

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 30.06.2026 15:49:42 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8522523	Рабочая программа дисциплины "Современные теории фирмы" по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 "Экономика" направленности (профилю) Бизнес-аналитика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Современные теории фирмы

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

Бизнес-аналитика

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

приобретение магистрантами компетенций в области оценки, моделирования, разработки и исполнения стратегии поведения корпораций как экономических агентов на различных рынках и в различных средах.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Владение общекультурными компетенциями, соответствующими уровню бакалавриата

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Методология научного исследования

Микроэкономика (продвинутый уровень)

Практикум исследовательской деятельности

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Эконометрика (продвинутый уровень)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности 1)

Учебная практика (ознакомительная практика)

Экономический анализ: оценка эффективности бизнеса и управления ресурсами

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности 2)

Производственная практика (преддипломная практика)

Эконометрика (продвинутый уровень)

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности 1)

Учебная практика (ознакомительная практика)

Экономический анализ: оценка эффективности бизнеса и управления ресурсами

Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности 2)

Производственная практика (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;**

#### Знать:

Знать основные современные теории фирмы

#### Уметь:

Уметь критически оценивать достижения современных исследований в области теории фирмы для использования в научной работе

Уметь исследовать реальные фирмы с применением знаний в области современных теорий фирмы

#### Владеть:

Владеть навыком выявления наиболее подходящей теоретической модели в области теории фирмы для решения научных или прикладных проблем

**ОПК-2: Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях;**



**Знать:**

Знать современные методы экономического анализа в области теории фирмы

**Уметь:**

Уметь анализировать полученную информацию и формировать выводы в контексте теории фирмы

**Владеть:**

Владеть современными методами теоретического экономического анализа в области теории фирмы

**ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;**

**Знать:**

Знать тенденции развития теории фирмы за последние десятилетия

**Уметь:**

Уметь критически оценивать достижения современных исследований в области теории фирмы для использования в научной работе

**Владеть:**

Владеть методами сравнительного анализа в области теории фирмы

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Знать основные современные теории фирмы
3.1.2	Знать современные методы экономического анализа в области теории фирмы
3.1.3	Знать тенденции развития теории фирмы за последние десятилетия
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Уметь критически оценивать достижения современных исследований в области теории фирмы для использования в научной работе
3.2.2	Уметь исследовать реальные фирмы с применением знаний в области современных теорий фирмы
3.2.3	Уметь анализировать полученную информацию и формировать выводы в контексте теории фирмы
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Владеть навыком выявления наиболее подходящей теоретической модели в области теории фирмы для решения научных или прикладных проблем
3.3.2	Владеть современными методами теоретического экономического анализа в области теории фирмы
3.3.3	Владеть методами сравнительного анализа в области теории фирмы

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 6	
самостоятельная работа : 97,3	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 6,7	
ИКР: 0,7	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Основные вехи и современное состояние теории фирмы</b>			
1.1	Основные вехи и современное состояние теории фирмы /Пр/	1	0,25	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3



1.2	Основные вехи и современное состояние теории фирмы /Ср/	2	16	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Неоклассическая парадигма теории фирмы</b>				
2.1	Неоклассическая парадигма теории фирмы /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Неоклассическая парадигма теории фирмы /Пр/	1	0,25	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Неоклассическая парадигма теории фирмы /Ср/	1	22	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Эволюционная парадигма теории фирмы</b>				
3.1	Эволюционная парадигма теории фирмы /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Эволюционная парадигма теории фирмы /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Эволюционная парадигма теории фирмы /Ср/	2	15,3	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Поведенческая парадигма теории фирмы</b>				
4.1	Поведенческая парадигма теории фирмы /Лек/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Поведенческая парадигма теории фирмы /Пр/	1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Поведенческая парадигма теории фирмы /Ср/	1	22	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Системный подход в исследовании корпорации. Системно-интеграционная теория</b>				
5.1	Системный подход в исследовании корпорации. Системно-интеграционная теория /Лек/	1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Системный подход в исследовании корпорации. Системно-интеграционная теория /Пр/	1	0,25	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
5.3	Системный подход в исследовании корпорации. Системно-интеграционная теория /Ср/	1	12	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Ресурсный подход к фирме и его развитие</b>				
6.1	Ресурсный подход к фирме и его развитие /Лек/	1	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.2	Ресурсный подход к фирме и его развитие /Пр/	1	0,25	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
6.3	Ресурсный подход к фирме и его развитие /Ср/	1	10	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 7. Иная контактная работа</b>				



7.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	2	0,7	Л1.1 Л1.2Л2.1Л3.1
-----	---	---	-----	----------------------

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестовые задания  
Доклад  
Научная статья

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Типовой перечень тем научных статей / докладов для текущей аттестации:

1. Основные подходы ресурсной теории фирмы
2. Быстрорастущие фирмы: примеры и объяснение
3. Концепция устойчивого развития фирмы
4. Концентрация капитала фирмы в условиях империализма (по работам Гобсона и ВИ Ленина)
5. Монопольное ценообразование фирмы в современных условиях
6. Крупная фирма как полюс власти в экономике
7. Теория и практика фирм, управляемых трудом (Ванек, Semco и т.п.)
8. Французский институционализм о современных фирмах
9. Предпринимательская теория фирмы
10. Теория фирмы С. Бира
11. Угрозы корпоративному управлению со стороны недобросовестных акционеров: гринмейл и другие неприятности
12. Системно-интеграционная теория фирмы (Г.Б. Клейнер)
13. Теории жизненного цикла фирмы
14. Теории японской фирмы: объяснение феномена успешности и сегодняшних проблем
15. Современные проблемы развития корпоративного управления в мире
16. Современные проблемы развития корпоративного управления в России

Подготовка докладов:

Одной из важнейших целей написания доклада является поиск источников, наиболее полно раскрывающих проблему, сформулированную в теме доклада.

Если вы уже выбрали тему выпускной квалификационной работы, то желательно, чтобы тема доклада имела связь с ней.

В докладе должны быть представлены все существенные моменты (концепции, доказательства, фактический материал), необходимые для раскрытия темы, содержащиеся в найденных источниках.

Другой важной целью написания доклада является демонстрация вашего умения провести критический научный анализ концепций, изложенных в реферируемых источниках (источнике). Научные концепции должны анализироваться с точки зрения их: 1) структуры: логичности; ясности и точности применяемых понятий, категорий, определений; последовательности и внутренней связности изложения; 2) аргументированности: соответствия применяемых аргументов как выдвигаемым идеям и положениям, так и имеющемуся фактическому материалу по проблеме; 3) обоснованности: способности выдвигаемых положений объяснить основную совокупность фактов, характеризующих объект исследования.

Доклад не должен ограничиваться представлением и критическим анализом материала, содержащегося в источниках. Главной целью доклада является формулировка собственной авторской позиции по избранной теме и обоснование этой позиции при помощи привлекаемых источников. Концепции (идеи, тезисы), содержащиеся в источниках, могут при этом как приниматься, так и отвергаться, корректироваться или пересматриваться автором доклада.

Доклад должен быть снабжен ссылками на основные факты, определения, формулировки и т.п. по теме доклада, приводимые в источниках. Желательно применение прямого цитирования.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

База тестовых вопросов закрытого типа для промежуточной аттестации:

Выберите один верный ответ из предложенных:

1. Кто ввел понятие «транзакционные издержки» в научный оборот?  
А) Дуглас Норт



- Б) Рональд Коуз  
В) Армен Алчян  
Г) Оливер Уильямсон
2. Согласно теории О. Уильямсона, специфичность активов приводит к возникновению:
- А) Риска фундаментальной трансформации (шантажа)  
Б) Экономии на масштабе  
В) Совершенной конкуренции  
Г) Снижения барьеров входа
3. В теории агентских отношений «мониторинг» осуществляется:
- А) Государством для контроля рынка  
Б) Принципалом для контроля действий агента  
В) Агентом для контроля принципала  
Г) Конкурентами
4. Какая концепция рассматривает фирму как совокупность ресурсов и компетенций?
- А) Контрактная теория  
Б) Неоклассическая теория  
В) Ресурсная теория (RBV)  
Г) Теория транзакционных издержек
5. Что является основным механизмом координации внутри фирмы согласно неоклассическому подходу?
- А) Технологическая функция (цены)  
Б) Иерархия  
В) Рутины  
Г) Социальные сети
6. Понятие «ограниченная рациональность» ввел:
- А) Милтон Фридман  
Б) Гэри Беккер  
В) Альфред Маршалл  
Г) Герберт Саймон
7. Согласно теории прав собственности (Алчян, Демсец), фирма — это:
- А) Пучок (сеть) контрактов  
Б) Черный ящик  
В) Юридическое лицо  
Г) Коалиция владельцев факторов производства
8. «X-неэффективность» по Х. Лейбенштайну возникает из-за:
- А) Внешних эффектов (экстерналий)  
Б) Неправильного налогообложения  
В) Отсутствия конкурентного давления и слабой мотивации  
Г) Высоких цен на сырье
9. В эволюционной теории фирмы (Нельсон, Уинтер) аналогом гена является:
- А) Прибыль  
Б) Инвестиции  
В) Персонал  
Г) Ругина
10. Что описывает модель «принципал-агент»?
- А) Процесс слияний и поглощений  
Б) Асимметрию информации и несовпадение интересов сторон  
В) Отношения между государством и бизнесом  
Г) Дифференциацию продукта
11. Термин «квазиарента» в контексте теории фирмы означает:
- А) Налог на сверхприбыль  
Б) Разницу между доходом актива при текущем использовании и его альтернативной стоимостью  
В) Доход от использования невозпроизводимых ресурсов  
Г) Плату за аренду земли
12. Какая теория объясняет границы фирмы через сравнение издержек рыночного обмена и внутрифирменной организации?
- А) Поведенческая теория  
Б) Марксистская теория  
В) Теория менеджмента  
Г) Теория транзакционных издержек
13. Что такое «оппортунистическое поведение»?



- А) Преследование собственного интереса, в том числе обманном путем  
Б) Поиск наиболее выгодных инвестиций  
В) Честная конкуренция  
Г) Быстрая адаптация к рыночным изменениям
14. Модель «мусорной корзины» относится к:  
А) Теории производства  
Б) Теории олигополии  
В) Теории международной торговли  
Г) Теории принятия организационных решений
15. Концепция «динамических способностей» (Тис, Пизано, Шуен) фокусируется на:  
А) Снижении издержек труда  
Б) Способности фирмы адаптировать и интегрировать компетенции в меняющейся среде  
В) Финансовых спекуляциях  
Г) Увеличении доли рынка любыми способами
16. Кто из авторов выделял «предпринимательскую функцию» как ключевой фактор развития фирмы?  
А) Дж. М. Кейнс  
Б) В. Леонтьев  
В) Й. Шумпетер  
Г) Д. Рикардо
17. В чем заключается суть «дилеммы заключенного» при анализе олигополии?  
А) В невозможности выхода с рынка  
Б) В конфликте между индивидуальной рациональностью и коллективным результатом  
В) В государственном регулировании цен  
Г) В сложности выбора между тюрьмой и штрафом
18. Менеджеральная теория фирмы (Баумоль, Маррис) утверждает, что менеджеры стремятся максимизировать:  
А) Прибыль акционеров  
Б) Налоговые отчисления  
В) Свободное время сотрудников  
Г) Темпы роста фирмы или выручку
19. Теория «соглашений» (Тевено, Болтянски) рассматривает фирму как:  
А) Инструмент эксплуатации  
Б) Машину по переработке ресурсов  
В) Пространство пересечения различных миров (логик) координации  
Г) Биологический организм
20. Асимметрия информации ex ante (до заключения контракта) приводит к:  
А) Неблагоприятному отбору (adverse selection)  
Б) Моральному риску  
В) Вертикальной интеграции  
Г) Экономии на масштабе
- Установите правильную последовательность:
21. Расположите этапы транзакции по О. Уильямсону в хронологическом порядке:  
1. Исполнение контракта и мониторинг  
2. Поиск партнера и информации  
3. Переговоры и заключение договора  
4. Постконтрактная адаптация и урегулирование споров
22. Укажите историческую последовательность возникновения теорий фирмы (от ранней к поздним):  
1. Неоклассическая (технологическая) теория  
2. Контрактная парадигма (ТИТ)  
3. Ресурсная концепция (RBV)  
4. Теория динамических способностей
23. Расположите формы организации бизнеса по степени возрастания контроля над транзакциями:  
1. Рыночный обмен (Spot market)  
2. Гибридная форма (франчайзинг)  
3. Полная вертикальная интеграция (иерархия)
24. Укажите логическую цепочку возникновения неблагоприятного отбора:  
1. Сделка заключается с «худшим» типом контрагента  
2. Наличие скрытых характеристик у товара/услуги  
3. Установление средней цены на рынке из-за неопределенности  
4. Вымывание качественных товаров с рынка



25. Укажите последовательность действий менеджера в рамках поведенческой теории (модель Саймона):
1. Поиск альтернатив
  2. Осознание проблемы
  3. Выбор первой альтернативы, удовлетворяющей критерию
  4. Установка уровня притязаний
26. Расположите типы специфичности активов по частоте упоминания (от наиболее очевидных к сложным):
1. Местоположение (локализационная)
  2. Физическая специфичность (оборудование)
  3. Человеческий капитал (обучение)
  4. Целевые активы (dedicated assets)
27. Восстановите иерархию «Институционального сэндвича» (от микро к макро):
1. Уровень контрактов (фирма)
  2. Институциональная среда (правила игры)
  3. Неформальные правила и культура
28. Расположите этапы «естественного отбора» в эволюционной экономике:
1. Изменение доли рынка фирмы (селекция)
  2. Инновация или поиск новой рутины (изменчивость)
  3. Закрепление успешной практики (наследование)
29. Расположите виды интеграции по направлению производственной цепочки (от сырья к потребителю):
1. Добыча ресурсов (Upstream)
  2. Производство продукта
  3. Сбыт и дистрибуция (Downstream)
30. Порядок принятия стратегического решения в ресурсной теории:
1. Идентификация ключевых компетенций
  2. Анализ внешней среды
  3. Формирование устойчивого конкурентного преимущества
  4. Приобретение или развитие необходимых ресурсов

База тестовых вопросов открытого типа для промежуточной аттестации:

Заполните пропуски одним или несколькими словами.

31. Ситуация, при которой одна сторона сделки знает о предмете контракта больше, чем другая, называется \_\_\_\_\_ информации.
32. Способность фирмы обнаруживать и захватывать новые возможности, а также реорганизовывать свои активы, называется \_\_\_\_\_ способностями.
33. Оппортунистическое поведение после заключения контракта, связанное с ненаблюдаемыми действиями, называется \_\_\_\_\_ риском.
34. Согласно Р. Коузу, фирма и рынок являются \_\_\_\_\_ способами координации экономической деятельности.
35. Издержки, возникающие при использовании рыночного механизма (поиск, ведение переговоров, контроль), называются \_\_\_\_\_ издержками.
36. Направление в теории фирмы, изучающее внутреннюю структуру организации через призму «рутин», называется \_\_\_\_\_ теорией.
37. Зависимость текущих решений фирмы от принятых ранее обязательств и накопленного опыта в теории называется «эффект \_\_\_\_\_» (path dependence).
38. Согласно модели Керна и Шумана, передача части функций фирмы сторонним исполнителям называется \_\_\_\_\_.
39. Критерий VRIO в ресурсном подходе расшифровывается как: Ценность, Редкость, Имитируемость и \_\_\_\_\_.
40. Специфический актив, ценность которого резко падает при его использовании вне данных контрактных отношений, порождает \_\_\_\_\_ ренту.

#### 6.4. Критерии оценивания

Для аттестации студентов по дисциплине «Современные теории фирмы» используется балльно-рейтинговая система оценки знаний. Рейтинг студента определяется как сумма баллов за работу в семестре (текущая аттестация) и баллов, полученных в результате зачёта (промежуточная аттестация). Усвоение изучаемой студентом учебной дисциплины в семестре оценивается максимум в 100 баллов.

I. Текущая аттестация (работа в семестре) – 60 баллов

1. Студенты выполняют все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитываются об их выполнении в сроки, установленные преподавателем.



2. Преподаватель может начислять студенту дополнительные баллы за особые успехи в изучении дисциплины (доклады, активная работа у доски, участие в студенческих конференциях, дополнительные самостоятельные задания)

Ниже приведено максимальное количество баллов, которое может набрать студент по видам учебной деятельности в течение семестра.

Работа студента в семестре включает в себя несколько видов оценочных работ:

1. Научная статья (до 20 баллов);
2. Доклад (до 20 баллов);
3. Активная работа в семестре (до 20 баллов)

II. Промежуточная аттестация (зачет) – 40 баллов

Зачёт проводится в письменном виде, предлагается тест из 20 вопросов. За каждое тестовое задание – 2 балла соответственно.

Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

№	Общая сумма баллов	Оценка
1	50 – 100	зачтено
2	Менее 49	не зачтено

Критерии оценивания докладов:

Доклад с презентацией (до 20 баллов).

В соответствии с выданной темой студентам предлагается подготовить доклад и выступить в рамках студенческой конференции.

Структура презентации соблюдена. Логика изложения материала не нарушена. Студент отвечает на все вопросы: 18–20б.

Структура презентации соблюдена. Логика изложения материала не нарушена. Студент затрудняется ответить на некоторые вопросы. 15 – 17б.

Структура презентации соблюдена. Логика изложения материала незначительно нарушена. Студент затрудняется ответить на все вопросы. 11 – 14б.

Структура презентации соблюдена. Логика изложения нарушена. Студент затрудняется ответить на все вопросы. 7–10б.

Структура презентации нарушена. Логика изложения нарушена. Студент затрудняется ответить на все вопросы. 1–6б.

Не соблюдается все критерии 0б.

Критерии оценивания статей:

Научная статья на выбранную тему (до 20 баллов).

Уровень плагиата в норме (до 20%). Структура статьи соблюдена. Есть полноценный список литературы, аннотация, ключевые слова, степень научной разработанности проблемы, основное содержание и заключение. 18–20б.

Уровень плагиата в норме. Но присутствуют незначительные нарушения в логике изложения материала. 15–17б.

Уровень плагиата в норме. Объем работы недостаточен. Нарушена логика изложения материала, однако все требуемые разделы присутствуют. 11–14б.

Уровень плагиата превышен (до 30%), однако все остальные требования соблюдены. 7–10б.

Уровень плагиата значительно превышен (30–40%), однако все остальные требования соблюдены. 1–6б.

Уровень плагиата выше 40%. Остальные критерии в этом случае уже не важны. 0б.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Мардас А. Н., Гуляева О. А.	Теория организации: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/584486">https://urait.ru/bcode/584486</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС
Л1.2	Латфуллин Г. Р., Райченко А. В.	Теория организации: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/582866">https://urait.ru/bcode/582866</a> )	Москва : Юрайт, 2026	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Рошупкина Е. В.	История экономических учений: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700148">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=700148</a> )	Москва : Директ -Медиа, 2023	ЭБС



### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Подлесных В. И., Кузнецов Н.В.	Теория организации: учебное пособие ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=444644">https://znanium.ru/catalog/document?id=444644</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2024	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Brepolis [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://apps.brepolis.net/BrepolisPortal/default.aspx> (дата обращения 28.08.2016)
2. East View Information Services [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: [http://online.eastview.com/stat\\_login/index.jsp?enc=eng](http://online.eastview.com/stat_login/index.jsp?enc=eng) (дата обращения 28.08.2016)
3. Cambridge University Press [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://journals.cambridge.org/action/login> (дата обращения 28.08.2016)
4. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения 28.08.2016)
5. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
6. NBER National Bureau of Economic Research [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.nber.org/> (дата обращения 28.08.2016)
7. Институт экономики переходного периода [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.iet.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
8. Каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.econline.h1.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
9. Миркин.Ру. Финансовая электронная библиотека [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://mirkin.eufn.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
10. Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.economicus.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
11. Федеральный образовательный портал. Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.ecsocman.edu.ru/> (дата обращения 28.08.2016)
12. Центр экономических и финансовых исследований и разработок в Российской экономической школе [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.cefir.ru/> (дата обращения 28.08.2016)

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки [www.lib.csu.ru](http://www.lib.csu.ru). Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более 1,5 млн. записей.

1. Электронный каталог. Библиографические базы данных.

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. Электронная библиотека.

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ,



резервные коллекции, фонд редких книг.

3. Реферативные

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ.

4. Полнотекстовые

Базы данных диссертаций РГБ, справочно-правовая система КонсультантПлюс, научная электронная библиотека eibrati.ru, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (2011-2012, 133 наименования), коллекция базы данных компании EBSCO (12 тематических БД); журналы издательств: Taylor&Francis, Sage

5. Электронно-библиотечные системы

Университетская библиотека онлайн, айбукс.

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для чтения лекций по дисциплине необходимы аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ноутбук).

Для проведения практических занятий предполагается использование компьютерных классов, оснащенных персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет, для работы в информационно-аналитических системах и базах данных. А также с доступом в ЭБС для работы с электронными изданиями.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

- тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;

- сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска Active Board с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для написания научной статьи и составления по ней доклада.

1. Первая логическая часть работы – «введение», в котором обосновывается актуальность темы (1-2 абзаца), даётся обзор степени разработанности проблемы в научной литературе со ссылками на источники (1-2 стр.), определяются нерешённые проблемы и формулируется цель самой статьи.
2. Далее идёт описание методологии исследования (для теоретической статьи – выбранная концепция, которая в дальнейшем развивается и уточняется автором, для статьи практической – описание методики расчёта). Объём – до ½ статьи
3. Третья структурная часть работы – «результаты», где прописывается, что собственно автор открыл нового, рассчитал, построил и т.п., объём – до ½ статьи. Следует избегать демонстрации промежуточных результатов.
4. В следующей части статьи («выводы») следует обобщить полученные результаты, показать их теоретическую либо практическую значимость.
5. Затем следует в обязательном порядке список литературы, оформленный по ГОСТу. Об особенностях цитирования мы уже говорили.
6. Обязательные в статье «аннотация» и «ключевые слова» также имеют свои особенности. Аннотация – это то, что размещается во всех реферативных изданиях и базах о Вашей статье, поэтому к её составлению следует подойти со всей серьёзностью и чётко прописать, что нового эта статья вносит. По ключевым словам ваши работы будут искать в тех же базах, поэтому стоит указать 3-5 основных категорий или понятий, которым Ваша работа посвящена.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом);

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты



имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.