

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 13:00:18 Уникальный программный ключ (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ» 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Градостроительство и основы архитектуры" по направлению подготовки (специальности) 35.03.10 "Ландшафтная архитектура" направленности (профилю) Ландшафтный дизайн ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Градостроительство и основы архитектуры

Направление подготовки (специальность)

35.03.10 Ландшафтная архитектура

Направленность (профиль)

Ландшафтный дизайн

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - воспитание навыков целостного осознания градостроительства, проблем расселения, градоустройства, ландшафтной архитектуры, планировки и застройки сельских поселений, включая вопросы инженерно-транспортного обеспечения территорий, размещения и планирования производственной базы городов и территорий, предприятий соцкультбыта, а также градостроительный мониторинг и проблемы охраны окружающей среды.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- изучение основных направлений в развитии градостроительства;
- роль и место в системе расселения современной России городских агломераций - групп городов в непосредственной близости от городов-центров, имеющих с ним тесные трудовые, культурнобытовые и иные связи.
- прогнозы расселения и градостроительного планирования развития территорий в градостроительной теории и практике РФ и за рубежом.
- концепция устойчивого пространственного развития Европы;
- проблемы районной планировки в новых социально-экономических условиях; виды, типы и формы расселения на современном этапе;
- анализ современного состояния и прогнозы изменения окружающей среды, с системой мероприятий по охране окружающей среды

ПК-3.3. Владеет навыками оформления разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры для реализации объекта ландшафтного строительства

ОПК-2.2. Демонстрирует умения использовать нормативно-правовые акты при оформлении специальной документации в профессиональной деятельности;

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

В содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций дисциплина связана с дисциплинами

Градостроительство и основы архитектуры

Урбоэкология и мониторинг городских экосистем

Экология городских растений

Геоинформационные системы (ГИС)

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретенные студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-3: Разработка проектной документации по строительству и содержанию объектов ландшафтной архитектуры, их реконструкции и реставрации**

**Владеть:**

навыками оформления разделов проектной документации на объекты ландшафтной архитектуры

**ОПК-2: Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;**

**Уметь:**



использовать нормативно-правовые акты при оформлении специальной документации в профессиональной деятельности

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- основные экологические проблемы и направления государственной политики по их решению;
3.1.2	- знать какие объекты ландшафтной архитектуры создаются для озеленения территорий, какие – для комплексного благоустройства и улучшения комплексного визуально пространственного восприятия местности
3.1.3	- систему и иерархию законодательства в России;
3.1.4	- систему законодательства о строительстве и возведении сооружений;
3.1.5	- правила и порядок организации объектов озеленения территорий населенных пунктов
3.1.6	- правила составления документации;
3.1.7	- формы государственного земельного надзора;
3.1.8	- внесудебный и судебный порядок разрешения экологических споров
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- получать и правильно применять информацию о состоянии земель, ландшафтов;
3.2.2	- правильно характеризовать права и обязанности правообладателей земельных участков по его озеленению, посадке и вырубке зеленых насаждений.
3.2.3	- составлять проектные документы на строительство, обращения в органы государственной власти;
3.2.4	- оформлять и представлять административные жалобы, другие документы по вопросам проектирования объектов озеленения и благоустройства;
3.2.5	- составлять проекты решений по земельным и экологическим спорам.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- навыками организации деятельности по согласованию проектов озеленения;
3.3.2	- знаниями об органах государственной власти, осуществляющих рассмотрение и согласование проектов ландшафтной архитектуры
3.3.3	- навыками взаимодействия с органами архитектуры и градостроительства;
3.3.4	- организовывать разработку планов проектов озеленения и ландшафтного благоустройства;
3.3.5	- уметь пояснить любой правовой вопрос по теме создание объектов ландшафтной архитектуры
3.3.6	- навыками выявления и квалификации нарушений законодательства, регулирующего экологические отношения;
3.3.7	- навыками составления служебных, процессуальных документов

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 180	Виды контроля на курсах: экзамены 3 курсовые работы 3
в том числе : аудиторные занятия : 16	
самостоятельная работа : 145,2	
часов на контроль : 9	
контактная работа: 25,8 ИКР: 9,8	

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Основы теории государства и права.</b>			
1.1	Понятие, предмет, метод, и источники российского экологического права /Лек/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1



1.2	Государственное регулирование экологических правоотношений /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2
1.3	Нормирование и стандартизация в области охраны окружающей среды /Ср/	3	70	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3
<b>Раздел 2. Градостроительное законодательство: принципы, субъекты, объекты регулирования</b>				
2.1	Правовые основы землеустройства и территориального планирования /Лек/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1
2.2	Контроль и надзор в области охраны окружающей среды и природопользования /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2
2.3	Ответственность за нарушение экологического и градостроительного законодательства /Ср/	3	75,2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3
<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	9,8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

тест  
творческое задание  
курсовая работа

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерный перечень курсовых работ

- 1 Система ОиПТ в ПС города <название города>. Генеральный план
- 2 Система ОиПТ в ПС города <название города>. Транспорт и связи
- 3 Система ОиПТ в ПС города <название города>. Природный каркас
- 4 Система ОиПТ в ПС города <название города>. Сегмент <№ сегмента> - парки
- 5 Система ОиПТ в ПС города <название города>. Сегмент <№ сегмента> - пешеходные связи
- 6 Система ОиПТ в ПС города <название города>. Историческое ядро

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации:
  1. проект планировки территории
  2. территориальное планирование
  3. генеральный план
2. К какой стадии градостроительного проектирования относится проект генерального плана города (поселка):
  1. территориальное планирование
  2. проект планировки территории
  3. градостроительное зонирование
3. Какие зоны устанавливаются при функциональном зонировании территории города в ходе градостроительного проектирования:
  1. научная, спортивная, общественно-деловая, торгово-развлекательная, инновационная
  2. многоэтажной застройки, усадебной застройки, санитарно-защитные, памятников истории и культуры
  3. жилая (селитебная), промышленно- складская, рекреационная, инженерной и транспортной инфраструктуры
4. Какое основное назначение пригородной зоны:
  1. рекреационное, резерв для развития территории города, размещение промышленных площадок городских предприятий, городов-спутников
  2. оздоровительно- туристическое, научно-учебное, для размещения объектов культуры и искусства
  3. добычи полезных ископаемых, строительства жилых и общественных зданий
5. Территории, каких видов транспорта составляют зону внешнего транспорта крупного города:
  1. маршрутного такси, троллейбуса, вертолетов и малой авиации, катеров и яхт
  2. метрополитена, трамвая, монорельса, трубопроводного



3. железнодорожного, автомобильного, воздушного, водного, продуктопроводного

6. Какие основные принципы создания микрорайонов:

1. освоение городских территорий без сноса жилых
2. а) комплексность и поэтапная завершенность строительства  
б) обеспечение доступности общественных учреждений  
в) обеспечение ступенчатого обслуживания населения
3. строительство большого количества жилых и общественных зданий за короткие сроки

7. Структура селитебной зоны города:

1. жилые здания, спортивные комплексы, общественно-административные здания
2. городской округ, административно-планировочный район, жилой район, микрорайон, квартал
3. территории, расположенные в пределах жилых улиц и магистралей

8. Функциональное зонирование жилища:

1. гостиная, прихожая, детская, подсобные помещения, лоджии, балконы
2. жилые помещения, подсобные помещения, лестнично-лифтовой узел
3. зона отдыха, рекреация, активная зона

9. Как определить площадь застройки жилого здания:

1. площадь застройки здания определяется как площадь горизонтального сечения по внешнему обводу здания на уровне цоколя
2. площадь застройки определяется, как сумма площадей квартир жилого здания
3. площадь застройки определяется, как сумма площадей этажей жилого дома

10. Как определить строительный объем жилого дома:

1. строительный объем жилого здания определяется, как объем геометрического тела тех же параметров
2. строительный объем жилого здания определяется как сумма строительного объема выше отметки  $\pm 0,000$  (надземная часть) и ниже этой отметки (подземная часть)
3. Строительный объем жилого здания определяется, как площадь застройки умноженная на высоту здания от планировочной отметки земли

11. Как определить общую площадь квартир:

1. общую площадь следует определить как сумму площадей их помещений, встроенных шкафов, а также лоджий, балконов с применением коэффициентов
2. общую площадь квартир следует определять, как сумму всех жилых и подсобных помещений
3. общую площадь квартир следует определять, как сумму всех площадей этажей

12. Как определить площадь жилого здания:

1. площадь жилого здания следует определять, как площадь горизонтального сечения здания
2. площадь жилого здания следует определять, как сумму площадей всех квартир здания
3. площадь жилого здания следует определять как сумму площадей этажей здания

13. Как определить площадь помещений жилых зданий:

1. площадь помещений жилых зданий следует определять по их размерам, измеряемым между отдельными поверхностями в уровне плинтусов
2. площадь помещений жилых зданий следует по чертежу проекта здания
3. площадь помещений жилых зданий следует определять, как геометрическую фигуру с размерами, измеряемыми в уровне окон

14. Основные элементы поперечного профиля улиц и дорог:

1. разделительная полоса, уличное освещение, ограждение тротуаров
2. проезжая часть, пешеходная часть, озеленение, красная линия
3. линия застройки, наименьший радиус поворота, наибольший уклон, ливневая сеть

15. Радиус обслуживания детского дошкольного учреждения в соответствии с техническими нормативами в метрах:

1. 300



2. 800

3. 1500

16. Что разделяет жилую территорию и производственную зону:

1. парковая зона
2. ландшафтно-рекреационная зона
3. санитарно-защитная зона

17. Что является основой формирования пространственной структуры жилой зоны:

1. функциональное зонирование
2. состав населения
3. величина населенного пункта

18. Что не оказывает влияния на взаимное расположение производственной и жилой зон:

1. глубина промерзания грунтов
2. рельеф местности
3. повторяемость направления ветра

19. Какая группа является основной группой населения города в зависимости от характера трудовой деятельности:

1. несамодеятельная
2. обслуживающая
3. градообразующая

20. Что не входит в поперечный профиль магистрали районного значения:

1. разделительная полоса
2. полоса озеленения
3. второстепенный проезд

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания теста Максимальный балл за тест — 100 баллов.

Оценка Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

Баллы 100-86 баллов 85-70 баллов 69-51 балл 50-0 баллов

Уровень освоения проверяемых компетенций высокий средний базовый недостаточный

Критерии оценивания контрольного задания.

Оценивание контрольного задания.

Подготовленное задание выполнено полностью. Студент хорошо, на память ориентируется в проработанных вопросах. 40 (отлично)

Подготовленное задание выполнено не полностью. Студент ориентируется в проработанных вопросах. 30 (хорошо)

Подготовленное задание выполнено частично. Студент плохо ориентируется в проработанных вопросах. 20 (удовлетворительно)

Контрольное задание не выполнено.

0 (неудовлетворительно)

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации, то есть выполнение контрольного задания, в котором отражена проверка компетенции, реализуемая по всем разделам дисциплины. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 % - неудовлетворительно (2);

50-69 % - удовлетворительно (3);

70-90 % - хорошо (4);

91-100 % - отлично (5).

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Гринев В.П.	Жилищное и градостроительное законодательство: слов.-справ. ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=209970">https://znanium.com/catalog/document?id=209970</a> )	Москва : ООО "ГроссМедиа", 2006	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Петров С.	Экологическое право России: конспект лекций: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56284">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56284</a> )	Москва : Приор-издат, 2010	ЭБС
Л2.2	Нецветаев А. Г.	Экологическое право: учебно-методический комплекс ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90913">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90913</a> )	Москва : Евразийский открытый институт, 2008	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>			
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" ( <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> ) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>			
Э3	Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России - полнотекстовое собрание документов и материалов по отечественной и всеобщей истории. Содержит издания по генеалогии и геральдике, истории военного дела, источники по истории, этнографии и географии России <a href="http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnayabiblioteka-gpib">http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnayabiblioteka-gpib</a>			

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

MS Office365

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Аудитория для самостоятельной работы, читальный зал литературы по экологии и природопользованию.

#### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к занятиям студенты прорабатывают основную и дополнительную литературу, лекции. Для закрепления изученного материала проводится устный или письменный опрос. По итогам изучения тем выполняется тестирование. Примерные тесты приводятся в ФОС.

Практические работы студенты проводят с использованием методических рекомендаций преподавателя, результаты работ оформляются в виде таблиц, конспекта.

Используя основную и дополнительную литературу, студенты готовят реферат по выбранной теме объемом 10-15 страниц, оформляя его в соответствии с общепринятыми правилами. Затем на основе реферата делают доклад на 5-7



минут, в котором в сжатой форме представляют изученный теоретический материал. Доклад сопровождается демонстрацией презентации.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,



- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.