

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 13:04:00
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b83223f3



МИНОБРАЗОВАНИЯ России			
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине			
Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка по направлению подготовки (специальности) <u>37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая (медицинская) психология</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка**

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология


Направленность (профиль)
Клиническая (медицинская) психология

Присваиваемая квалификация
магистр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора
2026

Челябинск, 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка по направлению подготовки (специальности) <u>37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая</u> (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 2 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка

Дисциплина Клиническая Базовые теории и методы психотерапии

Семестр(ы) изучения: 3

Форма (ы) промежуточной аттестации: Зачеты

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать основную стратегию действий. Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
ПК-1. Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-1.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам/пациентам)	Знать основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам Уметь использовать знания основных положений оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам Владеть основными положениями оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам
	ПК-1.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов/пациентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения	Знать способы анализ и обобщения данных, полученных в ходе наблюдений, исследований Уметь анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований Владеть способами анализа и обобщения данных, полученных в ходе наблюдений, исследований



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-2. Способность оказывать клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов/пациентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов/пациентам	Знать способы разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные и групповые программы психологического сопровождения Владеть способами разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения
	ПК-2.1. Знает основные положения оказания клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях	Знать основные положения оказания клиничкопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Уметь использовать основные положения оказания клиничкопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Владеть основными положениями оказания клиничкопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клиничко-психологическую	Знать способы анализа и обобщения полученных данных, осуществления клиничкопсихологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Уметь анализировать и обобщать полученные данные, осуществлять клиничкопсихологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях Владеть способами анализа и обобщения полученных данных,



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	помощь при заболеваниях и (или) состояниях	осуществления клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях	Знать способы разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях Владеть навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Раздел 1.	3	1	Вопросы и типовые задания для самостоятельной работы. Типовые контрольные задания.
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Раздел 1.	3	1	Вопросы и типовые задания для самостоятельной работы. Типовые контрольные задания.
ПК-1. Способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	ПК-1.1. Знает основные положения оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам/пациентам)	Раздел 1.	3	1	Вопросы и типовые задания для самостоятельной работы. Типовые контрольные задания.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ПК-1.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе наблюдений, исследований, на их основе организовывать психологическое сопровождение клиентов/пациентов, нуждающихся в психологической помощи и их окружения	Раздел 1.	3	1	Вопросы и типовые задания для самостоятельной работы. Типовые контрольные задания.
	ПК-1.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения клиентов/пациентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников, по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов/пациента	Раздел 1.	3	1	Вопросы и типовые задания для самостоятельной работы. Типовые контрольные задания.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ПК-2. Способность оказывать клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	ПК-2.1. Знает основные положения оказания клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях	Раздел 1.	3	1	Вопросы и типовые задания для самостоятельной работы. Типовые контрольные задания.
	ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клиничко-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	Раздел 1.	3	1	Вопросы и типовые задания для самостоятельной работы. Типовые контрольные задания.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях	Раздел 1.	3	1	Вопросы и типовые задания для самостоятельной работы. Типовые контрольные задания.
--	---	-----------	---	---	--

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы и типовые задания для самостоятельной работы

1. Составить план работы по психологическому просвещению родителей о специфике развития ребенка.
2. В чем заключается роль мнений, верований и представлений родителей о развитии ребенка, их содержание и динамика в жизненном цикле семьи?
3. Дать характеристику психологической модели помощи семье.
4. Составить график тематических встреч с родителями.
5. Составить график индивидуальных консультаций с родителями.
6. Составить график семинаров-тренингов с родителями.
7. Составить план наглядно-просветительской работы по систематизации знаний об особенностях развития ребенка.
8. Раскройте цели, задачи и особенности психологического консультирования семьи.
9. Опишите способы взаимодействия психолога с ребенком и с родителями.
10. Составить план анализа детско-родительских взаимодействий.
11. Перечислите методы сбора информации и методы воздействия в процессе консультирования.
12. Назовите основные направления возрастно-психологического консультирования семьи.
13. Перечислите особенности взаимоотношений в семье и со старшими детьми в период ожидания ребенка.
14. В чем заключается психологическое просвещение семей с детьми раннего возраста: взаимодействие ребенка с взрослым?
15. Что такое социально-психологическая компетентность?
16. Охарактеризуйте социально-психологический тренинг как направление практической психологии.



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

17. Представить доклад на тему: «Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания

психологической помощи семье».

18. Составить план по формированию коммуникативной компетентности семьи в рамках деятельностного подхода.

19. Рассмотреть семью как многоуровневую и многофункциональную систему и как фундамент эффективности психокоррекционной работы.

20. Перечислить параметры семейной организации.

21. Охарактеризуйте понятия нормально функционирующей и дисфункциональной семейной структуры.

22. Проанализировать модели общения в семье и их роль в эмоциональном мироощущении ребенка.

23. Раскрыть цели семейной терапии на основе интегративной модели.

24. Зачем нужна организация групповой среды в семейной психотерапии и психокоррекции?

25. Какова цель использования метода игровой терапии в работе с семьей?

26. Раскрыть содержание игровой психотерапии.

Типовые контрольные задания

1. Составить план работы по психологическому просвещению родителей о специфике развития ребенка.

2. Составить график тематических встреч с родителями.

3. Составить график индивидуальных консультаций с родителями.

4. Составить график семинаров-тренингов с родителями.

5. Составить план наглядно-просветительской работы по систематизации знаний об особенностях развития ребенка.

6. Описать способы взаимодействия психолога с ребенком и с родителями.

7. Составить план анализа детско-родительских взаимодействий.


8. Охарактеризовать социально-психологический тренинг как направление практической психологии.

9. Представить доклад на тему: «Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи семье».

10. Составить план по формированию коммуникативной компетентности семьи в рамках деятельностного подхода.

11. Рассмотреть семью как многоуровневую и многофункциональную систему и как фундамент эффективности психокоррекционной работы.

12. Проанализировать модели общения в семье и их роль в эмоциональном

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка по направлению подготовки (специальности) <u>37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая</u> (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

мироощущении ребенка.

13. Раскрыть цели семейной терапии на основе интегративной модели.


14. Раскрыть содержание игровой психотерапии.

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Психологическое просвещение родителей о специфике развития ребенка.
2. Формирование взглядов и представлений родителей о развитии ребенка.
3. Содержание первого блока психологической модели помощи семье.
4. Содержание второго блока психологической модели помощи семье.
5. Планирование работы с семьями детей и подростков.
6. Специфика психологического консультирования семьи как вида психологической практики.
7. Цели, задачи и особенности психологического консультирования семьи.
8. Анализ детско-родительских взаимодействий.
9. Этапы процедуры консультирования.
10. Методы сбора информации и методы воздействия.
11. Основные направления возрастно-психологического консультирования семьи.
12. Особенности взаимоотношений в семье и со старшими детьми в период ожидания ребенка.
13. Роль взаимодействия с матерью в первые месяцы развития ребенка: развитие привязанности.
14. Психологическое просвещение семей с детьми раннего возраста: взаимодействие ребенка с взрослым.
15. Психологическое просвещение семей с детьми младшего дошкольного возраста.
16. Психологическое просвещение семей с детьми старшего дошкольного возраста.
17. Психологическое просвещение и консультирование семей с детьми подросткового возраста.
18. Психологическое заключение как возможный результат консультирования.
19. Социально-психологический тренинг как направление практической

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка по направлению подготовки (специальности) <u>37.04.01 Психология</u> направленности (профилю) <u>Клиническая</u> (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

психологии.

20. Развитие компетентного общения как одно из направлений оказания психологической помощи семье.
21. Основные современные направления групповой психологической работы.
22. Формы и методы психологической работы с семьей в группах.
23. Организация и проведение групповой дискуссии.
24. Семья как многоуровневая и многофункциональная система и как фундамент эффективности психокоррекционной работы.
25. Основные направления семейной психотерапии и психокоррекции .
26. Понятия нормально функционирующей и дисфункциональной семейной структуры.
27. Модели общения в семье и их роль в эмоциональном мироощущении ребенка.
28. Интегративная модель системной семейной психотерапевтической диагностики (А.С. Спиваковская, А.В. Черников).
29. Клинико-психолого-педагогические критерии эффективности семейной психотерапии.
30. Использование метода игровой терапии в работе с семьей в нашей стране (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, А.О. Карабанова и др.).
31. Содержание игровой психотерапии и психокоррекции.
32. Организация групповой среды в семейной психотерапии и психокоррекции.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценки для зачета.

«Зачтено»:

- студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса для решения различных педагогических задач;
- владеет коммуникативными умениями, навыками рефлексии и самопознания в социально-педагогической сфере;
- знает основные формы и методы диагностики и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия, имеет опыт их осознанного применения;



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка по направлению подготовки
(специальности) 37.04.01 Психология направленности (профилю) Клиническая
(медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

– сформирована готовность использовать в образовательной и будущей профессиональной деятельности, полученные психолого-педагогические знания.
«Не зачтено»:

– знания основных аспектов психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса поверхностные, неосознанные и разрозненные;

– студент не умеет организовывать и анализировать ситуации, связанные с взаимодействием людей в процессе обучения и воспитания;

– навыки рефлексии, саморегуляции, самостоятельной учебной деятельности недостаточно осознаны, бессистемны, неэффективны;

– не сформирована готовность к применению в собственной жизнедеятельности осваиваемых в рамках учебной дисциплины знаний и умений.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.


Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Клинико-психологическое консультирование семьи и ребенка по направлению подготовки (специальности) <u>37.04.01 Психология</u> направленности (профилю) <u>Клиническая</u> (медицинская) психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;
 - владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками