

| | | | |
|---|--|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 02.06.2025 11:07:33 Уникальный программный ключ: 04c19e180b9815b6c077a48609a878808522525 | МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | Рабочая программа дисциплины "Основы российской государственности" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 «Юриспруденция» направленности (профилю) уголовно-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ» | стр. 1 |
|---|--|--|--------|

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Основы российской государственности

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

уголовно-правовой

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-правственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

История России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Для достижения УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6, УК-5.7 знать:

о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание);
особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия,



ответственность и справедливость);
о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Уметь:

Для достижения УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6, УК-5.7 уметь:
толерантно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
понимать ценностные ориентиры России и российского общества, а также вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера;

Владеть:

Для достижения УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6, УК-5.7 владеть навыками:
толерантного поведения в отношении людей независимо от социальных и культурных различий;
демонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
выстраивать взаимоотношения с людьми, понимая культурные особенности и традиции различных социальных групп;
аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;
осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
развитого чувства гражданственности и патриотизма, самостоятельного критического мышления;
решения вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; |
| 3.1.2 | фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; |
| 3.1.3 | о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; |
| 3.1.4 | о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; |
| 3.1.5 | фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание); |
| 3.1.6 | особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; |
| 3.1.7 | перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость); |
| 3.1.8 | о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России; |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | толерантно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; |
| 3.2.2 | находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; |
| 3.2.3 | проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; |
| 3.2.4 | понимать ценностные ориентиры России и российского общества, а также вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера; |



3.3 Владеть:

- | | |
|-------|--|
| 3.3.1 | навыками толерантного поведения в отношении людей независимо от социальных и культурных различий; |
| 3.3.2 | навыками демонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; |
| 3.3.3 | навыками выстраивать взаимоотношения с людьми, понимая культурные особенности и традиции различных социальных групп; |
| 3.3.4 | навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; |
| 3.3.5 | навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; |
| 3.3.6 | навыками развитого чувства гражданственности и патриотизма, самостоятельного критического мышления; |
| 3.3.7 | навыками решения вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 60,85 часов на контроль : 4 контактная работа: 7,15 ИКР: 1,15 | Виды контроля на курсах: зачеты 1 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|--|----------------|-------|---|
| | Раздел 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ | | | |
| 1.1 | СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ: ПРОСТРАНСТВО И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ 1. Российская Федерация в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. 2. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Природные богатства России. 3. Российские компании - мировые лидеры инновационных технологий. 4. Место России в современном искусстве (музыка, литература, театр, кинематограф и т.д.). 5. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры. 6. Ключевые символы России. /Лек/ | 1 | 1 | Л1.2Л2.9 Л2.11 Л2.14 Л2.16 Л2.17 Л2.20 Э10 Э14 Э27 Э28 |
| 1.2 | Что такое Россия в представлениях современной молодежи. /Ср/ | 1 | 12 | Л1.2Л2.19 Э1 Э22 |
| | Раздел 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ | | | |



| | | | | |
|-----|---|---|----|--|
| 2.1 | <p>ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЙ ПОДХОД: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ</p> <p>1. Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).</p> <p>2. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационного подхода без обращения к идее стадийного детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.).</p> <p>3. Конкурирующие научные парадигмы: формационный подход, теория национализма (Э. Геллнер, Б. Андерсон, В. Тишков, А. Миллер), социальный конструкционизм (П. Бергер, Т. Лукман, Э. Паин).</p> <p>ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ РОССИИ КАК ЦИВИЛИЗАЦИИ</p> <p>1. Концепты национального государства, государства-нации и государства-цивилизации.</p> <p>2. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. 3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.</p> <p>4. Репрезентация российской цивилизации и её современного состояния.</p> <p>5. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации и российского общества (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие).</p> <p>6. Историко-политические основания российской цивилизации (консерватизм; коммунитаризм – Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм – Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм – Вернадский, Циолковский, Франк; русская религиозная философия; российские социализм и коммунизм – Струве, Ленин, Сталин и др.). /Лек/</p> | 1 | 2 | Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.10 ЭЗ |
| 2.2 | Российская цивилизация в представлениях современной молодежи /Ср/ | 1 | 12 | Л1.1Л2.19 Э8 Э16 |
| | Раздел 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | | | |



| | | | | |
|---|---|---|----|-------------------------------------|
| 3.1 | <p>МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ИДЕНТИЧНОСТЬ</p> <p>1. Мирозоззрение и его значение для человека, общества, государства: 1) Что такое мирозоззрение? 2) Теория вопроса и смежные научные концепты: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность».</p> <p>2. Мирозоззрение как функциональная система.</p> <p>3. Концепции мирозоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.).</p> <p>4. Мирозоззренческая система российской цивилизации.</p> <p>5. Самостоятельная картина мира и история особого мирозоззрения российской цивилизации.</p> <p>6. Мирозоззренческие проблемы российского общества.</p> <p>7. Позитивные и негативные стороны современного российского мирозоззрения. «Культурные» или «исторические травмы».</p> <p>МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ (КОНСТАНТЫ) РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</p> <p>1. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). 2. Отражение ценностных принципов в актуальных социологических данных и политических исследованиях.</p> <p>3. Мирозоззрение как система динамичных взаимодействий.</p> <p>4. Индивид и его окружение (полевая теория К. Левина, исследования В.Г. Ледеява, теория полей Н. Флигстина и Д. Макадама).</p> <p>5. Социализация и политическая социализация граждан. Символическая и культурная политика.</p> <p>6. Политика памяти и историческая политика.</p> <p>7. Национальная политика и политика в области идентичности. /Лек/</p> | 1 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.10 Л2.19 Э21 |
| 3.2 | Российское мирозоззрение и ценности молодежи в современной России /Ср/ | 1 | 12 | Л1.1Л2.1 Л2.19 Э19 |
| Раздел 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ | | | | |



| | | | | |
|--|--|---|----|--|
| 4.1 | <p>КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ</p> <p>1. Понятие и признаки государства, политическая власть, как основной признак государства, правовая природа власти</p> <p>2. Ветви власти РФ и Президент РФ в системе разделения властей</p> <p>3. История народного представительства в России.</p> <p>4. Структура единой системы публичной власти РФ (федеральный, региональный и местный уровни власти РФ).</p> <p>5. Основы конституционного строя РФ. Открытость власти и "электронное правительство".</p> <p>6. Современные концепции политических систем и политических режимов.</p> <p>7. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации.</p> <p>СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ</p> <p>1. Стратегическое планирование: понятия стратегии, национального проекта, государственной программы (региональной и национальной), концепции</p> <p>2. Стратегические приоритеты долгосрочного развития и основные направления государственной политики Российской Федерации</p> <p>3. Реализация национальных проектов, федеральных и региональных программ</p> <p>4. Профессиональное внутриотраслевое планирование /Лек/</p> | 1 | 1 | Л1.3Л2.12 Л2.13 Л2.15 Л2.18 Л2.21 Э4 Э5 Э6 Э7 Э14 Э17 Э19 Э25 Э26 |
| 4.2 | Политическое участие современной российской молодежи /Ср/ | 1 | 12 | Л2.1 Л2.8 Э19 |
| Раздел 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ | | | | |



| | | | | |
|-----|--|---|-------|--------------------------------------|
| 5.1 | <p>АКТУАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РОССИИ</p> <p>1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Ключевые аспекты вызовов будущего и классификация вызовов.</p> <p>2. Современные климатические, экологические, сырьевые и продовольственные проблемы.</p> <p>3. Проблемы технологического характера: цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство. Цифровой разрыв.</p> <p>4. Успехи и перспективы России в области высоких технологий и цифровизации.</p> <p>5. Политические вызовы современности.</p> <p>6. Определяющее место ресурсных вызовов суверенному существованию российской государственности</p> <p>СЦЕНАРИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</p> <p>1. Цивилизационные вызовы и риски как определяющие вектор развития российской государственности.</p> <p>2. Желаемый образ будущего для России как достижение ее ценностных целей. Диапазон сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного.</p> <p>3. Государственный суверенитет и его место в сценариях перспективного развития мира и цивилизации.</p> <p>4. Государство как основной инструмент противостояния вызовам человечеству.</p> <p>5. Возможности России на пути преодоления цивилизационных вызовов.</p> <p>6. Правовое регулирование в вопросах, связанных с противостоянием цивилизационным вызовам.</p> <p>7. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.</p> <p>8. Место личности, семьи, общества и государства в защите российской государственности от цивилизационных вызовов. /Лек/</p> | 1 | 1 | Л1.4Л2.15 Л2.18 Л2.21 Л2.22 Э7 |
| 5.2 | <p>Развитие России и современная молодежь.</p> <p>Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. /Ср/</p> | 1 | 12,85 | Л2.15 Л2.18 Л2.21 Л2.22 Э1 Э19 |
| 5.3 | <p>Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/</p> | 1 | 1,15 | Л2.1 Э19 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Проекты (письменная работа/эссе);
Тесты (альтернативный, с выбором одного ответа, множественный выбор, краткий ответ, на соотнесение, текст с купорами)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

I. Примерные тесты:

1. В соответствии с Основным Законом – Конституцией нашей страны, наименования «Россия» и «Российская Федерация» равнозначны.

- А) Верно
Б) Неверно

2. Укажите цифрами, сколько стадий экономического роста выделял У.У. Ростоу?

3. Что объединяет города России, чьи гербы представлены на рисунках?

- А) Города федерального значения.
Б) Города трудовой доблести.
В) Города-герои.
Г) Центры федеральных округов.



Д) Областные центры РФ.

4. Вставьте (впишите) пропущенное слово в стихотворении знаменитого русского поэта из Дагестана Расула Гамзатова.
«Мне все народы очень [нравятся].

И трижды будет проклят тот,
Кто вздумает, кто попытается
Чернить какой-нибудь народ».

5. Соотнесите понятие и определения:

А) легитимность власти 1. нормативность, способность воплощаться в нормах права, ограничиваться законом, функционировать в рамках законности

Б) легальность власти 2. принятие власти населением страны, признание ее права управлять социальными процессами, готовность ей подчиняться

6. Что из ниже перечисленного относится не к стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации, а к её национальным интересам:

1) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала;

2) защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации, укрепление обороны страны

3) оборона страны;

4) государственная и общественная безопасность;

5) информационная безопасность;

6) экономическая безопасность;

7) научно-технологическое развитие;

8) экологическая безопасность и рациональное природопользование;

9) защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти;

10) поддержание стратегической стабильности, укрепление мира и безопасности, правовых основ международных отношений

11) стратегическая стабильность и взаимовыгодное международное сотрудничество

II. Примерная тематика проектов/эссе/письменных работ:

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.

2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

3. Современные модели идентичности: актуальность для России.

4. Ценностные вызовы современного российского общества.

5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.

7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.

9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

11. Компетенционная самостоятельность и независимость различных субъектов публичной власти.

12. Как преодолеть политический абсентеизм / Пути преодоления политического абсентеизма.

13. Общественный контроль как форма участия граждан в осуществлении публичной власти

14. Законодательная и правотворческая инициатива: понятие, субъекты.

15. Федеральный законотворческий процесс: основные субъекты и стадии. Проанализировать положения Конституции РФ, Регламента Государственной Думы и Федерального Собрания РФ, ознакомиться с сайтом «Система обеспечения законодательной деятельности» (www.sozd.ru).

16. Законотворческий процесс в Челябинской области: основные этапы и стадии.

17. Разработать проект стратегического планирования развития для родного студенту субъекта Российской Федерации, а также предложения по включению его в федеральную программу (стратегию развития, концепцию, национальный проект, государственную программу).

18. Разработать проект стратегического планирования развития в рамках будущей профессиональной деятельности выпускника, а также предложения по включению его в федеральную/региональную программу (стратегию развития, концепцию, национальный проект, государственную программу).

19. Разработать проект стратегического планирования развития для родного студенту муниципального образования, а также предложения по включению его в федеральную/региональную программу (стратегию развития, концепцию, национальный проект, государственную программу).

20. Разработать проект преодоления одного из существующих внешних вызовов российской государственности.



21. Разработать проект преодоления одного из существующих внутренних вызовов российской государственности.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачёту:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры
2. Географическое положение и природные ресурсы как факторы развития современной России
3. Научно-технический потенциал и культурное наследие как факторы развития современной России
4. Россияне – многонациональный народ
5. Особенности закрепления правового статуса коренных народов в Российской Федерации
6. Защита прав малочисленные народы в Российской Федерации
7. Национально-территориальная автономия как средство обеспечения прав и свобод человека и гражданина в сфере межнациональных отношений
8. Национально-культурная автономия как средство обеспечения прав и свобод человека и гражданина в сфере межнациональных отношений
9. Межэтническая терпимость как залог стабильности этнических и межэтнических отношений
10. Этнические стереотипы и их место в формировании этнических и межэтнических отношений
11. Понятие национального государства
12. Межэтнические процессы: понятие, свойства и принципы классификации
13. Понятие природа и причины межэтнических и межнациональных конфликтов
14. Технология урегулирования этнических конфликтов
15. Цивилизационный подход в социальных науках
16. Характеристика теорий стадийного развития
17. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное
18. Государство, власть, легитимность: понятия и определения
19. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи
20. Исторические особенности формирования российской цивилизации
21. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский)
22. Мироззрение как феномен
23. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»)
24. Традиционные духовно-нравственные ценности России
25. Основы конституционного строя России
26. Принцип разделения властей и его закрепление в Конституции РФ
27. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России
28. Президент РФ как гарант конституции и глава государства, полномочия, функции главы государства, порядок избрания
29. Федеральное Собрание РФ
30. Правительство РФ
31. Судебная система РФ
32. Российский федерализм. Многообразие регионов России
33. Российский федерализм: проблемы и практики
34. Система органов государственной власти субъектов РФ
35. Место органов местного самоуправления в единой системе публичной власти Российской Федерации
36. Формы участия граждан Российской Федерации в осуществлении публичной власти
37. Политический абсентеизм: понятие, формы проявления и способы преодоления в России
38. Стратегические приоритеты долгосрочного развития и основные направления государственной политики Российской Федерации
39. Стратегическое планирование: основные понятия и направления
40. Стратегические приоритеты долгосрочного развития и основные направления государственной политики Российской Федерации
41. Национальные цели Российской Федерации и их защита через стратегическое планирование
42. Национальные стратегии Российской Федерации: порядок разработки и их реализации
43. Национальные концепции Российской Федерации: порядок разработки и их реализации
44. Национальные проекты Российской Федерации: порядок разработки и их реализации
45. Государственные программы Российской Федерации: порядок разработки и их реализации
46. Стратегическое планирование развития субъектов Российской Федерации
47. Стратегическое планирование внутри будущей профессии
48. Формы гражданского участия в стратегическом планировании
49. Основы российской внешней политики
50. Россия и глобальные вызовы
51. Сценарии развития российской цивилизации
52. Образы будущего России



53. Ключевые аспекты вызовов будущего и классификация вызовов
54. Климатические вызовы как двигатель эволюции взаимодействия человека и природы
55. Технологический вызов и цифровой разрыв
56. Определяющее место ресурсных вызовов суверенному существованию российской государственности
57. Угрозы традиционным духовно-нравственным ценностям России
58. Деградация общечеловеческих и традиционных ценностей как новый глобальный вызов
59. Вызовы, связанные с проблемами сохранения мирового культурного наследия
60. Проблемы безопасности и террористическая угроза российской государственности
61. Попытка насаждения чуждых российской государственности государственно-правовых традиций
62. Цивилизационные вызовы и риски как определяющие вектор развития российской государственности
63. Государство как основной инструмент противостояния вызовам человечеству
64. Возможности России на пути преодоления цивилизационных вызовов
65. Правовое регулирование в вопросах, связанных с противостоянием цивилизационным вызовам
66. Место личности, семьи, общества и государства в защите российской государственности от цивилизационных вызовов
67. Что такое «культурный код» России
68. Проблема сохранения ключевых юридических и ценностных основ российской государственности
69. Россия как ключевой и равноправный участник многополярных международных отношений
70. Оптимистично-конструктивный сценарий будущего России
71. Разработка способов противостояния псевдорелигиозному экстремизму
72. Планирование развития ресурсной безопасности России

6.4. Критерии оценивания

I. Описание показателей и критериев оценивания в рамках текущей аттестации:

1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ

Оценивание выполнения тестовых заданий

Неудовлетворительно - менее 60% баллов за правильные ответы

Удовлетворительно- 60-75% баллов за правильные ответы

Хорошо - 76-85% баллов за правильные ответы

Отлично - 86-100% баллов за правильные ответы

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТА / ЭССЕ / ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований.

Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии



тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

II. Общий порядок проведения промежуточной аттестации (зачет/экзамен) и критерии оценивания промежуточной аттестации:

1. На зачете обучающийся отвечает на 2 вопроса из базы теоретических вопросов к зачету.

Ответ на теоретический вопрос позволяет оценить уровень сформированности знаний, задание имеет практическое содержание и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков в структуре компетенций (УК- 5).

Продолжительность подготовки ответа – 60 минут.

После подготовки обучающегося преподаватель заслушивает его ответы. Ответы на два первых вопроса оцениваются в соответствии с критериями оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет).

Преподаватель имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.

По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы) в ходе зачета, преподаватель определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет дифференцированную оценку от "неудовлетворительно" до "отлично".

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

2.1. Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. Критерии оценивания теоретического вопроса

-- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;

-- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;

-- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры специалиста в рамках изучаемой ОПОП);

-- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;

-- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса;

-- логичность и аргументированность ответа.

2.2. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой



заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|---|--|--------|
| Л1.1 | Худякова Н. Л. | Аксиологические основы поведения человека: учебное пособие | Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2010 | |
| Л1.2 | Перевезенцев С.В. | Русская история: с древнейших времен до начала XXI века: монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829122447.html) | Москва : Академический Проект, 2018 | ЭБС |
| Л1.3 | Мастюгина Т.М., Перепелкин Л.С., Стельмах В. Г. | Национальная политика в России: XVI- начало XXI века: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=399362) | Москва : Издательство "ФОРУМ", 2022 | ЭБС |
| Л1.4 | Омарова З.К., Скрынченко Б.Л., Орлов В.В. | Принятие и исполнение государственных решений: курс лекций (https://znanium.com/catalog/document?id=426376) | Москва : Дашков и К, 2022 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|--|--|--|--------|
| Л2.1 | Цветасева М. И. | Они и мы (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=33169) | Санкт- Петербург : Лань, 2013 | ЭБС |
| Л2.2 | Сорокин П. А. | Социокультурная динамика и эволюционизм: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26575) | Москва : Директ- Медиа, 2007 | ЭБС |
| Л2.3 | Гердер И. Г., Михайлов А. В. | Идеи к философии истории человечества: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36081) | Москва : Директ- Медиа, 2007 | ЭБС |
| Л2.4 | Тойнби А. Д. | Постижение истории: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175) | Москва : Директ- Медиа, 2007 | ЭБС |
| Л2.5 | Тойнби А. Д. | Цивилизация перед судом истории: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36176) | Москва : Директ- Медиа, 2007 | ЭБС |
| Л2.6 | Шпенглер О., Маханьков И. И., Свасьян К. А. | Закат Европы: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36227) | Москва : Директ- Медиа, 2007 | ЭБС |
| Л2.7 | Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е. | Диалог и столкновение цивилизаций: сборник работ: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229665) | Москва : Весь Мир, 2013 | ЭБС |
| Л2.8 | Гумилев Л. Н. | От Руси к России: очерки этнической истории: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459873) | Москва : Агентство ФТМ, Лтд, 2013 | ЭБС |
| Л2.9 | Петрова Т.Э., Гарашко А.Ю., Черкасова Т.В., Шаламова Л.Ф., Устинкин С.В., Куконков П.И., Морозова Н.М., Задорожная И.И., Лымарь А.Б., Лымарь Н.А. | Добровольчество и волонтерство в России: история и современность: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=336433) | Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2018 | ЭБС |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|-------|---|---|---|--------|
| Л2.10 | Смирнов А. В. | Всечеловеческое vs. общечеловеческое: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577128) | Москва : Садр Издательский Дом ЯСК, 2019 | ЭБС |
| Л2.11 | Данилов И. П. | Конкурентоспособность регионов России (теоретические основы и методология) | Москва : Канон+, 2007 | |
| Л2.12 | Авакьян С.А. | Конституционное право России. Учебный курс: в двух томах. том 1 (https://znanium.com/catalog/document?id=365414) | Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020 | ЭБС |
| Л2.13 | Авакьян С.А. | Конституционное право России. Учебный курс: в двух томах. том 2 (https://znanium.com/catalog/document?id=365415) | Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020 | ЭБС |
| Л2.14 | Донскова Л. А., Названова Л. В., Ромашенко Е. В., Смирнова В. К. | История России в портретах ее деятелей (IX – XXI вв.): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615022) | Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2008 | ЭБС |
| Л2.15 | Попков С.Ю., Сафонов А.Л. | Стратегическое планирование в системе федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации: попов с.ю., сафонов а.л., смитров в.м. (http://znanium.com/catalog/document?id=376262) | Москва : Дашков и К, 2019 | ЭБС |
| Л2.16 | Таскаева А. В. | Герои России, Великобритании и США: лингвокультурологический иллюстрированный словарь (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007874/007874) | Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2021 | ЭБС |
| Л2.17 | Золотовой Т.Н., Селезневой И.А., Смирновой Т.Б. | Историко-культурное наследие как механизм укрепления единства российской нации на приграничных территориях России с Казахстаном: сборник научных трудов (https://book.ru/book/945026) | Москва : Институт Наследия Лихачева, 2021 | ЭБС |
| Л2.18 | Логунов А. Б. | Региональная и национальная безопасность: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=418803) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023 | ЭБС |
| Л2.19 | Селезнева А. В. | Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695432) | Москва : Аквилон, 2022 | ЭБС |
| Л2.20 | | Большая олимпийская энциклопедия: энциклопедия (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695544) | Москва : Олимпия Пресс, 2006 | ЭБС |
| Л2.21 | | Журнал политических исследований, 2022, № 3: журнал (https://znanium.com/catalog/document?id=420175) | Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022 | ЭБС |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|-------|---|--|---------------------------|--------|
| Л2.22 | Аватков В. А., Каширина Т. В., Апанович М. Ю., Борзова А. Ю., Бордачев Т. В., Каширина Т. В., Аватков В. А. | Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698132) | Москва : Дашков и К, 2022 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|-----|--|
| Э1 | Всероссийский центр опроса общественного мнения : [Электронный ресурс]. Url: https://wciom.ru/ https://wciom.ru/ |
| Э2 | Государственная Дума Российской Федерации. Официальный сайт: [Электронный ресурс]. Url: http://duma.gov.ru/ http://duma.gov.ru/ |
| Э3 | Компас-навигатор. Российское историческое общество - Компас РИО : [Электронный ресурс]. Url: https://compass.historyrussia.org/ https://compass.historyrussia.org/ |
| Э4 | Конституционный суд Российской Федерации. Официальный сайт: [Электронный ресурс]. Url: https://ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx https://ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx |
| Э5 | Министерство иностранных дел Российской Федерации. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: https://www.mid.ru/ https://www.mid.ru/ |
| Э6 | Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Официальный сайт : [Электонный ресурс]. Url: https://www.mnr.gov.ru/about/ https://www.mnr.gov.ru/about/ |
| Э7 | Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: https://digital.gov.ru/ru/ https://digital.gov.ru/ru/ |
| Э8 | Народы России : [Электронный ресурс]. Url: https://народы-россии.рф/ https://народы-россии.рф/ |
| Э9 | Национальные проекты России : [Электронный ресурс]. Url: https://национальныепроекты.рф/projects https://национальныепроекты.рф/projects |
| Э10 | Особо ценные объекты национального наследия России : [Электронный ресурс]. Url: http://www.gov.ru/main/page11.html http://www.gov.ru/main/page11.html |
| Э11 | Память народа : [Электронный ресурс]. Url: https://pamyat-naroda.ru/ https://pamyat-naroda.ru/ |
| Э12 | Подвиг народа : [Электронный ресурс]. Url: http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome |
| Э13 | Правительство России. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/ http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/ |
| Э14 | Президент Российской Федерации. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: http://flag.kremlin.ru/ http://flag.kremlin.ru/ |
| Э15 | Проект "Имя России" : [Электронный ресурс]. Url: https://imya-rossii.ru/ https://imya-rossii.ru/ |
| Э16 | Россия как цивилизация цивилизаций — Россия в глобальной политике : [Электронный ресурс]. Url: https://globalaffairs.ru/articles/czivilizacziya-czivilizaczij/ https://globalaffairs.ru/articles/czivilizacziya-czivilizaczij/ |
| Э17 | Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: http://www.council.gov.ru/activity/regions/ http://www.council.gov.ru/activity/regions/ |
| Э18 | Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: https://rosstat.gov.ru/ https://rosstat.gov.ru/ |
| Э19 | Федеральное агентство по делам молодёжи. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: https://fadm.gov.ru/ https://fadm.gov.ru/ |
| Э20 | Федеральное агентство по делам национальностей Российской Федерации. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: https://fadn.gov.ru/ https://fadn.gov.ru/ |
| Э21 | Философская энциклопедия : [Электронный ресурс]. Url: https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy/ https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy/ |
| Э22 | Фонд Общественное Мнение : [Электронный ресурс]. Url: https://fom.ru/ https://fom.ru/ |
| Э23 | Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: http://www.cikrf.ru/ http://www.cikrf.ru/ |
| Э24 | Энциклопедия социологии : [Электронный ресурс]. Url: https://dic.academic.ru/contents.nsf/socio/ https://dic.academic.ru/contents.nsf/socio/ |
| Э25 | Справочно-правовая система "Гарант" http://www.garant.ru/ |



| | |
|-----|---|
| Э26 | Справочно-правовая система "Консультант" http://www.consultant.ru/online/ |
| Э27 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. https://elibrary.ru |
| Э28 | Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 https://library.csu.ru/ru/search/ |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 – . – URL: <https://library.csu.ru/ru/search/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет».

Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание последовательности действий студента.

Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является обучение методам самостоятельного умственного труда, сознательного развития своих творческих способностей и овладения навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.

Внимательное восприятие и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность



студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений. Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, тестирование (контрольные работы) с заданиями первого и второго уровня сложности. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного основного учебника и конспекта лекций. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния полного понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала. Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изучить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.). На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях.

Рекомендации по работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
4. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются собственными словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.



5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а так-же выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).

6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке реферата, доклада, проекта, эссе

Содержание реферата должно соответствовать заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата. Следующие требования: реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Требования к оформлению реферата: титульный лист; объем – 3-5 страниц машинописного текста, формат А4; шрифт – Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы (тестированию)

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Тестовые задания предназначены для организации текущего и итогового контроля. Используются следующие формы тестовых заданий: открытая, закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов), на установление соответствия и последовательности. При выполнении тестов, прежде всего, внимательно прочитайте задание. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (надо отметить один или более правильных ответов), прочитайте тестовое утверждение и в приведенном списке отметьте сначала те ответы, в которых вы уверены, и определите те, которые точно являются ошибочными, затем перечитайте оставшиеся варианты, подумайте, являются ли еще какие-то из них правильными.

При выполнении заданий на установление соответствия действуйте аналогично: сначала определите и отметьте те пары, которые не вызывают сомнений, тогда легче будет соотнести оставшиеся варианты; подберите к первому понятию подходящее по смыслу, затем к следующему и так далее. Если какое-то понятие вызывает затруднение, вернитесь к нему, когда все остальные пары будут установлены.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации (зачету).

При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:

1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.



Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Cleve с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:



- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

