

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.04.2024
Уникальный программный ключ:
891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877fa1f3

**06.03.01 Направление подготовки Биология, РПД Биополитика, 2024 год
набора, очная форма обучения**

Проректор по учебной работе утверждено 01.04.2024 А.А. Саламатов

Ученым советом биологического факультета

Протокол заседания № 7 от 04.03.2024

Председатель Ученого совета

биологического факультета согласовано Д.С. Сташкевич

Заседанием кафедры микробиологии, иммунологии и общей биологии

Протокол заседания № 6 от 28.02.2024

Заведующий кафедрой согласовано А. Л. Бурмистрова

Автор (составитель) Д.С. Сташкевич

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ
ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

- формирование знаний в сфере социально-политических аспектов биологии.

Задачи:

- дать представление об истории возникновения биополитики и ее основных направлениях;

- рассмотреть философско-методологические и эволюционно-биологические основания биополитики;

- изучить влияние на политическое поведение соматических факторов;

- рассмотреть конкретные практические приложения биополитики в различных областях социально-политической жизни общества.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-5.3 ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ПК-2.2. обладает знанием фундаментальных основ биологических наук для решения профессиональных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.08.03.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы биоэтики

Социальная экология

Экологическая безопасность

Экология и рациональное природопользование (научный семинар)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практика по профилю профессиональной деятельности

Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Для достижения УК-5.3 эволюционные основы биополитики; основы и принципы биоэтики; основные принципы формирования социальных и семейных отношений;

Уметь:

Для достижения УК-5.3 обосновать роль эволюционной идеи в мировоззрении; использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности; использовать знание принципов формирования социальных и семейных отношений в профессиональной, общественной и личной жизни; регулировать свое психофизиологическое состояние.

Владеть:

Для достижения УК-5.3 современными представлениями об основах эволюционной теории применительно к человеческому обществу; пониманием единства всего живого и отсутствия в нем резких границ; практическими приемами по оценке состояния и возможного поведения социальных партнеров

ПК-2: Способен применять знания и методы различных отраслей биологической науки для решения профессиональных задач при изучении биологических систем разного уровня организации.

Знать:

Для достижения ПК-2.2 психофизиологические и биологические основы жизнедеятельности человека



Уметь:

-

Владеть:

-

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|------------|--|
| 3.1 | Знать: |
| 3.1.1 | для достижения УК-5.3: эволюционные основы биополитики; основы и принципы биоэтики; основные принципы формирования социальных и семейных отношений; |
| 3.1.2 | для достижения ПК-2.1 психофизиологические и биологические основы жизнедеятельности человека. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | для достижения УК-5.3: обосновать роль эволюционной идеи в мировоззрении; использовать знание основ и принципов биоэтики в профессиональной и социальной деятельности; использовать знание принципов формирования социальных и семейных отношений в профессиональной, общественной и личной жизни; регулировать свое психофизиологическое состояние. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Для достижения УК-5.3 владеть современными представлениями об основах эволюционной теории применительно к человеческому обществу; пониманием единства всего живого и отсутствия в нем резких границ; практическими приемами по оценке состояния и возможного поведения социальных партнеров. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | З ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 41,6 часов на контроль : 27 контактная работа: 39,4 ИКР: 7,4 | Виды контроля в семестрах: экзамены 7 |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|--|---|----------------|-------|--|
| Раздел 1. Становление биополитики и ее основные направления | | | | |
| 1.1 | Биологические и политические предпосылки биополитики, история становления биополитики. Биополитический подход к оценке природы человека. Эволюционные корни человеческого общества и государства. Этологические грани политического поведения людей. Физиологические параметры политического поведения. Вклад биологии в решение конкретных политических проблем. /Лек/ | 7 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.2 | Рассмотрение основных предпосылок, которые привели к возникновению био-политики. Обсуждение биополитического подхода к оценке природы человека. Интеллект животных. Примеры упрощения социальных отношений при возникновении чрезвычайных ситуаций. Влияние на поведение людей микрофлоры и паразитов. /Пр/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 1.3 | Новейшие достижения эволюционной теории. /Ср/ | 7 | 6 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 2. Философские основания биополитики | | | | |
| 2.1 | Биополитика и натурализм. Общее представление о коэволюции. Биоцентризм. Умвельт. Глубинная экология. Гуманистика. Уровни организации живого. /Лек/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |



| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Рассмотрение взаимосвязи биополитики и натурализма. Отличие биоцентризма от глубинной экологии. Чувствуют ли растения? Умwelt и социальная структура общества. Обсуждение факторов, влияющих на развитие интеллекта человека. Гендерные интеллектуальные различия. /Пр/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 2.3 | Эволюционная роль паразитов. /Ср/ | 7 | 5 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 3. Эволюционно-биологические корни человеческого общества и политических систем | | | | |
| 3.1 | Этапы развития жизни на Земле. Биоразнообразие. Движущие силы биологической эволюции. Этапы эволюции гоминид. Социогенез. Первобытная социальная организация. Возникновение развитых политических систем. /Лек/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.2 | Формы взаимодействия материи. Обсуждение теории эволюции в свете современных достижений биологических наук. Выбор брачного партнера. Механизм возникновения любви. Эволюция брачных предпочтений у человека. /Пр/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 3.3 | Эволюция форм взаимодействия материи. /Ср/ | 7 | 5 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 4. Бюрократия и сетевые структуры | | | | |
| 4.1 | Этапы социально-политической истории с точки зрения организационных форм - традиционные организации, бюрократия, небюрократические организации. Малые и большие сетевые структуры. /Лек/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.2 | Рассмотрение положительных и отрицательных сторон бюрократических и других организационных структур. Перспективы сетевого управления. Формализация брачных отношений. Виды брака. Факторы, влияющие на качество семейных отношений. /Пр/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 4.3 | Роль семейных отношений в эволюции человека. /Ср/ | 7 | 5 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 5. Этологические и социобиологические аспекты поведения | | | | |
| 5.1 | Инстинкт и другие врожденные формы поведения. Обучение: импринтинг, привыкание, условный рефлекс, подражание, инсайт. Социальное поведение. Коммуникация. Агоническое поведение: агрессия, изоляция, подчинение. Лояльное поведение: аффилиация, кооперация. /Лек/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.2 | Обсуждение соотношения врожденных и приобретенных форм поведения. Нейросоциальные взаимодействия и коммуникация. Пластичность форм поведения человека. Особенности детского поведения. /Пр/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.3 | Онтогенез и инстинктивные формы поведения человека. /Ср/ | 7 | 5 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.4 | Понятие о социобиологии. Альтруизм и его виды. Эволюционно-стабильная стратегия. Биосоциальные системы. Координация поведения и ее механизмы. Иерархии доминирования. Политическое лидерство и харизма. Невербальная коммуникация. Этноцентризм и межэтнические конфликты. Индоктринирование. /Лек/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 5.5 | Обсуждение внутривидового баланса между альтруистическим и эгоистическим поведением отдельных особей. Стратегии выживания индивидов и социумов (народов). Пластичность форм социальных отношений. /Пр/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |



| | | | | |
|--|---|---|-----|---|
| 5.6 | Внутривидовой баланс между альтруистическим и эгоистическим поведением особей. /Ср/ | 7 | 3,4 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 6. Генетические, нейрофизиологические и соматические факторы поведения | | | | |
| 6.1 | Генетика поведения и биополитика. Генетическое разнообразие человечества. Расовые различия. Евгеника. Головной мозг и принципы его функционирования. Сигнальные вещества: нейротрансмиттеры, гормоны, феромоны. /Лек/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 6.2 | Влияние генов на поведение и поведения на гены. Эпигенетика. Эволюция нервной системы. Нейросоциальные взаимодействия и психические процессы и явления. Состояние счастья и критерии его оценки. Оптимизм и пессимизм. Смех и юмор. Эволюционная роль обмана. Зависимости: наркомания, курение, алкоголь, азартные игры. /Пр/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 6.3 | Эпигенетическое наследование. /Ср/ | 7 | 5 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 6.4 | Соматические факторы и поведение: стресс, диета, голодание, состояние здоровья, возраст. Половые (гендерные) факторы в биополитике и социобиологии. /Лек/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 6.5 | Стресс как фактор адаптации. Секс. Неверность и измены. Развод и его последствия. Выбор жизненной стратегии: одиночество или семья? /Пр/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 6.6 | Адаптационная роль стресса и его влияние на поведение. /Ср/ | 7 | 3 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 7. Практические приложения биополитики | | | | |
| 7.1 | Биополитический подход к экологии и охране живой природы. Биотехнологии и проблемы биополитики. Биоэтика. Биоюриспруденция. Биокультура. Био-эстетика. Биообразование. /Лек/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 7.2 | Эволюция экологической культуры. Концепция формирования биофильной экокультуры. /Пр/ | 7 | 1 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| 7.3 | Цели, задачи и основные направления деятельности по формированию экологической культуры человека. /Ср/ | 7 | 2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |
| Раздел 8. Иная контактная работа | | | | |
| 8.1 | Текущий контроль. Индивидуальные консультации. /ИКР/ | 7 | 7,6 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

опросы
дискуссии

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы (образец):

Что означает термин «коэволюция» и какие выделяют виды коэволюции?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест (образец):

1. Широкое понимание биополитики означает:

а) приложение подходов, теорий и методов биологических наук в политологии;

б) включение всех возможных социально-политических приложений наук о живом как в политической теории, так и



в практической политике;
в) все биосоциальные аспекты биологии.

6.4. Критерии оценивания

1. Владение понятийным аппаратом: "отлично" - свободно владеет понятийным аппаратом; "хорошо" - владеет понятийным аппаратом, но при его использовании; "удовлетворительно" - в основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании; "неудовлетворительно" - не владеет основными понятиями по предмету.
2. Владение фактическим материалом по теме: "отлично" - знание и свободное владение фактическим материалом по теме; "хорошо" - незначительные неточности в изложении фактического материала; "удовлетворительно" - испытывает затруднения в изложении фактического материала; "неудовлетворительно" - не владеет фактическим материалом.
3. Умение выявлять и анализировать проблемы: "отлично" - умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результаты; "хорошо" - допускает отдельные неточности и испытывает некоторые затруднения при выявлении и анализе проблем и предложении по их решениям; "удовлетворительно" - испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и подготовке предложений по решению выявленных проблем; "неудовлетворительно" - не умеет выявлять и анализировать проблемы.
4. Способность находить закономерности в природных явлениях и использовать их в качестве аналогий: "отлично" - легко находит закономерности в природных явлениях и способен использовать их в качестве аналогий; "хорошо" - испытывает некоторые затруднения при выявлении природных закономерностей и их использовании в качестве аналогий; "удовлетворительно" - испытывает значительные трудности при выявлении природных закономерностей и их использовании в качестве аналогий; "неудовлетворительно" - Не способен находить закономерности в природных явлениях.
5. Логичность изложения материала: "отлично" - свободное владение речью, логичность в изложении материала; "хорошо" - испытывает некоторые затруднения в изложении материала, имеются неточности в логичности изложения; "удовлетворительно" - испытывает значительные затруднения в изложении материала, с нарушением логических связей; "неудовлетворительно" - отсутствие логики в изложении материала.

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырем из пяти критериев ответ оценивается на отлично, и по одному - на «хорошо».

Отметка «хорошо» - если по четырем критериям – не ниже «хорошо» и по одному – «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» - если по четырем критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» - если по двум и более критериям – «неудовлетворительно».

Для подведения итогов промежуточной аттестации используется тест по материалам изученной дисциплины. Тест состоит из 45 вопросов с тремя вариантами ответа на каждый.

Критерии оценки теста:

Оценка «отлично» - от 0 до 5 ошибок в ответах на вопросы теста;

Оценка «хорошо» - от 6 до 10 ошибок;

Оценка «удовлетворительно» - от 11 до 18 ошибок;

Оценка «неудовлетворительно» - более 18 ошибок.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|----------------------------|--|-----------------------------|--------|
| Л1.1 | Пушкин С. В., Пушкин С. В. | Социобиология: конспект лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683432) | Москва : Директ-Медиа, 2021 | ЭБС |
| Л1.2 | Сотская М. Н. | Зоопсихология и сравнительная психология: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/544912) | Москва : Юрайт, 2024 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|---|--|--------|
| Л2.1 | Булатова О. В., Бедарева А. В., Литвинова Н. А., Трасковский В. В. | Социобиология репродукции: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574125) | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019 | ЭБС |



| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---|--|--|--------|
| Л2.2 | Иванов А. А., Ксенофонтова А. А., Войнова О. А. | Практикум по этологии с основами зоопсихологии (https://e.lanbook.com/book/211160) | Санкт- Петербург : Лань, 2022 | ЭБС |
| Л2.3 | Козловская С.Н. | Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=417669) | Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2023 | ЭБС |
| Л2.4 | Иванов А. А. | Этология с основами зоопсихологии: учебное пособие для вузов (https://e.lanbook.com/book/367001) | Санкт- Петербург : Лань, 2024 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Сайт о биополитике [Электронный ресурс]: Персональный сайт – Новости от автора. – URL: http://biopolitika.ru/ |
| Э2 | Проблемы эволюции [Электронный ресурс]. – URL: http://www.evolbiol.ru/ |
| Э3 | Элементы большой науки [Электронный ресурс]: популярный сайт о фун-даментальной ауке: физика, биология, химия, математика, лингвистика. – URL: http://elementy.ru/ |
| Э4 | Этология [Электронный ресурс]. – URL: http://ethology.ru/ |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. - Челябинск, 1992 - .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютер, телевизор экран, проектор, колонки, а также возможность использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки). Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- Презентация к лекции 3: «Направленность эволюционных процессов»;

- Презентация к практическому занятию 9: «Концепция формирования экологической культуры».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Биополитика – относительно новая наука, поэтому список основной учебной литературы не охватывает все многообразие этой дисциплины. Однако по биополитике (вместе с социобиологией) есть много полемических материалов, в том числе в сети интернет, которые можно использовать при подготовке к занятиям. Кроме того, важную часть курса составляет информация о последних достижениях таких наук, как нейрофизиология, генетика, эволюционная биология и других наук о жизни, о которых можно ознакомиться на сайтах, указанных выше.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.



Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.