

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:50:27

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a4b609a878808322523

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт образования и практической психологии

Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания спецдисциплин в ВУЗе»
по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Методика преподавания специальных дисциплин в ВУЗе

Направление подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)
магистр

Форма обучения
Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания спецдисциплин в ВУЗе»
по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
Методика преподавания специальных дисциплин в ВУЗе
Форма обучения: Очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

И.Н. Козырская

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания спецдисциплин в ВУЗе»
по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Дисциплина: *Методика преподавания спецдисциплин в ВУЗе*

Семестр (семестры) изучения: *3*

Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

Балльно-рейтинговая система оценивания результатов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методика преподавания спецдисциплин в ВУЗе» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ ИОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации ИОПК-2.3. Имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Знать: - методику преподавания, современные научно-обоснованные педагогические технологии; Уметь: - выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в контексте преподавания спецдисциплин; Владеть: - методикой преподавания дисциплин профессионального цикла.
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ИОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Знать: - теоретические основы управления проектной деятельностью обучающихся; Уметь: - формировать у обучающихся специфические знания и навыки проектной деятельности: анализа, планирования, структури-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания спецдисциплин в ВУЗе»
по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями ИОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) ИОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	рования, создания и презентации проекта; Владеть: - владеть навыками проектно-исследовательской деятельности; руководства, организации и консультирования в процессе проектной деятельности обучающихся.
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ИОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях ИОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: - современные научно-обоснованные психолого-педагогические технологии; - основные способы и средства оценки качества современного образования; Уметь: - использовать знания современных научно-обоснованных психолого-педагогических технологий и основных способов и средств оценки качества современного образования в профессионально-педагогической деятельности; предотвращать и регулировать конфликтные ситуации; применять приемы педагогического общения, соблюдать этические нормы поведения; Владеть: - владеть навыками разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания; - владеть различными способами и методиками оценки качества образования.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания спецдисциплин в ВУЗе»
по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК- 2 Знать: - методику преподавания, современные научно-обоснованные педагогические технологии; Уметь: - выявлять взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в контексте преподавания спецдисциплин; Владеть: -методикой преподавания дисциплин профессионального цикла.	1. Высшее образование в историко-педагогическом и современном аспекте 1.1 Высшее образование в историко-педагогическом и современном аспекте 1.2 Нормативно-правовое обеспечение высшего профессионального образования	Практическое задание Устный опрос Аннотация статей	Вопросы к зачету № 1-9
2	ОПК-3 Знать: - теоретические основы управления проектной деятельностью обучающихся; Уметь: - формировать у обучающихся специфические знания и навыки проектной деятельности: анализа, планирования, структурирования, создания и презентации проекта; Владеть: -владеть навыками проектно-исследовательской деятельности; руководства, организации и консультирования в процессе проектной деятельности обучающихся.	2. Дидактико-методические и организационные вопросы обучения по спецдисциплинам: 2.1 Дидактические основы методики преподавания спецдисциплин 2.2 Организация обучения по спецдисциплинам. Формы и виды учебных занятий. 2.3 Методика разработки учебного курса по спецдисциплине 2.4 Педагогический контроль в системе преподавания спецдисциплин	Практическое задание Устный опрос Аннотация статей	Вопросы к зачету № 10-48
3	ОПК-8 Знать: - современные научно-обоснованные психолого-педагогические технологии; - основные способы и средства оценки качества современного образования; Уметь: - использовать знания современ-	2.5 Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов в рамках изучения спецдисциплин.		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания спецдисциплин в ВУЗе»
по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>ных научно-обоснованных психолого-педагогических технологии и основных способов и средств оценки качества современного образования в профессионально-педагогической деятельности; предотвращать и регулировать конфликтные ситуации; применять приемы педагогического общения, соблюдать этические нормы поведения;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками разработки и применения современных образовательных технологий, выбора оптимальной стратегии преподавания;- владеть различными способами и методиками оценки качества образования.			
--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Исторический аспект преподавания в высшей школе.
2. Тенденции современного высшего образования в России в соотношении с общемировыми тенденциями.
3. Типы последиplomного психолого-педагогического образования за рубежом и в России. Формы повышения квалификации и дополнительного психолого-педагогического образования в России.
4. Болонский процесс.
5. Общие требования к организации учебного процесса в ВУЗа
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания спецдисциплин в ВУЗе»
по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

образования.

7. Учебный план специальности.
8. Основная образовательная программа.
9. Рабочая программа дисциплины.
10. Сущностные характеристики процесса обучения в высшем профессиональном образовании
11. Современные методы обучения в высшей школе.
12. Использование активных методов обучения в современной образовательной практике по спецдисциплинам.
13. Определение научной основы курса, формирование научных понятий.
14. Технология разработки лекций и практических занятий.
15. Оценка эффективности образовательной программы по спецдисциплинам.
16. Виды и формы и сущность педагогического контроля.
17. Рейтинговый контроль знаний.
18. Способы оценивания учебных достижений.
19. Фонд оценочных средств.
20. Тестирование, его возможности и место в системе контроля знаний по спецдисциплинам.
21. Методика разработки тестовых заданий по спецдисциплинам.
22. Управление самостоятельной работой студентов.
23. Руководство написанием курсовых и дипломных проектов.
24. Руководство написанием научной статьи.
25. Организация педагогической практики.
26. Характеристика основных видов деятельности преподавателя вуза – обучающей, научно-методической, научно-исследовательской.
27. Профессионально важные качества преподавателя вуза: понятие, типология, показатели проявления.
28. Педагогическое мастерство преподавателя вуза: понятие, структура, стадии развития.
29. Профессионализм преподавателя высшей школы: понятие, компоненты
30. Методика обучения как наука: понятие, этапы развития, основные методологические характеристики, связь с другими науками.
31. Общая характеристика методов активизации обучения в вузе: анализ конкретных ситуаций, методы проблемного обучения, деловая игра,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания спецдисциплин в ВУЗе»
по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

мозговой штурм. учебная дискуссия, методы развития критического мышления.

32. Основные организационные формы обучения в вузе: лекция, семинар, практикум, лабораторные занятия. Основные функции лекции и семинара.

33. Типология вузовской лекции (по научному уровню, дидактическим целям, ведущим методам).

34. Типология семинарских занятий в вузе (по дидактическим целям, по способу переработки учебной информации).

35. Методика подготовки и чтения лекции. Критерии оценки лекционного занятия.

36. Подготовка и проведение семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий.

37. Цель преподавания психолого-педагогических и специальных дисциплин. Связь цели обучения с видами деятельности будущего специалиста, методами профессиональной деятельности. Связь цели с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

38. Проектирование психолого-педагогических и специальных дисциплин. Принципы построения учебных программ по педагогике.

39. Преподавание спецдисциплины как учебной дисциплины (на примере).

40. Связь педагогической теории с практикой. Методы и формы организации изучения практической педагогики.

41. Изучение педагогического (психолого-педагогического) опыта.

42. Формирование практической готовности студентов к осуществлению психолого-педагогической деятельности.

43. Организация самостоятельной работы студентов в процессе преподавания психолого-педагогических и специальных дисциплин.

44. Контроль и учет знаний по психолого-педагогическим и специальным дисциплинам.

45. Сходство и различие науки и учебного предмета. Фундаментальные и прикладные психологические дисциплины.

46. Формы обучения, виды учебных занятий в высших учебных заведениях.

47. Особенность научной литературы Важнейшие дидактические критерии учебника (на примере дисциплины в рамках курса).

48. Основные технологические этапы разработки учебного курса по методике преподавания спецдисциплин.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания спецдисциплин в ВУЗе»
по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме собеседования. Магистрант готовится и развернуто отвечает на 2 вопроса.

Продолжительность – 45 минут.

В процессе текущего контроля:

1. Магистрант выполняет практическую работу, предъявляет и защищает.

Критерии оценивания:

Характеристики ответа	Баллы
Работа отличается глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на вопросы; обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями; доклад иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения. Имеющиеся замечания несущественны.	8-10
Работа имеет достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание темы, однако имеются определенные затруднения в ответе на уточняющие вопросы; в докладе имеют место несущественные фактические неточности; имеются замечания к полноте информации.	5-7
Работа имеет фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности; при ответе на вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления; в изложении допущены фактические ошибки.	1-4
Выполненная работа не соответствует заданию или не выполнена	0

2. Выступает с сообщениями в рамках **устного опроса** в течение семестра. Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос — 10 баллов (до 4 выступлений за период изучения дисциплины, максимум 40 баллов).

Критерии оценивания устного опроса:

Отлично/ зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/ зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания спецдисциплин в ВУЗе»
по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	отказывается от ответов на вопросы.
--	---	---	-------------------------------------

3. **Аннотирует статьи** в течение семестра. Максимальный балл за аннотирование статей — 10 баллов.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2. Критерии устного ответа на зачете

Отлично/зачтено 36-40 баллов	Хорошо/зачтено 28-35 баллов	Удовлетворительно/ зачтено 18-27 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-17 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика преподавания спецдисциплин в ВУЗе»
по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации.

Итоговый балл рассчитывается по формуле $S=S1+S2+S3+S4$, где:

S1 – баллы, полученные за выполнение практической работы и защиту

S2 – баллы, полученные за аннотирование статей

S3 – баллы, полученные за выступления с сообщениями в процессе устного опроса

S4 – баллы, полученные за ответ на экзамене

и оценивается следующим образом:

0-60 баллов - неудовлетворительно (2);

61-75 баллов - удовлетворительно (3);

76-90 баллов - хорошо (4);

91-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
 - магистрант способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития методики преподавания спецдисциплин, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание методики преподавания спецдисциплин;
 - магистрант способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных теоретических позиций и положений методики преподавания спецдисциплин;
 - магистрант способен отвечать на вопросы в традиционной, вопросно-ответной форме. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.