

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 08.04.2025 22:09:10 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522525	Рабочая программа дисциплины "География населения и георбанистика" по направлению подготовки (специальности) "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.Е. Федоров

« 28 » *апреля* 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

География населения и георбанистика

Направление подготовки (специальность)

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Экология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Факультет экологии

Протокол заседания № 11 «25» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета
факультета экологии

 А.Р. Сибиркина

Секретарь Ученого совета
факультета экологии

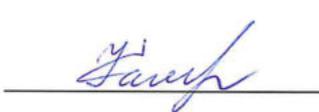
 Г.С. Бревнова

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Геоэкологии и природопользования

Протокол заседания № 11 от «25» июня 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой  Трофимова Л.В.

Автор (составитель)  к.э.н., доцент, Камдина Людмила
Владимировна

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "География населения и геоурбанистика" по направлению подготовки (специальности) "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение системы понятий, основных факторов проблем географии населения, принципов и методических приемов географических исследований развития населения и его расселения. Формирование представлений о науках, смежных с географией населения (демографией, этнографией и др.), их подходах к исследованию населения стран и регионов. Особое внимание уделяется проблемам, наиболее важным для современного этапа экономического и социального развития региона, страны.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ПК-1.1. Разрабатывает необходимую документацию по организации и осуществлению производственного экологического контроля в соответствии с требованиями нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды

ПК-3.2. Планирует, проводит учебные занятия, организует и осуществляет контроль, оценку учебных достижений обучающихся и определяет оптимальные способы обучения обучающегося

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
География России	
География	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Геоэкология	
Социальная экология	
Биогеография	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен планировать и проводить мониторинг и мероприятия по охране окружающей среды от вредных воздействий и подготавливать предложения по предупреждению негативных последствий

Знать:

ПК-1.1 основы проведения производственного экологического контроля, контроля состояния окружающей среды и выявления изменений в состоянии окружающей среды по результатам экологического мониторинга

Уметь:

ПК-1.1 разрабатывать необходимую документацию по организации и осуществлению производственного экологического контроля

Владеть:

ПК-1.1 правилами работы по проведению производственного экологического контроля, по контролю состояния окружающей среды и выявлению изменений в состоянии окружающей среды по результатам экологического мониторинга

ПК-3: Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования по биологии и географии

Знать:

ПК-3.2. Правила контроля и оценивания учебных достижений обучающихся

Уметь:

ПК-3.2. планировать и проводить учебные занятия

Владеть:

ПК-3.2. навыками оценивания учебных достижений обучающихся и определения оптимальных способов обучения обучающегося

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	общие закономерности и региональные особенности в размещении населения, использовании его трудовых ресурсов, типах и формах расселения, региональных особенностях образа жизни людей
3.2	Уметь:

Рабочая программа дисциплины "География населения и геоурбанистика" по направлению подготовки (специальности) "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.1	анализировать тенденции в изменении социального состава населения; анализировать существующие тенденции, которые складываются в народонаселении и социально-экономической географии; оценивать количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.	
3.3	Владеть:	
3.3.1	навыками расчета демографических показателей; методикой анализа половозрастных характеристик; умением рассчитывать годовое сальдо миграции.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 8	
самостоятельная работа	: 60	
часов на контроль	: 4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Динамика, современная численность населения				
1.1	Динамика численности населения мира, современная численность населения. Плотность населения и ее показатели /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1
1.2	Миграции населения, основные направления и интенсивность /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1
1.3	Динамика численности населения мира, современная численность населения. Плотность населения и ее показатели /Пр/	2	1	Л1.1Л2.1 Э1
1.4	Демографические процессы и показатели их измеряющие /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
1.5	Миграции населения, основные направления и интенсивность /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1
1.6	Динамика численности населения мира, современная численность населения. Плотность населения и ее показатели /Ср/	2	10	Л1.1Л2.1 Э1
1.7	Демографические процессы и показатели их измеряющие /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.8	Миграции населения, основные направления и интенсивность /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1
Раздел 2. Состав и структура населения				
2.1	Этнические процессы и их сущность. Ре-лигиозный состав населения /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1
2.2	Возрастно-половая структура и социальный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1
2.3	Понятие о качестве, уровне и образе жизни населения /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.3 Э1
2.4	Этнические процессы и их сущность. Ре-лигиозный состав населения /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1
2.5	Возрастно-половая структура и социальный состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1
2.6	Понятие о качестве, уровне и образе жизни населения /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.3 Э1
Раздел 3. Урбанизация. Городские поселения как объект изучения				
3.1	Геоурбанистика, ее содержание и задачи. Особенности современной урбанизации. Городское расселение и управление урбанизацией в России /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
3.2	Типология и классификация городов. Эко-номико-географическая основа развития городов /Ср/	2	4	Л1.2Л2.1 Э1
3.3	Принципы планировочной организации города. Микрогеографический анализ города /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование
Контрольные работы

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

В контрольных работах используются следующие вопросы:

По 1 разделу:

1. Основные методы изучения населения, их цель.
2. Охарактеризуйте динамику численности населения России, Мира.
3. Виды движения населения. Показатели их характеризующие.
4. Различия в типах воспроизводства населения между регионами мира.
5. Факторы, определяющие размещение населения.
6. Понятие плотности населения, ее значение для хозяйства и жизни людей. Методы получения информации о составе и динамике современного населения России
7. Типы воспроизводства населения. Смена типов воспроизводства XX в.
8. Демографические кризисы в России в XX в., их причины и последствия.
9. Особенности современной демографической ситуации в различных районах России
10. Понятие плотности населения, ее значение для хозяйства и жизни людей.
11. Главная полоса расселения России: причины формирования, современные проблемы.
12. Роль миграций в изменении размещения населения мира. Изменения направления миграций в середине XX в. Проблемы адаптации эмигрантов.
13. Особенности международных миграций населения в России, их причины и последствия.

По 2 разделу:

1. Национально-территориальные преобразования, этнические процессы и национальная политика в бывшем СССР.
2. Особенности этнических процессов в современной России.
3. Этнические проблемы отдельных регионов России:
 - Северный Кавказ
 - Урало-Поволжье
 - Сибирь.
4. Сущность расогенеза и расовых различий людей. Человеческие расы.
5. Этническая структура населения в различных странах мира.
6. Национальный состав населения России: региональные различия.
7. Особенности этнических процессов в современной России. Этнические проблемы отдельных регионов России (Северный Кавказ, Урало-Поволжье, Сибирь).
8. География мировых религий.
9. География религий России.
10. Основные очаги сепаратизма в современном мире.
11. Особенности рынка труда в развитых и развивающихся странах.
12. Эволюция занятости в России, ее региональные особенности. География безработицы в России.
13. Социальная структура населения в различных типах стран.
14. Сельское расселение, его отличия от городского. Особенности сельского расселения в различных странах.
15. Зональные особенности сельского расселения России. Опыт регулирования развития сельского расселения.

По 3 разделу

1. Смысл понятия «Городская революция».
2. Динамика численности городского и сельского населения мира рубеже XX-XXI веков. Прогнозы их роста в первой четверти XXI века.
3. Назовите страны с наиболее высокой и низкой долей городского населения.
4. Перечислите страны с наибольшей численностью городского населения. Какое место среди них занимает Россия?
5. Смысл понятия «великое переселение народов XX века»? Каковы факторы этого процесса?
6. Чем вызвана концентрация населения в крупнейших городах и агломерациях?
7. Назовите крупнейшие городские агломерации мира.
8. Расскажите об основных очагах мировой урбанизации.
9. Какова роль развивающихся стран в изменении качественных и количественных показателей мировой урбанизации?
10. Что такое мега-город (мегаполис)?
11. Кто впервые предложил понятие «мегалополис»? Назовите крупнейшие мегалополисы мира.
12. Как Вам представляются перспективы мировой урбанизации?
13. Особенности урбанизации Африки.
14. Урбанизация Латинской Америки XV-XX века.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Предмет и задачи географии населения, ее место в системе наук.
2. Источники сведений о населении.
3. Показатели, характеризующие размещение населения.
4. Факторы, влияющие на размещение населения (привести примеры). Особенности размещения населения в мире и России.
5. Показатели, характеризующие рождаемость населения.
6. Показатели, характеризующие смертность населения.
7. Таблицы смертности. Показатель средней ожидаемой продолжительности жизни.
8. Факторы, влияющие на естественный прирост населения, и показатели, его измеряющие. Основные типы воспроизводства населения.
9. Показатели, характеризующие демографическую структуру населения.
10. Общие черты и различия в семейной структуре населения России и развитых стран мира.
11. Понятие о демографической ситуации и демографической политике.
12. Особенности современной демографической ситуации в Зарубежной Европе, Северной Америке, Австралии и Новой Зеландии.
13. Воспроизводство населения в Зарубежной Азии, Африке и Латинской Америке: общие черты и различия.
14. Основные черты демографических процессов в России и СССР в 20 столетии (до начала 1990-х гг.).
15. Современная демографическая ситуация в России.
16. Виды пространственных перемещений людей. Проблемы учета миграций населения
17. Показатели, характеризующие миграции населения.
18. Причины миграций населения. Основные миграционные потоки в мире в 19-20 вв.
19. География миграций населения России в 19-20 вв. (до начала 1990-х гг.).
20. Современные миграции населения между Россией и странами, находящимися за пределами бывшего СССР: причины, направления, следствия.
21. Межрегиональный миграционный обмен в современной России. Влияние миграций на общую динамику численности населения в различных регионах страны. Особенности расселения вынужденных мигрантов в России.
22. Этнические процессы и этнические общности людей.
23. Этнолингвистическая классификация народов мира. Важнейшие семьи и группы языков, их география.
24. Этническая структура населения в различных странах мира.
25. Национальный состав населения России: региональные различия.
26. Особенности этнических процессов в современной России.
27. Основные очаги сепаратизма в современном мире.
28. Сущность расогенеза и расовых различий людей. Человеческие расы.
29. Основные особенности географического распространения рас в мире.
30. География религий в России.
31. Социальный состав населения России и тенденции его изменения на современном этапе.
32. Урбанизация и ее общественное значение.
33. Особенности урбанизации в России и СССР во второй половине 20 в. (до начала 1990-х гг.).
34. Урбанизация в современной России: основные особенности и проблемы.
35. Сельская местность: понятие, основные функции.
36. Зональные черты и проблемы сельского расселения России.
37. Трудовые ресурсы: понятие, основные показатели их характеризующие.
38. Балансы труда, их содержание, виды, значение.
39. Политика занятости и география безработицы в России.
40. Динамика численности населения России и мира: ретроспектива, современные особенно-сти, перспектива.

6.4. Критерии оценивания

Критерии аттестации по дисциплине «География населения и геоурбанистика»:

По результатам работы студента оценка «зачет» выставляется в случае, если контрольные работы выполнены студентом с положительной оценкой. Все практические задания выполнены с оценкой «хорошо» и «отлично». Оценка «Зачтено» ставится в случае, если студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, решает задачи, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора. Контрольные работы выполнены студентом с положительной оценкой. Все практические задания выполнены.

Допустимо, что студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.

Рабочая программа дисциплины "География населения и геоурбанистика" по направлению подготовки (специальности) "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 8
<p>Оценка «Не зачтено» ставится, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи. контрольные работы выполнены с неудовлетворительной оценкой, практические работы выполнены не полностью или с плохим качеством.</p> <p>Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.</p> <p>При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания.</p> <p>При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Белозеров В. С., Зольникова Ю. Ф., Супрунчук И. П.	География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275)	Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	ЭБС
Л1.2	Маслов Н. В., Шумилов М. С.	Градостроительная экология: учебное пособие для строительных вузов	Москва : Высшая школа, 2002	
Л1.3	Копылов В. А.	География населения: учебное пособие	М. : Маркетинг, 1998	
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Грачева И. В.	География населения и геоурбанистика: учебно-методический комплекс (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/emc/000156/grachevaiv)	Челябинск : [б. и.], 2008	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)			
Э2	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) http://cyberleninka.ru			
Э3	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт http://www.rfbr.ru/rffi/ru			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
LMS Moodle				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.				
2. Web of Science (https://apps.webofknowledge.com) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.				
3. Scopus (https://www.scopus.com) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: http://www.scopus.com/ . – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.				
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций, часть практических занятий проводится в компьютерном классе.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении всех разделов дисциплины необходимо сочетание следующих форм учебной деятельности: изучение лекционного материала, выполнение заданий на практических занятиях, самостоятельная работа с рекомендуемой литературой и консультации преподавателя.

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование расстановки приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки ведения дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам демографии.

В учебной дисциплине «География населения и геоурбанистика» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «География населения и геоурбанистика» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>)). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного

доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по

дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.