

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.08.2026 10:15:08
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6c077a486b9a8788b8322523



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Детская и юношеская литература»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ
ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Детская и юношеская литература
Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология**

**Направленность (профиль)
«Отечественная филология»**

**Присваиваемая квалификация
бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

**Год набора
2026**

Челябинск, 2026г.

45.03.01 Филология, Отечественная филология, Детская и юношеская литература, очная, 2026

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № 7 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Е.Г. Белоусова

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра русского языка и литературы		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Детская и юношеская литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология , направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра русского языка и литературы			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Детская и юношеская литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) «Отечественная филология» К.М.03.ДВ.01.01

Дисциплина: Детская и юношеская литература

Семестр (семестры) изучения: 5

Форма (формы) промежуточной аттестации – зачет (5 сем)

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Детская и юношеская литература» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе.	Знать: возможности детской и юношеской литературы для решения задач социального взаимодействия Уметь: осуществлять взаимодействие в команде при организации различных видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся при изучении детской и юношеской литературы Владеть: опытом участия в командной работе при разработке и реализации культурно-просветительских программ по детской и юношеской литературе
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	Знать: основные закономерности развития детской литературы в связи с социально-историческим развитием общества, иметь представление о многообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и др. особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач. Владеть: этическими нормами поведения при обсуждении проблем детско-юношеской литературы
ПК-3 Способен проводить локальные исследования в конкретной области	ПК-3.1. Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения. ПК-3.2. Демонстрирует умение проводить	Знать: цели, задачи, методы и этапы проведения научного исследования, направленного на изучение основных особенностей и жанровых форм детской и

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра русского языка и литературы			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Детская и юношеская литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

филологического знания и представлять результаты	локальные исследования на основе существующих методик, формулировать аргументированные выводы, представлять результаты своего исследования в различных формах. ПК-3.3. Владеет навыками проведения локальных исследований в конкретной области филологии, аргументации своей исследовательской позиции и представления результатов исследования.	юношеской литературы. Уметь: проводить локальные исследования в области детской и юношеской литературы с учетом специфики анализа произведений детской и юношеской литературы; формулировать аргументированные выводы, представлять результаты своего исследования в различных формах. Владеть: навыками проведения локальных исследований в области детской и юношеской литературы, аргументации своей исследовательской позиции и представления результатов исследования.
--	--	--

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Наименование оценочного средства
УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3.1. Знать: возможности детской и юношеской литературы для решения задач социального взаимодействия	1. Детская литература: проблемы теории и истории	5	Проектная работа
		2. Литературная сказка в детском чтении	5	Проектная работа
		3. Приключенческая книга в чтении детей	5	Проектная работа
		4. Фантастика и фэнтези в детско-юношеском чтении	5	Проектная работа
		5. Жанр утопии и антиутопии в детско-юношеском чтении	5	Проектная работа
		6. Ребёнок в мире взрослых в литературе	5	Проектная работа
	3.2. Уметь осуществлять взаимодействие в команде при организации различных видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся при изучении детской и	1. Детская литература: проблемы теории и истории	5	Проектная работа
		2. Литературная сказка в детском чтении	5	Проектная работа
		3. Приключенческая книга в чтении детей	5	Проектная работа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Детская и юношеская литература»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ
ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	юношеской литературы	4. Фантастика и фэнтези в детско-юношеском чтении		
		5. Жанр утопии и антиутопии в детско-юношеском чтении		
		6. Ребёнок в мире взрослых в литературе		
	3.3. Владеть опытом участия в командной работе при разработке и реализации культурно-просветительских программ по детской и юношеской литературе	1. Детская литература: проблемы теории и истории	5	Проектная работа
		2. Литературная сказка в детском чтении	5	Проектная работа
		3. Приключенческая книга в чтении детей	5	Проектная работа
		4. Фантастика и фэнтези в детско-юношеском чтении	5	Проектная работа
		5. Жанр утопии и антиутопии в детско-юношеском чтении	5	Проектная работа
		6. Ребёнок в мире взрослых в литературе	5	
УК – 5	5.1. Знать основные закономерности развития детской литературы в связи с социально-историческим развитием общества, иметь представление о многообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1. Детская литература: проблемы теории и истории	5	Проектная работа
		2. Литературная сказка в детском чтении	5	Проектная работа
		3. Приключенческая книга в чтении детей	5	Проектная работа
		4. Фантастика и фэнтези в детско-юношеском чтении	5	Проектная работа
		5. Жанр утопии и антиутопии в детско-юношеском чтении	5	Проектная работа
		6. Ребёнок в мире взрослых в литературе	5	Проектная работа
	5.2. Уметь толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных и др. особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.	1. Детская литература: проблемы теории и истории	5	Проектная работа
		2. Литературная сказка в детском чтении	5	Проектная работа
		3. Приключенческая книга в чтении детей	5	Проектная работа
		4. Фантастика и фэнтези в детско-юношеском чтении	5	Проектная работа



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка и литературы

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Детская и юношеская литература»
по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ
ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		5. Жанр утопии и антиутопии в детско-юношеском чтении	5	Проектная работа
		6. Ребёнок в мире взрослых в литературе	5	Проектная работа
	5.3. Владеть этическими нормами поведения при обсуждении проблем детско-юношеской литературы	1. Детская литература: проблемы теории и истории	5	Проектная работа
		2. Литературная сказка в детском чтении	5	Проектная работа
		3. Фантастика и фэнтези в детско-юношеском чтении	5	Проектная работа
		4. Фантастика и фэнтези в детско-юношеском чтении	5	Проектная работа
		5. Жанр утопии и антиутопии в детско-юношеском чтении	5	Проектная работа
		6. Ребёнок в мире взрослых в литературе	5	Проектная работа
ПК-3 Способен проводить локальные исследования в конкретной области филологического знания и представлять результаты	3.1. Знать: цели, задачи, методы и этапы проведения научного исследования, направленного на изучение основных особенностей и жанровых форм детской и юношеской литературы.	1. Детская литература: проблемы теории и истории	5	Проектная работа
		2. Литературная сказка в детском чтении	5	Проектная работа
		3. Фантастика и фэнтези в детско-юношеском чтении	5	Проектная работа
		4. Фантастика и фэнтези в детско-юношеском чтении	5	Проектная работа
		5. Жанр утопии и антиутопии в детско-юношеском чтении	5	Проектная работа
		6. Ребёнок в мире взрослых в литературе	5	Проектная работа
	3.2. Уметь: проводить локальные исследования в области детской и юношеской литературы с учетом специфики анализа произведений детской и юношеской литературы; формулировать аргументированные выводы, представлять результаты своего исследования в различных формах.	1. Детская литература: проблемы теории и истории	5	Проектная работа
		2. Литературная сказка в детском чтении	5	Проектная работа
		3. Фантастика и фэнтези в детско-юношеском чтении	5	Проектная работа
		4. Фантастика и фэнтези в детско-юношеском чтении	5	Проектная работа
		5. Жанр утопии и антиутопии в детско-юношеском чтении	5	Проектная работа
		6. Ребёнок в мире взрослых в литературе	5	Проектная работа
	3.3. Владеть: навыками	1. Детская литература: проблемы теории и истории	5	Проектная работа

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра русского языка и литературы			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Детская и юношеская литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	проведения локальных исследований в области детской и юношеской литературы, аргументации своей исследовательской позиции и представления результатов исследования.	2. Литературная сказка в детском чтении	5	Проектная работа
		3. Приключенческая книга в чтении детей	5	Проектная работа
		4. Фантастика и фэнтези в детско-юношеском чтении	5	Проектная работа
		5. Жанр утопии и антиутопии в детско-юношеском чтении	5	Проектная работа
		6. Ребёнок в мире взрослых в литературе	5	Проектная работа

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочным средством промежуточной аттестации является **проектная работа**.

Задание: Создать буктрейлер по произведению современной детской литературы из списка-минимума, прилагаемого к учебному курсу.

Цель буктрейлера – привлечение внимания к выбранному произведению. Концепция буктрейлера может быть связана с повествовательной основой текста, в этом случае презентуется сюжет. Также буктрейлер может передавать настроение книги и читательские эмоции или отражать ключевые идеи текста. Таким образом, буктрейлер может быть сюжетным, атмосферным или концептуальным. Он должен соотноситься с детской или подростковой психологией, привлекая и заинтересовывая юного читателя. При создании видеоролика следует учитывать особенности детской литературы (динамика сюжета, особый хронотоп, разведение добра и зла, одобрение мира детства, юмор, выразительность языка, богатый иллюстративный материал).

В презентации буктрейлера необходимо обосновать:

- 1) выбор книги (почему именно этот текст выбран, в чём его актуальность для современного читателя);
- 2) особенности этой книги с точки зрения детской литературы (проанализировать сюжет, хронотоп, систему образов, конфликт, язык, тематику, проблематику);
- 3) концепцию буктрейлера.

Время: буктрейлер – 2-3 минуты, защитное слово – 7-8 минут.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Допуском к промежуточной аттестации является работа на практических занятиях (макс. 40 баллов) и выполненный доклад с презентацией (макс. 20 баллов). Если студент набрал менее 30 баллов, то к промежуточной аттестации он не допускается. Зачет по дисциплине выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость) и результатам выполнения проектной работы.

На зачете предполагается защита проектной работы. Общее время – 15 минут. Максимальный балл работы студента на курсе – 75 баллов.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра русского языка и литературы		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Детская и юношеская литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 9 <table border="1" data-bbox="804 344 1489 385"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

0-39 – не зачтено.

40-75 – зачтено.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Дополнительные материалы и оборудование

При выполнении заданий промежуточной аттестации экзаменуемый имеет право пользоваться: - ноутбуком/планшетом

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания проектной работы:

"Отлично" (5) - Задание выполнено в полном объеме; студент показал понимание специфических особенностей произведений для детей в созданном буктрейлере (13-15 баллов)

«Хорошо» (4) –Задание выполнено в полном объеме, за исключением некоторых параметров проанализированы основные специфические черты произведения для детей (10-12 баллов).

«Удовлетворительно» (3) – Задание выполнено не в полном объеме, анализ произведен частично (7-9 баллов).

«Неудовлетворительно» (2) –Задание выполнено не в полном объеме, специфика произведения для детского чтения студентом не показана (0-6 баллов).

Максимальный балл – 15.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки корректного использования литературоведческой терминологии, основных концепций и методов современного литературоведения, необходимые для решения научно-исследовательских задач; навыки анализа и интерпретации текста, самостоятельного поиска, обработки и критического осмысления информации, навыки подготовки докладов по тематике проводимых исследований, корректного библиографического описания источников, допускается не более 1 фактической ошибки.
- студент способен давать развернутые, аргументированные, логически выстроенные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «отлично».
- умеет осуществлять взаимодействие в команде при организации различных видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся при изучении детской и юношеской литературы.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра русского языка и литературы		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Детская и юношеская литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология, направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 9 <table border="1" data-bbox="804 344 1489 385"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

- умеет проводить локальные исследования в области детской и юношеской литературы с учетом специфики анализа произведений детской и юношеской литературы.

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на достаточно высоком уровне: формируются навыки корректного использования литературоведческой терминологии, базовых положений современного литературоведения, необходимые для решения научно-исследовательских задач; навыки анализа и интерпретации текста с опорой на классические методы литературоведения, навыки подготовки докладов по тематике проводимых исследований, корректного библиографического описания источников, допускается не более 3 фактических ошибок.
- студент способен давать развернутые, аргументированные ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «хорошо».
- умеет осуществлять взаимодействие в команде при организации различных видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся при изучении детской и юношеской литературы.
- умеет проводить локальные исследования в области детской и юношеской литературы с учетом специфики анализа произведений детской и юношеской литературы.

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание базовых категорий и методов литературоведения; владение навыками литературоведческого анализа текста (отдельных его аспектов); самостоятельного поиска и обработки информации, подготовки докладов по тематике проводимых исследований, библиографического описания источников, допускается не более 4 фактических ошибок
- студент способен дать общие ответы на теоретические вопросы по дисциплине не ниже оценки «удовлетворительно».
- умеет осуществлять взаимодействие в команде при организации различных видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся при изучении детской и юношеской литературы.
- умеет проводить локальные исследования в области детской и юношеской литературы с учетом специфики анализа произведений детской и юношеской литературы.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

- Студент не ориентируется в основных концепциях, положениях и методах литературоведения, не имеет элементарных навыков анализа литературного произведения, самостоятельного поиска и обработки информации, подготовки докладов по тематике проводимых исследований, библиографического описания источников.
- студент не способен ответить на теоретический вопрос или выполнить задания теста.
- испытывает сложности в осуществлении взаимодействия в команде при организации различных видов урочной и внеурочной деятельности обучающихся при изучении детской и юношеской литературы.
- не умеет проводить локальные исследования в области детской и юношеской литературы с учетом специфики анализа произведений детской и юношеской литературы.