

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	
<p>Дата подписания: 19.05.2025 02:09:45 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87227273</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ" по направлению подготовки (специальности) 41.03.05 "Международные отношения" направленности (профилю) «Международные отношения и внешняя политика стран Востока» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля)* ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль)

Международные отношения и внешняя политика стран Востока

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины «История международных отношений» является приобретение студентами знаний по истории международных отношений с древности по настоящее время, формирование навыков использования основных методов научного исследования, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности.

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и

обобщение информации для решения поставленных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.08

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина «История международных отношений» изучается студентами 1 курса в I семестре; базируется на знании следующих дисциплин: история, обществознание

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и на языке(ах) региона специализации

Уметь:

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

Владеть:

навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и на языке(ах) региона специализации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 исторические и политологические методы исследования; основные исторические документы и нормативно-правовые акты, служащие источником сведений о политической системе стран региона специализации, их международно-политических, культурных и гуманитарных связях.

3.2 Уметь:

3.2.1 использовать навыки и методы научного познания; различать творческий и репродуктивный компоненты научной деятельности.

3.3 Владеть:

3.3.1 владеть основами исторических и политологических методов; профессиональной лексикой и терминологией, связанной с историко-культурными и политическими особенностями развития стран региона специализации.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2, 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 68	
самостоятельная работа : 42,8	
часов на контроль : 18	
контактная работа: 83,2	
ИКР: 15,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. История международных отношений в Древнем мире и Средневековье			
1.1	/Лек/	1	18	Л1.1Л2.1
1.2	/Ср/	1	21,4	Л1.1Л2.1
1.3	/Пр/	1	16	Л1.1Л2.1
1.4	Иная контактная работа /ИКР/	1	7,6	Л1.1Л2.1
	Раздел 2. Система «европейского равновесия» - сер. XVII – начало XIX в.			
2.1	/Лек/	2	4	Л1.1Л2.1
2.2	/Пр/	2	4	Л1.1Л2.1
	Раздел 3. Международные отношения во время Наполеоновских войн			
3.1	/Лек/	2	4	Л1.1Л2.1
3.2	/Пр/	2	4	Л1.1Л2.1
	Раздел 4. Венская система международных отношений			
4.1	/Лек/	2	4	Л1.1Л2.1
4.2	/Пр/	2	4	Л1.1Л2.1
	Раздел 5. Трансформация Венской системы международных отношений во второй половине XIX в.			
5.1	/Лек/	2	4	Л1.1Л2.1
	Раздел 6. Международные отношения во время Первой мировой войны			
6.1	/Лек/	2	2	Л1.1Л2.1
6.2	/Пр/	2	4	Л1.1Л2.1
	Раздел 7. Версальско-Вашингтонская система международных отношений			
7.1	Иная контактная работа /ИКР/	2	7,6	Л1.1Л2.1
	Раздел 8. Международные отношения между мировыми войнами			
8.1	/Ср/	2	10	Л1.1Л2.1
	Раздел 9. Международные отношения во время Второй мировой войны			
9.1	/Ср/	2	10	Л1.1Л2.1
	Раздел 10. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений			
10.1	/Ср/	2	1,4	Л1.1Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, вопросы рубежного контроля, тесты для самопроверки, примерные темы для письменного опроса

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тесты для самопроверки (для самостоятельного выполнения):

1. Деятельность государства за пределами его границ именуется ...
 - а) внешней политикой;
 - б) иностранными делами;
 - в) международными отношениями;
 - г) мировой политикой.
2. На внешнюю политику современных государств и международные отношения определяющее влияние оказывает ...
 - а) холодная война;
 - б) империализм;
 - в) глобализация;
 - г) изоляционизм.
3. Самым древним памятником русской дипломатии и права, дошедшим до наших дней является:
 - а) договор Рюрика с новгородцами;
 - б) договор Олега с Византией;
 - в) договор Игоря с Византией;
 - г) договор Святослава с Хазарским каганатом.
4. Главным итогом внешней политики царя Ивана IV Грозного стало:
 - а) освоение Дальнего Востока;
 - б) присоединение Крыма;
 - в) завоевание Поволжья и Западной Сибири;
 - г) выход к Балтийскому морю.
5. Какие государства не принимали участие в Тридцатилетней войне?
 - а) Испания;
 - б) Нидерланды;
 - в) Османская империя;
 - г) Россия.
6. Противостояние сторонников каких конфессий происходило в Европе в XVI-XVII вв.?
 - а) баптисты;
 - б) католики;
 - в) лютеране;
 - г) кальвинисты.
7. Какой первый внешнеполитический шаг предпринял Петр I для получения удобных морских путей?
 - а) заключение с Австрией и Венецией наступательного союза против Османской империи;
 - б) Азовский поход под командованием Головина, Лефорты и Гордона;
 - в) заключение Северного союза с Саксонией и Данией против Швеции;
 - г) снаряжение Персидского похода для утверждения на Каспии.
8. Какие территориальные приобретения принес России третий раздел Речи Посполитой в 1795 году?
 - а) включение в состав России Восточной Украины и Эстонии;
 - б) включение в состав России Польши и Лифляндии;
 - в) воссоединение с Россией Западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы и Курляндии;
 - г) присоединение к России Крыма, Северного Причерноморья и Кабарды.
9. План создания союза держав в составе России, Пруссии, Швеции и Речи Посполитой, разработанный главой русской дипломатии Н.И. Паниным. При поддержке английского золота этот союз должен был противостоять намечавшейся во второй половине XVIII века гегемонии в европейских делах Франции и Австрии ...
 - а) Четверной союз;
 - б) Союз четырех императоров;
 - в) Северный аккорд;
 - г) Священный союз.
10. Принятое в дипломатии и исторической литературе обозначение международных противоречий конца XVIII – начала XX в., связанных с наметившимся распадом Османской империи и борьбой великих держав – Австро-Венгрии, Великобритании, Германии, России и Франции за раздел ее владений ...
 - а) Босфорский прорыв;
 - б) Восточный вопрос;



- в) Турецкая проблема;
г) Аккерманский узел.
11. Что заставило Александра I пойти на заключение с Францией невыгодного для России Тильзитского мира?
а) поражение русской армии в сражении под Фридрихсборгом;
б) боязнь вести войну на нескольких фронтах (1804–1813 – русско-иранская война, 1806–1812 – русско-турецкая, 1808–1809 – русско-шведская война);
в) дипломатическая хитрость Наполеона и его обещание разделить с Россией Европу на сферы влияния;
г) провозглашение Наполеона императором Франции.
12. В чем состояла важнейшая особенность Отечественной войны 1812 г.?
а) носила только оборонительный характер;
б) велась в отсутствие союзников;
в) широкий размах получило партизанское движение;
г) использовалась тактика окопной войны.
13. Какая европейская организация была создана по итогам работы Венского конгресса в 1814–1815 гг.?
а) Лига Наций;
б) Венский клуб;
в) Союз спасения;
г) Священный союз.
14. Для системы международных отношений, получившей название «европейский концерт» было характерно следующее положение ...
а) субъектом международных отношений является суверенное национальное государство;
б) закрепление в международной практике ведущего положения великих держав;
в) мир постепенно перестает быть евроцентристским, международная система начинает превращаться в глобальную;
г) дискриминация положения побеждённых государств.
15. Что стало поводом для начала Крымской войны 1853–1856 гг.?
а) поддержка Россией греческого национально-освободительного движения;
б) спор между православной и католической церквями о ключах от Вифлеемского храма;
в) поддержка Турцией горцев Чечни и Дагестана;
г) конфликт Николая I с Наполеоном III, пришедшим к власти во Франции в декабре 1851 года. Николай I считал нового французского императора нелегитимным, поскольку династия Бонапартов была исключена из французского престолонаследия Венским конгрессом.
16. Что означала нейтрализация Черного моря по Парижскому трактату 1856 г.?
а) по Черному морю могли ходить только суда нейтральных стран;
б) военные флоты черноморских государств должны были придерживаться нейтралитета;
в) запрещение черноморским государствам иметь военно-морской флот, военные арсеналы и крепости на побережье Черного моря;
г) давала русским торговым судам право свободного плавания в турецких водах.
17. России вышла из Первой Мировой войны:
а) с отречением Императора и верховного главнокомандующего Николая II от престола в марте 1917 г.;
б) в марте 1918 г., подписав сепаратный мир с Германией в Брест-Литовске;
в) в ноябре 1918 г. заключив с Германией Компьенское перемирие;
г) в июне 1919 г., заключив с Германией Версальский мирный договор в качестве члена Антанты и державы-победительницы.
18. В чем проявлялся «дуализм» внешней политики Советской России в 1920–1930-е годы?
а) сближение СССР и Германии, поводом и основой которого послужило общее для двух стран неприятие Версальского договора;
б) признание возможности построения социализма в СССР при отсутствии победоносных социалистических революций в мире;
в) принцип пролетарского интернационализма совмещался с принципом мирного сосуществования со странами с капиталистической системой;
г) признание права народов (наций) определять форму своего государственного существования в составе другого государства или в виде отдельного государства.
19. Что послужило сигналом к началу «холодной войны»:
а) речь У. Черчилля в Фултоне в 1946 г.;
б) усиление влияния США в странах Восточной Европы во II-ой половине 1940-х гг.;
в) борьба за сферы влияния между державами-победительницами;
г) проведение в СССР успешного испытания ядерного оружия.
20. Организация Варшавского договора (1955 г.) была создана непосредственно после:
а) начала войны в Корее;
б) создания блока НАТО;



в) вступление ФРГ в НАТО;

г) подписания Турцией и Ираком Договора о союзе (Багдадский пакт), предусматривавшего взаимную поддержку в борьбе против коммунистических организаций.

21. Какое определение в большей степени раскрывает сущность биполярной системы международных отношений?

а) биполярная система МО – это система, при которой друг другу противостоят два центра силы – США и СССР, стоявшие во главе Восточного и Западного блока, а также опиравшиеся на соответствующие военные союзы;

б) признание в качестве одного из ключевых «принципа национального государственного суверенитета», когда каждое государство, вне зависимости от его политической системы, обладает всей полнотой власти на своей территории;

в) напряженное противостояние между Востоком и Западом;

г) для организации мира характерно наличие нескольких (четырёх или более) наиболее влиятельных государств, сопоставимых между собой по совокупному потенциалу своего комплексного (экономического, политического, военно-силового влияния и культурно-идеологического) влияния на международные отношения.

22. Какой из тезисов соответствует внешнеполитической доктрине СССР, сформулированной М.С. Горбачевым в 1986–1987 гг.?

а) классовая солидарность, поддержка мирового революционного движения;

б) приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми интересами;

в) пересмотр неравноправных договоров, раздел сфер влияния;

г) признание того, что власть должна быть сосредоточена в одном центре (одна мировая держава влияет на мировые дела), при этом влияние любых других стран несопоставимо меньше влияния единственного лидера.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные темы для письменного опроса:

1. Образование Аккадского государства. Внешняя политика Саргона Древнего.
2. Внешняя политика фараонов XVIII династии и ее результаты.
3. Ассирия в Новоассирийский период. Активизация завоевательной политики.
4. Создание Нововавилонской державы. Внешняя политика Навуходоносора II.
5. Хеттское царство в Новохеттский период. Внешняя политика хеттских правителей.
6. Внешняя политика Цинь Шихуанди.
7. Внешняя политика ханьских императоров.
8. Основание династии Маурья. Внешняя политика Ашоки.
9. Возвышение Персидского царства. Кир II и его завоевательная политика.
10. Великая Греческая колонизация: причины, основные направления и значение.
11. Греко-персидские войны: причины и поводы войны, основные этапы, итоги.
12. Формы международных связей в Древней Греции.
13. Пелопоннесская война: причины и поводы войны, основные военные кампании, последствия войны.
14. Возвышение Македонии и установление македонской гегемонии в Греции.
15. Походы Александра Македонского и их историческое значение.
16. Международное положение Рима в период Ранней республики (VI–III вв. до н.э.).
17. Международное положение Рима в период Поздней республики (133–27 гг. до н.э.).
18. Разгром Римом Македонского царства и подчинение греческих полисов.
19. Борьба Рима с Карфагеном за господство в Западном Средиземноморье.
20. Войны Цезаря в Галлии. Политические последствия завоевания Галлии.
21. Внешняя политика Римской империи в период принципата.
22. Внешняя политика Римской империи в период домината.
23. Германцы и Римская империя в I–IV вв.
24. Франкское государство при Карле Великом. Провозглашение империи.
25. Папство в международных отношениях средневековья.
26. Русско-византийские отношения в IX–XI вв.
27. Внешняя политика Венецианской республики (конец VII – 1797 г.)
28. Принципы византийской дипломатии.
29. Экспансия викингов в Европе.
30. Крестовые походы: причины, цели, историческое значение.
31. Арабское завоевание Пиренейского полуострова. Реконкиста.
32. Столетняя война. Причины и поводы войны, основные этапы, итоги.
33. Внешняя политика Новгородской республики.
34. Англо-испанское противостояние в XVI веке.
35. Внешняя политика кардинала Ришелье.
36. Тридцатилетняя война: причины, этапы, итоги.



37. Вестфальская система международных отношений.
38. Становление колониальной системы в XVII веке.
39. Балтийский вопрос в международной политике XVII века.
40. Англо-голландские войны XVII века.
41. Русско-польские отношения в XVII века.
42. Русско-шведские отношения в XVII века.
43. Дипломатия А.Л. Ордина-Нащокина
44. Война за испанское наследство (1701–1714 гг.).
45. Международное положение России в начале XVIII в.
46. Дипломатия Петра Великого.
47. Дипломатическая революция середины XVIII в.
48. Войны за австрийское и польское наследство.
49. Русско-китайские отношения в XVII–XVIII вв.
50. Семилетняя война.
51. Внешняя политика Екатерины II.
52. Разделы Речи Посполитой.
53. Дипломатия канцлера А.П. Бестужева-Рюмина.
54. «Северный аккорд» графа Н.И. Панина.
55. Дипломатия США в годы войны за независимость.
56. Международные отношения в годы Великой французской революции.
57. Внешняя политика Павла I.
58. Международные отношения в период Наполеоновских войн.
59. Тильзитская система международных отношений.
60. «Восточный вопрос» в европейской политике XIX века.
61. Крымская война: причины, этапы, итоги.
62. Русско-германские отношения во второй половине XIX века.
63. Русско-китайские отношения во второй половине XIX века.
64. Дипломатия Отто фон Бисмарка.
65. Дипломатия А.М. Горчакова.
66. Образование системы военно-политических блоков в Европе.
67. Японо-китайских отношений во второй половине XIX века.
68. Международные отношения в Западном полушарии в конце XIX – начале XX вв.
69. Англо-бурская война 1899–1902 гг.
70. Борьба великих держав за передел сфер влияния на Дальнем Востоке в начале XX в.
71. Проблема ограничения вооружений к началу Первой мировой войны.
72. Русско-японская война 1904–1905 гг. в контексте мировой политики начала XX века.
73. С. Ю. Витте – дипломат.
74. Первый и второй марокканский кризисы (1905–1906, 1911 гг.) и их итоги.
75. Первая и Вторая Балканские войны (1912–1913 гг.) и их международное значение.
76. Выход Советской России из мировой войны (март 1918 г.) и его последствия.
77. Парижская мирная конференция 1919 г. и её решения.
78. Вашингтонская конференция (1922 г.) и её влияние на международные отношения в азиатском регионе.
79. Советско-германские отношения в 1922–1932 гг.
80. Советско-английские отношения в 1920-е гг.
81. Советско-американские отношения в 1930-е гг.
82. Советско-японские отношения в 1918–1930-е гг.
83. Лига наций и её роль в международных отношениях между двумя мировыми войнами.
84. Советская дипломатия в борьбе за создание системы коллективной безопасности в Европе в 1934–1939 гг.
85. Гражданская война в Испании 1936–1939 гг. и отношение к ней великих держав.
86. Создание ООН: дипломатическая борьба по вопросам Устава.
87. Создание военно-политических блоков в Европе (НАТО и ОВД).
88. Гражданская война в Китае и позиции держав (1945–1949 гг.).
89. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг.: противоречия и итоги.
90. Советское вмешательство в Афганистане и политика мировых держав.
91. Советско-американские отношения в первой половине 1980-х гг.: проблема поддержания глобального равновесия сил.
92. «Перестройка» в СССР и ее влияние на международные отношения.

Вопросы к экзамену:

1. Зарождение международных отношений. Международные отношения в первобытную эпоху.



2. Международные отношения и дипломатия на Древнем Востоке.
3. Международные отношения и дипломатия в Античности.
4. Специфика международных отношений в период Средневековья.
5. Крестовые походы и их влияние на международные отношения.
6. Роль церкви в международных отношениях в период Средневековья.
7. Имперские идеи и образование национальных государств в Европе.
8. Противостояние католиков и протестантов в Европе и его влияние на международные отношения.
9. Международные отношения в период Тридцатилетней войны.
10. Вестфальская система международных отношений.
11. Образование Российской империи и её влияние на международные отношения в Европе.
12. Великая Французская революция и её международные последствия.
13. Международные отношения во время Наполеоновских войн.
14. Венская система международных отношений.
15. «Священный Союз» и его влияние на международные отношения.
16. Крымская война и разрушение Венской системы международных отношений.
17. Интеграционные процессы в Европе: объединение Италии и Германии.
18. Франко-прусская война и её международные последствия.
19. Формирование военно-политических блоков в конце XIX – начале XX вв.
20. Причины и повод Первой мировой войны.
21. Международные отношения в ходе Первой мировой войны.
22. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
23. Лига Наций: история создания и деятельность.
24. Международные отношения между мировыми войнами в Европе.
25. Международные отношения между мировыми войнами в АТР.
26. Причины Второй мировой войны.
27. Международные отношения в ходе Второй мировой войны.
28. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений.
29. Организация Объединённых Наций: история создания, деятельность и современная ситуация.
30. Ядерный фактор в международных отношениях во второй половине XX в.
31. Формирование социалистического и капиталистического блоков.
32. Война в Корее и её роль в международных отношениях.
33. Роль и место «третьего мира» в международных отношениях второй половины XX в.
34. Международные отношения во второй половине XX в.
35. Распад СССР и его влияние на международные отношения.
36. Международные отношения на современном этапе (после 1991 г.).
37. Угроза терроризма в современных международных отношениях.
38. Борьба за ресурсы в современных международных отношениях.
39. Роль и место России в современных международных отношениях.
40. Специфические черты современной системы международных отношений

6.4. Критерии оценивания

При реализации дисциплины «История международных отношений» все занятия (аудиторные часы в объеме 36) проводятся в интерактивной форме, направленной на углубленное изучение региона специализации. По итогам освоения студентами дисциплины в конце 1 семестра при условии набора 61 и более баллов из 100 возможных выставляется экзамен.

100-балльная система оценки успеваемости на основе ECTS

Баллы в БРС Оценка ECTS Оценка Критерии оценки знаний студентов

100–96 А 5 (5+) студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, показывает знания монографического материала, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

95–91 В 5

90–86 С 4 (4+) студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические



положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

85–81	C	4	
80–76	D	4 (4-)	
75–71	E	3 (3+)	студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
70–66	E	3	
65–61	E	3 (3-)	
60–41	Fx	2	студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Пономаренко Л. В., Чикризова О. С.	История международных отношений: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/534509)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ивонина О. И., Ивонин Ю. П.	Теория международных отношений: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/537388)	Москва : Юрайт, 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиотека ЧелГУ ЭБС http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань http://e.lanbook.com/
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг http://biblioclub.ru/
Э4	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт https://biblio-online.ru
Э5	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М http://znanium.com/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.	Библиотека ЧелГУ ЭБС - http://www.lib.csu.ru/resurs/polnotext.shtml
2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн». http://biblioclub.ru
3.	ЭБС издательства «Лань». https://e.lanbook.com
4.	ЭБС издательства «Инфра-М» znanium.com .
5.	ЭБС «Юрайт». https://biblio-online.ru
6.	ЭБС издательства «КноРус» BOOK.ru .
7.	EastView – статистические издания России и стран СНГ на русском и английском языках https://dlib.eastview.com/login
8.	Ресурсы издательства Springer. https://link.springer.com
9.	Scopus – крупнейшая в мире база рефератов и цитирования https://www.scopus.com/home.uri
10.	Web of Science – крупнейшая в мире мультидисциплинарная реферативная база данных https://login.webofknowledge.com
11.	Polpred. com – обзор СМИ по странам и отраслям



12. eLibrary - крупнейшая российская мультidisциплинарная реферативная база данных
https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации программы дисциплины используются аудитории лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, расположенные в 3 корпусе ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

В зависимости от оптимизации расписания и количества человек в группе реализация программы дисциплины может осуществляться в одной из следующих аудиторий:

- учебная аудитория №301:

Посадочных мест – 74

Мультимедийный комплекс (проектор, экран) Benq

Ноутбук HP Compaq 610

Доска ученическая настенная – 1шт.

Кафедра – 1шт.

Стол для преподавателя однотумбовый – 1шт.

Парты двухместные (стол совмещенный со скамейкой) – 37 шт.

Жалюзи – 4шт.

Стулья мягкие – 2шт.

- учебная аудитория №305:

Посадочных мест – 39

Стол для учащихся – 20

Стол для преподавателя однотумбовый – 1шт

Кафедра – 1шт

Мультимедийный комплекс (проектор, экран) Epson

Шкаф двустворчатый – 2шт

Шкаф с полками – 1шт

Наглядные пособия (политическая карта мира, географическая карта России и др.)

- аудитория №306:

Посадочных мест – 10

Стол для учащихся – 4шт

Стол для преподавателя – 1шт

Доска магнитная настенная

Доска магнитная подвижная

Ноутбук DNS C17A

Ноутбук Lenovo G780

Компьютерная мышь – 2шт

Колонки – 1 компл.

- аудитория для самостоятельной работы студентов № 307:

Телевизор RUBIN -1 шт.

Системный блок Kraftway -3 шт.

Компьютер INTEL LGA775 -1 шт.

Монитор Philips LCD TFT «15» -1 шт.

Монитор Samsung TFT «19» -1 шт

TFT «17» View Sonic VA 702- 2шт.

Сетевой коммутатор D-Link -1шт.

Аудиоколонки -2 шт.



Аудиомагнитола THOMSON -2 шт.

Наушники -3шт.

Принтер HP LaserJet 1020 -1 шт.

Доска ученическая настенная -1 шт.

Доступ к электронным библиотекам, электронным базам данных, системе MOODLE.

- помещение для самостоятельной работы читальный зал библиотеки 3 корпуса:

Терминальные станции – 10шт.

Компьютеры для студентов – 9шт.

Компьютеры для сотрудников библиотеки – 3шт.

Компьютерные столы – 9шт.

Электронные книги – 8шт.

Стол двухместные письменные – 33шт.

Стулья – 7шт.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении курса «История международных отношений» во время лекций студенты должны ориентироваться не на пассивное овладение совокупностью знаний в сфере истории международных отношений, истории России, дипломатии, но и выработать умение соотносить их с происходившими и происходящими направлениями политического процесса, но научиться также активно применять их для анализа текущей политической жизни. В связи со значительным объёмом материала особенно важным становится регулярный подход к занятиям, систематическое изучение конспектов лекций, основной и дополнительной литературы.

В рамках дисциплины «История международных отношений» предполагаются следующие виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

- написание самостоятельных работ по теме лекции;
- самостоятельное изучение источников, в том числе дипломатических документов, международных соглашений и т.д.;
- подготовка к промежуточному контролю (аттестационной работе);
- подготовка к экзамену.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

- готовность студентов к самостоятельному труду;
- мотивация получения знаний;
- наличие и доступность всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- консультационная помощь преподавателя.

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине (курсу) планируется и организуется преподавателем и описывается в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины. Она включает обязательный раздел «Руководство самостоятельной работой студентов», в котором описывается предлагаемое содержание СРС, конкретные задания, сроки их выполнения, справочный материал, формы отчетности и способы контроля с критериями оценки.

Студенту при работе по этому разделу РПД следует:

1. Внимательно изучить материалы, характеризующие курс и тематику самостоятельного изучения, что изложено в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Это позволит четко представить как круг, изучаемых тем, так и глубину их постижения.
2. Составить подборку литературы, достаточную для изучения предлагаемых тем. В рабочей программе дисциплины представлены основной и дополнительный списки литературы. Они носят рекомендательный характер, это означает, что всегда есть литература, которая может не входить в данный список, но является необходимой для освоения темы. При этом следует иметь в виду, что нужна литература различных видов:
 - учебники, учебные и учебно-методические пособия;
 - первоисточники. К ним относятся оригинальные работы теоретиков, разрабатывающих проблемы. Первоисточники изучаются при чтении как полных текстов, так и хрестоматий, в которых работы классиков содержатся не полностью, а в виде избранных мест, подобранных тематически;
 - монографии, сборники научных статей, публикации в журналах, любой эмпирический материал;
 - справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники, раскрывающие категориально-понятийный аппарат.
3. Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную литературу. При этом важно



понимать, что вопросы в истории любой науки трактовались многообразно. С одной стороны подобное многообразие объясняется различиями в мировоззренческих позициях, на которых стояли авторы; с другой свидетельствует об их сложности, позволяет выделить наиболее значимый аспект в данный исторический период. Кроме того, работа с учебником требует постоянного уточнения сущности и содержания категорий посредством обращения к энциклопедическим словарям и справочникам.

Методика работы с книгой индивидуальна, однако, можно рекомендовать рациональные приемы:

1. Чтение:

- предварительное знакомство с книгой;
- полное (сплошное) чтение;
- анализ текста.

2. Запись прочитанного:

- выписки
- планы
- тезисы
- конспекты.

Рассмотренные формы записи можно успешно использовать при подготовке устного выступления (доклада) на семинарском занятии, написании письменной работы (контрольной, курсовой, реферата) и подготовке к зачету или экзамену.

Методические указания по подготовке и сдаче экзамена

В системе учета успеваемости студентов особое место занимают экзамены. Они являются заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части, подводят окончательный итог преподавания и учебы студентов.

Подготовка к экзамену

Во время подготовки к экзамену знания, полученные в процессе изучения дисциплины «История международных отношений», систематизируются. Кроме того, новую информацию студент получает в процессе изучения того, чего не было на лекциях и практических занятиях (отдельные темы, предложенные в качестве самостоятельных, последние статьи, монографии и т.д.).

Экзамен дает возможность проверить не столько уровень запоминания, сколько то, как студент понимает те или иные политические категории и реальные политические проблемы. Выделенное время на непосредственную подготовку к экзамену используется, главным образом, для систематизации имеющихся знаний, для изучения вопросов, по которым по тем или иным причинам имеются пробелы.

Основные наиболее сложные вопросы после их самостоятельного повторения можно обсудить в группах из 3 – 4 человек, создаваемых на добровольных принципах. Неясные или спорные вопросы необходимо выяснять на индивидуальных или коллективных консультациях, проводимых преподавателем. Некоторые студенты, как показывает практика, пытаются подменить самостоятельную работу над материалом консультациями. Вместо того чтобы искать содержательные ответы на относительно простые вопросы в учебниках или конспектах лекций, они пытаются довольствоваться схематичными ответами на консультациях.

Студент должен показать, как он умеет мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию, стараться передать заученную информацию своими словами.

Таким образом, важное правило для студента – необходимость разумно сочетать понимание и запоминание, не просто воспроизводить учебную информацию, но и рассуждать, мыслить.

При подготовке к экзамену часто рекомендуется тезисно изложить ответы на вопросы в письменной форме, поскольку запись включает дополнительные ресурсы памяти.

В идеале к экзаменам нужно начинать готовиться с первой лекции, уточняя непонятные моменты при изучении данной проблемы. Со стороны преподавателей создаются все возможности. Однако не секрет, что не все студенты сразу включаются в подготовку, а готовятся лишь в течение нескольких дней. Полученные таким образом знания, ненадежны и непрочны, качественная система знаний не формируется.

Несколько слов об учебниках и литературе, по которым нужно готовиться к экзамену. Особое внимание необходимо уделить конспектам лекций, поскольку лекции более детальные, оперативны, позволяют оценивать современную ситуацию и т.д. Что касается учебников, то желательно использовать несколько учебников. Идеальных учебников, как правило, не существует. Они пишутся представителями различных научных направлений, по-разному интерпретирующими различные аспекты; в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то вообще не раскрывается. Поэтому и желательно для полноты информации использовать два или более учебных пособия.

Студенты вправе выбирать по дискуссионной проблеме любую точку зрения (не обязательно совпадающую, кстати, с позицией преподавателя), но с условием ее достаточной аргументации.

В предэкзаменационный период студенты получают квалифицированную помощь преподавателей, максимально используют библиотеку.

Экзаменационная пора – трудная и ответственная. Большое напряжение умственных и физических сил студентов, вполне оправданное волнение и переживание вызывают особую необходимость высокой организованности и порядка. Каждому студенту целесообразно составить личный план. Форма этого плана может быть произвольной.



Однако в нем обязательно должно указываться количество часов, отведенных на повторение каждой темы. При планировании самостоятельной работы целесообразно повторение материала по предметам и источникам. Не следует уделять много времени подряд для работы над одной и той же темой или источником. Установление жесткого самоконтроля – необходимое условие успешного выполнения плана.

Основной формой подготовки к экзаменам является самостоятельная работа. Подготовку к экзаменам необходимо начинать с повторения соответствующих тем программы. В самостоятельной работе над повторением учебных материалов всегда должна выдерживаться строгая последовательность. Не следует браться за изучение (повторение) какого-либо вопроса, не разобравшись должным образом в предыдущем материале.

На последней консультации, проводимой перед экзаменом, преподаватель знакомит студентов с критериями оценки их знаний на предстоящем экзамене и с методикой проведения этого экзамена.

Вопросы экзаменационного билета (их два) составляются так, что можно выявлять теоретические знания студента, сдающего предмет, умение приложить их к решению практических вопросов, а также умение студентов применять фундаментальные знания, полученные на младших курсах, к данному предмету.

Таким образом, залогом успешной самостоятельной работы по подготовке к экзаменам являются: плановость, последовательность, систематичность, усидчивость, упорство и трудолюбие.

Подготовка к ответу и ответ на экзаменационный билет

Большое значение имеют правильная подготовка к ответу на экзаменационный билет и методика ответ на экзамене. Получив экзаменационный билет, студент должен внимательно прочитать содержание, уяснить сущность, при необходимости задать уточняющие вопросы экзаменатору и сообщить о понимании содержания билета.

Подготовку к ответу на билет следует начинать с вопроса, который требует большего времени. Для ответа по теоретическим вопросам целесообразно писать план, а не конспект.

Одна из трудностей ответа на экзамене – преодоление собственного волнения, мешающего сосредоточиться на содержании материала. В этом случае можно дать единственный совет – быстрее «берите себя в руки», сохраняйте чувство собственного достоинства, думайте только о деле.

При ответе необходимо установить связь отдельных вопросов билета со всей системой учебного материала. Каждый вопрос – это какая-то часть целого. В процессе ответа нужно обязательно отметить место данного вопроса в системе проблем данной науки. Ваш ответ должен убедить экзаменатора в том, что Вы ясно представляете себе всю систему проблем, а не просто выучили материал «от сих и до сих».

Ответ на экзамене должен быть полным и раскрывать содержание вопроса. Самым надежным приемом достижения полного ответа является прием последовательного раскрытия вопроса.

Достижение точности ответа. Точность ответа характеризуется мерой его соответствия действительному содержанию научных знаний по данной теме. Самым серьезным недостатком ответа является наличие в нем фактических ошибок (в определениях, понятиях, путаница в терминах и т.д.). Самый надежный прием предупреждения фактических ошибок – это тщательное изучение конкретных научных данных. Надеяться на шпаргалку или подсказку – значит обманывать не только преподавателей, но и в первую очередь себя.

Осмысленность ответа характеризуется глубиной осознания материала и мерой самостоятельности человека в оперировании этим материалом. Глубина осознания проявляется, прежде всего, в раскрытии существенных, скрытых связей понятий и фактов, относящихся к излагаемой проблеме (вопросу). Осмысленность и глубина усвоения проверяются и через решение практических задач.

Самостоятельность в оперировании материалом проявляется, прежде всего, в умении отвечающего собрать разрозненные данные лекций, учебников, первоисточников и личного опыта, относящиеся именно к данному вопросу.

Ответ должен быть логичным, ясным, выразительным, стилистически и грамматически грамотным. Логичность ответа обеспечивается твердым знанием фактического материала и четкой последовательностью его изложения по плану. Ясность ответа обеспечивается системой пояснений своих мыслей и использованием техники выразительности речи (четкая дикция, достаточно громкий голос, динамический темп, использование пауз, логических ударений и т.п.), по своему стилю ответ на экзамене должен быть достаточно строгим, выдержанным.

Ответ на каждый вопрос должен заканчиваться краткими выводами (два-три предложения).

При ответе на дополнительные вопросы необходимо внимательно выслушать и понять существо вопроса, не перебивая экзаменуемого. Ответ должен быть кратким и только по существу. Если сразу ответить на поставленный дополнительный вопрос Вы не можете – необходимо спросить разрешение о предоставлении времени на обдумывание ответа.

Экзамены проводятся по билетам, утвержденным заведующим кафедрой. Следует помнить, что студента, нарушившего порядок проведения экзамена, преподаватель имеет право удалить с экзамена, о чем в экзаменационной ведомости делается пометка – выставляется неудовлетворительная оценка и о случившемся сообщается в деканат.

Критерии оценок разрабатываются кафедрой с учетом особенностей каждого предмета. Эти критерии оценки знаний студентов могут быть сформулированы, например, следующим образом: студент правильно и до конца решивший задачу, в полном объеме ответивший на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы, получает оценку «отлично». Студент, ответивший на все вопросы, но допустивший в некоторых ответах неточности, не



имеющие принципиального значения, получает оценку «хорошо». Студент, обнаруживший незнание основных положений, законов или полное непонимание материала какого-либо раздела курса, получает оценку «неудовлетворительно». Во всех остальных случаях студент получает оценку «удовлетворительно». Необходимо отметить, что не существует каких-либо методических рецептов, позволяющих овладеть предметом без большого упорного труда. Поэтому только сознательная, систематическая и упорная работа над собой, рациональное использование учебного времени и времени самостоятельной подготовки могут обеспечить высокие результаты на экзаменационной сессии.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется



индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.