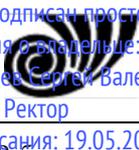


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:18:56 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Лингвогеография Урала" по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Лингвогеография Урала

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.03.05. Педагогическое образование. Русский язык и литература. РПД  
Лингвогеография Урала. 2022 г.н., очное**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры русского языка и литературы**

Протокол заседания № 7 от 24.02.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

О.Ю. Редькина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель учебной дисциплины - установление связей знаний, умений и навыков, полученных студентом-филологом при изучении общетеоретических дисциплин знаний, с решением конкретных гуманитарных региональных проблем Южного Урала .

Задачи курса:

- определение места лингвогеографии среди других интердисциплин: ареальной лингвистики, диалектологии, этнолингвистики, краеведения, региональной ономастики – топонимики, этнонимики, антропониимики, этнонимики и др.;

- установление объекта, научного аппарата и методики исследования лингвогеографии;

- анализ этногенеза народов Урала как решающего фактора уральского лингвокраеведения;

- изучение формирования русских диалектных зон Южного Урала;

- установление лингвохронологии финно-угорских и тюркских языков Урала;

- нахождение элементов формирования поволжско-уральского языкового союза;

- выявление взаимных контактов народов Южного Урала в ономастике;

- установление картографических границ этнических контактов на Южном Урале.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

ПК-1.1 Демонстрирует знание сущности, особенностей, закономерностей изучаемых явлений и процессов в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

ПК-1.2 Использует специальные научные знания в предметной области для решения дидактических задач.

ПК-1.3 Применяет навыки отбора и использования базовых научно-теоретических знаний и практических умений для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

ПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов образовательной среды и их дидактических возможностей, а также психолого-педагогических подходов к организации образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК-2.2 Демонстрирует умение формировать компоненты образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей учащихся, национальных и социокультурных особенностей региона.

ПК-2.3 Применяет навыки проектирования компонентов школьной образовательной среды, в том числе с учетом национальных и социокультурных особенностей региона.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.ДВ.05.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История русского языка

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности**

**Знать:**

основные положения типологической, ареальной и географической лингвистики;  
дифференциальные и интегральные признаки синхронического и диахронического развития языков;  
базовые термины лингвогеографии;

**Уметь:**

использовать методы этимологического анализа и историко-лингвистического анализа для установления генетического прошлого лингвистического заимствования

**Владеть:**

навыками корректного использования терминологии лингвогеографии;  
навыками использования методов этимологического анализа и историко-лингвистического анализа для установления генетического прошлого лингвистического заимствования



**ПК-2: Способен проектировать компоненты образовательной среды для достижения результатов, предусмотренных ФГОС**

**Знать:**

компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;  
основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды на уроках по русскому языку и элективных курсах по лингвогеографии

**Уметь:**

использовать возможности социокультурной среды Уральского региона в целях достижения результатов обучения;  
использовать элементы Лингвогеографии для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся;

**Владеть:**

умениями проектировать элементы школьной образовательной среды с учетом национально-культурных особенностей региона;  
навыками проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основные положения типологической, ареальной и географической лингвистики;
3.1.2	дифференциальные и интегральные признаки синхронического и диахронического развития языков;
3.1.3	базовые термины лингвогеографии;
3.1.4	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;
3.1.5	основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды на уроках по русскому языку и элективных курсах по лингвогеографии;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать методы этимологического анализа и историко-лингвистического анализа для установления генетического прошлого лингвистического заимствования;
3.2.2	использовать возможности социокультурной среды Уральского региона в целях достижения результатов обучения;
3.2.3	использовать элементы Лингвогеографии для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	корректного использования терминологии лингвогеографии;
3.3.2	использования методов этимологического анализа и историко-лингвистического анализа для установления генетического прошлого лингвистического заимствования;
3.3.3	проектирования элементов школьной образовательной среды с учетом национально-культурных особенностей региона;
3.3.4	проектирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость		<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 8
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 76	
часов на контроль	: 36	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Становление лингвогеографии в Европе и России в качестве лингвистической дисциплины			



1.1	Предмет, цели и задачи лингвогеографии как лингвистического феномена История изучения и картографирования диалектов языков Европы Формирование лингвогеографических представлений в России /Лек/	8	4	Л1.3 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	История изучения и картографирования диалектов языков Европы Анализ лингвогеографических представлений в работах Е. Ф. Корша, А. А. Шахматова, МФШ, Р. А. Аванесова, Л. Л. Касаткина. Ареальное изучение языков народов России в МГУ. /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Введение Становление лингвогеографии и ареальной лингвистики. История возникновения лингвогеографии в Европе и России. Диалектное членение русского языка и диалектологическая карта русских говоров Южного Урала /Ср/	8	18	Л1.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 2. Ареальное исследование лингвистических явлений</b>				
2.1	Приемы и методы картографирования диалектных зон. Общеславянский лингвистический атлас. Атлас языков Европы  Конвергентно-дивергентные зоны мира. Новые направления в ареально-типологическом изучении языков, Дж. Николс /Лек/	8	4	Л1.1 Л1.3 Л1.6Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Работа с диалектными картами европейских языков, русскими и башкирскими диалектными атласами Исторически сложившиеся конвергентные языковые зоны в Европе: Балканский языковой союз, Карпатский языковой союз /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.3	Картографирование лингвистических явлений на географической карте Понятие о культурно- историческом ареале (КИА) Этнолингвистическая карта Урала и уральский культурно- исторический ареал Конвергентные зоны, языковые ареалы, языковые союзы /Ср/	8	24	Л1.1 Л1.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 3. Урало-поволжская этноконтактная зона</b>				
3.1	Этническое и лингвистическое разнообразие Урало-Поволжья Формирование Урало-Поволжского языкового союза /Лек/	8	4	Л1.3 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Историческое и современное разнообразие языков и этносов Урало- Поволжья Угро-финско – тюркско – самодийское лингвистическое контактирование на Урале /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.4Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Урало-поволжский языковой союз Взаимоотношение русского и финно-угорских и тюркских языков на Урале Уральское ономастическое пространство как фактор культурно - исторического ареала /Ср/	8	16	Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 4. Ономастическое пространство Урала – лингвистическое зеркало контактов уральских, алтайских и русского языков</b>				
4.1	Источники и методы изучения ономастического пространства Урала как источника его лингвогеографии. Формирование топонимической системы Урала-Поволжья как этно- лингвистического феномена /Лек/	8	4	Л1.2 Л1.5Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
4.2	Формирование ареального Урало-Поволжского ономастического пространства. Труды Г. А. Турбина по диалектологии Челябинской области. Урало-Поволжская топонимика как источник изучения единого лингвистического пространства данного региона /Пр/	8	4	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



4.3	Топонимика Южного Урала как свидетельство тысячелетних этнокультурных контактов /Ср/	8	18	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
-----	--	---	----	---

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для тестирования и творческими работами (эссе)

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Образцы тем эссе для оценки финального уровня овладения материалом курса

1. Лингвогеография на Урале: научные центры, исследователи
2. Тюркские языки и диалекты Урала
3. Карпатский, кавказский, балтийский, балканский. южноамериканский и другие языковые союзы (на выбор).
4. Урало-поволжский языковой союз автохтонных языков Урала

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест

Образцы тестовых заданий из разных блоков курса:

1. Исключите лишнего (Кто из исследователей не занимался проблемами лингвогеографии?)  
Н. Н. Дурново, Ф. Энгельс, Ф. де Соссюр, Р. И. Аванесов, Ж. Жильерон, Александр фон Гумбольдт.
2. Какой термин не имеет отношения к диалектологии и лингвогеографии?  
Ареал, адстрат, интерференция, глоссолалия, пиджин, суахили
3. Выделите ряд с этнонимами только коренные жителей Южного Урала.  
а) русские, башкиры, казанские татары, манси  
б) ненцы, сибирские татары, удмурты, башкиры  
в) русские, ханты, мордва-эрзя, коми-зыряне  
г) сибирские татары, мордва-мокша, казахи, мари
4. Соотнесите старые русские названия народов России с современными их научными этнонимами:  
Тунгусы, черемисы, вотяки, остяки, киргиз-кайсаки, черкесы, вогулы, кара-киргизы, ойроты  
Казахи, эвенки, удмурты, киргизы, калмыки, адыгейцы, манси, ханты, мари
5. Какой язык не входит в урало-поволжский языковой союз?  
Удмуртский, мари, татарский, башкирский, чувашский, мордва

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе:

Отлично. Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Работа с точки зрения композиции не содержит ошибок. Текст имеет четкую логическую структуру.

Демонстрируется владение терминологическим аппаратом дисциплины необходимым для раскрытия темы.

Работа практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления.

Хорошо. Средний уровень освоения проверяемых компетенций

В работе: тезис, соответствующий теме эссе, четко сформулирован во введении, проблема, заложенная в тексте, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

В целом структура текста логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.

Терминологический состав текста соответствует заданной теме. Наблюдаются неточности в использовании терминов.

Построение грамматических структур в целом не затрудняет общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки



(3-6 на страницу).

Удовлетворительно. Базовый уровень освоения проверяемых компетенций

В работе: тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме, проблема, заложенная в тексте, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

В целом текст не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста.

Средства логической связи используются редко или не используются.

Демонстрируется недостаточное владение терминологическим аппаратом дисциплины, необходимым для раскрытия темы.

Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (7-10 на страницу).

Неудовлетворительно. Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

В работе: тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме эссе, заложенная в тексте проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части.

Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение текста, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи

Демонстрируется слабое владение терминологическим аппаратом дисциплины или терминология дисциплины не использована.

Наблюдаются ошибки в построении грамматических структур, в том числе значительно затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют ошибки (более 10 на страницу).

Итоговая оценка складывается из 2 составляющих:

1) текущей успеваемости – количество набранных в течение семестра баллов:

max – 20 баллов;

2) количества баллов за тест (30 б.) и контрольное задание (50 б.).

0-49 баллов – неудовлетворительно

50-68 баллов – удовлетворительно;

69-84 баллов – «хорошо»;

85-100 баллов – «отлично».

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Панькин В. М., Филиппов А. В.	Языковые контакты: краткий словарь	Москва: Флинта, 2011	
ЛП.2	Бондалетов В. Д.	Русская ономастика: учебное пособие для педагогических институтов	Москва : Просвещение, 1983	
ЛП.3	Вайнрайх У., Жлуктенко Ю. А., Ярцева В. Н.	Языковые контакты: Состояние и проблемы исследования	Благовещенск: БГК им. И. А. Бодуэна де Куртенэ, 2000	
ЛП.4	Демидова К. И., Максимов Б. Б., Воробьев Б. Д., Рябков Н. Г., Турбин Г. А.	Говоры Урала и Зауралья: межвузовский сборник научных трудов	Челябинск : ЧГПИ, 1984	
ЛП.5	Руг М. Э.	Ономастика и диалектная лексика: Сборник научных трудов	Екатеринбург : Изд-во Урал. ун- та, 1999	
ЛП.6	Лыков А. Г.	Современная русская лексикология: русское окказиональное слово : [учебное пособие для филологических факультетов университетов]	Москва: Высш. шк., 1976	



### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Горбаневский М. В.	Ономастика в художественной литературе: филологические этюды	М.: Изд-во Ун-та дружбы народов, 1988	
Л2.2	Турбин Г. А., Глинкина Л. А.	Южноуральские говоры: учебное пособие к спецкурсу	Челябинск: ЧГПИ, 1979	
Л2.3	Турбин Г. А.	Южноуральские говоры: учебное пособие	Челябинск : ЧГПИ, 1982	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	BOOK.ru <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>
Э2	eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
Э3	Znanium.com <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Э4	Лань <a href="http://www.lib.csu.ru">http://www.lib.csu.ru</a>
Э5	Университетская библиотека онлайн <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В период подготовки к зачету знания студентов систематизируются и углубляются в процессе активного восприятия ими обзорных лекций по наиболее важным и сложным проблемам истории русской литературы; расширяются при самостоятельной работе над учебниками, учебными пособиями, монографиями и текстами художественных произведений.

Желательно в самом начале периода обучения распланировать время, отводимое на самостоятельную работу по дисциплине, представить этот план в наглядной форме (график работы с датами) и в дальнейшем его придерживаться. Пренебрежение этим пунктом приводит к переутомлению и резкому снижению качества усвоения учебного материала.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Это позволяет сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и систематизации литературного материала. При этом написание конспекта должно быть творческим. Нужно не просто переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и не имеет большой познавательной и практической ценности.

При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю.

При чтении учебной и научной литературы важно следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. В случае сомнения следует уточнять их значение в соответствующих словарях.



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т. е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).



В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.