

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2026 13:04:00  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8322397



МИНОБРАЗОВАНИЯ России			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине			
Нейропсихология по направлению подготовки (специальности) <u>37.04.01 Психология</u>			
направленности (профилю) <u>Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</u>			
Версия документа - 1	стр. 1 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)  
К.М.03.03 Нейропсихология**

**Направление подготовки (специальность)  
37.04.01 Психология**

**Направленность (профиль)  
Клиническая (медицинская) психология**

**Присваиваемая квалификация  
магистр**

**Форма обучения  
Очно-заочная**

**Год набора  
2026**

Челябинск, 2026 г.





МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Нейропсихология по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология  
направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
- 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
- 3.1. Виды оценочных средств
- 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
- 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
- 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
- 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Нейропсихология по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология  
направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. Паспорт фонда оценочных средств

### 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клиническая (медицинская) психология

Дисциплина Нейропсихология

Семестр(ы) изучения: 3

Форма (ы) промежуточной аттестации: Экзамен

## 2. Перечень формируемых компетенций

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Нейропсихология»

направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1. Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-1.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам/пациентам).	Знать основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам Уметь использовать знания основных положений оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам Владеть основными положениями оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам
	ПК-1.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения.	Знать способы анализ и обобщения данных, полученных в ходе наблюдений, исследований Уметь анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований Владеть способами анализа и обобщения данных, полученных



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Нейропсихология по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология  
направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		в ходе наблюдений, исследований
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов/пациентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов/пациентам	Знать способы разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения Владеть способами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения

### 3. Содержание оценочных средств по дисциплине

#### 3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
---	---	---	---------	---------------	----------------------------------



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Нейропсихология по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология  
направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

ПК-1. Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-1.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам/пациентам).	Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии  Раздел 2. Нейропсихологический синдромный анализ  Раздел 3. Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга	3	1	Тест, Кейсы.
	ПК-1.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения.	Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии  Раздел 2. Нейропсихологический синдромный анализ  Раздел 3. Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга	3	1	Тест, Кейсы.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Нейропсихология по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология  
направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов/пациентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов/пациентов	Раздел 1. Теоретические основы нейропсихологии  Раздел 2. Нейропсихологический синдромный анализ  Раздел 3. Нарушения ВПФ при локальных поражениях мозга	3	1	Тест, Кейсы.
--	--	---	---	---	--------------

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### Тест:

1. Нейропсихология – это:

- (а) отрасль неврологии, изучающая нарушения психических функций, возникающие при травмах головного мозга;
- (б) раздел психологии, рассматривающий проблему генеза и иерархического строения ВПФ;
- (с) отрасль клинической психологии, изучающая мозговые механизмы ВПФ и эмоционально-личностной сферы, а также их нарушения, возникающие в результате поражений головного мозга;
- (d) раздел медицинской психологии, изучающий формирование мозговой организации психических процессов человека.

2. Основной задачей клинической нейропсихологии является:

- (а) разработка путей восстановления нарушенных ВПФ;
- (б) изучение психических процессов с помощью аппаратных методов;
- (с) изучение нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении того или иного участка мозга, и механизмов, лежащих в основе появившегося дефекта;
- (d) изучение различных форм нарушений психических процессов при локальных



поражениях мозга с помощью экспериментальных, в том числе аппаратурных методов.

3. Какое из утверждений лучше всего описывает понятие «латерализация психических функций»:

- (a) Оба полушария головного мозга всегда работают абсолютно синхронно и выполняют идентичные задачи.
- (b) Левое полушарие отвечает исключительно за движение правой половины тела, а правое — за левую.
- (c) Определенные психические процессы преимущественно обеспечиваются работой одного из полушарий (например, речь у правшей чаще контролируется левым полушарием).
- (d) Латерализация характерна только для животных, у человека мозг полностью симметричен.

4. При поражении зоны Брока (задняя часть нижней лобной извилины) у пациента наблюдается:

- (a) Полное непонимание обращенной речи при сохранности собственной (речевая «окрошка»).
- (b) Нарушение моторной стороны речи (трудности произнесения слов), при этом понимание речи относительно сохранно.
- (c) Забывание названий предметов (номинативная афазия) при сохранном повторении.
- (d) Невозможность чтения (алексия) при сохранном письме.

5. Пациент с оптической агнозией (зрительной предметной агнозией), глядя на чайную ложку:


- (a) Не видит предмет вообще (слепота).
- (b) Видит предмет, но не может вспомнить его название, хотя может описать его функцию.
- (c) Видит предмет, может описать его отдельные признаки (длинная, блестящая, металлическая), но не может узнать в ней ложку и понять её предназначение.
- (d) Не может дотронуться до ложки из-за паралича руки.

6. Какой метод используется для оценки функциональной активности мозга путем регистрации его электрической активности:

- (a) Электроэнцефалография (ЭЭГ).
- (b) Магнитно-резонансная томография (МРТ).
- (c) Позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ).
- (d) Компьютерная томография (КТ).

7. Что характерно для кинетической (эфферентной) апраксии:

- (a) Невозможность выполнить действие по словесной команде, хотя спонтанно действие получается.
- (b) Трудности переключения с одного движения на другое, «застревание» (персеверации) на уже выполненном движении.
- (c) Распад пространственной схемы движения (путаница «лево-право»).

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нейропсихология по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

(d) Игнорирование левой половины тела и пространства.

8. У пациента после удаления медиальных отделов височных долей (включая гиппокамп) по поводу эпилепсии развилась тяжелая антероградная амнезия. Это означает, что пациент:

- (a) Забыл все события, произошедшие до операции.
- (b) Не может запоминать новую информацию после операции, но помнит события, бывшие до неё.
- (c) У него нарушилась только процедурная память (езда на велосипеде).
- (d) Нарушилась семантическая память (значение слов, понятий).

9. Для исследования «расщепленного мозга» (пациентов с перерезанным мозолистым телом) используется методика тахистоскопической подачи изображений. Если такому пациенту показать изображение чашки в левое поле зрения (информация идет в правое полушарие), он:

- (a) Сможет назвать предмет, так как полушария обмениваются информацией через ствол мозга.
- (b) Не сможет ничего сказать о предмете, но сможет выбрать чашку левой рукой среди нескольких предметов не глядя.
- (c) Не сможет назвать предмет (так как речевой центр слева не получил информацию), но сможет выбрать его левой рукой.
- (d) Будет отрицать, что что-то видел.

10. Согласно концепции, А. Р. Лурии о трех блоках мозга, поражение какого блока приводит к нарушению программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности (снижение критичности, импульсивность):

- (a) III блок — блок программирования, регуляции и контроля (лобные доли).
- (b) I блок — энергетический (ствол, ретикулярная формация).
- (c) II блок — блок приема, переработки и хранения информации (теменные, височные, затылочные отделы).
- (d) Мозолистое тело.

#### Пример кейс-задачи

Больной Р.О., 27 лет. Состояние после огнестрельного проникающего ранения в теменную область слева. Афферентная моторная афазия средней степени тяжести. Рассказ по картинке: «Машик ... нет ма ... личик ... идот вы лес. Мальшик много гибов наб ... набрал да-да и забудита ... ау ... ау ... мальшик сядет на сос ... су ... сосну и мальтик взалес на ... на ...елгу ... и вижу ... нет». Пересказ прочитанного: «Зима. Была. Зимой идот снег. Снег пала ... падал ... падает ... погода ... о-лоды-но ... Мальши ... мальтики ... идут каток на ...каток. Мальшишки бежит ... нет ...бе ... ты ... на лыжик».

Задание: Выделите примеры типичных речевых ошибок, характерных для афферентной моторной афазии. Обоснуйте свой ответ.

#### 4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Нейропсихология по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология  
направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## аттестации

### Тест

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте)

Тест оценивается по 5-балльной системе.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов.

3-5 баллов – тест считается выполненным.

2 балла – тест считается не выполненным.

### Кейс

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Кейс оценивается по следующим критериям:

– Качество проведенного анализа и сделанных выводов (полнота, чёткость, точность, аргументированная обоснованность).

– Владение теоретическим материалом по теме кейса и умение применять теоретические знания на практике (для решения кейсов).

– Логика и структура изложения.

– Владение достаточным для высказывания лексическим запасом, умение грамотно изъясняться на профессиональном языке с использованием точных терминов и названий.

В соответствии с вышеназванными критериями кейс оценивается следующим образом.

Кейс оценивается по 5-балльной системе.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если:

- обучающийся отвечает на вопросы кейса правильно, полно, четко, аргументировано, практически без ошибок;

- проявляет глубокое понимание теоретического материала по теме кейса, свободно применяет теоретические знания на практике (для решения кейса);



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Нейропсихология по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология  
направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- демонстрирует умения анализировать проблему, логично и структурировано излагать и обосновывать свои суждения;

- владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, умеет грамотно изъясняться на профессиональном языке с использованием точных терминов и названий.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если:

- обучающийся отвечает на вопросы кейса правильно, грамотное, без существенных ошибок, но ответ либо недостаточно полный, либо полный, но с незначительными неточностями;

- хорошо ориентируется в теоретическом материале, осознанное применяет теоретические знания на практике (для решения кейса);

- демонстрирует умения анализировать проблему, излагать и обосновывать свои суждения, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

- имеет достаточный для высказывания лексический запас, владеет профессиональной терминологией, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если:

- обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает некоторые ошибки и неточности;

- знаком с теоретическим материалом, но обнаруживает недостаточно глубокое его понимание, затрудняется применить теоретические знания на практике (для решения кейса);

- демонстрирует поверхностное понимание проблемы без достаточного ее анализа, способен выносить отдельные суждения, но излагает без их доказательного обоснования, содержание и форма ответа имеют ошибки и неточности;

- владеет удовлетворительным для высказывания лексическим запасом, ориентируется в основных понятиях, но плохо оперирует профессиональными терминами и названиями, допускает фактические и языковые ошибки.


Оценка «неудовлетворительно» (0-2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если:

- обучающийся не отвечает на вопросы кейса или дает неправильные ответы, допускает грубые ошибки и существенные неточности; кейс не решен;

- в ответе проявляет фрагментарность или отсутствие необходимых теоретических знаний и представлений по основной части учебной программы, неспособность применять знания для решения кейса;

- излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы;

- не ориентируется в основных профессиональных терминах и понятиях, допускает ошибки в их определении, демонстрирует непонимание или искажение их смысла.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нейропсихология по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

#### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

##### **Вопросы к экзамену:**

1. Предмет, задачи и методы нейропсихологии, ее вклад в развитие науки и практики.
2. Этапы развития и основные направления современной нейропсихологии.
3. Значение работ Л.С. Выготского для становления нейропсихологии.
4. Вклад А.Р. Лурия в развитие отечественной нейропсихологии.
5. Проблема соотношения мозга и психики: узкий локализационизм.
6. Проблема соотношения мозга и психики: концепция эквипотенциальности, эклектическая теория, идеалистический подход.
7. Теория системной динамической локализации ВПФ.
8. Первый структурно-функциональный блок мозга: строение, функции, основные принципы работы.
9. Второй структурно-функциональный блок мозга: строение, функции, основные принципы организации.
10. Строение и функции третьего блока мозга.
11. Концепции О.С. Адрианова и Н.П. Бехтеревой.
12. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
13. Модально-неспецифические нейропсихологические факторы.
14. Модально-специфические нейропсихологические факторы.
15. Нейропсихологические факторы, связанные с работой третичных ассоциативных областей коры больших полушарий.
16. Нейропсихологические факторы межполушарного взаимодействия, полушарные и общемозговые факторы.
17. Нейропсихологические синдромы при поражении задних отделов коры головного мозга.
18. Нейропсихологические синдромы при поражении передних отделов коры головного мозга.
19. Понятие ощущения и восприятия. Общие принципы работы анализаторных систем.
20. Строение зрительного анализатора. Нарушения сенсорных функций при поражении различных его уровней.
21. Нарушения зрительного гнозиса при локальных поражениях коры головного мозга. Формы зрительных агнозий.
22. Строение слухового анализатора. Нарушения сенсорных функций при поражении различных его уровней.
23. Нарушения неречевого слухового гнозиса при локальных поражениях коры головного мозга.
24. Строение кожно-кинестетического анализатора.
25. Нарушения сенсорных функций при поражении различных его уровней.



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Нейропсихология по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология  
направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»


Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

26. Гностические нарушения кожно-кинестетической чувствительности.
27. Строение обонятельного анализатора. Нарушения функций при поражении различных его уровней.
28. Строение вкусового анализатора. Нарушения функций при поражении различных его уровней.
29. Субкортикальные уровни организации движений по Н.А. Бернштейну (строение, функции, синдромы поражения).
30. Кортикальные уровни организации движений по Н.А. Бернштейну (строение, функции, синдромы поражения).
31. Строение и функции экстрапирамидной системы.
32. Строение и функции пирамидной системы.
33. Классификация апраксий Х. Липманна.
34. Синдром кинетической апраксии по А.Р. Лурия.
35. Синдром кинестетической апраксии по А.Р. Лурия.
36. Синдром пространственной апраксии по А.Р. Лурия.
37. Синдром регуляторной апраксии по А.Р. Лурия.
38. Нарушение произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.
39. Виды и формы речевой деятельности, основные функции речи.
40. Сенсорная афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
41. Акустико-мнестическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
42. Оптико-мнестическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
43. Афферентно-моторная афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
44. Эфферентно-моторная афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
45. Семантическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
46. Динамическая афазия: локализация очага поражения, первичные и вторичные нарушения.
47. Неафазические речевые расстройства.
48. Нарушения речи при поражении правого полушария.
49. Проблема афазий у левшей.
50. Виды, формы и параметры памяти. Фазы мнестического процесса. Основные проявления нарушений памяти: амнезии, гипо-, гипер- и парамнезии, их виды.
51. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении различных уровней неспецифических структур мозга.
52. Нарушения памяти при поражении второго и третьего блоков мозга.
53. Формы и функции внимания, параметры внимания как состояния и как процесса. Основные проявления нарушений внимания: гипо-, гипер- и

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нейропсихология по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

парапрозексии, их виды.

54. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифических структур мозга.

55. Модально-специфические нарушения внимания, методы их диагностики.

56. Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.

57. Виды, функции и основные характеристики эмоций.

58. Основные проявления эмоциональных нарушений: гипо-, гипер- и паратимии, эмоциональная тупость, эмоциональная лабильность, идиосинкрязия.

59. Мозговая организация эмоций.

60. Эмоционально-личностные расстройства при поражении различных отделов лобной коры.

61. Нарушения эмоций при поражении медиобазальных отделов височной коры правого и левого полушария.

62. Нарушения эмоций при поражении диэнцефальной области.

63. Основные характеристики сознания. Количественные и качественные нарушения сознания.

64. Мозговые основы сознания (концепции У. Пенфилда и Х. Джаспера, В. Маунткастла, Е.Н. Соколова, Р. Сперри, А.Р. Лурия, Е.Д. Хомской).

65. Нарушения сознания при локальных поражениях головного мозга.

66. Нарушения хроноперцепции при поражении мозга.

67. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Синдром расщепленного мозга.

68. Синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга.

69. Синдромы поражения глубинных полушарных подкорковых структур.

70. Методы нейропсихологического исследования: характеристика, сферы применения, отличия от методов общей психодиагностики и от методов клинической диагностики, применяемых в медицинской практике.

## 4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

### Экзамен

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Ответ оценивается по следующим критериям:

- правильность, полнота и логичность построения ответа;
- умение оперировать специальными терминами;
- использование в ответе дополнительного материала;
- умение иллюстрировать теоретические положения практическим материалом;
- систематичность посещения лекций;
- систематичность посещения практических занятий.

В соответствии с вышеназванными критериями устный ответ обучающегося



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Нейропсихология по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология  
направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

на экзамене оценивается следующим образом.

Критерии оценки устного ответа на экзамене.

Оценка «отлично» ставится в случае, если ответ обучающийся отвечает следующим требованиям:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- четкость и логичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

- полнота ответа;
- умение вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- некоторая нечеткость ответа;
- некоторая нелогичность изложения;
- правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- изложение ответа не совсем четкое и логичное;
- обучающийся затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в случае, если ответ обучающегося характеризуется следующими признаками:

- ответ неполный;
- обучающийся не умеет вычлнить место тематики ответа в системе изучения курса в целом;
- изложение ответа нечеткое и нелогичное;
- обучающийся затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы

#### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	с	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
2	с	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
3	с	1 б -полная правильная последовательность



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Нейропсихология по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология  
направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 15 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		0 б - остальные случаи
4	b	1 б - совпадение с верным ответом 0 б - остальные случаи
5	c	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
6	a	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
7	b	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
8	b	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
9	c	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
10	a	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт



МИНОБРНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
Нейропсихология по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология  
направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками