

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 26.05.2026 11:00:26 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8727727	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Математические методы в профессиональной деятельности

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью преподавания и изучения дисциплины является воспитание достаточно высокой математической культуры, привитие навыков современного математического мышления, привитие навыков использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

базовые знания по математике

Математика

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

математика

Статистика

Социально-экономическая статистика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

методы формирования развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Уметь:

формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Владеть:

навыками формирования развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

методы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач

Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения поставленных задач в профессиональной деятельности с использованием математических методов

Владеть:

навыками поиска информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности с использованием математических методов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 методы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач

3.1.2 методы формирования развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

3.2 Уметь:



Рабочая программа дисциплины "Математические методы в профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 4
3.2.1	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации и применять системный подход для решения поставленных задач в профессиональной деятельности с использованием математических методов	
3.2.2	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
3.3 Владеть:		
3.3.1	навыками поиска информации для решения поставленных задач в профессиональной деятельности с использованием математических методов	
3.3.2	навыками формирования развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 125,2 часов на контроль : 9 контактная работа: 9,8 ИКР: 3,8	Виды контроля на курсах: экзамены 1

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Методы математического анализа в менеджменте				
1.1	методы математического анализа в менеджменте /Лек/	1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	методы математического анализа в менеджменте /Ср/	1	40	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.3	методы математического анализа в менеджменте /ИКР/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 2. Вероятностные методы в менеджменте				
2.1	Вероятностные методы в менеджменте /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.2	Вероятностные методы в менеджменте /Ср/	1	50	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
2.3	Вероятностные методы в менеджменте /Лаб/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
Раздел 3. Методы математического моделирования в менеджменте				
3.1	Методы математического моделирования в менеджменте /Лек/	1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
3.2	Методы математического моделирования в менеджменте /Ср/	1	35,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2



Рабочая программа дисциплины "Математические методы в профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
3.3	методы математического моделирования в менеджменте /ИКР/	1	1,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

контрольные задания

1. Телефонная линия, соединяющая два пункта А и В, расстояние между которыми равно 7 км, оборвалась в неизвестном месте. Какова вероятность того, что место обрыва удалено от обоих пунктов далее, чем на 2,5 км?
2. В ящике 6 белых и 8 чёрных шаров. Из ящика извлекли два шара. Найти вероятность того, что оба шара белые.
3. В ящике содержится 12 деталей, изготовленных на заводе № 1, 20 деталей – на заводе № 2, 18 деталей – на заводе № 3. Вероятность того, что деталь, изготовленная на заводе № 1 отличного качества равна 0,9; для деталей из-готовленных на заводах № 2 и № 3, эти вероятности соответственно равны 0,6 и 0,9. Найти вероятность того, что извлечённая на удачу деталь окажется отличного качества.
4. Вероятность выпуска нестандартной радиолампы равна 0,2. В приёмном устройстве содержится 9 радиоламп. Составить ряд распределения случай-ной величины X – числа нестандартных радиоламп в приёмном устройстве. Вычислить математическое ожидание, дисперсию и среднее квадратическое отклонение случайной величины X . Построить многоугольник распределе-ния. Определить вероятность того, что в устройстве не менее двух, но не бо- лее пяти неисправных радиоламп. . Записать функцию распределения веро-ятности дискретной случайной величины X и построить её график.
5. Совхоз закупает удобрения двух видов. В единице массы удобрения I вида содержатся 3 усл. ед. химического вещества а, 2— вещества b и 1 — вещества с; в единице массы удобрения II вида — 1 усл. ед. вещества а, 1 — вещества b и 1— вещества с. На 1 га почвы необходимо внести не менее 9 усл. ед. вещества а, 8 — вещества b, 6 — вещества с. Составить наиболее экономичный план закупки удобрений (в расчете на 1 га), если цены удобре-ний (на 1 ед. массы) таковы: I вида — 3 ден. ед., II вида — 4 ден. ед.
- 6.Вероятность того, что во время работы ЭВМ произойдёт сбой в арифметиче-ском устройстве, в оперативной памяти, в остальных устройствах, относятся как 3:2:5. Вероятности обнаружения сбоя за некоторый промежуток времени в арифметическом устройстве, в оперативной памяти и в остальных устрой-ствах соответственно равны 0,8; 0,9; 0,9. Найти вероятность того, что за этот промежуток времени возникший в машине сбой будет обнаружен.
7. В партии 10% нестандартных изделий. Наудачу отобраны 5 изделий. Со-ставить ряд распределения дискретной случайной величины X – числа не-стандартных изделий среди пяти отобранных. Построить многоугольник распределения и вычислить математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение случайной величины X . Определить вероятность того, что среди пяти отобранных изделий окажется: не менее одного, но не более двух нестандартных; хотя бы одно нестандартное изделие. Записать функцию распределения вероятности дискретной случайной величины X и построить её график.
8. Для обеспечения трёх военных училищ обувью используются два склада. Запасы обуви на складах соответственно равны 2000 и 3000 пар. Потребно-сти училищ: 1000, 1500 и 2500 пар обуви. Известны средние стоимости до-ставки (в рублях) 100 пар обуви с каждого склада в каждое училище:

Определить оптимальный план перевозок по критерию стоимости.
- 9.Завод отправил на базу 8 изделий. Вероятность повреждения изделия в пути равна 0,1. Составить ряд распределения случайной величины X – числа по-вреждённых в пути изделий. Построить многоугольник распределения и вы-числить математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое от-клонение случайной величины X . Определить вероятность того, что в пути будет повреждено: не менее двух, но не более пяти изделий; хотя бы одно из-делие. Записать функцию распределения вероятности дискретной случайной величины X и построить её график.



10. На двух складах А1 и А2 сосредоточено 20 и 80 тонн топлива. Это топливо нужно доставить в три пункта назначения В1, В2, В3, причём в каждый из них должно быть завезено 10, 40, 50 тонн топлива. Стоимость перевозки одной тонны топлива из i -го склада в j -ый пункт назначения задана матрицей:

Требуется составить такой план перевозок, при котором их общая стоимость была бы наименьшей.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Классическое и статистическое определение вероятности
 - Достоверные, невозможные и случайные события.
 - Терминология теории вероятностей.
 - Классическое определение вероятности
 - Статистическое определение вероятности
2. Основные формулы комбинаторики
 - Правило произведения.
 - Правило сложения.
 - Перестановки.
 - Теорема о числе перестановок.
 - Размещения.
 - Теорема о числе размещений.
 - Сочетания.
 - Теорема о числе сочетаний.
3. Теорема сложения вероятностей
 - Определения суммы двух и нескольких событий
 - Теорема с доказательством
 - Следствие из теоремы
4. Полная группа событий. Противоположные события
 - Определение полной группы событий
 - Теорема с доказательством
 - Противоположные события: определение и теорема
5. Условная вероятность. Произведение событий
 - Определение произведения двух событий
 - Определение условной вероятности
 - Теорема.
6. Теорема умножения вероятностей
 - Теорема умножения вероятностей
 - Следствие из теоремы
 - Пример
7. Независимые события. Теорема умножения для независимых событий
 - Определение независимых событий
 - Теорема умножения независимых событий
 - Определение событий, независимых в совокупности
8. Вероятность появления хотя бы одного события
 - Теорема о вероятности появления хотя бы одного события с доказательством
9. Теорема сложения вероятностей совместных событий
 - Теорема сложения совместных событий с доказательством
 - Замечания к теореме
10. Формула полной вероятностей
 - Полная система событий.
 - Теорема с доказательством
11. Вероятность гипотез. Формулы Байеса
 - Определение гипотез.
 - Теорема с доказательством.
12. Повторение испытаний. Формула Бернулли
 - Описание схемы.
 - Формула Бернулли.
 - Теорема о наивероятнейшем числе наступлений события.
13. Случайные величины.
 - Определение и виды случайных величин.



- Законы распределения вероятностей дискретной случайной величины.
- 14. Биномиальное распределение дискретной случайной величины
 - Закон распределения.
 - Пример
- 15. Геометрическое распределение
 - Закон распределения.
 - Пример
- 16. Гипергеометрическое распределение
 - Закон распределения.
 - Пример
- 17. Математическое ожидание дискретной случайной величины.
 - Определение.
 - Вероятностный смысл математического ожидания
- 18. Свойства математического ожидания с доказательством
 - Свойство математического ожидания константы
 - Свойство математического ожидания суммы двух и нескольких случайных величин
 - Свойство математического ожидания произведения двух и нескольких случайных величин
 - Свойство математического ожидания произведения константы на случайную величину.
- 19. Математическое ожидание числа появлений события в независимых испытаниях
 - Биномиальное распределение и его математическое ожидание
- 20. Отклонение случайной величины от ее математического ожидания
 - Определение отклонения
 - Теорема с доказательством
- 21. Дисперсия дискретной случайной величины
 - Определение.
 - Теорема с доказательством.
- 22. Свойства дисперсии с доказательством
 - Свойство дисперсии константы
 - Свойство дисперсии произведения константы на случайную величину
 - Свойство дисперсии суммы двух независимых случайных величин
 - Следствия из свойства
 - Дисперсия разности двух независимых случайных величин
- 23. Дисперсия числа появлений события в независимых испытаниях
 - Биномиальное распределение и его дисперсия. Теорема с доказательством
- 24. Среднее квадратическое отклонение
 - Определение
 - Пример
 - Среднее квадратическое отклонение суммы взаимно независимых случайных величин – теорема с доказательством
- 25. Определение функции распределения
 - Определение функции распределения
 - Геометрическое толкование определения
- 26. Свойства функции распределения
 - Свойства функции распределения с доказательством
- 27. Определение плотности распределения.
 - Определение плотности распределения вероятностей
 - Вероятность попадания непрерывной случайной величины в заданный интервал (теорема с доказательством)
 - Нахождение функции распределения по известной плотности распределения
- 28. Свойства плотности распределения
 - Свойства плотности распределения
 - пример
- 29. Закон равномерного распределения вероятностей
 - Плотность. Нахождение константы функции плотности
- 30. Числовые характеристики непрерывных случайных величин
 - Математическое ожидание непрерывной случайной величины
 - Дисперсия непрерывной случайной величины
 - Среднее квадратическое отклонение непрерывной случайной величины
 - Мода
 - Медиана



31. Основные понятия математической статистики.

- Предмет математической статистики. Основные задачи математической статистики.
- Генеральная совокупность и выборка.
- Вариационный ряд.
- Группированная и интервальная выборка.
- Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма.
- Выборочное среднее.
- Выборочная дисперсия. Исправленная выборочная дисперсия.

32. Генеральная и выборочная совокупности. Статистическое распределение, эмпирическая функция распределения, полигон и гистограмма

- Генеральная совокупность и выборка.
- Вариационный ряд.
- Группированная и интервальная выборка.
- Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма.
- Теорема о полигоне.
- Теорема о сходимости эмпирической функции распределения

33. Основные понятия выборочного метода.

- Генеральная совокупность и выборка.
- Группированная и интервальная выборка.
- Эмпирическая функция распределения. Полигон и гистограмма.
- Теорема Гливленко-Кантелли.
- Теорема Колмогорова.

34. Оценка параметров, свойства статистических оценок

- Несмещенная оценка параметра.
- Асимптотически несмещенная оценка параметра.
- Состоятельная оценка параметра.
- Асимптотически нормальная оценка параметра.
- Теорема о замене переменных в нормальном распределении.
- Теорема о достаточных условиях состоятельности оценки.

35. Свойства выборочного среднего.

- Несмещенная оценка параметра.
- Асимптотически несмещенная оценка параметра.
- Состоятельная оценка параметра.
- Асимптотически нормальная оценка параметра.
- Теорема о свойствах выборочного среднего (доказательство несмещенности).

36. Свойства выборочного среднего.

- Несмещенная оценка параметра.
- Асимптотически несмещенная оценка параметра.
- Состоятельная оценка параметра.
- Асимптотически нормальная оценка параметра.
- Теорема о свойствах выборочного среднего (доказательство асимптотической нормальности).

37. Методы нахождения точечных оценок: метод моментов.

- Несмещенная оценка параметра.
- Асимптотически несмещенная оценка параметра.
- Состоятельная оценка параметра.
- Метод моментов.
- Теорема о свойствах оценок, полученных методом моментов.

38. Методы нахождения точечных оценок: метод максимального правдоподобия.

- Функция правдоподобия. Логарифмическая функция правдоподобия.
- Метод максимального правдоподобия.

39. Методы нахождения точечных оценок: метод наименьших квадратов.

- Метод наименьших квадратов

40. Проверка гипотез о законе распределения: критерий Пирсона.

- Критерии согласия. Основные понятия (гипотеза, уровень значимости, достоверность прогноза и т.д.).
- Критерий Пирсона.

41. Проверка гипотез о законе распределения: критерий Колмогорова.

- Критерии согласия. Основные понятия (гипотеза, уровень значимости, достоверность прогноза и т.д.).
- Критерий Колмогорова.

6.4. Критерии оценивания



Критерий оценивания результатов экзамена:

Для оценки экзамена суммируются баллы семестра и экзамена. В течении семестра на практических занятиях и в качестве домашнего задания студент должен выполнять текущие задание по одному из рассматриваемых разделов, которое осуществляет срез знаний по основным понятиям, определениям и задачам. Максимальная оценка за работу на занятии или домашнее задание – 8 баллов. Дополнительные 5 баллов ставятся по итогам устного опроса. Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (максимум – 100): неудовлетворительно - менее 60 баллов, удовлетворительно - 60-75 баллов, хорошо - 76-95 баллов, отлично - 96-100 баллов. Устный опрос (собеседование).

Критерии, уровень знаний и умений:

1. Владение понятийным аппаратом (Отлично – свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе задач теории вероятностей и математической статистики. Хорошо – владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности. Удовлетворительно – в основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании. Неудовлетворительно – не владеет основными понятиями по предмету)
2. Владение фактическим материалом по теме (Отлично – знание и свободное владение фактическим материалом по теме. Хорошо – незначительные неточности в изложении фактического материала. Удовлетворительно – испытывает затруднения в изложении фактического материала. Неудовлетворительно – не владеет фактическим материалом).

Критерий оценивания экзамена:

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по всем критериям ответ оценивается «отлично».

Отметка «хорошо» – если по одному или двум критериям – «хорошо».

Отметка «удовлетворительно» – если по двум критериям не ниже «удовлетворительно»

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум критериям «неудовлетворительно».

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-64 баллов - неудовлетворительно (2);

65-77 баллов - удовлетворительно (3);

78-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лачуга Ю. Ф., Самсонов В. А.	Прикладная математика: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/584732)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Воронов М. В., Пименов В. И., Суздальев Е. Г.	Прикладная математика: технологии применения: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/585210)	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Белько И.В., Морозова И.М., Криштапович Е.А.	Теория вероятностей, математическая статистика, математическое программирование: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=452742)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС
Л2.2	Павлов С.В.	Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие (https://znanium.ru/catalog/document?id=460949)	Москва : Издательский Центр РИОР, 2025	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Наливайко Л. В., Ивашина Н. В., Шмидт Ю. Д.	Математика для экономистов. Сборник заданий: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/484406)	Санкт-Петербург : Лань, 2025	ЭБС
Л3.2	Хуснутдинов Р. Ш., Жихарев В. А.	Математика для экономистов в примерах и задачах: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/484424)	Санкт-Петербург : Лань, 2025	ЭБС



7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. <http://www.logistika-prim.ru> Журнал «Логистика»
2. <http://www.lscm.ru> Журнал «Логистика и управление цепями поставок»
3. <http://www.upravlenie-zapasami.ru> Портал управления запасами

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- аудитории для самостоятельной работы студентов (оборудованные компьютерами с возможностью доступа в интернет).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса. Подготовка к лекции заключается в следующем:

- перед каждой лекцией рекомендуется ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- необходимо приносить на лекции учебный материал, предоставленный лектором по данной теме;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, постараться уяснить место очередной темы в своей профессиональной подготовке.

Подготовка к практическим работам заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данной работе, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- внимательно изучите методические указания к лабораторным работам, при необходимости задайте вопросы преподавателю;
- строго соблюдайте последовательность действий, предусмотренных при выполнении работы, не пропускайте этапы, которые могут показаться сложными или непонятными;
- постарайтесь сделать как можно более полный вывод по результатам проделанной работы, обязательно выскажите свое мнение по требуемым аспектам работы.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

Подготовка к зачету (экзамену). К зачету (экзамену) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских работах позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета (экзамена).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет



индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

