

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРХНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 00:28:17 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f30bcb77a486b9a878808522523	Рабочая программа дисциплины "Социометрия" по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга и рекламы ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\* Социометрия

Направление подготовки (специальность)

39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология маркетинга и рекламы

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся: 1) компетенции, предусмотренные ФГОС ВО; 2) способность будущего социолога-исследователя получать достоверные эмпирические знания о состоянии социальных явлений и процессов на уровне индивида, отдельной группы и уметь изменить сложившуюся ситуацию.

В процессе обучения студенты должны уметь адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям функционирования и целям деятельности организаций (предприятий).

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- дать знание теоретических и методических подходов к анализу психологического состояния социальной группы;

- добиться усвоения способов социального измерения; умения определить возможности этих способов при эмпирическом исследовании социальных проблем, происходящих на уровне группы; владения навыками использования различных способов социального измерения для разработки инструментария социального исследования;

- дать знание методов обработки, анализа и представления данных социометрических исследований.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

ОПК-2.1. Обладает базовыми знаниями в области научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов.

ОПК-2.2. Осуществляет поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях.

ОПК-2.3. Подготавливает аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях на основе социологического анализа и научного объяснения.

ОПК-4.1 Обладает базовыми знаниями в области научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу и интерпретации эмпирических данных с целью выявления социально значимых проблем и определения путей их решения.

ОПК-4.2 Демонстрирует умение выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.

ОПК-4.3 Выявляет социально значимые проблемы и определяет пути их решения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.18

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины «Социометрия» базируется на знаниях, полученных студентами в ходе освоения дисциплин: «Социология коммуникаций», «Социология организаций».

Социология коммуникаций

Социология организаций

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Перечень дисциплин, при изучении которых будут использоваться знания, умения и навыки, приобретенные в результате изучения социометрии: «Социология труда». «Социология управления». Освоение дисциплины «Социометрия» как предшествующей дисциплины, необходимо для проведения учебной и производственной практики, практикумов по социологическим и маркетинговым исследованиям, написания курсовых и дипломной работ.

Социология управления

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы



### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**Знать:**

как осуществлять поиск, теоретический анализ информации общественно-политического характера; основные способы и критерии системного анализа для решения поставленных задач, аргументирует их выбор и ограничения, опираясь на структуру общественно-политического устройства

**Уметь:**

использовать различные способы поиска и теоретического анализа информации; основные способы и критерии системного анализа для решения поставленных задач, аргументирует их выбор и ограничения, опираясь на структуру общественно-политического устройства; устанавливать связь политических

**Владеть:**

поиском теоретического анализа информации; навыками определения критериев системного анализа для решения поставленных задач, аргументации их выбора и ограничений, опираясь на структуру общественно-политического устройства; установления связи политических процессов с другими сферами жизни российского общества; навыками анализа политических явлений и проблем современности

#### ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

**Знать:**

базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов

**Уметь:**

применять базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов; осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической

**Владеть:**

базовыми знаниями научных теорий, концепций социологии труда, подходов к социологическому анализу для описания ситуации

#### ОПК-4: Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

**Знать:**

особенности подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях, происходящих в трудовой сфере, на основе социологического анализа и научного объяснения

**Уметь:**

применять на практике научные теории, концепции, подходы к социологическому анализу и интерпретации эмпирических данных с целью выявления социально значимых проблем и определения путей их решения

**Владеть:**

опираясь на знания, навыками выявления социально значимых проблем и определять пути их решения

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	как осуществлять поиск, теоретический анализ информации общественно-политического характера; основные способы и критерии системного анализа для решения поставленных задач, аргументирует их выбор и ограничения, опираясь на структуру общественно-политического устройства;
3.1.2	приемы критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач; приемы анализа политических проблем и процессов современности, определять их причины и следствия;



3.1.3	базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания исследуемых социальных групп, явлений и процессов;
3.1.4	как осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической записки;
3.1.5	особенности подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях, происходящих в трудовой сфере, на основе социологического анализа и научного объяснения;
3.1.6	базовые научные теории, концепции, подходы к социологическому анализу и интерпретации эмпирических данных;
3.1.7	социально-значимые проблемы и пути их решения
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать различные способы поиска и теоретического анализа информации; основные способы и критерии системного анализа для решения поставленных задач, аргументирует их выбор и ограничения, опираясь на структуру общественно-политического устройства; устанавливать связь политических;
3.2.2	использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач; анализировать политические проблемы и процессы, характерные для современности, определять их причины и следствия;
3.2.3	применять базовые положения научных теорий, концепций, подходов к социологическому анализу для описания ситуации;
3.2.4	осуществлять поиск, теоретический анализ, объективную безоценочную интерпретацию эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической записки;
3.2.5	подготавливать аналитическую информацию об исследуемых группах, процессах и явлениях, на основе социологического анализа и научного объяснения;
3.2.6	применять на практике научные теории, концепции, подходы к социологическому анализу и интерпретации эмпирических данных с целью выявления социально значимых проблем и определения путей их решения;
3.2.7	выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний;
3.2.8	разрабатывать механизм выявления социально значимых проблемах и определять пути их решения
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	поиска и теоретического анализа информации; навыками определения критериев системного анализа для решения поставленных задач, аргументации их выбора и ограничений, опираясь на структуру общественно-политического устройства; установления связи политических процессов с другими сферами жизни российского общества; навыками анализа политических явлений и проблем современности;
3.3.2	критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач; приема анализа политических проблем и процессов современности, определения их причин и следствий, обосновывать свою точку зрения по современной политической ситуации;
3.3.3	базовых знаний научных теорий, концепций социологии труда, подходов к социологическому анализу для описания ситуации;
3.3.4	поиска, теоретического анализа, объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории для подготовки аналитической записки;
3.3.5	подготовки аналитической информации об исследуемых группах, процессах и явлениях, на основе социологического анализа и научного объяснения;
3.3.6	опираясь на знания, выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения;
3.3.7	выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний;
3.3.8	выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 50	
самостоятельная работа	: 16,9	
контактная работа: 55,1 ИКР: 5,1	:	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. 1. Теоретические основы социометрии</b>			
1.1	Возникновение и распространение социометрии /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
1.2	Возникновение и распространение социометрии /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3
1.3	Возникновение и распространение социометрии /Ср/	6	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Система социометрии /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
1.5	Система социометрии /Ср/	6	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3
1.6	Методологические основы анализа малых социальных групп /Лек/	6	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
1.7	Методологические основы анализа малых социальных групп /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3
1.8	Методологические основы анализа малых социальных групп /Ср/	6	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. 2. Социометрическая техника</b>			
2.1	Социометрическая процедура и подготовка к ее проведению /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
2.2	Социометрическая процедура и подготовка к ее проведению /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3
2.3	Социометрическая процедура и подготовка к ее проведению /Ср/	6	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Социометрический опрос /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
2.5	Социометрический опрос /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3



2.6	Обработка и анализ результатов социометрического опроса /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
2.7	Обработка и анализ результатов социометрического опроса /Пр/	6	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3
2.8	Обработка и анализ результатов социометрического опроса /Ср/	6	2,9	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.9	Социометрические индексы /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1
2.10	Социометрические индексы /Пр/	6	6	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э3
2.11	Отчеты студентов по проведенным социометрическим экспериментам /Ср/	6	5	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
2.12	Техника анализа /ИКР/	6	5,1	Л1.1Л2.1Л3.2
<b>Раздел 3. 3. Психодрамотерапия</b>				
3.1	Теория ролей Я.Л. Морено /Лек/	6	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.2	Теория ролей Я.Л. Морено /Ср/	6	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Групповая терапия /Лек/	6	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.4	Групповая терапия /Пр/	6	4	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.5	Процесс психодрамы /Лек/	6	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3
3.6	Процесс психодрамы /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклады, социометрические расчеты, проект социометрического исследования, собеседование (экзамен).

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Вопросы для устного опроса

Раздел 1. Теоретические основы социометрии

1. История возникновения социометрии.
2. Научная биография Я.Л. Морено, основоположника социометрического метод.
3. Социометрия Я.Л. Морено как мера общения.
4. Распространение социометрии в США.
5. Распространение социометрии за рубежом.
6. Отношение к социометрии в России.
7. Социометрия и марксизм.
8. Понятие малой социальной группы.
9. Сущность социального атома



10. Системный подход к малым группам
  11. История обращения ученых к малым социальным группам.
  12. Социологические и социально-психологические аспекты исследования малых групп
  13. Типы межчеловеческих отношений.
- Раздел 2. Социометрическая техника
1. Основные положения социометрической процедуры.
  2. Определение объекта исследования.
  3. Цели исследования.
  4. Понятие социометрического критерия.
  5. Виды социометрических критериев.
  6. Требования к проведению социометрического опроса.
  7. Этапы (фазы) социометрического опроса.
  8. Требования к оформлению социометрической карточки.
  9. Понятие социоматрицы.
  10. Принципы построения социоматрицы.
  11. Суть графического метода представления результатов опроса.
  12. Сущность основных форм изображения.
  13. Виды социограмм
  14. Требования к оформлению социограмм.
  15. Анализ различных аспектов структуры группы.
  16. Изображение различных аспектов социальных связей.
  17. Понятие социометрического индекса.
  18. Виды социометрических индексов.
  19. Определение статуса индивида.
  20. Определение экспансивности индивида, группы.
  21. Определение уровня интеграции группы, сплоченности, конфликтности.
  22. Требования к интерпретации полученных индексов.
- Раздел 3. Психодрамотерапия
1. Теория ролей Я.Л. Морено.
  2. Стадии развития человека.
  3. Связь стадий развития человека с ролями.
  4. Первичные и вторичные ролевые категории, их виды.
  5. Групповая психотерапия.
  6. Общая характеристика психодрамотерапии.
  7. Построение и процесс психодрамы.
  8. Сущность психодрамы.
  9. Инструменты психодрамы. Фазы психодрамы. Формы психодрамы.
  10. Основные психодраматические технологии.
2. Примерные темы докладов
1. Возникновение и распространение социометрии
  2. Научная биография Я.Л. Морено, основоположника социометрического метода.
  3. Распространение социометрии в США.
  4. Отношение к социометрии в России.
  5. Система социометрии
  6. Методологические основы анализа малых социальных групп
  7. Социологическая концепция малых социальных групп.
  8. Факторы, определяющие индивида в системе личных взаимоотношений.
  9. Теория ролей Я.Л. Морено.
  10. Стадии развития человека.
  11. Связь стадий развития человека с ролями.
  12. Первичные и вторичные ролевые категории, их виды.
  13. Групповая психотерапия.
  14. Общая характеристика психодрамотерапии.
  15. Построение и процесс психодрамы.
  16. Сущность психодрамы.
  17. Основные психодраматические технологии.
3. Примерный перечень задач по определению социометрических индексов
- Задача № 1.



По данным социоматрицы:

- 1) построить социограмму;
- 2) рассчитать индивидуальные социометрические индексы

Кто выбрал	Кого выбрал						
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
А	X	+		-	+		
Б	+	X	+				
В	+		X				
Г	-			X			+
Д		+		-	X	+	
Е	+				-	X	+
Ж		+	-	+			X

Задача № 2.

По данным социоматрицы:

- 1) построить социограмму;
- 2) рассчитать групповые социометрические индексы

Кто выбрал	Кого выбрал					
	А	Б	В	Г	Д	Е
А	X	+		-	+	
Б	+	X	+			
В	+		X			
Г	-			X		
Д		+		-	X	+
Е	+				-	X

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (экзамена)

1. Научная биография Я.Л. Морено, основоположника социометрического метод
2. Зарождение социометрии. Практика применения социометрии Морено
3. Распространение социометрии в США, других зарубежных странах
4. Отношение к социометрии в России
5. Социометрические тезисы Я.Л. Морено
6. Сильные и слабые стороны социометрии
7. Роль социометрии среди социальных наук
8. Исторические сведения изучения малых социальных групп в рамках социологии
9. Понятие "малая социальная группа"
10. Сущность социального атома
11. Системный подход к малым группам
12. Социологические и социально-психологические аспекты исследования малых групп
13. Основные положения социометрической процедуры
14. Составление программы социометрического исследования
15. Понятие социометрического критерия. Виды социометрических критериев
16. Требования к проведению социометрического опроса
17. Этапы (фазы) социометрического опроса
18. Социометрическая карточка. Ее оформление
19. Понятие социоматрицы. Принципы ее построения
20. Графический метод представления результатов опроса
21. Виды социограмм. Требования к оформлению социограмм
22. Индивидуальные индексы
23. Групповые индексы
24. Виды ролей
25. Общая характеристика групповой психодрамотерапии
26. Сущность психодрамы
27. Инструменты психодрамы



- 28. Фазы психодрамы
- 29. Формы психодрамы
- 30. Основные психодраматические технологии

#### 6.4. Критерии оценивания

##### Порядок проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства представлены базой вопросов для собеседования, доклада, перечня задач по нахождению социометрических показателей, самостоятельно проведенного социометрического исследования.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств:

##### 1. Критерии оценивания теоретического вопроса (собеседование)

«отлично»

- 1) студент логично и последовательно излагает материал;
- 2) студент умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения;
- 3) студент знает основные принципы принятия и реализации решений;
- 4) содержание выступления подтверждает знание и свободное владение фактическим материалом студента по теме;

«хорошо»

- 1) студент испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала;
  - 2) студент допускает отдельные неточности и затруднения в выявлении и анализе проблемы;
  - 3) студент допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений;
  - 4) в содержании выступления присутствуют незначительные неточности при изложении фактического материала
- «удовлетворительно»

- 1) студент частично отражает содержание заявленной темы; материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей;
- 2) студент испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем;
- 3) студент испытывает затруднения в изложении фактического материала;
- 4) студентом допускаются ошибки в основном содержания понятий

«неудовлетворительно»

- 1) студент не отражает содержание заявленной темы, не владеет фактическим материалом;
- 2) студент не умеет анализировать и выявлять проблемы в конкретных ситуациях;
- 3) студент не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса, он не может изложить фактический материал;
- 4) выступление не отражает основные понятия предмета.

##### 2. Критерии оценивания доклада

«отлично»

- 1) текст доклада тесно увязан с заявленной темой;
- 2) актуальность представляемого материала обоснована и доказательна;
- 3) доклад дополняется наглядной, информативной презентацией;
- 4) материал доклада представляется эмоционально, громко и разборчиво;
- 5) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса, акцентируя внимание на наиболее важные моменты материала

«хорошо»

- 1) текст доклада в основных моментах пересекается с заявленной темой;
- 2) студент представляет материал доклада понятно и доступно;
- 3) докладчик приводит конкретные примеры, подтверждающие те или иные факты из предметной области вопроса

«удовлетворительно»

- 1) текст доклада частично отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент практически всегда читает материал с листа;
- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса

«неудовлетворительно»

- 1) текст доклада не отражает содержание заявленной темы;
- 2) в ходе доклада студент читает материал с листа;



- 3) докладчик не приводит конкретных примеров, подтверждающих те или иные факты из предметной области вопроса;  
4) студент не может ответить на задаваемые по теме доклада вопросы

### 3. Критерии оценивания расчета социометрических индексов

Оценка Критерии оценки

«отлично» 1) студент правильно решил все (пять), предложенные задачи;  
замечаний к единицам измерения нет

«хорошо» 1) студент, решив все (пять) задач, допустил ;

2) студент без замечаний справился с четырьмя задачами

«удовлетворительно» 1) студент, решив четыре задачи, допустил ошибки;

2) студент без существенных замечаний справился с тремя задачами

«неудовлетворительно» 1) студент справился только с двумя, или одной задачей;

2) студент не справился ни с одной задачей

### 4. Критерии оценивая проекта социометрического исследования

«отлично»

1) студент правильно сформулировал критерии, используя как положительные, так и негативные;

2) качественно провел опрос;

3) представил результаты опроса в виде социоматрицы и социограммы;

4) правильно рассчитал социометрические индексы;

5) четко сформулировал выводы.

6) дал рекомендации по улучшению ситуации.

«хорошо»

1) студент сформулировал критерии, используя как положительные, так и негативные, но допустил неточности;

2) провел опрос;

3) представил результаты опроса в виде социоматрицы и социограммы, но возможно недостаточно наглядно.

4) правильно рассчитал социометрические индексы;

5) сформулировал выводы.

«удовлетворительно»

1) студент сформулировал критерии, используя только положительные;

2) провел опрос;

3) представил результаты опроса только в виде социоматрицы;

4) правильно рассчитал социометрические индексы;

5) сформулировал выводы, но недостаточно четко.

«неудовлетворительно» студент не справился с заданием или допустил грубые ошибки.

### Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровень достигнутой компетентности определяется:

1) по результатам работы на семинарских занятиях;

2) по результатам выполнения практического задания.

«Зачтено» ставится, если 1) студент демонстрирует полное или частично неполное знание ответов на поставленные вопросы, но при этом ориентируется в основном содержании дисциплинарного курса и может логично ответить на поставленные вопросы, 2) студент выполнил и защитил творческую работу.

«Не зачтено» ставится, если 1) студент не раскрывает содержание вопроса и демонстрирует отсутствие знаний по изучаемому предмету, 2) не справился с социометрическим экспериментом.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки проведения анализа малых социальных групп;

- студент способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на довольно высоком уровне: формируется комплексное знание и навыки



проведения анализа малых социальных групп;  
- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины не ниже оценки «хорошо».  
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:  
- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных этапов проведения анализа малых социальных групп;  
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Добренков В. И., Кравченко А.И.	Социология: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=422080">https://znanium.com/catalog/document?id=422080</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Зерчанинова Т. Е.	Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/513087">https://urait.ru/bcode/513087</a> )	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Пырьев Е. А.	Психология малых групп: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562944">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562944</a> )	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2019	ЭБС
Л3.2	Лейтц Г.	Психодрама: теория и практика: классическая психодрама Я.Л. Морено: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696219">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=696219</a> )	Москва : Когито -Центр, 2017	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения  
дисциплины

<http://www.socio.msu.ru> – «Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова,  
журналы «Социология», Вестник Московского университета;

<http://sj.obliq.ru> – «Социологический журнал»;

<http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm> – «Социологические исследования» (социс).

<http://www.inion.ru/index26.php> – Электронная библиотека ИНИОН РАН.



[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/Article/mert\\_soc.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Article/mert_soc.php)

<http://www.ecsocman.edu.ru/text/16710989/>

<http://ecsocman.edu.ru/text/19185440/>

<http://intellectus.su/lib/00034.htm>

<http://intellectus.su/lib/00028.htm>

<http://socio.rin.ru/cgi-bin/article.pl?id=260>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Социометрия» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, и зачету.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:



- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;

- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;

- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Информация о социальной практике в сфере труда зачастую представлена в периодических изданиях, таких как: \*Вестник МГУ: социология, политология; \*Общество и экономика; \*Общественные науки и современность; \*Социально-гуманитарные знания; Социология; \*Социологические исследования, Психология, Педагогика.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаруживает увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют



возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения



и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.