

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания №10 «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета



Л.А.Плотникова

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 01 от 27.08.2019

И.о. заведующего кафедрой _____

Тараданов А.А.

Автор (составитель) _____

Тараданов А.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Социальная стратификация" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины - сформировать у обучающихся компетенции, предусмотренные ФГОС ВО, представление о социальной структуре общества и социальной стратификации в истории социологии и современных теориях.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

1. рассмотреть теоретико-методологические основы социальной структуры общества и социальной стратификации;
2. раскрыть особенности, системные характеристики социальной стратификации в современной России и в мире;
3. сформировать представление о многообразии типов и видов социальной стратификации современного общества, их взаимосвязи;
4. рассмотреть особенности социальной мобильности и воспроизводства, их роль в формировании современного общества;
5. рассмотреть проблемы, типы и формы социальной мобильности и воспроизводства;
6. выявить особенности стратификационных исследований;
7. обозначить спектр задач и методов прикладных исследований социальной структуры современного российского общества;
8. способствовать формированию профессиональных навыков выпускников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.1.ДВ.05.02
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Курс базируется на знаниях, полученных в дисциплинах «Обществознание», «Основы социального государства и гражданского общества», «Социальная антропология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.	
Основы социологии	
Социальные утопии	
Основы социального государства и гражданского общества	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Социология культуры» является основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, в том числе «Современные социологические теории», «Экономическая социология», «Социология управления», «Социология организаций», «Социология труда», «Политическая социология».	
Преддипломная практика	
Организация и методика работы над проектами	
Научно-исследовательская работа	
Социология труда	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
Знать:
роль и значение информации и информационных процессов в современном обществе
Уметь:
использовать базовые возможности операционных систем, сервисных программ, офисных приложений для создания, хранения, обработки и использования информации
Владеть:
основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации
ПК-6: способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
Знать:
методы принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях
Уметь:
находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Рабочая программа дисциплины "Социальная стратификация" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
--	--------

Владеть:

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	роль и значение информации и информационных процессов в современном обществе; методы принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях.
3.1.2	методы принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать базовые возможности операционных систем, сервисных программ, офисных приложений для создания, хранения, обработки и использования информации; находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
3.2.2	находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
3.3	Владеть:
3.3.1	методы принятия организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях; способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.
3.3.2	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 288	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 108	
самостоятельная работа : 144	
часов на контроль : 36	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Сущность и функции социальной стратификации			
1.1	Сущность и функции социальной стратификации /Пр/	7	8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
1.2	Сущность и функции социальной стратификации /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
1.3	Сущность и функции социальной стратификации /Лек/	7	2	Э1 Э2
	Раздел 2. Основные концепции социальной стратификации в западной и отечественной социологии			
2.1	Основные концепции социальной стратификации в западной и отечественной социологии /Пр/	7	8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
2.2	Основные концепции социальной стратификации в западной и отечественной социологии /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
2.3	Основные концепции социальной стратификации в западной и отечественной социологии /Лек/	7	2	Э1 Э2
	Раздел 3. Типы стратификационных систем			
3.1	Типы стратификационных систем /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
3.2	Типы стратификационных систем /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
3.3	Типы стратификационных систем /Лек/	7	8	Э1 Э2
	Раздел 4. Стратификация территориальных общностей и социальных организаций			
4.1	Стратификация территориальных общностей и социальных организаций /Пр/	7	8	Л2.1 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Социальная стратификация" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.2	Стратификация территориальных общностей и социальных организаций /Ср/	7	10	Л2.1 Э1 Э2
4.3	Стратификация территориальных общностей и социальных организаций /Лек/	7	2	Э1 Э2
Раздел 5. Классы и слои в социологической теории				
5.1	Классы и слои в социологической теории /Пр/	7	8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
5.2	Классы и слои в социологической теории /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
5.3	Классы и слои в социологической теории /Лек/	7	2	Э1 Э2
Раздел 6. Стратификация как система и процесс				
6.1	Стратификация как система и процесс /Пр/	7	8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
6.2	Стратификация как система и процесс /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
6.3	Стратификация как система и процесс /Лек/	7	2	Э1 Э2
Раздел 7. Модели стратификации				
7.1	Модели стратификации /Пр/	7	8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
7.2	Модели стратификации /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
Раздел 8. Сущность, типы и формы социальной мобильности				
8.1	Сущность, типы и формы социальной мобильности /Пр/	7	8	Л1.1 Л1.2Л2.5 Э1 Э2
8.2	Сущность, типы и формы социальной мобильности /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2Л2.5 Э1 Э2
Раздел 9. Теории социальной мобильности и воспроизводства				
9.1	Теории социальной мобильности и воспроизводства /Пр/	7	12	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2
9.2	Теории социальной мобильности и воспроизводства /Ср/	7	24	Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2
Раздел 10. Типология и факторы социального воспроизводства				
10.1	Типология и факторы социального воспроизводства /Ср/	7	10	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
10.2	Типология и факторы социального воспроизводства /Пр/	7	8	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
Раздел 11. Опыт прикладных исследований социальной структуры современного общества				
11.1	Опыт прикладных исследований социальной структуры современного общества /Ср/	7	30	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
11.2	Опыт прикладных исследований социальной структуры современного общества /Пр/	7	12	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса
 Доклад
 Групповая игра
 Реферат
 Теоретические вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса:
 1. В чем суть социальной стратификации? Как соотносятся понятия соци-альной структуры и стратификации?
 2. Какие основные системы стратификации можно выделить в современном обществе?
 3. Что представляют собой социальные классы?
 4. Чем социальный класс отличается от социальной страты?

5. Какие социальные группы в структуре общества выделял П. А. Сорокин?
6. В рамках каких теоретических концепций разрабатывалась теория социальной стратификации?
7. Какие стратификационные модели развитого общества Вам известны?
8. Обоснуйте целесообразность построения этакратической модели стратификации советского общества.
9. Каковы тенденции изменения стратификационной картины в постсоветской России?
10. Что такое социальная мобильность?
11. Какие типы социальной мобильности Вы знаете?
12. Как изменилась социальная мобильность в России на протяжении ряда исторических этапов с послереволюционного периода до наших дней?
13. Кто такие маргиналы? Каковы причины маргинализации?
14. В чем противоречивость маргинализации как социального явления в современном обществе? Каковы его социальные последствия.

Примерные темы докладов

1. Социальный статус, содержание, функции и значение, предписанные и приобретенные статусы.
2. Виды социальных групп.
3. Понятие и подходы к социальной структуре общества.
4. Становление структурного подхода к обществу. Структуралисты и функционалисты.
5. Организационно-управленческая структура.
6. Профессионально-должностная структура.
7. Социально-отраслевая структура.
8. Социально-территориальная структура.
9. Этно-национальная структура.
10. Демографическая и семейно-хозяйственная структура.
11. Территориальные общности.
12. Город: понятие, критерии отнесения, типология.
13. Теория классов К. Маркса.
14. Стратификационная теория Макса Вебера.
15. Основные типы стратификационных систем.
16. Э. Райт о стратификации современного западного общества.
17. Д. Голдторп о стратификации современного западного общества.
18. Методология стратификации современного западного общества ESOMAR.
19. Ресурсный подход к стратификации современного западного общества (П. Бурдьё, Э. Соренсен, Д. Груски).
20. Национальные, расовые, гендерные и возрастные аспекты социального неравенства.
21. Характер стратификационных иерархий в обществах советского типа.
22. Формирование новой системы стратификации российского общества в конце 1980 – начале 1990-х годов.
23. Основные подходы к анализу социальной структуры современного российского общества.
24. Бедные и низший класс в российском обществе.
25. Дискуссия о среднем классе в российской социологии.
26. Особенности положения и состава элитных и субэлитных групп российского общества.
27. Стратификация современного российского общества по критерию уровня жизни.
28. Классовая структура российского общества.

Задания для групповой игры

1. Коллективная исследовательская работа: анализ рабочего места. Для выполнения задания преподавателю необходимо заготовить несколько фотографий различных рабочих мест (уголков), например, рабочее место ребенка дошкольного возраста, уголок мальчика-подростка и девочки-подростка, стол учителя в классе, стол чиновника/президента и т. п.

Группа разбивается на подгруппы по 3–5 человек. Каждой подгруппе предлагается одна из фотографий. На основе изображения рабочего места необходимо определить:

- кто является «хозяином» того или иного рабочего уголка;
- какими характеристиками (личностными, социальными, возрастными и т. д.) он обладает;
- какие предметы, изображенные на фотографии, свидетельствуют об этом.

По результатам анализа проходит обсуждение работы студенческих исследовательских подгрупп: заслушиваются сообщения, делаются дополнения и уточнения.

2. Деловая игра «Социальные статусы и роли».

Деловая игра основана на принципах коллективной работы в командах. Каждая команда должна состоять из 4–5 человек, количество команд — 4. Оценку работы дает жюри из числа студентов.

Игра начинается со вступительного слова ведущего, распределения студентов по командам и выбора жюри. Команды посредством жеребьевки выбирают типы ситуаций, в которых необходимо без использования вербальных средств коммуникации показать ролевое поведение участников. Участники делятся на четыре команды по четыре-пять человек.

Функции команд — совместная работа по выполнению заданий, демонстрация ролевого поведения в специально созданных ситуациях.

Типы ситуаций:

- обман в магазине при расчете за покупку;
- получение двойки на экзамене;
- безбилетный проезд в транспорте;
- конфликт между мужем и женой по поводу невымытой посуды;
- посещение кинотеатра;
- прогулка с собакой во дворе;
- встреча подруг/друзей, которые длительное время не виделись;
- участие в субботнике.

Жюри выбирается из студентов этой же учебной группы.

Функции жюри: выработка критериев оценки результатов работы, обсуждение и оценка результатов работы команд. Ведущий — преподаватель, функции которого заключаются в ознакомлении участников игры с ее целями, задачами и правилами, объяснении содержания заданий, контроле времени выполнения заданий.

Этапы игры:

- Вступительное слово ведущего.
- Распределение ролей в команде.
- Оценка результатов работы жюри, выбор лучшей команды, подведение итогов игры ведущим.

Примерные темы реферата

1. Политическая элита в стратификационной системе современной России.
2. Инновационный потенциал политической элиты России.
3. Процесс формирования собственников из рядов номенклатуры.
4. Залоговые аукционы и рождение олигархии.
5. Социологический портрет бизнес-элиты.
6. Критерии выделения бизнес-элиты.
7. Социологический портрет российского профессионала.
8. Черты экономического сознания и поведения российских предпринимателей.
9. Имущественные характеристики и стандарты потребления российских предпринимателей.
10. Социальный облик представителей малого бизнеса.
11. Источники формирования крупных капитанов и крупных собственников в постсоветской России.
12. Субъекты рыночной экономики России (банкиры, предприниматели, менеджеры, профессионалы, наемные рабочие).
13. Перемены в структуре занятости в 1990-е — начале 2000-х годов. Новые виды занятости.
14. Социальная сегрегация и дискриминация на рынке труда: эволюция в условиях переходной экономики.
15. Модели социально-профессиональной адаптации наемных работников в условия формирования рынка труда.
16. Социально-профессиональный портрет российских безработных: региональные особенности.
17. Социальная структура бедных семей и факторы, приведшие к бедности.
18. Проблема дифференциации доходов и социальной справедливости в российском обществе 1990-х — начала 2000-х годов.
19. Характер межпоколенческих различий в условиях социальной трансформации.
20. Социальная поляризация системы образования в России: «плюсы» и «минусы».
21. Факторы несправедливости и неравенства в доступе выпускников российских школ к высшему образованию.
22. Отношения «центр — регионы», региональная стратификация в контексте проблемы устойчивости развития и экономической безопасности России.
23. Социальное районирование современного российского города.
24. Неравенство положения экономически активного населения крупных, монопрофильных и малых городов.
25. Стратификация общества и сегментация потребителей товаров и услуг.
26. Изучение социально дифференцированного потенциального потребителя многопрофильного центра и формирование у него спроса на услуги, предоставляемые компанией.
27. Рекламная деятельность в mass-media: социально-структурный аспект (социально-демографические, региональные, классово-слоевые сечения потенциальных потребителей).
28. Социальная ответственность бизнеса, его роль и функции в современном российском обществе.
29. Инновационный потенциал российских предпринимателей.
30. Социальный портрет современного коммерсанта.
31. Социально-экономические и культурные особенности представителей малого бизнеса.
32. Социальные роли менеджеров в современной экономике России.
33. Средние слои в социальной структуре российского общества.
34. Динамика социального статуса в постсоветской России: врача, учителя средней школы, инженера, квалифицированного рабочего и др. (в качестве объекта изучения берется одна из социально-профессиональных групп).
35. Применение причинного анализа в изучении социальной стратификации и мобильности.
36. Метод фокус-групп в изучении социальной стратификации.

37. Биографический метод в изучении социальной стратификации.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Теоретические вопросы к зачету

1. Социальная структура общества, ее элементы. Уровни социальной структуры (макро, мезо и микроуровни).
2. Статус и роль – их взаимосвязь. Личный и социальный статус.
3. Природа социального неравенства и его виды. Понятие стратификации. Неравенство и социальная стратификация. Виды стратификации.
4. Теоретический смысл социальной стратификации (М.Вебер, функцио-налистский подход, конфликтологическая теория).
5. Социально-экономический статус. Престиж профессий. Политические статусы.
6. Современные концепции классовой структуры общества.
7. Элиты.
8. Жизненные возможности и стили жизни различных классов.
9. Классовый конфликт и классовое сотрудничество.
10. Социальная мобильность и ее виды. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Тенденции социальной мобильности в России конца XX века.
11. Социальное расслоение в современном российском обществе.
12. Основные методологические подходы к проблеме классовой стратификации в зарубежной и отечественной литературе (теории Г. Спенсера, К. Маркса, М. Вебера, А. Гоулднера, Э. Райта).
13. Многокритериальные теории стратификации. Особенности современных теорий стратификации.
14. Гетерогенность и неравенство как базовые характеристики общества.
15. Социальная стратификация и социальная дифференциация.
16. Понятия «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа», «страта». Значение понятий «статус», «социальная позиция», «социальная роль».
17. Основные формы социальной стратификации: экономическая, политическая, профессиональная, образовательная и др. понятия о количественных и качественных различиях форм стратификации.
18. Социальная мобильность: понятие, классификация. Основные факторы социальной мобильности.
19. Теоретические подходы к анализу социальной структуры постсоветского общества.
20. Трансформация социальной структуры в сетевом обществе.
21. Методы изучения социальной структуры и стратификации: самоидентификация, метод объективных критериев, репутационный метод. Методы измерения неравенства.
22. Теоретические подходы к измерению бедности (социал-дарвинизм, эгалитаризм). Абсолютная и относительная бедность (депривация). Субкультура бедности.
23. Понятие среднего класса. Подходы к изучению и измерению среднего класса.
24. Социальные «лифты» в современной России.

6.4. Критерии оценивания

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет (или незачет) ставится по результатам работы студента на практических (семинарских) занятиях. При этом учитывается посещаемость семинарских занятий, деловая активность студента на семинарах, выступление с докладами, подготовка эссе.

Если по итогам практических занятий (семинаров), за эссе студент получает отметку «Не зачтено», то студент отвечает устно по билетам из списка теоретических вопросов к зачету. На подготовку ответа отводится 40 минут. Кроме этого студенту могут быть заданы вопросы по тем темам, усвоение которых студент не смог продемонстрировать на семинаре по причине отсутствия, или присутствуя на семинаре был не готов к ответу, или отвечал неудовлетворительно.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

Критерии оценивания ответов на вопросы в ходе устного опроса

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/зачтено/9-10 баллов

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно/зачтено/5-6 баллов

Базовый уровень

уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Неудовлетворительно/незачтено/0-4 балла

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания докладов

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов.

Отлично/зачтено/9-10 баллов

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно/зачтено/5-6 баллов

Базовый уровень

уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Неудовлетворительно/незачтено/0-4 балла

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания реферата:

1. Новизна реферированного текста

Макс. - 3 балла - актуальность проблемы и темы;

- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы

Макс. - 3 балла - соответствие плана теме реферата;

- соответствие содержания теме и плану реферата;

- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

- обоснованность способов и методов работы с материалом;

- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;

- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников

Макс. - 3 балла - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;

- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).

4. Соблюдение требований к оформлению

Макс. - 3 балла - правильное оформление ссылок на используемую литературу;

- грамотность и культура изложения;

- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

- соблюдение требований к объему реферата;

- культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность

Макс. - 3 балла - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;
- литературный стиль.

Максимальный балл за реферат - 15 баллов.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая по-следовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос:

Отлично/зачтено/9-10 баллов

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов

Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно/зачтено/5-6 баллов

Базовый уровень

уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Неудовлетворительно/незачтено/0-4 балла

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

1	Инновационность предложенной идеи	от 0 до 10
2	Степень проработки материала	от 0 до 5
3	Самопрезентация участников команды и результатов их работы	от 0 до 5
4	Активность команды во время групповой работы	от -3 до +3
5	Аргументированность ответов с целью защитить выдвинутую позицию	от -3 до +3
6	Активность команды как оппонента при обсуждении вариантов других команд	от -3 до +3
7	Несоблюдение регламента: игровой командой докладчиком	-3 -1
Итого		от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
от 20 до 29	Отлично
от 10 до 20	Хорошо
от 0 до 10	Удовлетворительно
от- 12 до 0	Неудовлетворительно

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

Рабочая программа дисциплины "Социальная стратификация" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 12
<p>0-49 баллов - неудовлетворительно (2); 50-69 баллов - удовлетворительно (3); 70-90 баллов - хорошо (4); 91-100 баллов - отлично (5).</p> <p>Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).</p> <p>Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:</p> <p>1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: способен самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность, основываясь на научных знаниях в области социальной стратификации общества, использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети «Интернет» - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию в области социальной стратификации общества, формулировать собственные выводы.</p> <p>2. Средний уровень соответствует оценке хорошо: - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание в области социальной стратификации общества; - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».</p> <p>3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно: - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений в области социальной стратификации общества; - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.</p> <p>4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Хамидуллин Н. Р.	Социология социальных изменений: учебно-методическое пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481821)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017	ЭБС
Л1.2	Горелов А. А.	Основы социологии и политологии: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461008)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Тумбаева И. Д., Зыкова Н. Н.	Социология социальной сферы: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459520)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016	ЭБС
Л2.2	Аракчеев В. А., Бородин Е. В., Бугров К. Д., Ермакова О. К., Воробьев С. В., Редин Д. А.	Границы и маркеры социальной стратификации России XVII–XX вв.: векторы исследования: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488492)	Санкт-Петербург : Алетейя, 2018	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Социальная стратификация" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 13
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Коршунова Н. Е., Шатаева О. В., Мошкин А. С., Коршунов Р. М.	Социология миграционных процессов: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428499)	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	ЭБС
Л2.4	Большаков В. И.	Динамика культурно-цивилизационного процесса: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966)	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.5		Номо Eurasicus в системах этнокультурных связей: коллективная монография по материалам VII Международной научно-практической конференции 25 октября 2016 г.: монография (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447696)	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2017	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – [Москва, 1999]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ.			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Connect Acrobat				
LMS Moodle				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .				
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор,
- аудитория для самостоятельной работы студентов (аудитория 113 2-го учебного корпуса).
Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:
- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.
В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.
В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

Рабочая программа дисциплины "Социальная стратификация" по направлению подготовки (специальности) "Социология" направленности (профилю) Социология маркетинга ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 14
- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;	
- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.	
Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.	
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.	
Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.	
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебных занятий являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, выполнение реферата и зачет.

Аудиторные лекции студента имеют своей целью формирование целостной системы знаний по изучаемому предмету. Студент может воспользоваться основной и дополнительной литературой.

Аудиторные лекции студента имеют своей целью формирование целостной системы знаний по изучаемому предмету. Студент может воспользоваться основной и дополнительной литературой.

Основную трудность в период адаптации обучающихся к системе университетской подготовки вызывает самостоятельная работа, в том числе при подготовке к семинарским (практическим) занятиям.

Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения.

Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно - в виде реферата, Устно - в виде доклада, дискуссии.

Объем реферата, количество источников и тематику определяет преподаватель.

В сообщении для выступления на семинаре или практическом занятии рекомендуется придерживаться следующей структуры:

- 1) представление собственного интереса к теме сообщения;
- 2) описание общественного интереса к теме исследований (актуальность);
- 3) представление позиций авторов по теме, сгруппированных по некоторому общему признаку (акценты в представлении вопросов, логика подходов, время публикации, опора на эмпирические данные и т.д.);
- 4) собственное отношение к проблеме, комментарии и рассуждения;
- 5) выводы по представленному материалу и предложение собственных рекомендаций по решению проблемы.

В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) слушателям рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:

- 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении;
- 2) высказывание конструктивной критики, представление и обоснование собственной позиции по теме.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют

возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от

индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.