отличаются относительной длительностью при сохранении однородности; ситуативны, могут изменяться мгновенно на противоположные; определяют уровень работоспособности психики человека в данный момент».

- а) психические состояния;
- б) психические свойства;
- в) психические процессы;
- г) психические функции;



д) психические структуры.

7. Какое из психических явлений ошибочно отнесено к группе психических процессов?

- а) речь;
- б) ощущения;
- в) интересы;
- г) мышление;
- д) воображение.

8. Какая функция психологии отражена в следующем высказывании:

«Выводы психологической науки могут служить основой для более частных психологических дисциплин, изучающих отдельные психические явления»?

- а) мировоззренческая;
- б) теоретико-познавательная;
- в) аксиологическая;
- г) прогностическая;
- д) методологическая.

9. Какая из приведенных психологических наук относится к числу прикладных?

- а) социальная психология;
- б) инженерная психология;
- в) общая психология;
- г) психология развития;
- д) психология дифференциальная.

10. Какой фундаментальный раздел психологической науки изучает

психологические различия между индивидами и группами, а также психологические причины и следствия этих различий?

- а) общая психология;
- б) психология развития;
- в) социальная психология;
- г) дифференциальная психология;
- д) психология личности.

11. Какое понятие раскрывается в определении: «... – признак наличия у живого существа элементарной психики, понимаемой как способность реагировать на жизненно не значимые раздражители среды, которые являются сигналами для жизненно важных раздражителей благодаря их объективно устойчивой связи»?

- а) раздражимость;
- б) чувствительность;
- в) реактивность;
- г) рефлекс;
- д) инстинкт.

12. Какой уровень развития психики животных описан в представленном фрагменте? Вставьте соответствующее словосочетание.

«... характеризуется интеграцией ощущений разных модальностей в целостные образы. У животных, находящихся на этом уровне развития, можно обнаружить элементарные формы мышления, проявляемого в способности к решению задач в практическом, наглядно действенном плане. Помимо активности, связанной с удовлетворением органических потребностей, у животных отмечается исследовательская активность, направленная на познание окружающего мира. Здесь кроме инстинктов имеется и развитая способность к научению. Животные, находящиеся на этой стадии развития, не проявляют интеллектуальных способностей.

- а) низкий уровень перцептивной психики;
- б) высший уровень элементарной сенсорной психики;
- в) наивысший уровень перцептивной психики;
- г) низший уровень элементарной сенсорной психики;
- д) высший уровень перцептивной психики.

13. Вставьте определяемое слово: «Повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов и упражнения называется ...».

- а) сенсбилизацией;
- б) адаптацией;



- в) синестезией;
г) сензитивностью;
д) синкретизмом.
14. Какое понятие раскрывается в следующем определении: «... – процесс и результат произвольного восстановления в памяти или в сознании человека образа какого-либо объекта, явления, ситуации, мысли, переживания и т.п.»?
- а) мышление;
б) ощущение;
в) воображение;
г) представление;
д) восприятие.
15. Какая из перечисленных особенностей поведения не может служить признаком волевого поведения?
- а) поведение предполагает приложение внутренних усилий для его осуществления;
б) поведение сознательно контролируется самим человеком;
в) поведение связано с принятием решения;
г) поведение возникает как ответ на внешние воздействия;
д) поведение соотносится с борьбой мотивов, которые сами по себе не в состоянии породить целенаправленное поведение.
16. Какое понятие раскрывается в следующем определении: «... -социально-психологическая сущность человека, формирующаяся в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества»?
- а) субъект деятельности;
б) личность;
в) индивид;
г) персона;
д) индивидуальность.
17. Какой тип взаимодействия между людьми представлен в следующем описании: «Оба партнера проявляют отдельные элементы как содействия, так и противодействия»?
- а) сотрудничество;
б) противоборство;
в) компромиссное взаимодействие;
г) контрастное взаимодействие;
д) уклонение от взаимодействия.
18. Вставьте определяемое слово: «... – постижение эмоционального состояния, проникновение – вчувствование в переживания другого человека».
- а) рефлексия;
б) интуиция;
в) проекция;
г) эмпатия;
д) инсайт.
19. Из предложенных понятий выберите то, которое позволяет наиболее полно раскрыть содержание понятия «педагогика»: «Педагогика – область научных исследований, связанных с ... детей и взрослых».
- а) обучением;
б) развитием;
в) воспитанием;
г) воспитанием, обучением, образованием;
д) социализацией.
20. Какая из основополагающих категорий педагогики раскрывается в следующем определении: «... – социальный процесс передачи накопленного опыта от старших поколений к младшим, обеспечивающий становление и развитие личности под воздействием всей совокупности объективных и субъективных факторов»?
- а) формирование;
б) обучение;
в) образование;
г) воспитание в педагогическом смысле;
д) воспитание в социальном смысле.
21. Какое из приведенных определений понятия «обучение» является правильным?



- а) Обучение – это передача знаний от учителя к ученикам с целью подготовки их к жизни.
- б) Обучение – процесс самостоятельной учебной работы учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками.
- в) Обучение – процесс деятельности учителя, направленный на передачу ученикам знаний, умений и навыков, подготовку их к жизни.
- г) Обучение – это двусторонний процесс деятельности учителя и учеников, направленный на сознательное и прочное овладение системой знаний, умений и навыков, в ходе которого осуществляется развитие умственных способностей и познавательных интересов, овладение методами познавательной деятельности, формируется научное мировоззрение.
- д) Обучение – общение учителя с учениками, в ходе которого происходят передача и усвоение знаний, умений, навыков.
22. Вставьте нужное слово в предложение: «... – является методологической основой, теоретической платформой осмысления педагогического опыта и создания педагогических концепций».
- а) педагогика;
- б) философия;
- в) психология;
- г) биология;
- д) социология.
23. Вставьте определяемое слово: «... педагогического процесса – исходные, ведущие требования к обучению и воспитанию, конкретизируемые в виде правил и рекомендаций».
- а) принципы;
- б) компоненты;
- в) законы;
- г) нормы;
- д) этапы.
24. Какой ученый впервые ввел в научный оборот термин «дидактика»?
- а) Я.А. Коменский;
- б) И.Г. Песталотти;
- в) В. Ратке;
- г) И.Ф. Гербарт;
- д) К.Д. Ушинский.
25. Какое из перечисленных понятий не относится к формам организации обучения?
- а) урок;
- б) экскурсия;
- в) демонстрация;
- г) лекция;
- д) экзамен.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по общей психологии и педагогике

1. Психология как наука.
2. Особенности психических явлений и их классификация.
3. Психология и культура ноосферного мышления.
4. Основные направления в зарубежной психологии XX века и вклад отечественных психологов в развитие психологической науки.
5. Методы психологического исследования.
6. Структура психики.
7. Психика и организм.
8. Мозг и психика.
9. Особенности высших психических функций.
10. Сознание и самосознание.
11. Познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память и воображение.
12. Мышление и речь.
13. Эмоции и воля.
14. Деятельность.
15. Психология конфликта.
16. Личность с точки зрения психологии.
17. Темперамент.
18. Направленность личности.



19. Характер.
20. Способности и задатки.
21. Общение.
22. Деловое общение.
23. Малая группа и её структура.
24. Педагогика как наука.
25. Образование в современном обществе.
26. Педагогический процесс.
27. Процесс обучения.
28. Виды и формы обучения.
29. Управление образовательными системами.
30. Семейное воспитание.
31. Воспитательный процесс.
32. Методы, средства и формы воспитания.

6.4. Критерии оценивания

Зачёт - вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины «Общая психология и педагогика». Зачёт может проводиться в следующих формах:

«зачёт – автомат» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется при выполнении условий: выполнение всех контрольных заданий, по результатам которых студент набрал не менее 60 баллов.

Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий, «зачтено» - не менее 60% заданий.

Устная форма предусматривает ответы на вопросы билетов к зачёту. Студент должен продемонстрировать знание содержания изучаемых понятий и теоретических основ экономики образования.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Титов В. А.	Общая педагогика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302)	Москва : А-Приор, 2008	ЭБС
ЛП.2	Касьянов В. В.	Общество: социология, психология, педагогика: журнал (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104758)	Краснодар : ХОРС, 2012	ЭБС
ЛП.3	Исхакова Ф. С.	Психология и педагогика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445130)	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040)	Санкт-Петербург : Лань, 2013	ЭБС
ЛП.2	Бабунова Е. С.	Психология семьи и семейного воспитания (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72620)	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Луковцева А. К.	Психология и педагогика: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43446)	Москва : Мир и образование, 2008	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	"Юрайт" Электронная библиотека http://www.biblio-online.ru
Э2	"Университетская библиотека онлайн" http://biblioclub.ru
Э3	Научная библиотека ЧелГУ http://www.lib.csu.ru



7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, 1999 – . – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> –Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, б.г. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>
3. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2002 – . – Режим доступа: <http://znanium.com/> Доступ открыт к книгам основной коллекции. После регистрации из сети университета доступ возможен с любого устройства, с выходом в Интернет.
4. Издательство Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС). – Санкт-Петербург, 2010 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://e.lanbook.com/>
5. ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010 – . – Доступ из сети университета : <http://www.informio.ru/>
6. Практикум психолого-педагогический-16 [Электронный ресурс]: электронный курс. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/course/view.php?id=1052>
7. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2001 – . – Доступ к полным текстам с любого компьютера, после регистрации из сети ЧелГУ – URL: <http://biblioclub.ru/>
8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. – Москва : Рос.гос. б-ка, 2003 – . – Доступ только из сети университета: <http://diss.rsl.ru/>
9. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов. Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций.

Для проведения компьютерного тестирования несколько занятий организуются в компьютерном классе.

Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач и др.

В учебной дисциплине «Общая психология и педагогика» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку учебного материала, подготовку и выполнение контрольных заданий, самостоятельное изучение определённых разделов курса.

Освоение дисциплины «Общая психология и педагогика» предполагает обязательное посещение выполнения запланированных контрольных заданий, по итогам которых выставляется зачёт.

Освоение дисциплины «Общая психология и педагогика» предполагает обязательное выполнение запланированных контрольных заданий, по итогам которых выставляется зачёт.

В контрольных заданиях используются работы 4 типов:

- 1) Подготовка презентации и сообщение доклада. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.



Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

При подготовке презентации в программе PowerPoint, студент должен учитывать следующие требования:

Название слайда (44 шрифт).

Текст слайда (32 шрифт).

На одном слайде не более десяти строк.

Презентация должна содержать:

эффекты анимации;

цветной фон;

гиперссылки;

другие технические эффекты и приёмы в презентации используются по усмотрению автора.

Содержание презентации:

в тезисной форме на 10 – 12 слайдах должен быть отражён основной материал вопроса, который включает в себя:

ключевые понятия учебного вопроса и их определение;

основные положения теории данного вопроса;

другой материал на усмотрение автора.

2) Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из работ ученых.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания. Подбор аргументов и примеров. Общий вывод по заданию.

3) Проблемная дискуссия.

Метод дискуссии предполагает создание ситуаций решения собственно-коммуникативных задач. Коммуникативное взаимодействие и сотрудничество - это всегда всестороннее обсуждение общего для всех предмета познавательной активности. К совокупности коммуникативно-познавательных задач можно отнести широкий спектр моделирования ситуаций в рамках дебатов, диспутов, конференций и различных интервью. При подготовке таких ситуаций преподаватель определяет темы, формирует задания для самостоятельной подготовки учениками материалов будущих дискуссий, и является её организатором. Участники же дискуссии должны не только уметь формулировать свою точку зрения, являясь ее организатором. Они должны уметь слушать и не принимать суждения партнеров, видеть сходства и различия мнений, должны уметь формулировать вопросы для уяснения содержания высказываний. При организации дискуссии преподаватель следит за правильностью понимания проблемы участниками дискуссии. Дискуссия развивает умения логически и критически мыслить, умение организовать свои мысли, владение устной речью, риторические умения, способность работать в группе, способность сосредотачиваться на сути проблемы, умение держаться на публике.

Возможные методы проведения дискуссии:

- учащиеся размышляют о теме и данных;
- они принимают личное решение по данному вопросу;
- они работают в парах и принимают совместные решения;
- они могут работать в группах по 4 человека, и, если необходимо, приходят к компромиссному решению;
- можно назначить нескольких учащихся для обсуждения проблемы, в то время как остальные учащиеся их слушают и посылают им комментарии.

Успешное проведение дискуссии требует:

- выбрать интересную тему для обсуждения;
- поставить цель дискуссии, например: обмен мнениями, решение проблемы, сравнение и оценка возможных решений или интерпретаций;
- сформулировать задание, которое довольно (но не слишком) трудное для определенной группы учащихся;



- оказать необходимую помощь для придания импульса работе, например: дать рекомендации по структурированию дискуссии;
- обеспечить эффективную обратную связь и оценку работы. Обратная связь может основываться на результатах дискуссии, на том, насколько хорошо она прошла, насколько была полезна.

4) Тестовые задания.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);
- б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

46_03_01_История_о_2026_plx_Основы психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1